

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛЕНУШКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛЕНУШКА»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»
от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №12
_____ Иванова М.В.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ АГРЕССИВНОГО
РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Автор-составитель: педагог-психолог Твердовская Т.Ю.

г. Зверево, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы педагога-психолога	7
2.1.1. Работа с ребенком.....	8
2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы	10
2.1.3. Работа с педагогами.....	11
2.1.4. Работа с родителями.....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Организация психокоррекционной работы по программе.....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	13
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы ..	14
Список использованной литературы.....	16
Перспективный план психокоррекционных занятий	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа комплексного психологического сопровождения для ребенка с ООП разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОСДО), на основе методических пособий: «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности» Бреслав Г.Е.; «Арт-терапия в работе с детьми» Киселева М.В.; «Мир моих эмоций» Ковалец И.В.; «Радуетесь вместе. Развитие эмоционального мира детей» Кряжева Н.Л.; Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т.; «Тропинка к своему Я» программа групповых тренингов Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Программа определяет содержание и организацию комплексного психологического сопровождения для ребенка с агрессивными проявлениями в развитии личности и направлена на создание в учреждении благоприятных условий для нормализации психофизического состояния и эмоционально-личностного статуса, укрепления и сохранения психологического здоровья дошкольника, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, индивидуальной и групповой психокоррекции.

Направления психологического сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение особых образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку полноценное развитие, получение качественного дошкольного образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии личности;
- укрепление физического и психологического здоровья.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Адресат данной программы: Ребенок, 6 лет, группа: подготовительная. Программа разработана по запросу родителей и педагогов. В результате беседы были выявлены проблемы психоэмоционального состояния ребенка и особенности в развитии личности старшего дошкольника, которые проявляются в агрессивном поведении и нуждаются в нормализации, коррекции и развитии.

Анализ результатов диагностического обследования развития психических функций (Экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Д.), показал низкий уровень развития психических процессов.

В процессе наблюдения были выделены специфические особенности развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, среди которых имеют место перепады настроения, плаксивость, обидчивость во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, неадекватные действия с игрушками во время игровой деятельности, повышенная агрессивность, низкая работоспособность во время организованной образовательной деятельности.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность ребенка с ООП *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

По результатам диагностического обследования ППк рекомендовано создать благоприятные условия для обучения и обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение развития личности старшего дошкольника. Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП необходимо продолжить в тесном профессиональном взаимодействии педагога-психолога с воспитателем и родителями. Психокоррекционную работу необходимо направить на развитие эмоциональной, социально-коммуникативной и личностной сферы старшего дошкольника в период подготовки к обучению в школе. Организацию коррекционно-развивающего и обучающего процесса осуществлять с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей ребенка с ООП (предупреждение агрессивного поведения, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта, ситуации «Успеха», развитие позитивной самооценки; коррекция негативных проявления личности, снятие уровня личной тревожности, расширение спектра поведенческих реакций, управления своим гневом, коррекция детско-родительских отношений).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для укрепления психологического здоровья и развитие гармоничной личности старшего дошкольника с ООП.

Для решения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- снизить уровень агрессивности, формировать позитивный образ «Я», уверенность в себе и своих силах, укреплять самооценку;
- развивать навыки управления гневом, обучать рефлексии, способам произвольной регуляции эмоциональных состояний и поведения;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и готовность их к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному взаимодействию с ребенком.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец);
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов).

Психокоррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников, строится с учетом следующих методологических принципов:

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а так же того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

1.2. Планируемые результаты

1. Нормализовано эмоциональное состояние ребенка: снижены агрессивность, негативные проявления поведения, повышен уровень самооценки, сформирован позитивный образ «Я».
2. Повышен уровень эмоционального интеллекта, ребенок умеет управлять своим гневом, выражать эмоции и чувства, связанные с переживаниями своих проблем и самого себя, умеет регулировать свои эмоциональные состояния и поведение.
3. Улучшены межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми, ребенок проявляет коммуникативную активность, приобретены навыки позитивного взаимодействия, сотрудничества, взаимной эмпатии.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности программы используются: методы изучения особенностей поведения и развития личности старших дошкольников, представленные в таблице 1.

