

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №2 "Аленушка"**

Принято:

Заседанием Педагогического совета МБДОУ
"Детский сад №2 "Аленушка"
Протокол от 31.08.2022г. №1

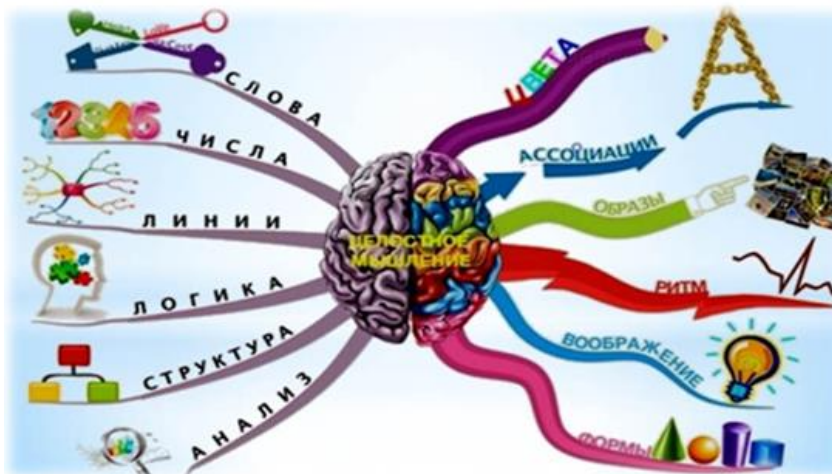
Согласовано:

Управляющим Советом
Протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждена:

Приказом заведующего МБДОУ
"Детский сад №2 "Аленушка"
Пр.от 31.08.2022г. №68-ОД

**Дополнительная образовательная программа
социально- педагогической направленности
«Нейроигры»
(возраст воспитанников: 4-7 лет)
Срок реализации: 2 года**



Разработчик:
педагог-психолог
Твердовская Т.Ю.

г.Зверево

2022г.

Содержание

Актуальность.....	1
Пояснительная записка ..	2
1. Целевой раздел программы ...	3
1.1. Цель и задачи программы ...	4
1.2. Методы и приемы работы ..	4
1.3.Сроки реализации программы ..	4
1.4. Виды, формы, методы работы..	4
1.5. Ожидаемые результаты	5
1.6. Режим занятий	5
2. Содержательный раздел ...	5
2.1. Диагностическая работа ..	5
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ...	6
2.3.Структура занятий ..	6
2.4. Перспективное планирование ...	6
2.5. Взаимодействие с родителями ...	18
3 .Организационный раздел.....	19
3.1 . Оборудование и материалы ...	19
3.2. Список литературы	20

Актуальность

Проблема разработки данной программы во многом обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) ребёнка.

Неуспеваемость ребёнка-дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечен рост интереса к ней со стороны специалистов в различных областях психологии, педагогики и медицины.

Неуспеваемость выступает как явление, обусловленное многими причинами. Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги, причисляют к так называемой «практической норме».

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических явлений у детей дошкольного возраста: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга).

По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в 1,5 раза, хронических заболеваний - в 2 раза. Часть родителей с детьми проходят психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК), по итогам заключений эти дети переходят в категорию «дети с ОВЗ».

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно за последние пять лет увеличилось на 15,6%. По общим данным специалистов МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» за период 2022-2025гг. количество детей с ОВЗ в учреждении увеличилось на 10,5%. Исследования показывают, что значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, детей с речевыми проблемами.

В своей работе мы сталкиваемся с невнимательными, неорганизованными детьми, не способными сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной ассиметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные, эффективные методики развития детей, коррекции нарушений когнитивной сферы.

Развитие науки нейropsychологии на сегодняшний день позволяет решить многие из этих проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить. Это объясняется тем, что мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. Мозг

ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. У каждой психической функции есть своя программа развития.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «НейроИгры» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для дополнительных занятий с детьми 4 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ (ТНР).

Занятия «Нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направлена на развитие у ребенка положительных представлений о себе, а это прямая дорога к психическому здоровью ребенка. Ключевыми моментами программы является игры (коррекционные, дидактические).

