

Цикл занятий по профилактике психологического сопровождения детей раннего возраста при адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Педагог-психолог: Твердовская Т.Ю.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Адаптация – «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройствам сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Проблема адаптации не является новой, однако она остается одной из актуальных определенных ценностных ориентаций в процессе воспитания детей. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.). К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения. Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов ДОУ. Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительные отношения к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками. Проведение занятий в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в педагоге доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Основной целью игровых занятий является обеспечение психического здоровья детей в период адаптации к условиям ДОУ. Задачи: -

преодоление нарушений психоэмоционального состояния детей в период адаптации к детскому саду; - совместное педагогическое проведение групповых занятий в адаптационный период; - формирование положительного отношения родителей к процессу адаптации детей.

Также решаются дополнительные задачи:

1. снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, навыков общения;
4. развитие внимания, восприятия, речи, творческого воображения;
5. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
6. развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Цикл игровых занятий – это эффективное средство для улучшения психоэмоционального состояния ребенка. С использованием этого направления в работе улучшается уровень адаптации детей к условиям детского сада.

СТРУКТУРА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

1. Вводная часть.

Предполагается, что первые занятия психолог проводит совместно с родителями. Дети чувствуют себя более спокойно и охотно идут на контакт. Родители помогают детям, поддерживают их, вместе играют, выполняют различные задания. Это очень нравится малышу. Также эти занятия являются своеобразным примером - способы общения с детьми – родителям.

2. Основная часть. Главным персонажем выступает большая кукла Катя. Одного роста с детьми, практически такая же, как они, детей сразу привлекает эта игрушка. Они хотят ее потрогать, с ней поиграть. Это объединяет и детей и психолога, они быстрее идут на контакт. Также это способствует формированию навыков общения. В эту часть включены игры и упражнения, объединенные незатейливым игровым сюжетом.

3. Заключительная часть. Эти занятия направлены на сплочение группы, что способствует дальнейшему эффективному развитию коллективных отношений. В раннем возрасте дети любят повторения, уже знакомые игры и упражнения воспринимаются намного легче. Поэтому занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю длительность 15 минут (вводные занятия проводятся 5-10 минут один раз в неделю). Педагог-психолог в процессе практической работы допускает сокращение количества игр (если дети переутомились или потеряли интерес к занятию), также и внесение дополнительных игр и упражнений. Каждую неделю на занятии дети разучивают новые стишки. Для закрепления на стенде вывешивается домашнее задание. Дети совместно с родителями учат дома стишки, потешки, что способствует сближению и общению в семейном кругу.

Тематический план занятий

Темы занятий	Время проведения	Содержание
I. Вводная часть 1. Ветер 2. Вода 3. Песок 4. Рука	1-я неделя августа 2-я неделя августа 3-я неделя августа 4-я неделя августа	Игра «Дует ветерок» (подготовка к отвлечению ребенка). Игра «Водичка, умой мое лицо». Игра «Лепим пирожки». Рисунок «Живая рука».
Основная часть		
1. Золотистый жучок. 2. длинная тучка. 3. Хороший	1-я неделя сентября 2-я неделя сентября 3-я неделя	Приветствие. Игра «Жучок». Доп. з. Игра

кай. 4. Веселое путешествие.	сентября 4-я неделя сентября	«Веселая полянка»; Рисунок «Золотистый жучок». Приветствие. Игра «Дождик». Доп. з. Игра «Грибок»; Рисуем дождик. Приветствие. Игра «Сласти для зверят». Доп. з. Игра «Корзина»; Рисунок «Овощи и фрукты». Приветствие. Путешествие на паровозике. Игра «Мостик». Доп. з. Игра «Транспорт»; Рисунок «Колесо».
1. Колючие ежики. 2. Смешные лягушата. 3. Светящиеся фонарики. 4. Разноцветные матрешки	1-я неделя октября 2-я неделя октября 3-я неделя октября 4-я неделя октября	Приветствие. Упражнение с колючими мячиками. Доп. з. Выкладываем из палочек ежика; Разучиваем стихотворение Б.Заходера. Приветствие. Танец лягушек. Доп. з. Игра «Бассейн»; Коллективный рисунок руками. Приветствие. Игра «Фонарики». Игра «Веселый гномик». Доп. з. Мешочек со смехом; Лепим шарик. Приветствие. Танец матрешек. Рисуем пальчиками Доп. з. Игра «Большой – маленький»; Игра «Прятки».
1. Шаловливые мышата. 2. Прыгающие мячики. 3. Воздушные игрушки. 4. Музыкальная шкатулка.	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября	Приветствие. Игра «Кот и мыши». Доп. з. Лепим из глины; Упражнение на развитие мелкой моторики. Приветствие. Игра «Мячик». Доп.з. Рисунок «Мяч»; Игра «Угадай». Приветствие. Игра «Мыльные пузыри». Доп. з. Игра «Самолетик»; Упражнение «Пузырь». Приветствие. Хоровод. Игра «Музыкальная шкатулка». Доп. з. Сочиняем музыку; Рисуем узоры.
1. Холодная зима. 2. Добрый снеговик. 3. Пушистые снежинки. 4. Новогодняя	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	Приветствие. Упражнение «Холодно». Доп. з. Игра «Догадайся»; Игра

