

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Аленушка»

(МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»)

Принято:

педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №2 «Аленушка»
протокол от 29.08.2025г. №1

Утверждено:

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №2 «Аленушка»
№112 -ОД от 29.08.2025г.

Иванова М.В.

Согласовано:

Управляющим Советом
МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»
Протокол от 29.08.2025г. № 1

Подписан: Иванова Марина Валерьевна
DN: ИНН=614600785103,
СНИЛС=03121788722, E=ve-gogo@mail.ru,
C=RU, S=Ростовская область, L=Зверево,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 ""
АЛЕНУШКА"", G=Марина Валерьевна,
SN=Иванова,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.5
02710.3.4.2.1, CN=Иванова Марина
Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания

**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 2 «Аленушка»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»)
на 2025-2029 уч.г.
(срок реализации - 5 лет)**

Составитель:

педагог-психолог
высшей
квалификационной
категории
Твердовская Т.Ю.

г. Зверево
2025 год

Содержание

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	11
II	Содержательный раздел	22
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	22
	2.1.1. Психологическая диагностика	22
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	29
	2.1.3. Психологическое консультирование	29
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	20
	2.1.5. Психологическое просвещение	34
	2.1.6. Психологическая профилактика	34
	2.1.6. Организационно-методическая работа	36
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	37
III	Организационный раздел	37
	3.1 Материально-техническое обеспечение	37
	3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	38
	3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

В соответствии с ФОП ДО п. 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Нормативно-правовая база: <https://ds2-alenushka.ru/item/1932014>

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Приказ №965 от 29.10.2021 года Минобразования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагогов-психологов образовательных организаций Ростовской области
- Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной

образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, спецификой МБДОУ в соответствии с **ФОП ДО – п.27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Программа КРР в соответствии с, ФГОС ДО, ФОП ДО (п.27.3.) и Базовым компонентом РО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

(п.29.2.1.1.) Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

(п.29.2.1.2.) Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

- повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ - сопровождение развития воспитанников ДООУ и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

Задачи КРР программы (п. 27.4):

1. Определить ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДООУ;
2. Своевременно выявить обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
6. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
7. Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
8. Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
9. Создавать условия для реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
10. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
12. Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком;
13. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи;
14. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Принципы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ реализуется сопровождение 6 групп детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта

Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.

Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	.Планирующая функция речи. .Предвосхищение результата деятельности. .Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ФОП ДО 27.5.) и реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий

реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (27.6.).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО (27.7).

Содержание рабочей программы и КРР педагога-психолога направлено на нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДОО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «**группы риска**»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДОО и ФОП ДОО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами

разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится в соответствии с ФОП ДО (п.28. Содержание КРР) по основным направлениям деятельности:

- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция и развитие,
- психологическое просвещение, психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает (ФОП ДО п.28.1):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатации в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «Корректурных проб» Анфимова- Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного- пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Махвер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа	Комплексная диагностика	Модификация	Индивидуальная/г

диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	для детей дошкольного возраста 5-7 лет	групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительной группы	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительной группы	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительной группы	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Выявление эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» М.А. Панфилова	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.

А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова

- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды
В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

КРР включает (ФОП ДО п. 28.2.):

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования в соответствии с ФОП ДО (п. 28.3.):

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношени	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных

организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	приёмов работы с обучающимися.	й с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
--	--	--------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется

Индивидуальный образовательный маршрут. Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Информационно-просветительская работа МБДОУ построена в соответствии с ФОП ДО и предусматривает (п.28.4.) различные **формы просветительской деятельности** (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений:

- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме),
- их родителям (законным представителям),
- педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Предусмотрено проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.