Данная образовательная программа – комплекс основных характеристик, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Аленушка». Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «НейроИгры».

1. Целевой раздел программы

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социально-культурные условия (взаимодействие с родителями).

Для организации усвоения учебного материала применялись следующие

1.2. Методы и приемы:

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты),
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы),
- информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации),
- практические (игры, упражнения),
- нейродинамическая гимнастика.
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).



Занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

1.3.Сроки реализации программы: 2 года

1.4. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности: - познавательную;

- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты). Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений: - дыхательные упражнения; - глазодвигательные упражнения; - самомассаж; - телесные движения; - задания когнитивного тренинга. Занятия по программе «НейроИгры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, самомассаж, телесные движения, задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «НейроИгры» представляют собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

1.5.Ожидаемые результаты

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий)

1.6. Режим занятий.

Используются групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей).

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия: 4-5 лет - 20 мин, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов.

Первый этап рассчитан на детей 4-5 лет, второй этап – на детей 5-7 лет.

Начало учебного года: 01 октября

Продолжительность учебного года : 8 месяцев.

Окончание учебного года - 31 мая

Продолжительность образовательной деятельности - 31 неделя.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников (в том числе с ОВЗ).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская;
- «Аналогии» М.М.Семаго;
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров;
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова;
- «Исключение четвертого» М.М. Семаго;
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно – развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).
4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

2.3 Структура занятия:

Занятие включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга

Перспективное планирование

к дополнительной образовательной программе
социально-гуманитарной направленности «НейроИгры»

Возраст воспитанников 4-7 лет

Срок реализации: 2 года

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Октябрь			
1.	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения	1 час

		Прощание. «Башенка»	
2.	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Шумная комната» Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
3.	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Развитие мелкой моторики «Сортир» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
4.	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Яблочко и червячок», Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
НОЯБРЬ			
5.	5 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка», Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Прощание. «Башенка»	1 час
6.	6 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» «Нейроладошки» (овощи) Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
7.	7 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
8.	8 занятие	Приветствие «Здравствуй , друг!» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час

ДЕКАБРЬ			
9.	9 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
10.	10 занятие	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Сортеры» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) Упражнения Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка» Релаксация «Свеча на торе» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
11.	11 занятие	Приветствие «Я твой друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Мемо Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
12.	12 занятие	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Буратино». Мемо Упражнение «Блинчики» Рисунок «Фотография группы». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			
13.	13 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Игры «Тянучки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
14.	14 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум»	1 час

		Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». Мемо Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Релаксация « Звуки леса» Прощание. «Башенка»	
15.	15 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукорычажное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Рисунок «Соедини точки». Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
16.	16 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукорычажное упражнение «Распевка» Упражнение « Блинчик» « Яблоко и червячок» Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1 час
ФЕВРАЛЬ			
17.	17 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» «Твистер». Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
18.	18 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукорычажное упражнение «Дирижер и оркестр». Разминка для ума « Незаконченный рисунок» Сортиеры Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
19.	19 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукорычажное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Повтори». Упражнение «Комната куклы». Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». Релаксация «Зернышко» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
20.	20 занятие	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»	1 час

		Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	
МАРТ			
21.	21 занятие	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (одежда) Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	1 час
22.	22 занятие	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Соревновательная игра « Ручки» Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1 час
23.	23 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнения « Яблочко и червячок», « Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
24.	24 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Дыхательное упражнение «Нырлящик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» Упражнение «Нейроладошки» (профессии) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
АПРЕЛЬ			
25.	25 занятие	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра « Лову фигуры»» Тянучки на ручки» Релаксация «Кот-Баюн»» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
26.	26 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» «Нейроладошки» (жилища и дома людей) Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Башенка»	1 час

27.	27 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей) Нейроигра « Тянушки на ручки» « Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
МАЙ			
28.	28 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Соревновательная игра « Ручки» 6. Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
29.	29 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (овощи) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
31.	30 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Нырлящик» Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Найди отличие» Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
Итого			31 час

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Октябрь			
1.	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Мемо Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Нейроигра « Лови фигуры» Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
2.	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Вдох - правая рука вверх, выдох - правая рука вниз»	1 час

