

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Диагностика познавательной сферы дошкольников старшего возраста

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) (69 детей)	2021 -2022 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности аналитико-синтетической деятельности	11	32	22	4
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	4	40	21	4
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	19	19	26	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане	0	46	18	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема и скорости слухоречевого запоминания	22	41	4	2
Сформированность объема и скорости зрительного запоминания	6	27	34	2
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: устойчивость, переключение, распределение особенностей темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения	9	46	30	9
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности адекватного выделения фигуры из общего фона	1	41	24	3
Особенности сформированности выделения целостности фигуры, наличие фрагментарности восприятия	0	37	28	4
Особенности сформированности когнитивной стратегии узнавания	0	52	14	3

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (39 детей) 50%	2022 -2023 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности аналитико - синтезической деятельности	0	29	10	0
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	29	10	0
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	35	4	0

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане	0	31	8	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема и скорости слухоречевого запоминания	0	33	6	0
Сформированность объема и скорости зрительного запоминания	0	30	9	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: устойчивость, переключение, распределение особенностей темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения	0	28	11	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности адекватного выделения фигуры из общего фона	0	37	2	0
Особенности сформированности выделения целостности фигуры, наличие фрагментарности восприятия	0	37	2	0
Особенности сформированности когнитивной стратегии узнавания	0	37	2	0

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (70 детей)	2023 -2024уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно-логического мышления	0	53	16	1
Особенности сформированности вербально-логического мышления	0	54	15	1
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	60	9	1
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления	0	57	12	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	62	8	0
Особенности сформированности уровня общих представлений (осведомленность)	0	59	10	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	0	63	6	1
Сформированность объема зрительного запоминания	0	56	13	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	0	60	8	2
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	0	60	8	1

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2024 -2025 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы

(25детей)	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно-логического мышления	0	20	4	1
Особенности сформированности вербально-логического мышления	0	22	2	1
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	19	5	1
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления	0	21	3	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	22	2	1
Особенности сформированности уровня общих представлений (осведомленность)	0	22	2	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	0	20	4	1
Сформированность объема зрительного запоминания	0	19	5	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	0	18	6	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	0	22	2	1



По результатам проведённой диагностики наблюдается устойчивый рост уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Данные результаты показывают эффективность выбранных психолого-педагогические методов и приемов работы с детьми на психологически занятиях. Основная часть дошкольников, имеющая средний и высокий уровень интеллектуального развития готовы к следующему возрастному этапу: подготовка в школу.

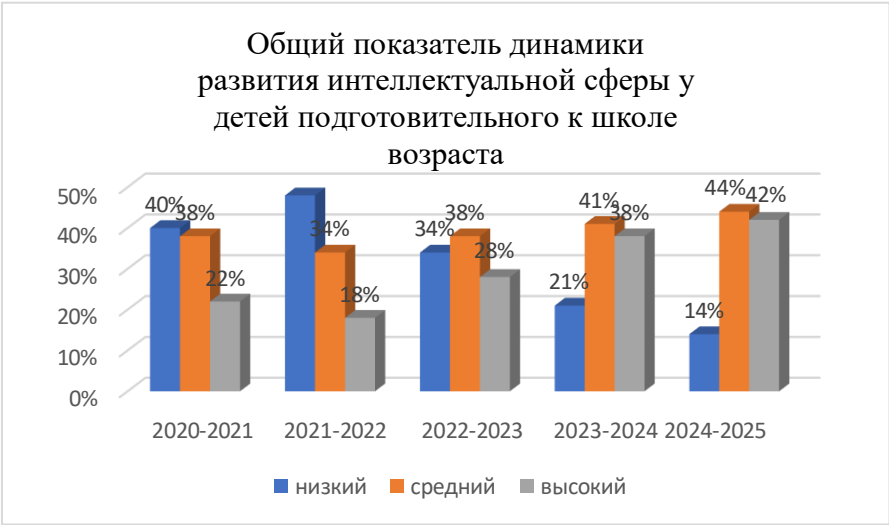
**Диагностика познавательной сферы дошкольников подготовительного возраста
с 2021 -2025 уч. год**

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (70детей)	2021 -2022 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно-логического мышления	<u>0</u>	53	16	1
Особенности сформированности вербально-логического мышления	<u>0</u>	54	15	1
Особенности сформированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	<u>0</u>	60	9	<u>1</u>
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления	<u>0</u>	<u>57</u>	12	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	62	8	0
Особенности сформированности уровня общих представлений (осведомленность)	0	59	10	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	0	63	6	1
Сформированность объема зрительного запоминания	0	56	13	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	<u>0</u>	<u>60</u>	<u>8</u>	<u>2</u>
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	<u>0</u>	60	<u>8</u>	<u>1</u>

