

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №2 "Аленушка"**

Принято:

Заседанием Педагогического совета МБДОУ
"Детский сад №2 "Аленушка"
Протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждена:

Приказом заведующего МБДОУ
"Детский сад №2 "Аленушка"
Пр.от 31.08.2022г. №68-ОД

Согласовано:

Управляющим Советом
Протокол от 31.08.2022г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
интеллектуально одарённых детей
старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

Составитель:
педагог-психолог
Твердовская Т.Ю.

г.Зверево

2022г.
Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22. 10. 1999 г.

В основу рабочей программы по психологическому сопровождению интеллектуально способных и одарённых детей положены

принципы:

1. Системный подход – основанный на понимании ребёнка как целостной системы;
2. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
3. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);
4. Принцип ведущей деятельности.

Занятия ориентированы на развитие и поддержку эмоционально – волевой сферы и коммуникативных умений; развитие и сохранность интеллектуальной сферы; развитие мыслительных умений (наглядно - действенного, наглядно - образного, словесно-логического, творческого и критического мышления), психически-познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения).

Самый простой путь в работе с такими детьми - попытаться дать им как можно больше знаний по программе начальной школы (например, грамота, математика, иностранный язык). Но, как показывают исследования, в большинстве случаев этот путь приведет только к ускорению умственного развития: ребенок, в пятилетнем возрасте освоивший азы школьной премудрости (а это для одаренного ребенка не так уж трудно), сможет раньше поступить в школу и вполне вероятно, раньше ее окончить, но и только.

Другой путь - не дать одаренности угаснуть, способствовать ее дальнейшему развитию. При правильном отборе в группу одаренных попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Но это способности, характерные именно для дошкольного детства, — они проявляются главным образом в области образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения. Поэтому

основная задача образовательной работы состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование этих способностей. Что касается познавательной направленности, то ее сохранение и развитие обеспечено насыщенностью программы познавательными задачами и не требует каких-либо специальных воспитательных воздействий.

Нельзя забывать, что одаренные дети остаются дошкольниками со всеми присущими возрасту психологическими особенностями, которые необходимо всячески поощрять, избегая «овзроslения» детей, на которое может наталкивать педагога высокий уровень умственного развития его воспитанников.

Большая часть заданий дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме. При работе необходимо всячески поддерживать детскую инициативу, быть готовым изменить ход занятий в соответствии с проявленной в данный момент инициативой ребенка, или удачному случайно возникшему способу мотивации дошкольников. Это дает возможность для импровизации и творчества психолога.

Следует помнить, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого при выполнении того или иного задания, придумать свой способ решения задачи, не предусмотренный заранее, что требует от психолога особого внимания и гибкости во взаимоотношениях с одаренными детьми. К одаренным дошкольникам (так же, как и к дошкольникам вообще) неприменимы школьные требования и приемы обучения (соблюдение дисциплины, явное или скрытое проставление оценок и т. п.).

Важен и язык, на котором даются задания, комментируется ход их выполнения, анализируются полученные результаты: не следует «сюсюкать», приспособляться к речи детей, но не следует использовать и «взрослые» термины, на что может натолкнуть содержание некоторых занятий.

За направление работы взяла алгоритм деятельности А. И. Севанкова «Развитие познавательных способностей».

Цель: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Задачи, ориентированные на развитие одного из базовых умений исследователя - сверхчувствительности к проблемам:

- умение задавать вопросы, задавать вопросы тесно связано с умением видеть проблемы;
- умение задавать вопросы. Если ребенка систематически не отучать от стремления задавать вопросы, то есть шанс, что он вырастет не только очень образованным, но и любознательным. Этот блок представлен рядом заданий: (узнай с помощью вопросов причину события), (какие ты хочешь задать вопросы, какие вопросы могут задать);
- умение выдвигать гипотезы. Исследователю необходимо выдвигать предположения, гипотезы. Для этого требуется оригинальность, гибкость, продуктивность мышления. Для развития этого умения важно научиться вырабатывать и логически оправданные и провокационные вопросы;
- умение давать определенные понятия - одна из форм логического мышления. Есть предметы, события, явления, и есть наши понятия о них. Без