Методы изучения особенностей личности старших дошкольников

	Методика	Автор	Исследуемые функции
1	«Расскажи историю»	Махортова Г.	Уровень страхов, агрессии, внутренних конфликтов; детско-родительские отношения
2	«Восьмицветовой тест цветовых выборов»	Люшер М.	Эмоциональная сфера, уровень тревожности, стресса
3	«Домики»	Орехова О.	Отношения с социумом, семьей, исследование сферы конфликта
4	«Построение песочного мира»	Кальфф Д.	Исследование актуальной проблемы ребенка, страхов, агрессии, отношения с социумом, семьей
5	«Рисунок семьи»	Бернс Р., Кауфман С.	Детско-родительские отношения
6	«Расстановка на фигурках животных»	Хеллингер Б.	Семейные отношения
7	«Наблюдение, экспертная оценка»	Афонькина Ю., Урунтаева Т.	Развитие игровой деятельности, социальных контактов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы педагога-психолога**

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках психологического сопровождения ребенка с ООП, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с агрессивными проявлениями ребенка	Индивидуальные	Цикл индивидуальных встреч 10-13 раз в год: 1 раз в неделю по 30 мин октябрь-декабрь 2019 г.

Отработка социально-коммуникативных навыков	Подгрупповые	Цикл групповых встреч 15-20 раз в год: 1 раз в неделю по 30 мин; январь –апрель 2020 г. (при наличии согласия и желания родителей)
Работа с педагогами	ППк, мастер-класс, семинар-практикум	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные/групповые консультации	
Работа с родителями	Детско-родительские встречи	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные/групповые консультации	

2.1.1. Работа с ребенком

Для эффективной психологической поддержки детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы в зависимости от выраженности нарушений психологического здоровья, поэтому основными формами психокоррекционной работы с данным ребенком являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и групповые игровые тренинги.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов, которые представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Структура индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Структурная часть	Содержание	Цель	Время
I этап. Ритуал приветствия	- Игры-приветствия; - Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля.	- Создание положительного эмоционального настроя; - Установление межличностного доверия.	2 мин.
II этап. Коррекционный (метод направленного рисования)	- Арт-терапия; - Создание текста по рисунку; - Создание текста по вопросам.	- Принятие своего прошлого, настоящего и будущего; - Формирование положительного отношения к самому себе: развитие самостоятельности и	10 мин.

		уверенности в своих силах и возможностях; • Развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки • Развитие творческих способностей.	
III этап. Развивающий (развитие эмоционально-личностной сферы)	• Приемы игровой психокоррекции; • Сказкотерапия; • Проблемная ситуация; • Беседы; • Техники саморегуляции; • Приемы музыкотерапии, музыкальные подвижные игры.	• Развитие навыков сотрудничества; • Коррекция негативных черт характера; • Развитие эмоциональной произвольности; • Развитие психических процессов; • Развитие мимики, пантомимики; • Развитие творческих способностей; • Снижение психоэмоционального напряжения.	10 мин
IV этап. Заключительный	• Рефлексия; • Релаксация; • Телесно-ориентированные игры; • Элементы массажа; • Игра-прощание.	• Подведение итогов; • Развитие воображения, чувственного восприятия; • Мышечное расслабление, снятие напряжения.	3 мин.

Таблица 4

Структура игрового тренинга

Структурная часть	Содержание	Цель	Время
I этап. Ориентировочный	• Игры-приветствия; • Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля; • Психогимнастика	• Совершенствование коммуникативных навыков; • Сплочение группы, раскрепощение участников; • Создание положительного эмоционального настроения; • Установление межличностного доверия; • Снижение психоэмоционального	2 мин.