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (96 детей)	2022 -2023 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно-логического мышления	4	76	12	4
Особенности сформированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	3	77	12	4
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	4	78	10	4
Особенности сформированности конструктивного мышления в наглядно-образном плане	5	76	11	4
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	10	66	16	4

Сформированность объема зрительного запоминания	9	65	18	4
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	0	74	18	4
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	0	84	8	4

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (25 детей)	2023 -2024 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно-логического мышления	2	20	2	1
Особенности сформированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	1	21	2	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	3	20	1	1
Особенности сформированности конструктивного мышления в наглядно-образном плане	3	18	3	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И(ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухо-речевого запоминания	4	17	3	1
Сформированность объема зрительного запоминания	3	18	2	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: Особенности произвольного внимания, темпа деятельности	1	20	3	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	1	22	1	1



По результатам проведённой диагностики наблюдается устойчивый рост уровня развития познавательных процессов у детей подготовительного к школе возраста. Положительные результаты достигнуты благодаря созданным благоприятными психолого-педагогическими условиями и

организацией эффективность выбранных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми при подготовке их к школьному обучению. Основная часть дошкольников, имеющая средний и высокий уровень интеллектуального развития готовы к следующему возрастному этапу: поступление в школу.

Мониторинг психологической готовности обучающихся к школе с 2021 -2025 уч. год

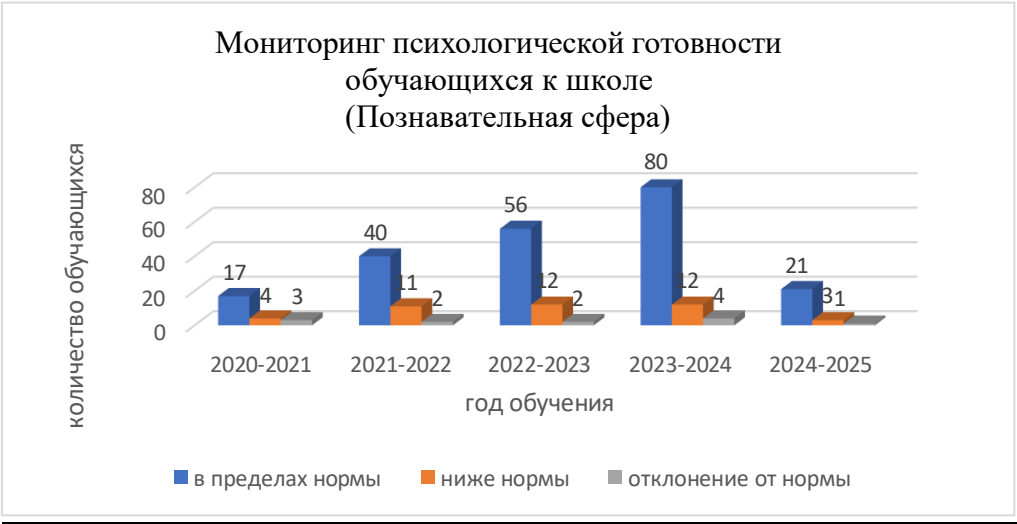
Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (24 ребенка)	2020 -2021 уч.год		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	17	4	3
Произвольность поведения	18	3	3
Мотивация	14	7	3

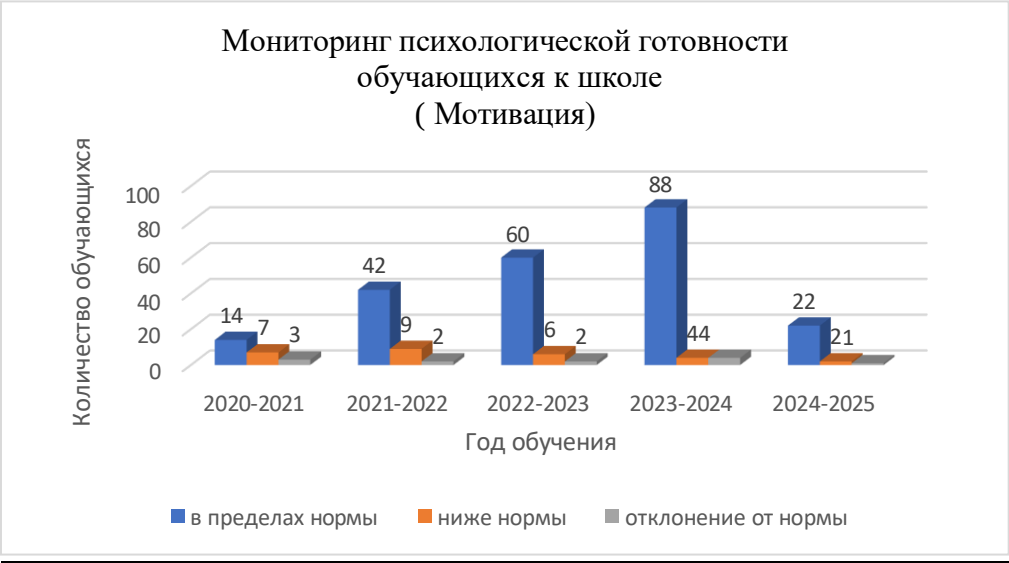
Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (53 ребенка)	2021 -2022 уч.год		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	40	11	2
Произвольность поведения	41	10	2
Мотивация	42	9	2

Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (44 детей)	2022 -2023 уч.год		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	36	2	2
Произвольность поведения	40	3	1
Мотивация	39	3	2

Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (25 детей)	2023 -2024 уч.год		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	22	2	1
Произвольность поведения	22	2	1
Мотивация	21	3	1

Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (23 ребенка)	2024 -2025 уч.год		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	21	1	1
Произвольность поведения	20	2	1
Мотивация	21	1	1





По результатам проведённого мониторинга видны стабильные положительные показатели готовности к школьному обучению среди большинства обучающихся. У основной части детей наблюдается устойчивость произвольной сферы поведения, сформирована положительная мотивация к школе.

Диагностика эмоционально –волевой сферы дошкольников старшего возраста

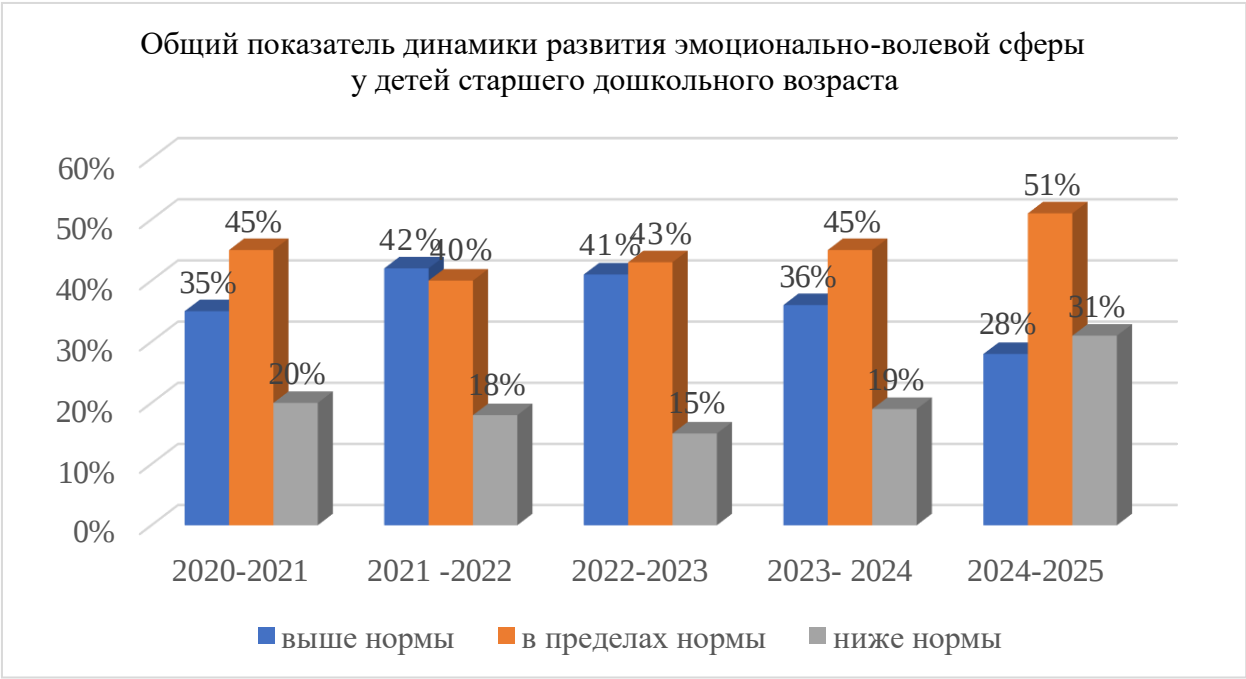
Составляющие эмоционально -волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2021 -2022 уч. год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	3	38	31	0
Агрессивность	0	54	15	0
Страхи	0	60	9	0
Тревожность	0	61	8	0
СДВГ	0	44	25	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы)	2022 -2023 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Старший возраст				
Самооценка	0	38	31	0
Агрессивность	0	54	15	0
Страхи	0	60	9	0
Тревожность	0	61	8	0
СДВГ	0	44	25	0

	2023 -2024 уч.год
--	-------------------

эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	4	55	22	0
Агрессивность	5	64	12	0
Страхи	2	71	8	0
Тревожность	0	73	8	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2024 –2025 уч.год			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	3	21	1	0
Агрессивность	4	20	1	0
Страхи	2	21	1	0
Тревожность	4		2	0



По результатам проведённой диагностики наблюдается стабильный положительный рост сформированности и развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Хорошие результаты достигнуты благодаря положительному эмоциональному контакту,

выстроенному между психологом и детьми, а также созданными благоприятными психолого-педагогическими условиями в детском саду, и правильно подобранных психолого-педагогические методов и приемов работы с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников старшего возраста.