«группы риска».			
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.1.7. Организационно - методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого- медико – педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ПМПк выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже и разделено на 2 кабинета:

1. Консультативное (S=9 кв м)
2. Релаксационное (сенсорная комната) (S=5 кв м)

В консультативном кабинете находится:

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- столы детские для индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- стулья детские;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики
- жалюзи блэкаут.
- ноутбук
- принтер
- ПО Лонгэтюд

В релаксационной находится:

- подушки с гранулами.
- 2 кресла-груши;
- мягкие модули

3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Логико малыш «Психология» «Цвет в природе»	2
5.	Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках»	2
6.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	1
7.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
8.	Лото «Парочки»	1
9.	Картинки половинки	1
10.	«Расскажи сказку»	1
11.	«Путешествие в мир эмоций»	1
12.	«Короткие истории»	1

13.	Развивающие игры: «Не ошибись»	2
14.	Развивающие игры: «Ладшки»	2
15.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	2
16.	Развивающие игры: «Произносим звуки»	1
17.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1	1
18.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2	1
19.	Тактильный конструктор (24 детали)	1
20.	Куклы мягкие	2
21.	Деревянный дом в разрезе	1
22.	Развивающий куб	1
23.	Погремушка в форме дерева с цифрами	2
24.	Набор русских народных кукол (7 персон)	1
25.	Пятиколот	1
26.	весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»	1
27.	Магниты с животными	5
28.	«Волшебный мешочек»	1
29.	Деревянные кубики для счета в ведерке	2
30.	Мишки для счета в ведерке	1
31.	«Дополни картинку»	1
32.	«Найди подобное»	1
33.	«Найди лишнее»	1
34.	«Найди контур»	1
35.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	1
36.	Куб «Эмоции»	1
37.	Куклы «Люди с ограниченными способностями»	1
38.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
39.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	4
40.	Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт)	3
41.	Геометрическая мозаика	3
42.	Набор мячей «Эмоции»	1
43.	Танграмм	3
44.	Набор карточек с заданиями к танграмм	3
45.	Магнитный лабиринт «Динозаврик»	1
46.	Матрешка (5)	1
47.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
48.	Домино «Зверята»	1
49.	Пирамида деревянная №1	1
50.	Пирамида «Великан» №2	1
51.	Пирамида кольцевая	1
52.	Игра малышка «Цифры»	1
53.	Игрушка из пластмассы сборная	3
54.	Домино «Органы чувств»	1
55.	Сенсорная панель	1
56.	Книга с окошками «Цвета»	1
57.	Книга с окошками «Формы»	1
58.	«Пишем мелкими алфавит»	1
59.	Учусь решать примеры	1

3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

**Базовый компонент деятельности педагога-психолога
дошкольной образовательной организации**

***Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога
дошкольной образовательной организации.***

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяется не только возрастными особенностями воспитанников и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, которые описаны в *Приложении 1* данного раздела.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

Приоритетными задачами при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей и коррекционной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Важной задачей в работе всех сотрудников ДОО, в том числе педагога-психолога, является ***профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО***. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса (Приложение 2.1). Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
- анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, при необходимости – индивидуальную развивающе-коррекционную работу с ребенком.

С целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую *изучение особенностей педагогического общения* как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2.2). Кроме того, педагог-психолог ДОО может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является *проведение психологического скрининга*, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции (Приложение 2.3). Необходимость проведения данного вида работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

С вновь поступающими детьми раннего возраста психологический скрининг проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста – до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит *индивидуальную углубленную диагностику* для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 2.4). По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО проводит развивающе-коррекционную работу в индивидуальной и/или групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности работы педагога-психолога является своевременное информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психолого-

педагогического сопровождения развития детей в ДОО и психологического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Данное содержание является базовым и дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

Приложения:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
2. Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
3. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
4. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
5. Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

Нормативно-правовая документация является основой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении юридических норм образования в Российской Федерации.

Для получения информации об изменениях можно использовать Интернет, в первую очередь, официальные сайты министерств, сайт Федерации психологов образования (www.gospsy.ru) или периодические издания, например: «Российская газета», «Вестник образования», «Образование в документах» и т.п.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней:

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

– Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)»

Локальные акты ДОО:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;

- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

Примерный перечень приказов по основной деятельности педагога-психолога ДОО

Ориентировочные сроки	Название приказа
На начало учебного года	О регламентации деятельности педагога-психолога
	О создании психолого-педагогического консилиума
	Об утверждении годового плана, образовательной программы, учебного плана, расписания образовательной деятельности, рабочих программ, годовых планов специалистов на учебный год
	Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОО
Через несколько дней после утверждения годового плана	Об утверждении адаптированных развивающих и коррекционных программ педагога-психолога
До начала приема детей в ДОО	О проведении психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
На начало учебного года	О проведении изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
По завершении процесса адаптации у большинства детей (ориентировочно месяц после завершения приема детей в ДОО)	О проведении скрининга с детьми раннего возраста
Конец сентября	О проведении развивающей и коррекционной работы
Конец сентября	О проведении диагностики особенностей педагогического общения
Через десять рабочих дней после завершения процесса адаптации у большинства детей (10 октября)	О результатах психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
10 октября	О результатах изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
10 ноября	О результатах проведения скрининга с детьми раннего возраста
10 ноября	О результатах проведения диагностики особенностей педагогического общения
Конец января	О проведении углубленной диагностики для подготовки документации воспитанников ДОО к ПМПК
Конец февраля	О результатах развивающей и коррекционной работы
Конец февраля	О проведении психологического скрининга
10 апреля	О результатах углубленной диагностики для ПМПК
10 мая	О результатах психологического скрининга
Перед проверкой	О подготовке к проверке деятельности психологической службы ДОО

Приложение 2.

Приложение 2.1

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Определение понятий

Адаптация – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

Адаптационный синдром – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Цели:

1. Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

Причины нарушений

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

Проявления

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
 - нарушения аппетита в ДОО и дома;
 - нарушения сна в ДОО и дома;
 - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
 - регресс бытовых навыков.

Система работы:

Сбор информации - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации;

адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

Диагностика - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

Коррекция - нет

Просвещение, обучение, консультирование:

- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, согласование с администрацией и родителями взаимодействия в период адаптации ребенка в ДОО.
- Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.
- Стендовая консультация (в помещении группы и на сайте ДОО) для родителей (при создании группы).

- Выступление на родительском собрании (при создании группы).
- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.
- Индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой формой адаптации.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

При описанном выше варианте психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации составляют:

аналитическую справку по результатам анкетирования родителей (предварительный прогноз процесса адаптации детей к условиям ДОО и предложения по дифференциации психолого-педагогического сопровождения адаптации будущих воспитанников ДОО);

аналитическую справку по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО, содержащую рекомендации по проведению психологической работы с детьми, у которых адаптация протекает в тяжелой форме;

аналитическую справку об эффективности системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в которой сравнивают прогнозируемую форму адаптации каждого ребенка с фактической, определяют, в каких случаях процесс адаптации удалось оптимизировать, а в каких случаях адаптация протекала в более сложной форме, чем это прогнозировалось, анализируют причины, предлагают способы улучшения системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей.

В зависимости от условий конкретного ДОО, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей может отличаться от предложенной выше. Соответственно и аналитические справки могут отличаться по содержанию и срокам их составления.

При ограниченных возможностях ДОО – основные задачи психолого-педагогического сопровождения сводятся к просвещению родителей и педагогов (выступление на собрании родителей будущих воспитанников ДОО и консультация для педагогов о закономерностях процесса адаптации) и выявлению детей с тяжелой формой адаптации для последующего психолого-педагогического сопровождения их развития в ДОО. В этом случае составляют аналитическую справку после завершения процесса адаптации у большинства детей, выделяя тех воспитанников, у которых адаптация протекает в тяжелой форме и с кем требуется проведение дальнейшей психолого-педагогической работы.

Приложение 2.2

Оптимизация педагогического общения

Определение понятий

Педагогическое общение – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

Цель:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми.
2. Создание психологических условий для развития коммуникативной компетентности у педагогов ДОО.

Причины нарушений:

1. Недостаточное развитие коммуникативной компетентности.
2. Личностные особенности педагога.

Проявления:

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

Система работы:

1. **Сбор информации** - анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).
2. **Диагностика** – опросники.
3. **Коррекция** – нет.
4. **Просвещение, обучение, консультирование** - семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заклучение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы семинара-практикума. Направление отдельных педагогов на обучение.
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения. Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи для решения личностных проблем.

Приложение 2.3**Психологический скрининг****Определение понятий**

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Причины нарушений:

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

Проявления:

1. Отсутствие интереса и невключённость детей в организованные формы образовательного процесса.
2. Неуспешность ребенка в типичных для данного возраста видов деятельности (орудийно-предметной, продуктивной, игровой, общении со взрослыми и сверстниками).

Система работы:

1. Сбор информации - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

2. Диагностика - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

3. Коррекция – нет.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

– Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).