развития умения давать определения понятиям нет и не может быть словесно - логического мышления, столь важного и в обучении, и в жизни. Этот блок включает такие задания: (исправь ошибки в названии); (найди противоположные понятия); (дай описание предмета);

- умение классифицировать - с помощью классификации люди не только упорядочивают результаты своих наблюдений в значимые для них явления, но и преобразовывают конкретные частные сведения в абстрактные категории, способность структурировать опыт очень важно развивать;

- умение наблюдать. Один из самых доступных методов исследования – наблюдение. Говоря о нем, следует постоянно помнить, что смотрим мы глазами, слышим ушами, а вот видим и слышим – умом. Поэтому развивать способность наблюдать – это развивать способность мыслить, а не просто смотреть, слышать, осязать;

- умения и навыки проведения эксперимента. Развивать умение и стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину необходимо каждому человеку. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения;

- умение делать выводы и умозаключения. Для развития этого навыка предлагается детям задания: «проверь правильность утверждения», «сделай выводы из полученных экспериментальных сведений»;

- умение структурировать материал. Это умение особенно важно на этапе представления результатов исследования. Из него же вырастает в последствии умение работать с текстом. На развитие этого умения направлены следующие задачи: «составь рассказ», «изложи результаты собственных изысканий», «напиши письмо в картинках»;

- умение доказывать и защищать свои идеи. Этот раздел интегрирует все предыдущие разделы. Для того, чтобы защищать добытые в исследовании результаты, надо уметь наблюдать, проводить эксперименты, уметь делать умозаключения, давать определенные понятия, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы и самому отвечать

Адресат программы: Данная программа предусмотрена для работы интеллектуально одарёнными детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), а также для работы с педагогами и родителями.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий детей старшего дошкольного возраста – 40 минут.

Число учебных часов в году по календарно-тематическому планированию – 8,5 часов.

Ожидаемые результаты:

В сфере *академических достижений* у данных детей богатый словарный запас,

повышенный интерес к математической деятельности, повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов, понимания причинно-следственных

отношений, умение ясно выражать свои мысли, интерес к научно-популярной литературе, опережающий сверстников на год, проявляют интерес к изобретениям.

В *интеллектуальной сфере* высокая познавательная активность, мобильность. Быстрота и точность выполнения умственных операций, устойчивость внимания, хорошая оперативная память. Хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях, богатый активный словарь, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций, хорошо улавливает связь между одними событиями и другими, между причиной и следствиями, хорошо понимает недосказанное, улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Выраженность установки на творческое выполнение заданий. Способность контролировать свою творческую деятельность.

В *творческой деятельности* изобретательность в использовании материалов и идей. Задаёт много вопросов по интересующему предмету, не боится быть таким как все, склонен к фантазии, игре.

