Приложение № 6

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение первой квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутреннего контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

от № .

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

.

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных  форм контроля, проводимых организацией | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662  «Об осуществлении мониторинга системы образования» | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории.

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 7

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение высшей квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутреннего контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

от № .

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

.

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662  «Об осуществлении мониторинга системы образования» | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи) Печать организации

Приложение № 8

к Порядку проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной

категории «педагог-методист»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

от № по должности .

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) ;

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

. В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно- методических разработок | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 9

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной

категории «педагог-наставник»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

от № по должности .

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) ;

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*:

Год получения диплома\*: Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

. В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации | | | | | |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

# Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования

**(первая категория)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности** | **Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям)** | | | | |
| **воспитатель (включая старшего)** | **инструктор по физическому**  **воспитанию** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **первая категория** | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя- логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога- психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| Эффективностьаналитико- диагностической системы деятельностивоспитателя | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастныхособенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективностьаналитико- диагностической системы деятельности учителя- логопеда | Эффективностьаналитико- диагностической системы деятельностимузыкального руководителя | Эффективностьаналитико- диагностической системы деятельности педагога- психолога |
| Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО) | Учет физической нагрузки детей назанятиях физическими играми и упражнениями | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевыхнарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | Наличие индивидуальных образовательныхмаршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанныхмузыкальным руководителем | Положительная динамика развитиявоспитанников в условиях групповойи/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **первая категория** | | | | | | |
|  |  | Наличие индивидуальных образовательныхмаршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики индивидуального физического развития детей | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательныхмаршрутов для воспитанников, разработанных педагогом- психологом |
| Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей | Наличие индивидуальных образовательныхмаршрутов для воспитанников, разработанных учителем- логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога- психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662  «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условийдля освоения воспитанниками образовательныхпрограмм в соответствии с ФГОСДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Деятельность педагога по созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствиис ФГОС ДО | Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно- пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность учителя- логопеда посозданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии сФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Результативностьпсихолого- педагогического сопровождения детейгруппы риска, с ОВЗ,а также из семей, находящихся в социально опасном положении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **первая категория** | | | | | | |
|  |  | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия инструктора пофизической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся попрограммам дошкольногообразования | Участие учителя-логопеда в работеПМПК | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развитиядетей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность взаимодействия учителя- логопеда с участниками коррекционно- образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| Создание безопасных условий при организации образовательногопроцесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательногопроцесса в ДОО | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Организация совместной деятельности педагога- психолога с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Наличие у учителя- логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и творческой деятельности | Наличие у педагога- психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **первая категория** | | | | | | |
|  |  | Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий учителя- логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога- психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| Отражение в программно- методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Отражение в программно- методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Отражение в программно- методических материалах учителя- логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Отражение в программно- методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности. | Отражение в программно- методических материалах педагога- психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности |
| Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитиюспособностей детей | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей | Деятельность учителя- логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников, по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно- исторических традиций Донского края | Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников |
| Система работы педагога по развитиюспособностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Система работы учителя- логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **первая категория** | | | | | | |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад учителя- логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно- деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно- деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно- деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| Наличие индивидуальной методической системы педагога и еепрактическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора пофизической культуре и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Продуктивноеиспользование п е д а г о г о м - п с и х о л о г о м новых образовательных технологий, в т.ч. информационных |
| Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно- образовательной деятельности учителя- логопеда | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога- психолога и ее практическая эффективность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **первая категория** | | | | | | |
|  |  | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности |

# Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования

**(высшая категория)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности** | **Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям)** | | | | |
| **воспитатель (включая старшего)** | **инструктор по физическомувоспитанию** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя- логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно- эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога- психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| Эффективность аналитико- диагностической системы деятельности воспитателя | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективность аналитико- диагностической системы деятельности учителя- логопеда | Эффективность аналитико- диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Эффективность аналитико- диагностической системы деятельности педагога- психолога |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
|  |  | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО) | Динамика достижений реализация инструктором по физической культуре образовательных программ для работы с одаренными детьми | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом- психологом |
| Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности | Наличие индивидуальных образовательныхмаршрутов для воспитанников, разработанных учителем- логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога- психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога- психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
|  | порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662  «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Участие учителя-логопеда в работе ПМПК | Эффективность участия музыкальногоруководителя в организации и проведении мониторинга здоровьяи физического развития детей, обучающихся попрограммам дошкольногообразования | Результативностьпсихолого- педагогического сопровождения детейгруппы риска, с ОВЗ,а также из семей, находящихся в социально опасном положении |
| Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность участия в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность взаимодействия учителя- логопеда сучастниками коррекционно- образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки | Эффективность участия педагога- психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| Создание безопасных условий при организации образовательногопроцесса в ДОО | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно- пространственной среды | Создание безопасных условий приорганизации образовательногопроцесса в ДОО | Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно- пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя сродителями и социумом по созданию единого музыкально- образовательного пространства в ДОО | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детейк творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлениюспособностей детей к познавательной, творческой, речевой идругим видам детской деятельности | Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей ихтворческого потенциала вмузыкальной деятельности | Наличие у педагога- психолога системы работы по выявлениюи развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Отражение в программно- методических материалах работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций в соответствии с ФГОС ДО | Отражение в программно- методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога- психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Отражение в программно- методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Отражение в программно- методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Отражение в программно- методических материалах педагога-психолога работы повыявлению способностей детей кпознавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности |
| Эффективность системы работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность учителя- логопеда покоррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательногопроцесса | Эффективность системы деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно- исторических традиций Донского края | Деятельность педагога- психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательныхмаршрутов воспитанников) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
|  |  | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования |
| Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад инструктора пофизической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад учителя- логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Личный вкладмузыкального руководителя в повышение качестваобразования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога- психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами экспериментальной деятельности |
| Личный вклад в повышение качества образования в условияхвведения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Личный вклад вповышение качества образования в условиях введенияФГОС ДО средствамиинновационной деятельности | Совершенствованиеметодов обучения, воспитания и коррекции речевыхпроблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качестваобразования в условиях введенияФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно- деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых инструктором по физической культуре на основе системно- деятельностного подхода | Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
|  |  | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Наличие индивидуальной методической системы учителя- логопеда и ее практическая эффективность | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивноеиспользование педагогом-психологом новыхобразовательных технологий |
| Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Транслирование в педагогическом сообществе опытапрактических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и еепрактическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога- психолога и ее практическая эффективность |
| Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Транслирование в педагогическом сообществе опытапрактических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Транслирование в педагогическом сообществе опытапрактических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров,вебинаров, конференций и т.п. |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) |
| Наличие публикацийопыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методическихпособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **высшая категория** | | | | | | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогов-психологов (города, района, области) |
| Разработка программно- методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно- методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно- методического сопровождения коррекционно- образовательного процесса | Разработка программно- методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса |
| Активное участие вработе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и региональногообразования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций |
| Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий. |
| Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационнойлинии | Участие педагога в сетевых сообществах,наличие индивидуальной консультационнойлинии | Участие педагога в сетевых сообществах,наличие индивидуальной консультационнойлинии | Участие педагога- психолога в работесетевых профессиональных сообществ, наличие индивидуальной консультационной линии |

# Процедура оценивания и расчет баллов:

1. **Первая квалификационная категория.**
   1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим п. 35 приложения к приказу Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
   2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом: наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

* 1. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.
  2. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.
  3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.
  4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять ***Smin*5 = 80.**
  5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

***Smin*ап = (АП/5)\**Smin*5** , где АП – аттестуемый период (количество лет).

# Высшая квалификационная категория.

* 1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим п. 36 приложения к приказу Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.
  3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.
  4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять ***Smin*5 = 116.**
  5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

***Smin*ап = (АП/5)\**Smin*5** , где АП – аттестуемый период (количество лет).