– Стендовые консультации для родителей и педагогов (в помещениях и на сайте ДОО).

– Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам психологического скрининга). Заполнение медкарты каждого воспитанника.	Администрация	Предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики. Организация работы ППк.
Устная консультация	Родители воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от возрастной нормы	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательной траектории.

Приложение 2.4

Углубленная диагностика и развивающее - коррекционная работа.

Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).

3. Просвещение и консультирование родителей и педагогов.

4. Согласование с родителями и педагогами содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы.

5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и подготовка документации для ПМПК.

Причины нарушений:

Комплексные (биологические и социальные).

Проявления:

Комплексные (биологические и социальные).

Система работы:**1. Сбор информации:**

- Анализ результатов психологического скрининга.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного психологического скрининга.

2. Диагностика - дифференциальная диагностика.**3. Коррекция:**

- Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга с детьми второй младшей и средней групп.
- Групповая и индивидуальная развивающе-коррекционная работа по решению ППк ДОО.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от их причин.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ППк ДОО).

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение развивающе-коррекционного процесса
Представление-характеристика на ППк (ПМПк)	Председатель ППк	Организация развивающе-коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ППк	Решение об изменениях содержания и организации развивающе-коррекционной работы.
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ППк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО). Консультация у специалистов.

По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят развивающе-коррекционную работу. Реализация развивающе-коррекционной работы предполагает ведение следующей документации:

1. программа развивающе-коррекционной работы;
2. график проведения развивающе-коррекционной работы с детьми;
3. журналы учета групповой и индивидуальной работы.

В настоящее время отсутствуют нормативно зафиксированные требования к оформлению развивающе-коррекционной программы работы педагога-психолога. Общепринятой является следующая структура программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание и организация работы, план работы, список литературы. При необходимости можно добавить раздел «Приложения».

В Приложении 5 приведены примеры оформления титульного листа программы, графика проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и журнала учета этого вида работы.

В конце учебного года проводят анализ развивающе-коррекционной работы с детьми, результаты включают в годовой аналитический отчет и статистическую справку.

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Сопровождение адаптации к ДОО	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003.С.46-48)
Психологический скрининг	
1 младшая группа	«Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)
2 младшая группа	Разрезные картинки (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.)
Средняя группа	Исключение лишнего (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) Дорисовывание фигур (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.90-94.)
Старшая и подготовительная группы	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.) Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70)
Углубленная диагностика при подготовке к Шк	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.)

В 2022 году опубликованы результаты популяционного исследования возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, проводимое под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Опубликованный комплекс психодиагностического инструментария будет отвечать требованиям надежности и валидности. В настоящее время информация о рестандартизации, надежности и валидности опубликованных диагностических методов для работы с детьми раннего и дошкольного возрастов в большинстве случаев отсутствует.

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Программы, включенные в список, являются лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 - 2020 г.). Тексты программ размещены на сайте Федерации психологов образования

России. Программы могут быть использованы для реализации развивающе-коррекционного направления деятельности, а также в качестве ориентира при разработке авторских программ самим педагогом-психологом ДОО.

Перечень программ является ориентировочным, т.е. не требует обязательной реализации именно включенных в него программ и не ограничивает педагога-психолога в выборе программ других авторов или в разработке авторских программ. В то же время научная обоснованность и практическая эффективность рекомендуемых программ подтверждены грифом ФПО России.

№	Название программы	Ссылка на источник
1.	Вместе с мамой в детский сад	https://rospsy.ru/node/343
2.	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Мама всегда рядом!"	https://rospsy.ru/node/95
3.	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника "Фиолетовый Утенок"	https://rospsy.ru/node/111
4.	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Азбука успеха"	https://rospsy.ru/node/302
5.	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты»	https://rospsy.ru/node/691
6.	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии "Песочное волшебство"	https://rospsy.ru/node/98
7.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	https://rospsy.ru/node/93
8.	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	https://rospsy.ru/node/310

Приложение 5.

Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

С **.**.20** было организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено ** детей в возрасте от ** лет ** месяцев до ** лет **месяцев.

Для прогноза процесса адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей (указать источник, например: *Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.46-48*);

2. Наблюдение за процессом адаптации (указать источник, например: А.Остроухова. Успешная адаптация. // Обруч. 2000. № 3. С.16-18).