Диагностика эмоционально –волевой сферы дошкольников подготовительного возраста

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2020 -2021 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	4	15	4	<u>1</u>
Агрессивность	6	14	4	<u>1</u>
Страхи	2	20	1	<u>1</u>
Тревожность	5	16	3	<u>1</u>
СДВГ	0	17	6	<u>1</u>

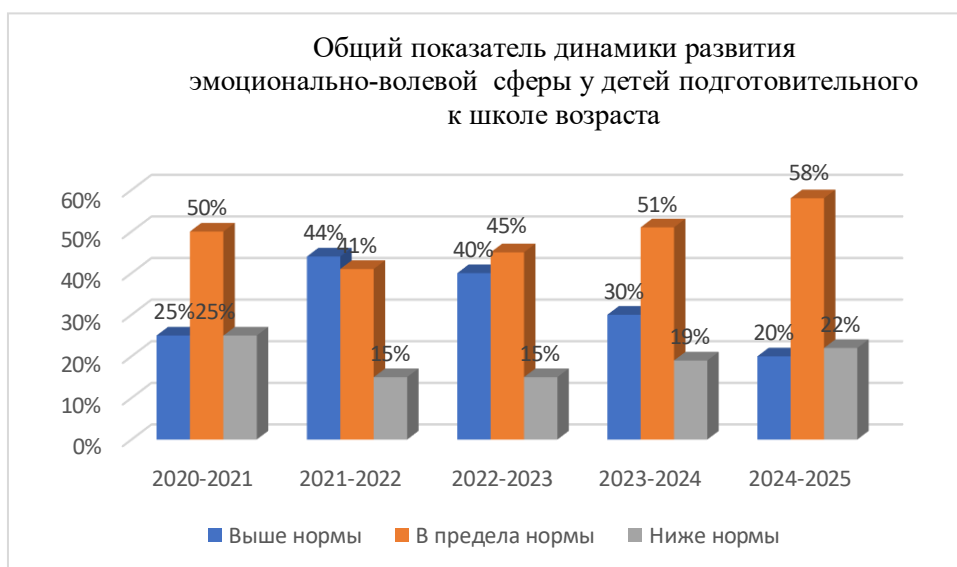
Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2021 –2022 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	9	15	4	0
Агрессивность	12	14	4	
Страхи	0	20	1	0
Тревожность	6	16	3	0
СДВГ	12	17	6	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2022–2023 уч.год			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	2	40	1	1
Агрессивность	3	39	2	0
Страхи	0	43	1	0
Тревожность	0	42	2	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2023 –2024 уч.год			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	2	21	2	0
Агрессивность	1	23	1	0

Страхи	1	23	1	0
Тревожность	1	22	2	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2024 –2025 уч.год			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	1	21	1	0
Агрессивность	0	22	1	0
Страхи	1	22	0	0
Тревожность	2	20	1	0



По результатам проведённой диагностики наблюдается стабильный положительный рост сформированности эмоционально-волевой сферы у детей подготовительного дошкольного возраста. Хорошие результаты по снижению агрессивности, тревожности, страхов, повышению и стабилизации самооценки перед поступлением дошкольников в школу достигнуты благодаря грамотной выстроенной системе коррекционно - развивающих занятий, положительному эмоциональному контакту, созданному между психологом и детьми, а также правильно подобранных психолого-педагогических методов, приемов, программ, подходов в работе с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников подготовительного к школе возраста.

1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Целью психолого-педагогической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоэмоционального развития детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- осуществить психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- выявить индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ
- определить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении образовательной программы;

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики: познавательная сфера, коммуникативная сфера, поведенческая сфера речевая сфера.

Изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников

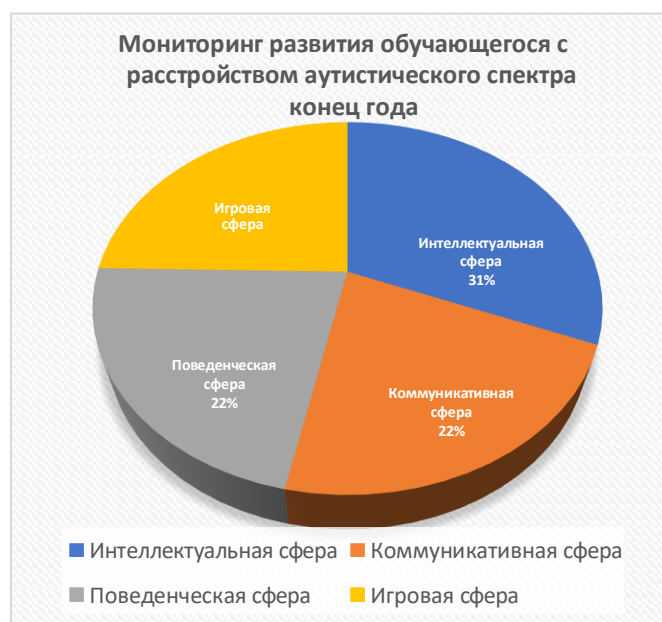
Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект Семаго», «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей», Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», стандартизованный скрининговый инструментарий: модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-CHAT, социально-коммуникативный опросник - SCQ1, опросник расстройств аутистического спектра CASDi т.д.