		Развитие пространственных представлений « Шумная комната» Межполушарные доски Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Релаксация « Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	
3.	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Межполушарные доски Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
4.	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Яблочко и червячок», « Блинчики» Упражнение «Эхо» Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» Релаксация «Кот Баюн» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
НОЯБРЬ			
5.	5 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка», Упражнение « Сигнал» Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Соревновательная игра « Повтори» Релаксация « Кот Баюн» Прощание. «Башенка»	1 час
6.	6 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Межполушарные доски Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Башенка»	1 час
7.	7 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
8.	8 занятие	Приветствие «Здравствуй , друг!» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Межполушарные доски Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
ДЕКАБРЬ			

9.	9 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Эхо», «Сигнал» Соревновательная игра «Повтори» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
10.	10 занятие	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Сортеры» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
11.	11 занятие	Приветствие «Я твой друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) Упражнение «Эхо», «Сигнал» Мемо Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
12.	12 занятие	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Межполушарные доски Упражнение «Блинчики», «Яблочко и червячок» Рисунок «Фотография группы». Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			
13.	13 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Игры «Тянушки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1 час
14	14 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1.Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2.Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	1 час

		3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	
15.	15 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3. Соревновательная игра «Ручки» 4. Рисунок «Соедини точки». 5. Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	1 час
16.	16 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1 час
ФЕВРАЛЬ			
17.	17 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» «Твистер». Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
18.	18 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Разминка для ума «Незаконченный рисунок» Межполушарные доски Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
19.	19 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Повтори». Упражнение «Комната куклы». Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки» Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
20.	20 занятие	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» Развитие пространственных представлений «Лягушки и Аист», «Яблочко и червячок» Межполушарные доски	1 час

		Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	
		МАРТ	
21.	21 занятие	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Упражнения « Эхо» и « Сигнал» Игра на сплочение «Узел дружбы» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
22.	22 занятие	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Соревновательная игра « Ручки», « Повтори» Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
23.	23 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнения « Яблочко и червячок», « Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) Разминка для ума «Незаконченный рисунок» Игра на сплочение «Узел дружбы» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
24.	24 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Дыхательное упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» Межполушарные доски Разминка для ума « Незаконченный рисунок», « Найди отличия» Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
		АПРЕЛЬ	
25.	25 занятие	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Лягушки и аисты» , « Эхо» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра « Лови фигуры»» Тянушки на ручки» Мемо Релаксация « Свеча на торте» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
26.	26 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «На песке»	1 час

		Прощание. «Башенка»	
27.	27 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей) Нейроигра « Тянушки на ручки» « Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
МАЙ			
28.	28 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». 3. Упражнение «Эхо» 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Соревновательная игра « Ручки» 6. Релаксация «Звуки леса»	1 час
29.	29 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Межполушарные доски Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
30.	30 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Нырлящик» Игра на сплочения «Узел дружбы» Межполушарные доски Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
МОНИТОРИНГ			
Итого: 30 занятий			31 час

3. Организационный раздел

3.1. Оборудование и материалы

- Нейрокарточки "Работаем двумя руками";
- камушки "Марбл";
- доски для развития межполушарного взаимодействия;
- дидактические игры ,направленные на межполушарное взаимодействие;
- карандаши цветные и простые;
- массажные мячи, кубики;
- суджок для самомассажа;
- разноцветные камушки;

- нейропрописи для тренировки мозга В.Г.Дмитриева;
- нейропрописи для развития орфографической зоркости О.А.Звонцова.

3.2. Перечень игр и упражнений

- картотека кинезиологических упражнений;
- картотека коррекционных движений тела;
- картотека самомассажа;
- картотека глазодвигательных упражнений ;
- картотека дыхательных упражнений.

3.3.Работа с педагогическим коллективом

Работа по программе «НейроИгры» направлена на совместную деятельность в проведении анкетирования для педагогов «Использование нейроигр в образовательном процессе», Мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов детского сада, проведение открытых занятий.

3.4.Работа с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа по взаимодействию с семьей включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования развивающего воздействия на ребенка;
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию познавательной и двигательной сферы ребенка;
- информационное - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

3.5. Список литературы.

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019;
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012;
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001;
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013;
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015;
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019;
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020;
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019;
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019;
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.