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

Вывод:

На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:

у ** (**%) детей прогнозируемая и фактическая форма процесса адаптации совпали;

у ** (**%) детей процесс адаптации удалось оптимизировать – адаптация протекала легче прогнозируемой формы;

у ** (**%) детей процесс адаптации протекал тяжелее, чем предполагалось, что в **% случаев связано с получением неполной информации на этапе анкетирования родителей, в **% случаев связано с организационными причинами (указать конкретно, что именно: не выполнением рекомендаций родителями/педагогами, возникшие проблемы в ДОО, например: болезнь воспитателя и т.п.) и в **% случаев связано с жизненными обстоятельствами (указать конкретно, что именно: изменения семейной ситуации, например: развод родителей).

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО оказалась эффективной в **% случаев, в **% случаев оптимизировать процесс адаптации не удалось.

Рекомендации:

1. Сохранить (внести изменения – указать конкретно какие) систему работы по адаптации детей к условиям ДОО;

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых была выявлена тяжелая форма адаптации (№ *, *, **, ** указать код каждого ребенка) для согласования содержания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО.

**, **, 2023

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____/ФИО/

Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

С **, ** по **, **, 20** было проведено изучение стилей педагогического общения с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие ** педагогов.

Была использована методика С.А. Шеина (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. - С.268-275).

Изучение проводилось в групповой форме. Инструкция и вопросы были предъявлены в устной форме. Каждому участнику предоставлялся бланк с вопросами и бланк с номерами ответов.

Полученные результаты представлены в таблице.

Сводная таблица результатов изучения стилей педагогического общения

№	Стили педагогического общения
1	
....	

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. Из числа опрошенных педагогов у **% (**) – Конформный стиль; у **% (**) – Альтруистический стиль (АлС); у **% (**) – ближе к доверительно-диалогическому.

Преобладает ***** стиль.

2. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены (*или выявлены, какие...*).

Рекомендации:

1. Провести групповую консультацию с педагогами, принявшими участие в диагностике, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога.

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами №№ **, **, ..., по профилактике выявленных негативных тенденций стилей педагогического общения.

3. Информировать заведующего МБДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №**.

..2024

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»_____/ФИО/

Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

С **.**. по **.**.20** было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие ** педагогов.

Была использована карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка) (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.260-268).

Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми проводилась по следующим показателям:

- 1) уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку;
- 2) поощрение инициативы детей;
- 3) индивидуальное общение в позиции «глаза на одном уровне»;
- 4) поддержание положительных взаимоотношений между детьми;
- 5) не ограничивает естественный шум в группе;
- 6) голос педагога не доминирует над голосами детей;
- 7) учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) поддержка положительного самоощущения ребёнка;
- 9) дети находятся в поле зрения взрослого;
- 10) не использует методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка.

Изучение проводилось в два этапа:

1. Каждый педагог заполнял карту самооценки особенностей взаимодействия с детьми (в таблице обозначение – «с»);

2. Экспертная оценка проводилась по результатам наблюдений за работой каждого педагога в разные режимные моменты независимо друг от друга заведующим ДОУ, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и педагогом-психологом, по результатам наблюдений определялся средний балл, оценивающий особенности взаимодействия педагога с детьми (в таблице обозначение – «э»).

Полученные результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. В **% случаев (**) результаты наблюдений экспертов и самооценка педагогов совпадают (*не совпадают*);
2. **% педагогов (**) используют следующие способы взаимодействия с детьми (*указать какие*). У **% педагогов следующие способы взаимодействия (*указать какие*) не наблюдались, у **% человек наблюдались частично;
3. Неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми не наблюдались (*если наблюдались, то необходимо указать, какие и у кого из педагогов*).

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум для овладения педагогами (*указать конкретные способы взаимодействия с детьми, актуальные для большинства педагогов*).
2. Провести индивидуальные консультации с педагогами, имеющими негативные тенденции во взаимодействии с детьми (*указать какие*) (№**, №**).
3. Информировать заведующего ДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №**.

..2023

Педагог-психолог МБДОУ № 266 _____/ФИО/

Сводная таблица результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.