Общая численность обучающихся с ОВЗ в МБДОУ "Детский сад №2 "Аленушка"

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ в МБДОУ						
	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью	Дети с расстройством аутистического спектра	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с нарушением зрения.	Дети с нарушением слуха.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2020-2021	1 ребенок	1ребенок	1ребенок	-	-	-	-
2021-2022	2 ребенка	-	2ребенка	-	-	-	-
2022-2023	1ребенок	-	-	-	-	-	-
2023-2024	1ребенок	-	-	3ребенка	-	-	-
2024-2025	-	-	1ребенок	1ребенок	-	-	-

Психодиагностика обучающихся с ОВЗ каждый год позволила выявить не только психические процессы дошкольников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для коррекционно-развивающей работы, а также составить планы подгрупповой и индивидуальной деятельности.

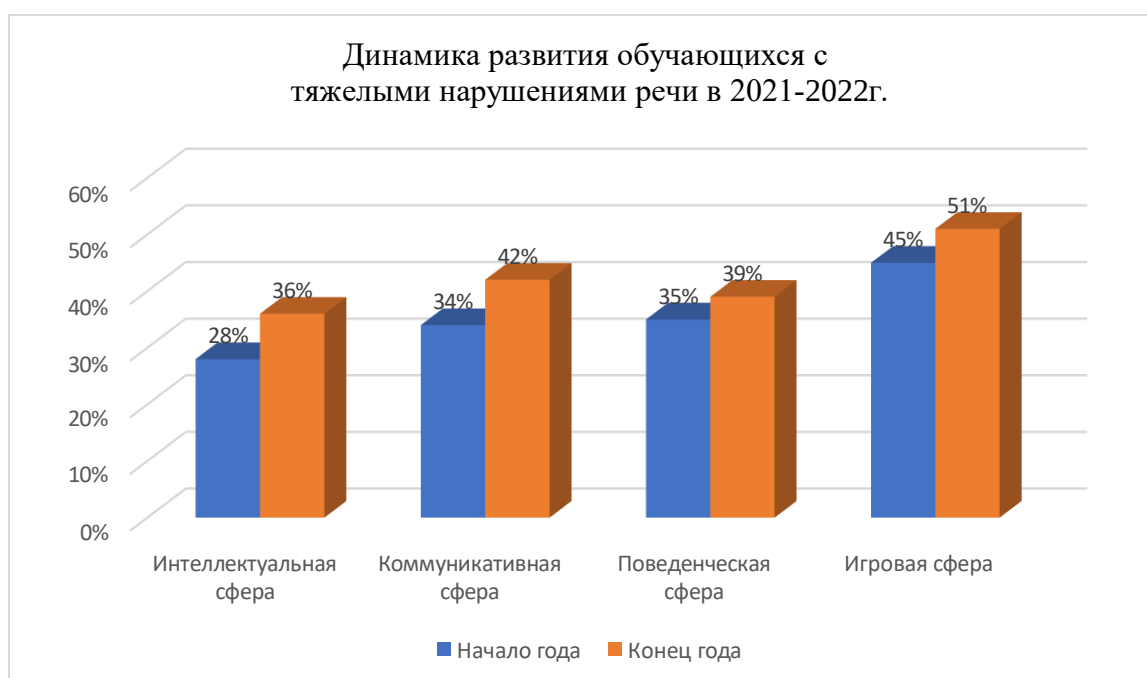
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. Эффективность коррекционно-развивающей работы происходила в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ.



Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. Наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной, коммуникативной сферы на 5%, в поведенческой, игровой сфере на 3 %. Индивидуальная работа обеспечила дошкольникам положительный результат в освоении содержания обучения и развития.