		напряжения, агрессии, импульсивности.	
II этап. Коррекционный	• Приемы игровой психокоррекции; • Приемы библиотерапии, сказкотерапия; • Приемы арт-терапии; • Специальные упражнения гештальттерапии; • Развивающие музыкальные игры.	• Развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; • Коррекция негативных черт характера; • Развитие мимики, пантомимики; • Развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере; • Развитие психических процессов.	15 мин
III этап. Релаксационный	• Приемы музыкотерапии; • Релаксация.	• Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; • Снижение психоэмоционального напряжения; • Развитие воображения, чувственного восприятия.	5 мин.
IV этап. Заключительный	• Рефлексия; • Игра-прощание.	• Подведение итогов; • Закрепление полученных навыков	3 мин.

Перспективный план занятий представлен в приложении 1.

2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы

В выборе психокоррекционных техник наиболее оправдан интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

С этой целью используются следующие приемы **психологической коррекции**:

1. адаптированный вариант нейропсихологических, телесно-ориентированных психотехник к дошкольному возрасту;
2. дыхательная и пальчиковая гимнастика;
3. элементы психогимнастики, «беби-йога»;
4. приемы игровой психокоррекции;
5. сказкотерапия;
6. песочная терапия;
7. изо-терапии;
8. музыкотерапия и релаксация.

Психокоррекционная работа, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми. Данный методический прием дает возможность решать несколько программных задач и оказывать на ребенка различное воздействие.

2.1.3. Работа с педагогами

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и просвещение.

Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 5.

Таблица 5

Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом

Категория	Мероприятия	Участники	Сроки
Работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики.	Воспитатель группы	Сентябрь 2019, май 2020
	2. Психолого-педагогический консилиум по вопросам обучения и развития детей с эмоциональными нарушениями.	Воспитатель, члены ПМПк	По плану ПМПк или по запросу
	3. Психологическое просвещение: «Методы коррекции агрессивного поведения дошкольников»;	Воспитатель, педагог-психолог	Октябрь
	«Причины эмоционально-личностных проблем детей»;		Декабрь
	«Влияние взрослого на развитие личности ребенка»		Февраль
	«Сотрудничество ДОУ и семьи в решении эмоциональных проблем дошкольника»		Апрель
	4. Журнал взаимодействия	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
	6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи и личным вопросам.	Педагоги и специалисты	В течение года по запросу

Основные формы работы с педагогами: практикум, индивидуальное или групповое консультирование, открытые и комплексные занятия, журнал взаимодействия.

2.1.4. Работа с родителями

Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности дошкольника наиболее важна при воспитании и обучении детей с различными нарушениями психологического здоровья, так как основной причиной может быть сильная занятость родителей или стремление заниматься собственной жизнью, а так же нестабильные внутрисемейные отношения, которые особо значимы для ребенка в дошкольном возрасте.

Работа с родителями данной категории детей осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей представлено двумя формами работы: индивидуальной и групповой.

Индивидуальная осуществляется в виде бесед, консультаций в ходе которых родителей обучают приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с проблемами ребенка.

Групповые встречи проводятся в виде совместных детско-родительских занятий, которые имеют практическую направленность, с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах коррекции поведения и развития личности старшего дошкольника с эмоциональными нарушениями. Примерное содержание работы педагога-психолога представлены в таблице 6.

Таблица 6

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Категория	Мероприятия	Сроки
Работа с родителями	1. Индивидуальная диагностика и индивидуальные консультации по результатам психодиагностики.	Сентябрь, декабрь 2019 Май 2020
	2. Психолого-педагогический консилиум по вопросам обучения и развития детей с эмоциональными нарушениями.	По плану ПМПк или по запросу
	3. Психологическое просвещение: «Влияние взрослого на развитие личности ребенка»; «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Особенности эмоционального мира дошкольника. Значение детских фантазий» «Темперамент – основа поведения ребенка»	Октябрь Декабрь Январь
	4. Совместные детско-родительские встречи: «Путешествуем семьей» «Скоро в школу!»	Февраль
	5. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития личности детей с агрессивными проявлениями личным вопросам.	Ноябрь Апрель По запросу в течение года

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, индивидуальные или групповые консультации, детско-родительские

встречи, «Почтовый ящик», информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, педагогическая страничка и информационная рубрика «Психология детства» на основном сайте МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психокоррекционной работы по программе