№ педагога	Количество баллов по отдельным показателям взаимодействия																		Средний балл		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9			10	
	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э			
1																					
2																					
...																					
Средний балл по выборке																					

**Аналитическая справка
по результатам изучения школьной зрелости у детей
подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»**

С **.**.20** по **.**.20** было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости.

В обследовании приняли участие ** ребенка.

Использовалась методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70).

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете педагога-психолога.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № **.**

Выводы:

На основе анализа полученных данных можно предположить, что:

- у ** (количество)/ (** %) детей имеются признаки школьной зрелости;
- у ** (количество)/ (** %) детей признаки школьной зрелости не выявлены.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых не были

выявлены признаки школьной зрелости с целью:

- согласования совместной деятельности по профилактике школьной дезадаптации;
- получения согласия на углубленную диагностику.

2. Провести углублённое обследование детей (№ **, **), у которых не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

**, **, 2023

Педагог-психолог МБДОУ № 2 _____/ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости
у детей подготовительной группы № ****

№	Дата рождения	Школьная зрелость	
		Кол-во баллов	Наличие признаков школьной зрелости
1	29.07.2011	8	+
2	23.04.2011	12	-
Всего:	выявлены признаки школьной зрелости		** (количество) (** %)
	не выявлены признаки школьной зрелости		** (количество) (** %)

**Аналитическая справка
по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости
детей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»**

С **, **, 20** по **, **, 20** было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.

В обследовании приняли участие ** ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Элькониной)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270
2	Произвольность	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 529 с.
3	Школьная зрелость	Тест А.Керна-И.Иерасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993. - с.67-70
4	Самооценка	Улицы	модификация методики Дембо-Рубинштейн

Изучение особенностей произвольности, самооценки, школьной зрелости проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей психического развития детей группы № *****

Выводы:

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что:

- у ** (** %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольности;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самооценки;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по ******(необходимо описать все полученные варианты)*;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам и не выявлены признаки школьной зрелости.

Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:
 - информирования о полученных результатах и обсуждения вариантов дальнейшей образовательной траектории;
 - получения согласия на углубленную диагностику.
3. Провести углублённое обследование детей (№ **, **), у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

..2024

Педагог-психолог МБДОУ

«Детский сад № 2 «Аленушка» _____/ФИО/

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы № ***

№	Дата рождения	Произвольность	Самооценка	Игра	Школьная зрелость		Наличие негативных тенденций
					кол баллов	наличие признаков	
1	18.04.11	соотв	адекватная, диф	соотв	6	+	не выявлено
2	22.11.11	не соотв	завыш, недиф	соотв	12	-	произв., самооценка и ШЗ

Аналитическая справка по результатам изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста в МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

С 01.09.2024 по 30.09.2024 г. было проведено обследование воспитанников группы раннего возраста с целью выявления негативных тенденций в их психическом развитии.
В обследовании приняло участие ** ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978., 257-270
2	Познавательные процессы: • Мышление • Понимание инструкции	«Коробка форм» «Пирамидка»	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.
3	Моторика	Наблюдение в процессе выполнения методик	
4	Самосознание	Экспертная оценка (по схеме В.С.Мухиной)	Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А. Ничипорюк)

Изучение особенностей моторики, мышления, понимания инструкции и самосознания проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № ****.

Вывод:

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- у ** (** %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в понимании инструкции;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии моторики;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самосознания;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности
- *****(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам.

Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии всех изученных параметров¹ с целью

- информирования о полученных результатах;
- получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углубленное обследование ребенка, (*детей*) (№**), для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

.*.2024

Педагог-психолог МБДОУ № 2_____ /ФИО/

¹ – исходя из возможностей педагога-психолога (соотношения ставки и количества детей в ДОО), углубленная диагностика может проводиться только с детьми, у которых были выявлены негативные тенденции по всем параметрам, или с детьми, у которых были выявленные негативные тенденции даже по одному параметру (это лучший вариант).

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № **

№	Дата рождения	Познавательные процессы		Игра	Самосознание	Моторика	Наличие негативных тенденций
		Мышление	Инструкция				
1	16.04.2014	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не выявлено
2	30.07.2014	соотв.	соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	самосознание

Заключение по результатам углубленной диагностики М. Ю., 5 л. 8 мес., (гр. № ..)