елка		«Мешочек». Приветствие. Игра «Снежки». Развитие мелкой моторки. Доп. з. Аппликация «Снеговик». Приветствие. Танец «Снежинки». Игра «Рукавички». Доп. з. Рисуем пальчиками. Приветствие. Новогодний хоровод
III. Заключительная часть 1. Наша дружная семья. 2. Добрые друзья	3-я неделя января 4-я неделя января	Беседа о семье. Беседа о друзьях.

Цикл игровых занятий

Вводная часть

1. «Ветер»

Цель: снятие эмоционального напряжения. Оборудование: лист бумаги.

Ход занятия:

Входит психолог.

-Добрый день, мамы и дети! Вам у нас понравилось? О, сколько здесь игрушек! А давайте вместе поиграем. Игра "Дует ветерок" Каждой маме по листу бумаги. Делаем веер. - Представьте, что подул легкий ветерок. (мама машет веером слегка на ребенка) Потом ветер усилился. (мама прибавляет усилия) Вдруг начался сильный ураган. (мама сильно машет на малыша) Но вскоре ветер утих. Вам понравился ветерок. Играйте дома! До свидания! Во время игры произносить стихотворение. Дети пусть стараются вместе с мамами повторить. Ай, да, ветер, ветерок Ты подуй на нас дружок. Поиграй, нам посвисти Только сильно не гуди.

2. «Вода»

Цель: развитие навыков самообслуживания. Оборудование: в группе раковины, полотенца. Ход занятия Входит психолог. -Добрый день, мамы и малыши. Я очень по вас скучала, и решила сегодня вас навестить. Будем играть! Игра "Водичка, умой мое личико" - Скажите, пожалуйста, кто умеет умываться? Кто любит водичку? -Давайте подойдем к раковинам, включим воду и будем умываться. Мама могут умыться сами и помочь своим детям. Повторяем за мной. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. -Какие вы чистенькие! Как красиво блестят ваши глазки. А кто будет вытирать лицо и ручки? -Берите свое полотенце. Умывайтесь дома! До свидания!

2. «Песок»

Цель: развитие мелкой моторики; отработка умения согласовывать свои движения с текстом стихотворения. Оборудование: большая дощечка, кусочки глины. Ход занятия Входит психолог. -Добрый день, дорогие мамы и ребята! Давно мы с вами не виделись. Вот решила вас навестить! Ждали меня? -А, скажите, дети, кто умеет печь пирожки. Будем учиться! Мама будут помогать. Игра "Лепим пирожки" (на столе большая доска с кусками глины) -Берем кусок глины и начинаем лепить пирожок (во время работы все вместе произносим строчки стихотворения). Я леплю пирожок Угощу тебя, дружок А для милой мамочки Я слепила пряничек! -Ах, какие вкусные пирожки сделали дети. Угостим свою мамочку. А остальные пирожки кладем на досточку, я отнесу их и поставлю печь. Вытирайте руки. Обязательно дома пеките пирожки! До свидания!

4. «Рука»

Цель: развитие зрительного восприятия; мелкой моторики, творческих способностей. Оборудование: листы бумаги, карандаши. Ход занятия Входит психолог. -Добрый день, уважаемые дети и их родители. Как вы тут? Вот решила заглянуть. Скучаете? Давайте порисуем. Рисунок "Живая рука" -Мамочки возьмите листок и карандаш. Садитесь за стол вместе с ребенком, будите ему помогать. Наш рисунок будет необычный, живой. -Возьмите в руку карандаш, другую положите на середину листа и обведите свою руку, каждый пальчик в отдельности. Помогите своим детям. А затем раскрасьте их цветными карандашами и пусть мамы нарисуют глазки, носик и ротик. -Молодцы! Как красиво у вас получилось! До скорой встречи!

Основная часть

Занятие №1 «Золотистый жучок»

Цели: создать положительный эмоциональный настрой; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие творческих способностей. Оборудование: большая кукла, бумажные цветы по количеству детей, коробочка с сделанными из бумаги игрушками, фланелеграф с фигурками для изображения полянки, листы бумаги с изображением жучка, цветные карандаши. Ход занятия Входит психолог с большой куклой. -Здравствуйте, дети. Сегодня к вам в гости пришла кукла Катя. Она очень добрая и веселая. Дети рассматривают куклу (психолог обращает внимание детей на то, какая кукла красивая, какие у нее волосы, глаза, платье, туфли; предлагает потрогать куклу). -А давайте поздороваемся с Катей, и каждый скажет, как его зовут (психолог с куклой подходит к каждому ребенку и здоровается за ручку, спрашивает, как его зовут). -Дети, вы очень понравились кукле Кате, поэтому она хочет подарить вам цветочки (каждому ребенку вручить бумажный цветок). -Вам понравились эти цветочки, они очень яркие и красивые. А как они пахнут. Давайте почувствуем аромат цветка (дети вместе с психологом вдыхают аромат цветов). -Поднимем цветочки высоко к солнышку. Кто выше всех вытянет ручки? Солнышко улыбается вашим цветочкам и согревает их своими лучиками. -А теперь представим, что подул сильный ветер и наши цветочки закачались, лепесточки задрожали. Давайте подуем как ветер у-у-у (дети дуют и машут цветами). -Молодцы! А, представим, что на ваш цветок сел маленький золотистый жучок. Как жучок жужжит? (дети вместе с психологом произносят звук ж).