дошкольников, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики на 2021-2022 уч. год



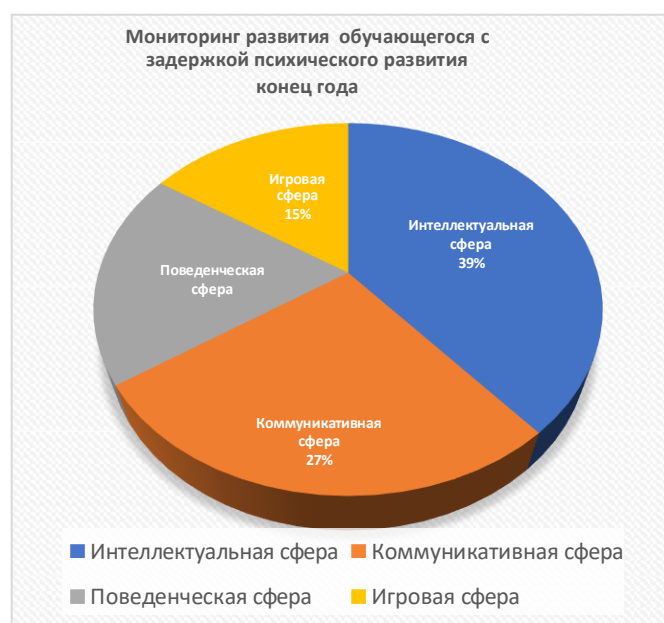
Результативность проведённой индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. У обучающихся с ЗПР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 5%, коммуникативной сфере на 9%, в поведенческой сфере 6 %, игровой сфере на 12 %. У дошкольников повысился уровень познавательной и игровой активности, дошкольники стали наиболее успешно применять полученные знания и умения в

предметно — практической деятельности и интеллектуальной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия помогли дошкольникам в развитии коммуникативных и личностных качеств.

У обучающихся с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 8%, коммуникативной сфере на 8%, в поведенческой сфере 4 %, игровой сфере на 6 %. Общая положительная динамика в развитии и коррекции дошкольников составляет: интеллектуальная сфера

- 13 %, коммуникативная сфера - 17%, поведенческая сфера - 10 %, игровая сфера - 18 %. Высокая результативность обусловлена применением психолого-педагогически методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ.

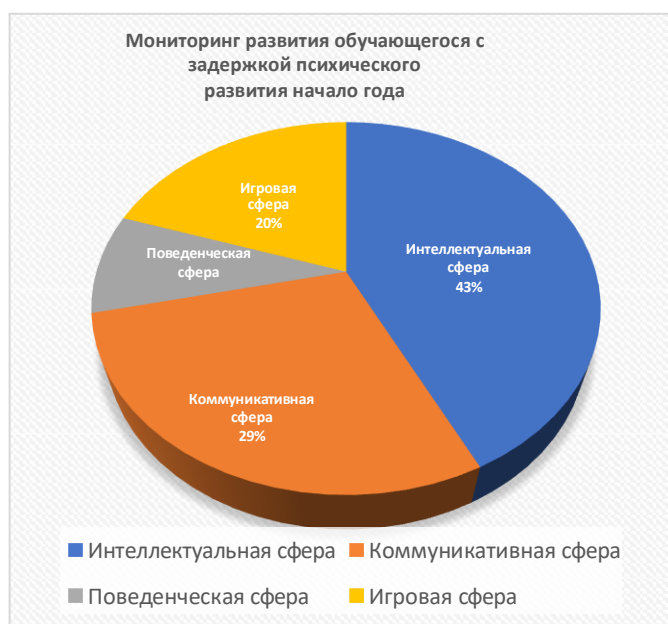
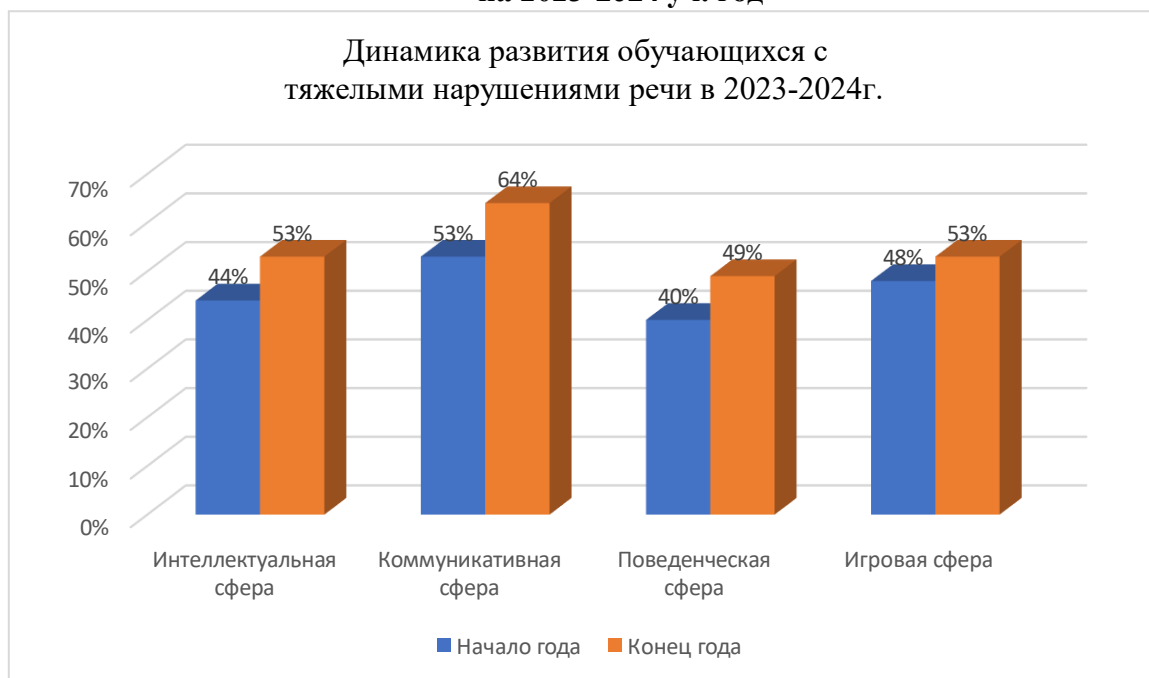
Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики на 2022-2023 уч.год