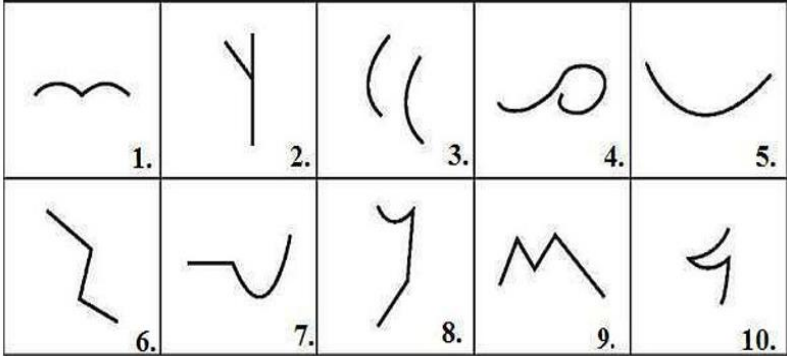
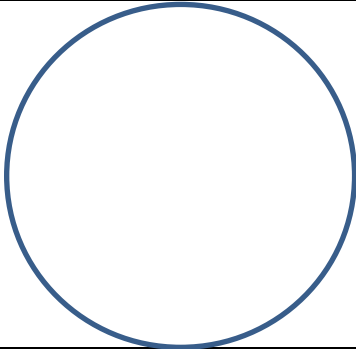
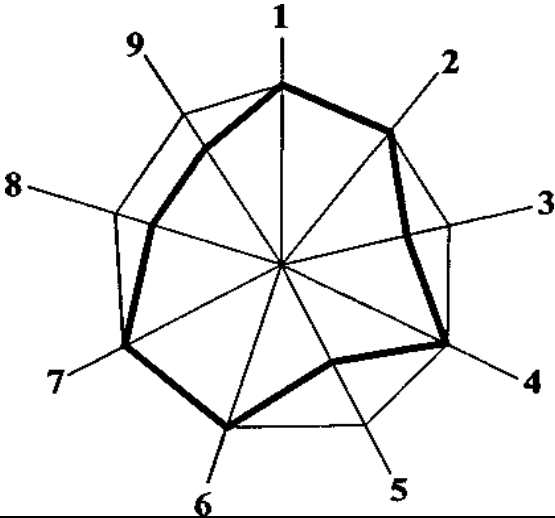
Содержание работы

В деятельности педагога-психолога ДОО выделены следующие направления:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития интеллектуально одарённых детей).

Психодиагностика

Название методики	Что выявляет	
Опросник для выявления одаренных детей А.А.Лосевой	I. Интеллектуальная сфера	VI. Музыкальная сфера VII. Техническая сфера
	II. Сфера академических достижений	
	III. Творчество	VIII. Двигательная сфера
	IV. Литературные сферы	IX. Сфера художественных достижений
	V. Артистическая сфера	X. Общение и лидерство
	На основании данных, полученных в результате этой диагностики, идет распределение детей в кружки	

Методика Э.П.Торренса																					
Методика 10 кругов																					
Методика оценки общей одарённости (предназначена для родителей)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>качество</th><th>оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>любопытность</td><td></td></tr> <tr> <td>сверхчувствительность к проблемам</td><td></td></tr> <tr> <td>способность к прогнозированию</td><td></td></tr> <tr> <td>словарный запас</td><td></td></tr> <tr> <td>изобретательность</td><td></td></tr> <tr> <td>способность рассуждать и мыслить логически</td><td></td></tr> <tr> <td>способность к оценке</td><td></td></tr> <tr> <td>настойчивость</td><td></td></tr> <tr> <td>перфекционизм</td><td></td></tr> </tbody> </table> результаты диагностики ребенка заносятся в график 	качество	оценка	любопытность		сверхчувствительность к проблемам		способность к прогнозированию		словарный запас		изобретательность		способность рассуждать и мыслить логически		способность к оценке		настойчивость		перфекционизм	
качество	оценка																				
любопытность																					
сверхчувствительность к проблемам																					
способность к прогнозированию																					
словарный запас																					
изобретательность																					
способность рассуждать и мыслить логически																					
способность к оценке																					
настойчивость																					
перфекционизм																					

3-й этап: мониторинг одарённости.

Для того чтобы отследить динамику развития одарённости провожу психолого-педагогическую диагностику (в начале года), и итоговую диагностику (в конце года)

Коррекционно-развивающая работа

Этапы занятий:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

3. Заключительный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Работа с родителями:

Помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

Формы работы с родителями **одарённых детей** :

- беседы;
- индивидуальные консультации;
- памятки;
- стендовая информация.

Используемая литература

- "Развитие познавательных способностей " А. И. Саванков
- технология "Маленький исследователь" Савенков А.И.
- "Развитие творческого мышления" Савенков А.И. Рабочая тетрадь для детей

6-7 лет