Игра "Жучок".

Цветочки распускаются, а жучок ползает по листочкам (дети положили цветы на пол и ползают вокруг них на четвереньках). Психолог показывает детям, как выполнять задания, следит, чтобы каждый ребенок смог расслабиться. -Солнышко пригрело, и жучок задремал (дети изображают спящих жучков). -Когда жучок выспался, он встал и полетел в свой домик (дети встают, машут ручками и садятся на стульчики). Поставить стульчики полукругом – это домик. Каждое движение игры сопровождается строчками стихотворения: Добрый маленький жучок Сел на красный лепесток, Ползал, ползал и устал На цветочке задремал. Подул теплый ветерок Улетел домой жучок. (вывесить на стенд для домашнего задания)

Повторяем 3 раза.

-Дети, вы сегодня очень хорошо играли, все правильно выполняли, давайте дружно себе похлопаем (все вместе хлопают в ладоши). -Посмотрите, у Кати в сумочке красивая коробочка. Вы ей очень понравились, и поэтому Катюша хочет подарить вам небольшие красивые игрушки. -А теперь нам пора идти. До свидания! Пока! Катя обязательно к вам придет еще (дети машут рукой, прощаясь с куклой). Дополнительные задания.

Игра "Веселая полянка".

-Давайте попробуем изобразить полянку, на которую прилетел жучок. На фланелеграфе – солнышко, травка, деревья, цветы, жучок (совместно с детьми сделать красивую полянку). Дополнительные задания.

Рисунок "Золотистый жучок".

-Дети, хотите разукрасить жучка (дети садятся за столы). Психолог раздает каждому лист с изображением жучка и карандаш. В процессе рисования психолог помогает каждому справиться с заданием.

Занятие №2 «Дождливая тучка»

Цели: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми; развитие внимания, быстроты реакции; развитие мелкой моторики. Оборудование: большая кукла, коробка с осенними листьями, зонт, корзинка с грибами из папье-маше, листы бумаги, цветные карандаши, распылитель с водой, доска для пластилина, пластилин, влажная тряпка. Ход занятия Входит психолог, держа за руку куклу Катю. Кукла под зонтом. -Здравствуйте, дети (каждый ребенок здоровается с куклой за руку). - Катя сегодня пришла к вам под зонтом. На улице становится холодно, часто идут дожди, потому что наступила осень. А что еще происходит осенью? Листики опадают с деревьев. А, посмотрите, какие красивые становятся листочки (открывает коробку с разными осенними листьями и каждый ребенок берет листочек). -Рассмотрите, какие листочки. У Ани желтый, у Саши красный. Вам понравились листочки? А как они падают? (дети вместе с психологом поднимают руки вверх и опускают). -А, как шуршат листики у нас под ногами ш-ш-ш (дети произносят звук ш). -Положите листочки на стульчики и давайте поиграем.

Игра "Дождик".

Ярко светит солнышко. Дети гуляют по травке и протягивают ручки к солнечным лучикам (дети ходят по ковру, потом поднимают руки вверх). -Вдруг налетела тучка, и пошел дождь. Как стучат капельки – кап-кап-кап. (брызнуть немного водой на зонтик). -Дети, давайте спрячемся под зонтик (дети прячутся под зонт – Зраза). -Опять выглянуло солнышко и дети пошли гулять. Каждое движение игры сопровождается строчками стихотворения: Солнышко светило ярко Мы гуляли на полянке С неба вдруг закапал дождик Мы открыли быстро зонтик (вывесить на стенд для домашнего задания)

Повторить 3 раза

- Молодцы, как дружно и весело вы сегодня играли. Катюше очень понравилось с вами и поэтому она подарит вам свои листочки. -До свидания! Мы обязательно скоро встретимся! (Дети машут рукой). Дополнительные задания. Игра "Грибок". -Скажите, а куда звери прячутся от дождя (под грибок). -А вы умеете собирать грибы. Закрывайте глазки и представим, что мы

пришли в лес (разложить грибы по группе). -А теперь открываем глазки, и будем собирать грибочки (в большое лукошко вместе с детьми собирать грибы). Дополнительные задания. Рисуем дождик. -Дети, нарисуем с вами дождик (показать на большом листе как рисовать капельки дождя). -А теперь садитесь за столы (дети садятся за столы и психолог каждому раздает лист и карандаш). Психолог помогает детям, которые не могут справиться с заданием.