С ** по ** сентября 20** г. проведено обследование ребенка с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

Использованы следующие методики

№	Параметры	Методики	Источник
1	Сбор анамнеза	Анализ медицинской карты	
2	Познавательные процессы: мышление память внимание анализ и синтез	«Выбор картинок» «Опосредованное запоминание» «Различение правой и левой стороны» «Определение времени года по картинкам» «Составление целого из частей» «Последовательные картинки» «Почини коврик»	С.Д.Забрамная От диагностики к развитию М.1998 С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования деятельности.
3	Особенности поведения, успешность в разных видах деятельности	Наблюдение, беседа с воспитателем.	

Получены следующие результаты:

1. При беседе с родителями выявлено наличие осложнений в ходе протекания беременности. В семье наблюдается благополучная социальная обстановка.

2. Ситуацию обследования ребенок принимает, в контакт вступает не сразу. Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы:

- наглядно-образное мышление, целенаправленность низкого уровня;
- при выявлении способности к установлению тождества, сходства и различия в предметах на основе зрительного анализа видно, что само действие вызывает затруднение, для выполнения задания требуется стимульная помощь взрослого;
- понимание инструкции затруднено%
- внимание неустойчивое, объем и концентрация внимания низкого уровня,
- при рассматривании картинок ошибок не замечает, испытывает трудности при объяснении ее смысла даже после обучения.

3. Со слов воспитателей ребенок расторможен, испытывает трудности в продуктивной и игровой деятельности, помощь принимает только во время индивидуальной работы.

Заключение:

Рекомендации:

- Провести консультации для родителей и воспитателей для ознакомления с результатами диагностики.
- Направить ребенка на ППк учреждения для определения содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и \или направления на городскую ПМПК для определения образовательного маршрута.

..2024

Педагог-психолог МБДОУ № 2 _____/ФИО/

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Аленушка»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 2 «Аленушка»
протокол от 31.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Аленушка»
_____Иванова М.В.
от 31.08.2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №___от 31.08.2024 г.

Принято на заседании ППк
МБДОУ «Детский сад № 2
«Аленушка»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Адаптированная программа индивидуальной ⁽²⁾ работы по коррекции коммуникативно-личностной сферы воспитанника старшего дошкольного возраста ⁽³⁾

составлена на основе программ:

- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011, 198с.
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М: «Гном и Д», 2000, 152с.
- О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», М: ГЕНЕЗИС, 2004, 170с.

Составитель: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 2
«Аленушка»
Твердовская Т.Ю.

г. Зверево
2024г.

¹ —название учреждения в соответствии с уставом ДОУ

² —форма реализации программы - индивидуальная или групповая

³ —направленность программы - коррекция или развитие, а также возраст воспитанника

(ов)

Утверждаю:Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2
«Аленушка»

_____Ф.И.О.

**График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»**

Дни недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
	время	И.Ф. ребенка (код)	время	группа
Понедельник			10.00-10.25	подготовительная
			11.35-12.00	средняя
	12.00-12.25	Миша Л. (код 1.17)		
Среда	9.35-10.00	Маргарита (код 1.1)		
			10.05-10.35	средняя
			10.40-11.15	подготовительная
	15.05-16.00	Данил К. (код 1.14) Марк К. (код 1.13) Влад К. (код 1.15)		
Четверг			16.05-16.20	подготовительная
			16.25-16.40	средняя

Участие детей в групповой и индивидуальной развивающе-коррекционной работе регистрируют в журналах учета. Участие детей в групповых занятиях целесообразно регистрировать в форме классного журнала, выделяя для каждой группы (программы) отдельную страницу, которую оформляют следующим образом.

**Учет участия
воспитанников *** ⁽¹⁾ группы в *** ⁽²⁾ работе по программе**

«***» (3)

№	Ф.И.	Дата занятий										Примечание
1												

¹ – указывают название группы, например: младшей группы, средней группы «Солнышко», старшей группы №6 и т.п.

² – конкретизируют вид работы: развивающей, коррекционной.

³ – вписывают название программы, например: «Солнечный лучик», или объединяют пункта 2 и 3, например: «в работе по коррекции коммуникативно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

В графе «Примечание» фиксируют:

- наличие динамики и краткие организационные рекомендации по завершении работы;
- причины досрочного прекращения участия ребенка в групповой работе.