

Особенности психического развития детей дошкольного возраста: 4-5 лет
Подготовила: педагог-психолог Твердовская Т.Ю.



Дошкольный (от трех до шести) период игровой деятельности. Развитие ребенка в эти периоды фактически полностью определяется внешними воспитательными воздействиями. Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития, но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей и их возрастные особенности. Возраст 4—5 лет называют средним дошкольным периодом, ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам среднего возраста:

- некоторая произвольность психических процессов,
- рост познавательных интересов и самостоятельности,
- попытки объяснить интересующие их явления.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью, любознательностью, потребностью в самостоятельности, все это создаёт новые возможности для развития, благотворно влияет на психику и поведение.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, увлеченность игрой сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. А расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этих особенностей развития.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни. Игровой репертуар пополняется более разнообразными сюжетами игр (появляются элементы творческого воображения в игре). Посредством сюжетно-ролевой игры ребенок проигрывает жизненные ситуации, дети начинают различать реальную и воображаемую игру. В играх они легко используют различные предметы-заместители (кубик - мыло). Это развивает фантазию и воображение ребенка, появляются элементы произвольности, усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре), развивается умственная активность ребенка.

Детей начинают привлекать игры-экспериментирования, повышается познавательная активность с природными объектами, с животными и людьми.

В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей (занятия проходят в виде игры, либо содержат игровые ситуации). Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, совершенствуются основные движения.

Воспитатель развивает игровой опыт каждого ребенка, пробуждает интерес к проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые вторгаются без спроса. Это может служить конфликтами, избежать которые поможет воспитатель, своим примером показывая, что нельзя без разрешения зайти на игровое поле. Он может «постучаться» к ним или просто обратиться с просьбой к играющим, такое поведение становится примером для подражания.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя – он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами.

Появляются продуктивные виды деятельности:

- рисование,
- лепка,
- конструирование.

Намного разнообразнее становятся сюжеты рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Возрастают физические возможности – движения становятся более уверенными и разнообразными, в случае ограничения двигательной активности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными. Поэтому особенно важно наполнить режим дня ребенка разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению, происходит переоценка своих поступков через реакцию другого ребенка, появляется осознанность собственных действий. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то ребенок 4 лет нуждается в содержательных контактах со сверстниками, они общаются по поводу игрушек, совместных игр и т.д. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. В этот период взрослым очень важно удовлетворить потребность ребенка в общении. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Новые черты появляются и в общении с взрослыми. Дети охотно сотрудничают в практических делах (совместные игры, трудовые поручения), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Развивающееся мышление ребенка, позволяет устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, ребенок пытается объяснить и упорядочить окружающий мир с помощью воображения. Ребенок многократно обращается к взрослому с вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» и требуется большое терпение, чтобы ответить. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам, способствует появлению чувства уважения к старшим. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств. Основной стиль общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёрство в совместной деятельности, безоценочное принятие

каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

У детей появляется интереса к правилам поведения, к пяти годам начинаются жалобы взрослому о том, что кто-то делает что-то неправильно. Не стоит расценивать это как «ябедничество» и отрицательно к ним относиться. Слова свидетельствуют о том, что ребенок осмыслил требование как необходимое и ему важно получить подтверждение правильности своего мнения. Дети среднего возраста высоко эмоциональны, ярко и непосредственно выражают чувства. У них появляется новая способность сочувствовать вымышленным персонажам, становится доступна внутренняя жизнь другого человека.

Наряду с обычными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, зарождается чувства ответственности за порученное дело.

Продолжает активно развиваться фантазирование. На пятом году жизни дети начинают рассказывать истории. Подобное явление правильнее называть выдумками (правильная форма реакции - заинтересованное отношение к рассказам ребенка). Важна поддержка стремления ребенка рассуждать и думать, грамотное использование возможностей будет способствовать познавательному развитию.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам (буквам и цифрам). Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Речь начинает выполнять контролирующую функцию. На пятом году жизни идет активное овладение связной речью, дети начинают пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни, речь становится средством общения, выражения своих мыслей, и рассуждений.

Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки. Ребенку в этом помогает взрослый. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Рекомендации для родителей:

- создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, увеличивая количество правил;
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости;
- создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
- А главное внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Задачи развития и воспитания:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.