Занятие №3 «Дачный урожай»

Цели: обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету; развитие внимания, речи, воображения. Оборудование: большая кукла, корзина с овощами и фруктами, мягкие игрушки – зайчик, мишка, белочка, коза, коробочка с бумажными фигурками овощей и фруктов, три корзины: желтая, красная, зеленая, листы бумаги с контурным изображением овощей и фруктов, цветные карандаши.

Ход занятия

Входит психолог с куклой Катей. У куклы большая корзина, в которой лежат овощи и фрукты. -Здравствуйте, дети (здоровается за руку с каждым). -Посмотрите, что сегодня принесла вам Катя. Давайте достанем из корзины овощи и фрукты. Положим их на стол (дети достают и кладут предметы на стол). -А как называются эти овощи и фрукты? (каждый предмет называет психолог, делая акцент на цвете). -К вам сегодня пришли гости. Вот посмотрите – это пришел зайчик, мишка, прискакала белочка, прибежала коза (рассадить игрушки на стульчики). -Давайте угостим их нашими овощами. Вместе с детьми произносить строчки, приглашая зверей.

Игра "Сласти для зверят"

-Вот к нам зайка прискакал. И просить морковку стал. -Игорь, дай зайке оранжевую морковку. -Спасибо. Зайке очень нравится грызть морковку. -Белочка, скажи скорей. Возьми огурчик, не робей. -Лиза, угости белочку зеленым огурчиком. -Спасибо. Белочка любит хрустеть огурчиками. -Приходи вразвалку, мишка. Тебе – репка, шалунишка! -Максим, давай дадим Мише желтую репку. -Спасибо. Мишка очень любит жевать репку. -А коза к нам прибежала. И просить капустку стала. -Оленька, угости козу белой капустой. -Спасибо. Козе нравится хрустеть капустой.

-Все наши гости очень довольны и благодарны вам за угощение. Как вкусно! Катя так хотела, чтобы вам понравились ее лесные друзья. А ведь вам понравились они? (дети кивают или говорят "да"). -На прощанье Катя хочет сделать и вам небольшие подарочки (каждый ребенок получает овощ или фрукт, сделанный из бумаги). -До свидания! До скорой встречи! (дети машут рукой). Дополнительные задания.

Игра "Корзинка".

-На столе лежат разные овощи и фрукты. А у меня есть три корзины разного цвета. Давайте попробуем разложить овощи по цвету: желтые – в желтую корзину, красные – в красную корзину, зеленые – в зеленую корзину. Дополнительные задания. Рисунок "Овощи и фрукты". -Давайте разукрасим овощи и фрукты, изобразенные на вашем листочке (дети садятся за столы, каждый получает лист с изображением предметов и карандаш). Психолог помогает по мере необходимости каждому ребенку.

Занятие №4 «Веселое путешествие»

Цели: сплочение группы, создание эмоционального настроения; развитие общей и мелкой моторики; развитие речи, навыков общения; развитие творческих способностей. Оборудование: большая кукла, большой стул, маленькие стульчики, два шнура одинаковой длины, игрушка самолет, кораблик, машинка, сундучок с машинками, альбомные листы, восковые карандаши. Ход занятия Входит психолог с куклой. -Здравствуйте, дети. Давайте каждый поздоровается с Катей за руку. Молодцы! -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на паровозе. Путешествие на паровозе. Поставить маленькие стульчики друг за другом, впереди большой стул – главный вагон, на нем будет сидеть кукла. - Итак, садитесь в вагончики, а катюша будет машинист. Поехали!

- Как гудит паровоз? (ту-ту-ту). Повторяем за мной. Молодцы! Мы едим, едим, едим В далекие края. И речку мы проедем, И горы, и поля. Наш паровозик едет, И смотрим мы в окно. Стучат колеса звонко, Свободно и легко. (вывесить на стенд для домашнего задания) Повторяем 3 раза. -Наш паровоз останавливается. Приехали.

Игра "Мостик"

- Перед нами речка, а через нее проложен мостик (два шнура параллельно друг другу). Я иду первой вместе с Катей, а вы за мной. Смотрите, не упадите в речку. - как хорошо вы сегодня все выполняли. Устали? Ну, что, Катенька, сделаем нашим малышам подарок? (кукла достает конфетки и угощает ребят) - До скорой встречи! Будьте здоровы! Дополнительные задания Игра "Транспорт" На столе стоят игрушки: самолет, кораблик, машинка. Показать, как гудит каждый из предметов транспорта и назвать их предназначение. Дополнительные задания Рисунок "Колесо" -Дети, садитесь за столы. Перед вами лист бумаги, берем карандаш и рисуем колесо. Какое бывает колесо (показать) - круглое. Молодцы! А теперь раскрасим его. У вас очень хорошо получилось. Психолог помогает справиться с заданием.

