

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «АЛЕНУШКА»**

Доклад для педагогов ДОУ

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса по патриотическому
воспитанию дошкольников»**

Составитель:
педагог-психолог
Твердовская Т.Ю.

г.Зверево, 2022г.

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».*
В.А. Сухомлинский

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Для малыша, все начинается с родного дома и родителей, мамы-хранительницы семейного очага и отца-защитника рода своего. Именно в семье ребенок должен получить представления о доме как общечеловеческой ценности, научиться понимать, что иметь дом – большое благо.

Нам необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание.

Мы живем в многонациональном государстве и поэтому каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Подвести детей к осознанию того, что плохих народов не бывает, встречаются плохие люди. О человеке судят не цвету его кожи и волос, а по делам и поступкам.

Патриотическое воспитание имеют огромное значение для развития личности ребенка.

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит задача объединения усилий педагогов и педагога-психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в развитии, обучении, воспитании, социализации.

Под психолого - педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности ребенка и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (согласно п.2.3 ФГОС).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не привязаны к педагогической диагностике (мониторингу) (п. 4.3. ФГОС).

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) привело к изменению содержания и методологического основания образования, сделав его по существу в образование психолого-педагогическое.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является требованием федерального документа (Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.13 г №1155) и определяет новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Цель психолого-педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задача психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- ☐ сохранения и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ☐ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ☐ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- ☐ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- ☐ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);

☐ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

☐ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание образовательной работы:

Обязательная часть направлена на решение задач становления первичной ценности ориентации и социализации:

☐ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

☐ формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

☐ овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том. «что такое хорошо и что такое плохо»;

☐ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (двигательный режим, закаливание, полезные привычки и др.)

☐ Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы.

Содержательный раздел образовательной работы включает:

☐ цели и задачи образовательной работы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;

☐ содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учетом используемых примерных ОПДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

☐ описание основных технологий реализации Программы (формы, методы, приемы, средства образования).

Психолого-педагогические условия сопровождения патриотического воспитания:

☐ Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

☐ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

☐ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

☐ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

☐ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

☐ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

☐ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

☐ Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая безопасность сопровождения:

☐ Комфортная организация режимных моментов;

☐ Оптимальный двигательный режим;

- ☐ Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- ☐ Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- ☐ Целесообразность в применении приемов и методов;
- ☐ Использование приемов релаксации в режиме дня.

Принципы сопровождения:

- ☐ поддержка разнообразия детства;
- ☐ сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ☐ полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации;
- ☐ (обогащения) детского развития;
- ☐ создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии;
- ☐ с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ☐ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ☐ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- ☐ учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

- ☐ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ☐ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ☐ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ☐ Формирование готовности к совместной деятельности;
- ☐ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- ☐ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ☐ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- ☐ о культуре народа, его традициях, творчестве;
- ☐ о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- ☐ об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- ☐ о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- ☐ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

- ☐ Интерес к жизни родного города и страны;
- ☐ Гордость за достижения своей страны;
- ☐ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- ☐ Восхищение народным творчеством;
- ☐ Любовь к родной природе, к родному языку;
- ☐ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- ☐ Труд;
- ☐ Игра;
- ☐ Продуктивная деятельность;
- ☐ Музыкальная деятельность;
- ☐ Познавательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:

1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства: организации, групп, территории приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря.

2. Возможность:

- ☐ общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- ☐ двигательной активности;
- ☐ уединения (уголки релаксации).

3. Реализацию различных ОП;

- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Созданная в ДО пространственно - развивающая среда по патриотическому воспитанию, дает педагогам возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности: играть, рисовать, бегать, прыгать и т. д.

Предметно-развивающая среда разделяется на различные зоны: для сюжетно- ролевых игр, игр со строительными материалами, с песком и водой, подвижных игр, для уголков природы, чтения и рассматривания иллюстраций, ряжения, отдыха, уединения и др.

Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды показал, что среда в ДО:

- ☐ содержательно насыщена,
- ☐ трансформируема,
- ☐ полифункциональна,
- ☐ вариативна,
- ☐ доступна,
- ☐ безопасна,

Требования к результатам освоения Программы

Требования Стандарта (ФГОС п.4.1., 4.6.) к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (ФГОС п.4.3.)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС п.4.3., п.4.9.) Целевые ориентиры не могут служить для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей). (ФГОС п.4.5.)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

☐ С целью проведения оценки индивидуального развития детей, система мониторинга приведена в соответствие со Стандартом.

☐ По 5-ти образовательным областям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию сформированы пять педагогических диагностик.

☐ Сформирована система педагогической диагностики, позволяющая проводить оценку индивидуального развития ребенка, не используя целевые ориентиры в качестве ее результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая профилактика/просвещение;
2. Экспертная деятельность;
3. Консультативная деятельность;
4. Психологическая диагностика;
5. Коррекционно-развивающая работа.

В связи с принятыми ФГОС ДО изменилась специфика деятельности педагога- психолога ДОУ по направлениям: психодиагностика и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Психологическое сопровождение воспитанников в ДОУ ведется достаточно тонко, следуя основным принципам работы педагога психолога «не навреди» т.к. происходит вторжения в личное пространство ребенка и, следуя, основным законам развития личности и психики ребенка.

В рамках этих направлений ведется работа с участниками образовательных отношений:

- ☐ работа с детьми;
- ☐ работа с родителями;
- ☐ работа с педагогами.

Работа с детьми

- ☐ Индивидуальные и подгрупповые беседы;
- ☐ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;
- ☐ Формирование навыков культуры еды;
- ☐ Этика быта, трудовые поручения;
- ☐ Формирование навыков культуры общения;
- ☐ Театрализованные игры;
- ☐ Сюжетно-ролевые игры;
- ☐ Индивидуальная работа;
- ☐ Эстетика быта;
- ☐ Трудовые поручения;
- ☐ Игры с ряжением;
- ☐ Работа в книжном уголке;
- ☐ Общение младших и старших детей.

Работа с родителями

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми психолого- педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Положительно зарекомендовали себя "Дни открытых дверей", Родительские собрания, круглые столы, занятия-тренинги, психологические гостиные, спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в экскурсиях, оказывают помощь в оформлении интерьера ДОУ, в благоустройстве территории детского сада. Мы советуем родителям и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами, памятниками, посещения музея.

□ информационные стенды «Что нужно знать родителям об адаптации детей к условиям ДОУ», «Жестокое обращение с ребенком», «Воспитание у детей нравственно- патриотических чувств»;

□ сообщение к родительским собраниям: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Права ребенка», «Как подготовить ребенка к школе», «Итоги адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Влияние родительских установок на развитие детей»;

Занятие с элементами тренинга «Методы и приемы гармонизации детско- родительских отношений», «Учимся играть с ребенком» .

Консультации «Интеллектуальное развитие ребенка дошкольном возрасте», «Домашние животные и их значение в развитии ребенка», «Вредные привычки», «Почему дети боятся?», «Роль отца в воспитании ребенка», «Детская агрессия».

В ДОУ применяются различные формы организации консультативной работы с родителями: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Таким образом, социально-психологическое консультирование родителей может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встреча психолога ДОУ с родителями дошкольника происходит по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога ДОУ.

Работа с педагогами

Консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Жестокое обращение с детьми», «Психологический климат в коллективе», «Как управлять эмоциональным состоянием», «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте»,

Направление дальнейшей работы:

1. Проводить с детьми работу по формированию у них патриотических чувств, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

2. Уделять большое внимание наглядно - информационной форме общения с родителями: объяснять, что личный пример родителей (их рассказ, прогулки по городу, посещение музея) играет огромное влияние на формирование у детей любви к родному городу;

Таким образом систематическая работа по патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине». Важность нравственно-патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача педагога, несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом в котором он живет.