Данная программа разработана по запросу родителей и адресована ребенку старшего дошкольного возраста, который имеет агрессивное поведение и проблемы в эмоционально-личностном развитии.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа «Уникальный мир моего «Я» включает цикл индивидуальных психокоррекционных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в начале года (октябрь – декабрь), игрового игротренинга по программе «Тропинка к своему Я» для детей 5-6 лет, один раз в неделю по 30 минут во второй половине года (январь - апрель). Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Можно выделить следующие зоны:

- **Зона ожидания**

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами психологической службы МБДОУ и педагога-психолога, взрослые и дети могут не только удобно устроиться и подождать прием, но и с пользой провести это время. Здесь расположены информационные стенды, буклеты и памятки, красочные детские журналы, настольные игры и дидактические игрушки.

В данной зоне находится «Почтовый ящик» для детей, родителей и педагогов, где каждый может оставить свое пожелание, предложение или задать вопрос любому специалисту ДОУ.

- **Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с рабочей зоной педагога-психолога**

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны

профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями.

- **Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы** включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

- **Игровая зона** оснащена ковром-травкой и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм и т.п.)

- **Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения** оснащена мягкими модулями, ковриком травка, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс, мягкими игрушками, подушками, боксерской грушей, кувшин проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др.); комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- **Терапевтическая зона** оснащена центром «Песок-вода» с игровым оборудованием; песочницами с кинетическим песком, горохом, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярусы, бусины и др.); набором материалов для детского творчества (масса для лепки Плей-До, пластилин, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель и др.); «Волшебные коробка» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение программы:

- моноблок;
- принтер;
- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки;
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
- песочница с кинетическим песком, набор мелких игрушек;

- центр «Песок-вода», набор игрушек для игр с песком и водой;
- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.

В качестве методической основы взяты: «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности» Бреслав Г.Э. «Арт-терапия в работе с детьми» Киселева М.В.; «Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира детей» Кряжева Н.Л.; программа групповых тренингов «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., «Практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе с детьми» Истратовой О.Н.; «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» Кириллова Ю.В.

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2007. 144 с.
2. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. Изд. 6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 139 с.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. 128 С.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2014. 160 с.
5. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н. В. Краснощекова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 299 с.
6. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Национальный книжный центр, 2016. 160 с.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 224 с.
8. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 64 с.
9. Нищева Н. В. Организация психологической службы в современном детском саду / сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192 с.
10. Татарникова Г. М., Вепрева И. И., Кириченко Т. Т. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Волгоград: Учитель, 2015, 229 с.
11. Татарникова Г. М., Вепрева И. И., Кириченко Т. Т. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Волгоград: Учитель, 2014. 229 с.
12. Титеева Т. А. Организация деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования: Практическое пособие / сост. Т. А. Титеева. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2015. 64 с.
13. Хухлаева О. В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 80 с.
14. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2017. 176 с.
15. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.
16. www.resobr.ru e.psihologsad.ru

Перспективный план индивидуальных занятий

Время	Тема	Этапы	Содержание
1	2	3	
сентябрь-октябрь	индивидуальное психологическое обследование и наблюдение ППК		
ЦИКЛ			
ОКТАБРЬ	Занятие 1 «Я – малыш»	I	1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) 2. Телесно-ориентированная игра «Зайкин огород»
		II	3. Рисование картинки «Я – малыш» 4. Рассказ по картинке (<i>Я умею, не умею. Что я хочу – как об этом говорю маме и папе.Понимают ли малыша взрослые?</i>)
		III	5. Пиктограммы (Лица людей.Называние их эмоций). 6. Проблемная ситуация «Разбилась чашка или сломалась игрушка». 7. Работа с зеркалом «Покажи настроение».
		IV	8. Релаксация «Волшебная полянка» 9. Прощание
	Занятие 2 «Я – сегодня»	I	1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) 2. Телесно-ориентированная игра «Зайкин огород»
		II	3. Рисование картинки «Я – сегодня» 4. Рассказ по картинке (<i>Я подросток. Как я выгляжу. Что умею сам. Если чего-то хочу, то я говорю... Понимают ли тебя взрослые? Что больше всего нравится в себе? Что хотелось бы изменить? Ответь на вопрос: «Что ты за человек?»</i>)
		III	5. Пиктограммы(<i>Фото детей.Настроение у детей</i>). 6. Проблемная ситуация «Мячом сломали замок из песка или башню из кубиков». 7. Работа с зеркалом «Покажи настроение».
		IV	8. Релаксация «Волшебная полянка» 9. Прощание