Занятие №5 «Колючие ежики»

Цели: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие слухового внимания, произвольности, быстрота реакции; развитие речи, воображение, творческих способностей. Оборудование: игрушка ежик, мешок, колючие мячики, палочки. Ход занятия Входит психолог с игрушкой ежиком. -Здравствуйте, дети. Катя сегодня осталась дома и просила прийти к вам своего друга ежика. Посмотрите, какой он колючий. Хотите его потрогать? (дети подходят, трогают колючки ежика). -А что принес вам ежик? Откроем его большой мешок (в мешке - колючие мячики). -Что это? Маленькие ежики? Будем с ними играть? (каждому ребенку дать по колючему мячику). Упражнение с колючими мячиками. Ой, какой колючий мяч. Ты возьми его, не плачь. Поднимаем вверх и вниз Это мячик или сюрприз? Он на ежика похож, Иглы ты его не тронь. (вывесить на стенд для домашнего задания) Повторить 3 раза.

-Молодцы! Как хорошо позанимались мы сегодня. Надо отдохнуть. -Поднимаем руки вверх, вдох, опускаем выдох. Ежик принес вам подарки. Вы очень ему понравились (достает из мешочка печенье - шишки и угощает ребят). -До свидания! Я буду по вас скучать.

Дополнительные задания Выкладываем из палочек ежика. На столе лежат палочки, а на доске образец. Выкладываем по образцу. Психолог помогает детям. Дополнительные задания Разучивание стихотворения Б. Заходера. -Что ты, еж, такой колючий? -Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи!

Занятие №6 «Смешные лягушата»

Цели: повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи, творческого воображения.

Оборудование: большая кукла, бумажные лягушата, диск с записью ритмичной музыки, сухой бассейн, ватман, акварельные краски, вода, тряпочка. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей. -Здравствуйте, дети. Давайте поздороваемся друг с другом. Катя, ты давно не навещала наших детей, посмотри, как они выросли. Чем мы сегодня будем заниматься? Танцевать? Ну, что ж, будем танцевать. Танец лягушек На столе поставить хоровод из бумажных лягушек. Потанцуем как лягушки.

Мы зеленые лягушки Ква, ква, ква Мы подружки - попрыгушки Ква, ква, ква Любим прыгать, веселиться Ква, ква, ква И на солнышке резвиться Ква, ква, ква. (вывесить на стенд домашнее задание) Повторить 3 раза. - Молодцы! Как хорошо вы танцевали? Обязательно надо угостить детей вкусными конфетами. Катюша, где твой сундучок, угости детей. -До скорой встречи!

Дополнительные занятия Игра "Бассейн"

Прыгаем в сухой бассейн и будем заниматься плаванием. Дополнительные занятия Коллективный рисунок руками На ватмане рисуем водный пейзаж. Психолог помогает детям.

Занятие №7 «Светящиеся фонарики»

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей и мелкой моторики. Оборудование: большая кукла, бумажные фонарики, гномик с мешочком цветных камней, диск с музыкой, мешочек со смехом, пластилин, доска для пластилина, влажная тряпка. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей. -Здравствуйте, дети. Какие вы сегодня грустные. Давайте веселиться! Катенька, ты будешь на нас смотреть? Садись на стул. Игра "Фонарики" Включить музыку, дать детям фонарики, сделанные из бумаги. - Становитесь в круг. Красивые фонарики, посмотрите, как они светят вам. Дети выполняют движения, соответствующие тексту рифмовки Руку вверх мы поднимаем - Выше, выше поднимаем! Фонарями помахали. Дружно, дружно помахали! Покружились, закружились! (вывесить на стенд домашнее задание) Повторить 3 раза. - Дети, посмотрите, на столе стоит большой фонарь. И там кто-то сидит. Гномик с мешочком разноцветных камней. - Гномик, а ты будешь с нами играть? Дети, гномик предлагает поиграть с ним в очень интересную игру. Будем играть?

Игра "Веселый гномик"

В мешочке у гномика лежат разноцветные камешки. Они все перемешались, и ему очень трудно разобрать их по цветам. Поможем? Красные камешки - в одну миску, белые - в другую миску. -Молодцы! Как быстро вы все сделали. Помощники! -Гномик хочет подарить вам подарки. Всем по красивому камешку. -До скорой встречи! Дополнительные задания Мешочек со смехом Психолог достает из сундучка мешочек со смехом, включает его и все вместе смеются. Дополнительные задания Лепим шарик Из пластилина дети лепят маленький шарик. Затем влажной тряпочкой вытирают руки.