По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 2%, в коммуникативной сфере на 1%, в поведенческой сфере на 1%, в игровой сфере на 1%.

Индивидуальная работа обеспечила дошкольнику положительный результат в формировании познавательной мотивации, развитии психических процессов, способствовала формированию коммуникативных качеств в общении с сверстниками. Стоит отметить, что у ребенка отмечена низкая посещаемость детского сада в течении года. Не достаточно выраженная динамика развития, обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитность психических процессов, сложная структура дефекта) дошкольника с ЗПР.

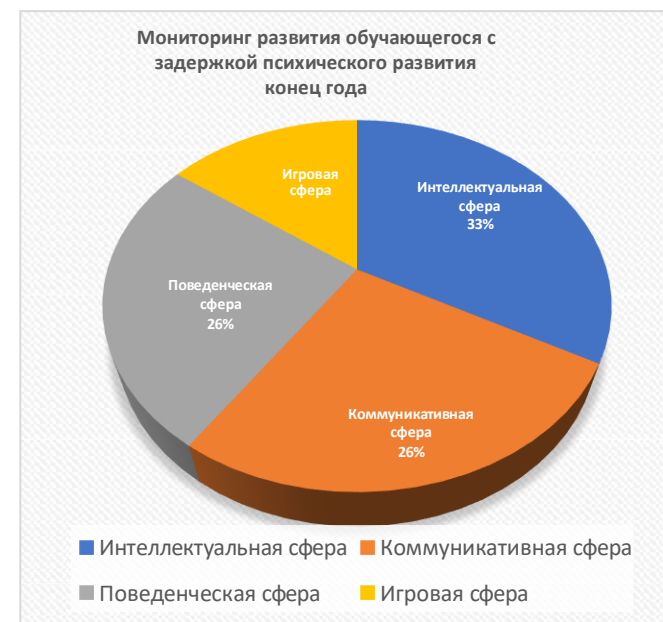
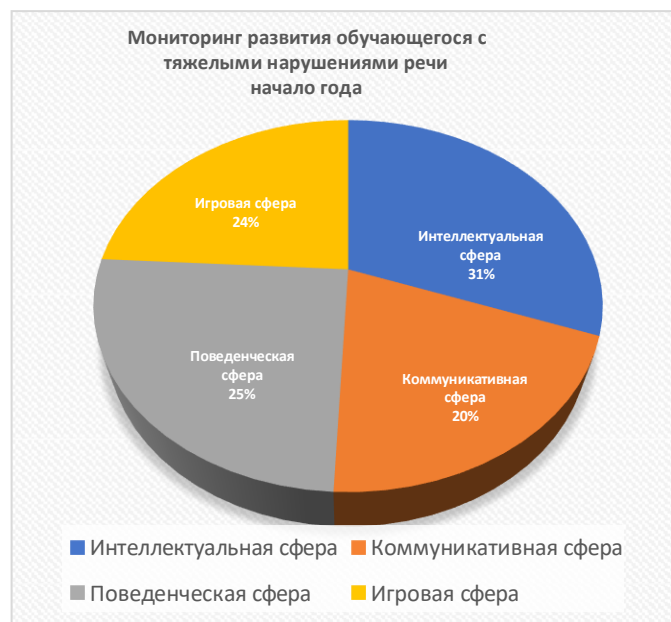
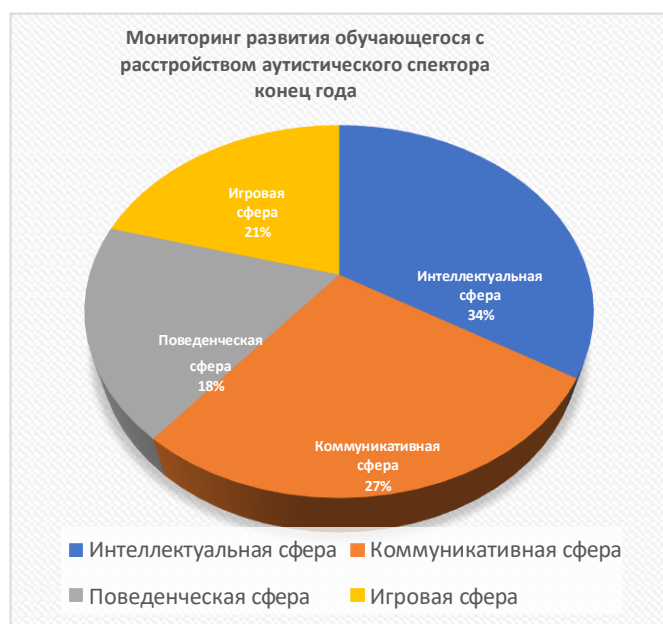
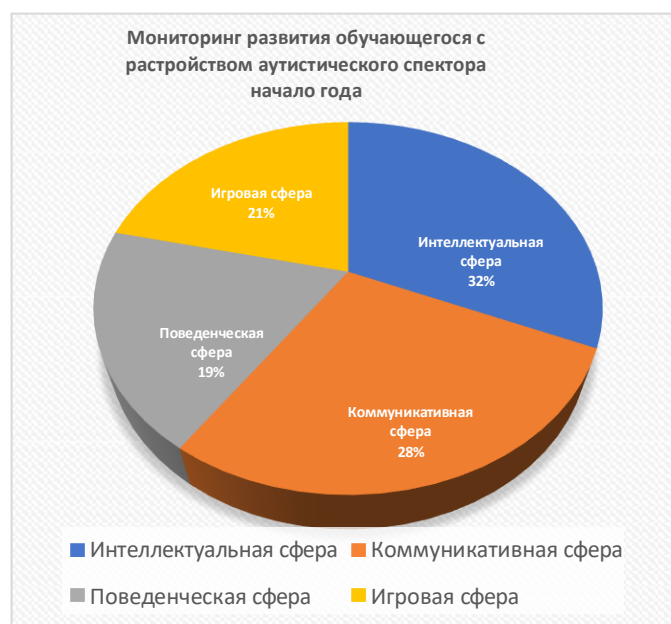
Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики на 2023-2024 уч. год