ОКТАБРЬ	Занятие 3 «Я в детском саду»	I	1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель)
		II	2. Рисование картинки «Я в детском саду» 3. Рассказ по картинке (<i>Что мне нравится в д/с. Что не нравится. Мои любимые взрослые. Мои лучшие друзья</i>)
		III	4. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (Разложить картинки на «хорошие поступки» и «плохие поступки на плакате «Солнышко и туча») 5. Беседа «Совершаешь ли ты плохие поступки?». 6. Литовская сказка «Как волк научился дружить».
		IV	7. Телесно-ориентированная игра «Зайкин огород» 8. Прощание
	Занятие 4 «Разговор с руками и ногами»	I	1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель)
		II	2. Рисование картинки «Мои ручки и ножки» (Обводим ладошки и стопы ног ребенка и предлагаем их оживить) 3. Рассказ по картинке (<i>Иметь руки и ноги – это хорошо или плохо? Что умеют твои руки делать хорошего для тебя и для других? Что хорошего делают твои ноги? Бывает ли так, что твои ноги и руки становятся «плохими»? Что они делают? Что же с ними делать, если они «плохие»? </i>)
		III	4. Психотерапевтическая сказка «Человечек» (ИС «гр»: Приложение 2 стр. 102) 5. Беседа «Помоги решить проблему этого человечка, чтобы все его любили и не ругали». 6. Тренировка контроля за телом «Тыкалка», Ю «Хочукалки», «Стоп!» 7. Сказка про мозг (ИС «гр»: Приложение 4 стр. 103)
		IV	8. Телесно-ориентированная игра «Куколка» 9. Прощание

Н О Я Б Р Ъ	Занятие 5 «Я люблю»	I	Игра-приветствие ««Я рад вас видеть!»
		II	1. Рисование картинки «Я люблю» 2. Рассказ по картинке (<i>Что ты любишь и почему тебе это нравится?</i>)
		III	3. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (<i>Разложить картинки на столе рубашками вверх. Играем кубиком. За каждый хороший поступок выдается жетон, плохой поступок открывается сюжетом. После игры, подсчитывается количество жетонов у каждого игрока. Побеждает тот, у кого их больше</i>) 4. Проблемная ситуация «Довольна ли мама?» (<i>От наших поступков зависит настроение как наше, так и наших близких</i>) Формула самовнушения: «Давай вместе скажем «Буду делать хорошо и не буду плохо!» 5. Обучение самопомощи: «Многоканальный телевизор».
		IV	6. Телесно-ориентированная игра «Куколка» 7. Прощание
	Занятие 6 «Мое настроение»	I	Игра-приветствие «Я рад вас видеть!»
		II	1. Рисование картинки «Зеркало» (<i>Нарисуй хорошее настроение, грустное, злость</i>) 2. Рассказ по картинке (<i>Какое лицо тебе кажется более симпатичным? Почему? Когда ты бываешь таким? Какое настроение у тебя бывает чаще? Что тебя обижает(радует, веселит, злит)?</i>)
		III	3. Психотерапевтическая сказка «Сказка о Короле и его слугах - чувствах» (<i>ИС «гр»: Приложение 1 стр. 101</i>) 4. Проблемная ситуация (поиск способов снятия эмоционального дискомфорта) «Чувствами можно управлять. Хочешь, я тебя научу?». 5. Танец-импровизация «Чувства» (<i>Наши чувства можно станцевать. Давай попробуем! Взрослый и ребенок танцуют под музыку.</i>)
		IV	6. Телесно-ориентированная игра «Веселые человечки» 7. Прощание