Занятие №8 «Разноцветные матрешки»

Цели: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие мелкой и общей моторики; развитие творческого воображения; развитие пространственных представлений. Оборудование: большая кукла, сундук с матрешками, платочки на каждого ребенка, диск с

музыкой, акварельные краски, альбомные листы, бумажные матрешки. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей. -Здравствуйте, дети. Посмотрите, у Кати волшебный сундучок. Давайте, его откроем (открывают и достают матрешек). -Какие красивые матрешки! А, какие платочки на них одеты! Красота! -Что это в сундучке? Платочки. Дети, берите себе по платочку, становитесь в круг и давайте танцевать. Танец матрешек Мы платочки одеваем, держимся за концы платочка И красиво выплываем. идем по кругу Кружим, кружим мы по кругу, Очень нравимся друг другу. улыбаемся друг другу (вывесить на стенд для домашнего задания) -Настоящие матрешки! Молодцы! Снимаем платочки, садимся за столы.

Рисуем пальчиками

-Мы сейчас кружились по кругу, а теперь нарисуем такой круг пальчиком. -У вас получился круг? (психолог помогает детям) -Катя, посмотри как ребята красиво нарисовали. -Очень Катюше понравилось, и она хочет преподнести вам подарки (картинки матрешек). -До свидания! Скоро увидимся!

Дополнительные задания

Игра "Большой - маленький"

Психолог показывает большую матрешку - дети высоко тянут руки; маленькую - дети садятся на корточки.

Дополнительные задания Игра "Прятки"

Дети закрывают глазки, а психолог раскладывает матрешки по разным местам. Дети открывают глаза и начинают искать по группе матрешек.

Занятие №9 «Шаловливые мышата»

Цели: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие общения, речи, воображения. Оборудование: большая кукла, колокольчик, маска кота, дырявый мешочек, вырезанные кружочки, витамины, куски глины, доска для лепки, влажная тряпочка. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей. -Здравствуйте, дети! Катенька, поздоровайся с детьми. -катя, а где же твой сундучок? Вот он. А что сегодня в нем такого интересного. Покажи нам. Во что сегодня мы будем играть. Колокольчик.

Игра "Кот и мыши"

Катя будет кошечкой (надеть маску кота). Кот спит, а вы, ребята - мышата, будем звонить в колокольчик кота будить.

Мы веселые мышата

Мы мышата - шалунята

Кошка спит, а мы звоним

Колокольчиком звоним

Динь - динь, динь-динь

Просыпайся, хитрый зверь. (вывесить на стенд для домашнего задания)

Кукла начинает ловить мышат. Дети разбегаются. -Поиграли, садитесь на стульчики. Дети, а что любят кушать мышата? Зерна (достает мешочек). -Посмотрите, они прогрызли дырку в мешочке и все зерно рассыпалось. Поможете мне собрать (вырезанные из картона кружочки – горошинки). -Спасибо большое! Молодцы! -Катенька, угости наших ребят.

Угостить витаминкой (проконсультироваться с врачом). -Вкусно? До свидания! Дополнительные задания Лепим из глины Садимся за столы. Берем кусочек глины и будем лепить палочку. Психолог помогает детям. Дополнительные задания

Упражнение на развитие мелкой моторики

Все встают в круг. Психолог рассказывает текст и показывает движения. Дети повторяют за ним. Это - папа мышь. Показывают большой палец. Он большой и сильный. У него гладкая шерстка, Гладят большой палец. маленькие ушки Соединяют в кольцо большой и и вот такой хвост! указательный пальцы. Это – мама мышь. Показывают указательный палец. Она добрая и красивая. У нее гладкая шерстка, Гладят указательный палец. маленькие ушки Соединяют в кольцо большой и вот такой хвост! средний палец. А это – Мышка малышка. Показывают мизинец. Она хорошая и послушная. У нее гладкая шерстка, Гладят мизинец. маленькие ушки Соединяют в кольцо большой палец и мизинец. и вот такой хвостик! Показывают маленький хвостик.

Занятие №10 «Прыгающие мячики»

Цели: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений); развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи, соотношение по размеру и цвету. Оборудование: большая кукла, большой красный мяч, маленький синий мяч, альбомные листы, карандаши, мешочек с маленькими шариками. Ход занятия Входит психолог с куклой. -Здравствуйте, дети! Посмотрите, что сегодня принесла вам Катя (достает большой красный и маленький синий мяч). Дети рассматривают мячи. -Ребята, а, скажите, сколько у Кати мячей, какого они размера, какого они цвета? Дети называют их количество, сравнивают по величине и цвету. -Умнички! Поиграем с мячиками?

Игра " Мячик"

Дети встают в круг, берутся за руки. Вместе с психологом изображают сначала большой, а потом маленький мяч. Затем повторяют слова и выполняют движения. Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ногами топают, руками хлопают, Головой кивают, а после отдыхают. (вывесить на стенд для домашнего задания) -Молодцы! А теперь постучим по мячам. Посмотрите, как они ловко прыгают. Попрыгайте вместе с ними. -Устали? Садитесь, отдыхайте. А мы с Катей угостим вас круглой, как мяч конфетой. -До свидания!