Системность проведённой коррекционно-развивающей работы определила положительные результаты в работе с дошкольниками. У обучающихся с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 9%, коммуникативной сфере на 11%, в поведенческой сфере на 1%. Общая положительная динамика в развитии и коррекции дошкольников составляет:

интеллектуальная сфера - 15 %, коммуникативная сфера - 19%, поведенческая сфера - 12 %, игровая сфера-20%. Высокая результативность обусловлена применением психолого-педагогических методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ. У дошкольников повысился уровень коммуникативной и мотивационной активности, дошкольники стали наиболее успешно применять полученные навыки общения и умения в детском саду.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики на 2024-2025 г.



Наблюдается частичная положительная динамика развития у дошкольника с РАС, она обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарность психических и коммуникативных процессов, сложная структура дефекта в поведенческой сфере). Были поставлены и реализованы задачи на преодоление отставания в развитии у дошкольника с РАС, с учётом первичных нарушений в коммуникативной и поведенческой сфере, проектировка индивидуального образовательного маршрута развития на основе процессов компенсации

дошкольника с РАС. Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в формировании коммуникативных, регулятивных, поведенческих, познавательных навыков у дошкольника с РАС.

Результативность и эффективность проведённой индивидуальной коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. У обучающегося с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии в интеллектуальной сфере на 2%, коммуникативной сфере на 6%, в поведенческой сфере на 5%. Индивидуальная работа обеспечила дошкольнику положительный результат в формировании коммуникативной мотивации, развитии психических процессов, способствовала формированию коммуникативных качеств в общении с сверстниками в детском саду, повысилась самооценка при общении с другими дошкольниками. Коррекционно-развивающая работа обеспечила дошкольнику положительный результат в освоении содержания обучения и в развитии, способствовала формированию коммуникативных и личностных навыков.

В период с 2020-2025 г., по данным диагностики для каждого воспитанника был выбран индивидуальный подход составлен образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему нарушению и возрастной категории. В каждом психолого-педагогическом занятии были учтены индивидуальные потребности и особенности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. При планировании коррекционно-образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с от простых к сложным заданиям. Для достижения положительных результатов в работе с детьми ОВЗ были подобраны различные психолого-педагогические методы и приемы: арттерапевтические, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, телесно – ориентированные, нейропсихологические и т.д). Для наглядности результатов динамики развития были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностики уровня познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, после проведения коррекционно-развивающей работы. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и стабильных положительных результатах у обучающихся с ОВЗ свидетельствует изменения процентного соотношения уровней познавательной сферы, коммуникативной сферы, поведенческой сферы, игровой сферы выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года, которые представлены в диаграмма.