Н О Я Б Р Ъ	Занятие 7 «Моя мама»	I	1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!»
		II	2. Рисование картинки «Мои мама и папа» (Или фото-коллаж, заголовок, портреты) 3. Рассказ по вопросам(Расскажи о маме. Какая она? Чем занимается? Что любит? Что у нее получается лучше всего? Расскажи о папе? На кого ты похож больше? Почему так думаешь?Что вы делаете все вместе? Как ты узнаешь, что папа и мама тебя любят? Как ты выражаешь свою любовь?)
		III	4. Дидактическая игра «Угадай кто я и что делаю» (Ребенок угадывает профессии, взрослый показывает с помощью пантомимики) 5. Пантомимический этюд «Что делают мама и папа»(Ребенок показывает, а педагог угадывает) 6. Проблемная ситуация Развивающая игра «Довольна ли мама?» (С помощью пантомимы или рассказа показать ситуацию, при которой мама будет довольна или недовольна.Беседа.)
		IV	7. Телесно-ориентированная игра «Веселые человечки» 8. Прощание
	Занятие 8 «Шарики желаний»	I	1.Игра-приветствие «Я рад вас видеть!»
		II	2. Рисование картинки «Мои желания» 3. Создание «текста» (Что нужно, чтобы они осуществились?)
		III	4. Ролевая игра (Тренировка тембра голоса по сказке «Колобок») 5. Ролевая игра (Тренировка органов зрения и слуха.По тембру голоса узнать героя - Лисичку) 6. Иллюстрации (Тренировка умения различать эмоциональные состояния по внешнему виду) 7. Игра в театр (Тренировка выразительности движений) 8. Формула самовнушения: «Скажи: «Я – смелый! Я – ловкий! Я - умный!»
		IV	9. Телесно-ориентированноеупражнение «Похвалилки»

			10. Прощание
ДЕКАБРЬ	Занятие 9 «Мир моего «Я» стр. 49	I	1. Игра-приветствие «Ладшки»
		II	2. Ритуал «входа» в Песочную страну
		III	3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком» 4. Создание песочной картины «Мир моего «Я» 5. Составление «текста» по вопросам: 1. Дать название этому миру; 2. Ответы на вопросы: «Что это за мир? Что это за страна? Что самое главное жители этой страны могли бы сказать жителям других миров? Чему нас может научить опыт путешествия по этой стране, по этому миру?» 3. Расскажи сказку об этом мире. 6. Рефлексия
		IV	7. Ритуал «выхода» из Песочной страны 8. Прощание
	Занятие 10 «Мир вокруг моего «Я» стр. 49!	I	1. Игра-приветствие «Ладшки»
		II	2. Ритуал «входа» в Песочную страну
		III	3. Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4. Создание песочной картины «Мир вокруг» 5. Рефлексия
		IV	6. Ритуал «выхода» из Песочной страны 7. Прощание
ДЕКАБРЬ	Занятие 11 «Злость» стр. 58	I	1. Игра-приветствие «Ладшки»
		II	2. Ритуал «входа» в Песочную страну
		III	3. Упражнение «Рассказ Песочного человечка» 4. Создание песочной картины «Воробышек и его друзья» 5. Игра «Упрямая подушка» 6. Рефлексия
		IV	7. Ритуал «выхода» из Песочной страны 8. Прощание
	Занятие 12 «Победим злость» стр. 68	I	1. Игра-приветствие «Ладшки»
		II	2. Ритуал «входа» в Песочную страну
		III	3. Упражнение «Рассказ Песочного человечка» 4. Создание песочной картины «Сказочный лес» 5. Рефлексия 6. Упражнение «Волшебный сон»
		IV	7. Ритуал «выхода» из Песочной страны 8. Прощание
	Занятие 13 «Удивительный мир» стр. 72	I	1. Игра-приветствие «Ладшки»
		II	2. Ритуал «входа» в Песочную страну
		III	3. Упражнение «Рассказ Песочного человечка» 4. Создание песочной картины «Сказочная история» 5. Упражнение «Полет высоко в небе» 6. Рефлексия
		IV	7. Ритуал «выхода» из Песочной страны 8. Прощание