Дополнительные задания Рисунок "Мяч"

Психолог кладет перед детьми большой красный мяч и маленький синий мячик, раздает каждому листы бумаги и карандаши. -нарисуйте красным карандашом большой мяч, а синим – маленький. Дополнительные задания Игра "Угадай" Найти в мешочке на ощупь большой и маленький "мячики" (подбираются шарики, которые умещаются в ладошке ребенка)

Занятие №11 Воздушные игрушки

Цели: снятие эмоционального напряжения и агрессии; обучение детей установлению контакта друг с другом; развитие чувства ритма; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи, творческого воображения. Оборудование: большая кукла, мыльные пузыри, воздушные шарики, бумажные самолетики. Ход занятия Входит психолог с куклой. У Кати в сумочке мыльные пузыри. -Здравствуйте, дети. Посмотрите, что принесла вам Катя. Будем пускать мыльные пузыри. Вам нравится, как они летают?

Игра "Мыльные пузыри"

Дети по очереди подходят к психологу и стараются выдуть пузыри. Потом психолог пускает мыльные пузыри, а дети ловят их. Ты беги, скорей, беги Ты лови, скорей, лови Хлоп и нету пузыря Мы ловили тебя зря. (вывесить на стенд для домашнего задания) -Молодцы! Покажите, как лопаются пузыри (хлопают в ладоши). -Катюша, а что у тебя еще есть в сумочке. Воздушные шарики. Подарим их детям, пусть они дома с мамой надувают. -До скорой встречи!

Дополнительные задания Игра "Самолетик"

Раздать детям бумажные самолетики. -Будем запускать в небо самолет. Дополнительные задания Упражнение "Пузырь" Психолог предлагает лечь детям на спину, обхватить руками согнутые в коленях ноги, подтянуть голову к коленям. Дети выполняют задание. -Вспомните, как плавно покачивались в воздухе пузыри. Попробуйте это изобразить. Дети выполняют задание. Психолог помогает.

Занятие №12 «Музыкальная шкатулка»

Цели: создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы; развитие образности слухового восприятия; развитие общей моторики; развитие внимания, памяти, воображения. Оборудование: большая кукла, музыкальная шкатулка, диск с музыкой, музыкальный молоточек, барабан, металлофон, дудка, гусли, детское пианино, труба, альбомные листы, акварельные краски. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей. -Здравствуйте, дети. Какой удивительный сюрприз принесла сегодня вам Катя. Открывай скорей свою сумочку. Катя достает музыкальную шкатулку. -Послушайте, как красиво она звучит. Так и хочется танцевать. Ребята, будем танцевать? Становитесь в круг.

Хоровод «Ай, как весело играет»

Ноги сами в пляс идут. Топ - топ, хлоп – хлоп. Хлоп – хлоп, топ - топ. Ноги сами в пляс идут, В хоровод меня ведут. (вывесить на стенд для домашнего задания) -Как весело у вас сегодня! Молодцы! Садимся, отдыхаем. -Катюша, угости детей вкусным соком. -Еще будем играть? Посмотрите, что у меня есть? (достает музыкальный молоточек). Игра "Музыкальный молоточек" Психолог стучит по столу, а дети повторяют.

-Очень хорошо! Но нам пора уходить. До свидания! Дополнительные задания Сочиняем музыку Раздать детям по музыкальному инструменту. По очереди поиграть на каждом из них. Дополнительные задания **Рисуем узоры** Психолог раздает листы. Показывает на доске красивые узоры. Дети стараются изобразить их. Психолог помогает.

Занятие №13 «Холодная зима»

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с ритмом и тестом стихотворения; отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. Оборудование: большая кукла, одетая в зимнюю одежду, снег на тарелочке, игрушки из ваты, три бутылки с водой, мешочек с разными предметами. Ход занятия Входит психолог с большой куклой. -Здравствуйте, дети. Посмотрите, Катя надела шубку, шарфик, шапку. Что случилось, Катя? Замерзла? -Дети, а вы заметили, что наступила зима. А зимой бывает очень холодно. Как мы мерзнем? Вот так дрожим. -А, посмотрите, что мы вам принесли? Снег на блюдечке. -Потрогайте, холодный? Становитесь в круг, будем греться.

Упражнение "Холодно"

На дворе большой мороз (перекрестно ударяют ручками себя по плечам) Отморозить можно нос. (трут ладошкой нос) Теплый шарфик нужен всем, Не замерзнуть чтоб совсем. (имитируют надевание шарфика на шею) Чтоб не мерзли ножки, Попрыгаем немножко. (прыжки на двух ногах на месте) (вывесить на стенд для домашнего задания) Повторить 3 раза. -Согрелись! Молодцы! А сейчас еще больше согреетесь. Катерина хочет подарить вам мягкий теплый подарок (каждому игрушку из ваты). -Понравился подарок? До свидания! Мы с Катей пойдем греться.

Дополнительные задания Игра "Догадайся"

Психолог приносит бутылки с горячей, теплой и холодной водой. Дети трогают бутылки и говорят, какая в них находится вода: холодная, теплая или горячая.

Дополнительные задания Игра "Мешочек"

В мешочке лежат разные предметы. Дети поочередно опускают в мешок руку, ощупывают предметы, а затем называют, что лежит в мешке.

Занятие №14 «Добрый снеговик»

Цели: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия; развитие внимания, речи, творческого воображения. Оборудование: большая кукла, снеговик, снежки из ваты, бумажные снеговики, круги из бумаги разной величины, клей, тряпочка.

Ход занятия

Входит психолог с куклой. У Кати снеговик. -Здравствуйте, дети! Какие вы сегодня красивые. А, посмотрите, что принесла вам Катя. Снеговика. А снеговик очень любит играть в снежки. Игра "Снежки" Разбрасываем по группе снежки и бросаем друг в друга.

-Ох, отморозили ручки эти снежки, Будем их греть.

Развитие мелкой моторики

Психолог рассказывает потешку и показывает движения.

Дети повторяют за ним. Пальчики у нас попляшут Шевелят пальчиками. Вот они, вот они! Показывают ладошки. В кулачки мы пальцы спрячем, Сжимают пальцы

В кулачки, в кулачки! В кулачки.

Пальчики опять попляшут: Шевелят пальчиками.

Вот они, вот они! Протягивают раскрытые ладошки.

Мы ладошками помашем: Сгибают и разгибают ладошки.

"Заходи к нам, заходи!"

-Согрелись! Молодцы! Катюша сегодня подарит вам по маленькому снеговичку. Он вам очень понравится. До свидания!

Дополнительные задания Аппликация «Снеговик»

Собери Снеговика из кругов разной величины. Назови величину каждого круга (маленький, средний, большой). Расскажите, где находится маленький круг? (наверху). Средний? (в середине) Большой круг? (внизу). Давайте дорисуем снеговичку недостающие части (руки, глаза, нос, рот).

Занятие №15 «Пушистые снежинки»

Цели: создать положительный настрой в группе; развивать сплоченность; развитие мелкой и общей моторики; развитие творческого воображения. Оборудование: большая кукла, диск с музыкой, рукавички из бумаги, снежинки, гуашь белая и серебристая, листы цветной бумаги. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей.

-Здравствуйте, дети. Поздороваемся с каждым за руку.

-Дети, посмотрите, за окном порхают снежинки. Они очень красивые. Вам нравятся снежинки? -Катя, а что ты сегодня принесла детям? Снежинки. -Какие красивые. Ребята, посмотрите. А, давайте, покружимся как снежинки. Берите себе по снежинке.

Танец "Снежинки"

Белый снег пушистый В воздухе кружится.

И на землю тихо Падает, ложится. (вывешивается на стенд для домашнего задания) -Вся группа наполнилась красивыми снежинками. Как красиво стало. -Скажите, а если мы будем

брать в руки снежинки, наши ручки замерзнут. А чтобы ручки не мерзли, что мы надеваем (Рукавички).

Игра "Рукавички"

Психолог раздает каждому ребенку по одной рукавичке.

А вторую надо найти. Рукавички разложены по группе.

-Молодцы! Нашли себе вторую рукавичку. Вот, чтобы у вас ручки не мерзли, мы и подарим вам пару рукавичек. -До скорой встречи!

Дополнительные задания «Рисуем пальчиками»

На столе белая и серебристая баночка с гуашью и лист цветной бумаги. По образцу на доске рисуем снежинку пальчиками. Психолог помогает детям.

Занятие №16 «Новогодняя елка»

Цели: развитие сплочения коллектива; положительный настрой; развитие координации движений; развитие внимания, речи. Оборудование: большая кукла, елочка, диск с музыкой, подарки – мягкие игрушки. Ход занятия Входит психолог с куклой Катей. -Здравствуйте, дети. Посмотрите, что мы вам принесли. Красивую елочку. -Дети, скажите, а какой праздник приближается? Новый год. -А что детям приносит Дед Мороз? Подарки. -А куда он их кладет? Под красиво наряженную елочку. -Ребята, а мы будем сегодня танцевать вокруг елочки. Новогодний хоровод Дети по лесу гуляли, идут вокруг елки. Любовались на ель, поднимают руки вверх. Какая ель, какая ель, выполняют кистями рук Какие шишечки на ней. движение "фонарики".

Топни ножкой: топ-топ-топ, Ритмично топают ногами. А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп. ритмично хлопают в ладоши. Шаг туда и шаг сюда, делают шаги вперед-назад. Повернись вокруг себя. кружатся на месте. (вывесить для домашнего задания) -Молодцы! Поводили хоровод вокруг елочки, поводили хоровод. -А загадку отгадаете? Он приходит каждый год И подарки нам несет. С белой он бородой, Старый дед и седой. Угадайте, кто такой? (Дед мороз) - Настало время прощаться. Катя, конечно, не Дед Мороз, но тоже принесла вам подарки красивые мягкие игрушки. Катя, доставай из мешка. -До свидания! Увидимся в следующем году