

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ
старшей группы «Цветочный городок»
на 2024-2025 уч. г.**

Маршрут разработали: педагог-
психолог: Твердовская Т.Ю.
учитель-логопед : Анисимова О.В.
воспитатели: Холодная Ю.Ю., Гончарова О.В.
музыкальный руководитель: Вирабян К.С.

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) дошкольного образования разработан для _____ « _____ » г. в соответствии с:

Заключением ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья №152 от 30.05. 2023г.;

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);

2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»;

5. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»; ;

6. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой.

Данная программа представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанной на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком возраста от 4 до 5 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Срок реализации ИОМ - 1 год. Обучение делится на три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль, III период – март, апрель, май.

Реализация данного ИОМ позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

Цель: обеспечить разностороннее гармоничное развитие ребенка от 4 до 5 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы, создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные

- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка ____XXX_____

Дата рождения: 13.12.2019г.

Речевое заключение ОНР 1 ур.;

Возрастная группа: Старшая

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Общие сведения

Ф.И.О. родителей _____ (законных представителей)

Ф.И.О. воспитателей: Холодная Ю.Ю., Гончарова О.В.

Ф.И.О. педагог-психолог: Твердовская Т.Ю., учитель-логопед: Анисимова О.В.

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком АООП для ТНР МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Соматическое состояние	II группа здоровья

Характеристика проблем ребенка.

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития познавательных процессов:
- восприятия (цвет, форма, величина);
- внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
- мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
- памяти (зрительная, слуховая);
- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

Нарушения всех сторон речи (нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, нарушение звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи).

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР

Диагностические:

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

Коррекционно-развивающие:

- Установление эмоционального контакта
- Развивать навыки коммуникации
- Сенсорное развитие
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)
- Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)
- Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм.
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

Образовательные:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

Организация образовательной деятельности

(I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Направлен ие работы	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями	Примечание
Коррекционно-развивающая логопедическая работа				
Учитель-логопед	Развитие артикуляционной моторики	Общие артикуляционные упражнения: «Часики», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы», «Лошадка» Самомассаж языка, губ: - «Накажем непослушный язычок»; - «Покусая верхнюю и нижнюю губы»; - артикуляционное упражнение «Расческа». Дыхательная гимнастика.	Выполнение артикуляционной гимнастики	
	Формирование звукопроизношения	Постановка звуков: «Ш», «Ж», «Щ», «Л», «Р», «Рь»	Автоматизация произношения звуков	
	Развитие фонематического слуха	Развивать фонематическое восприятие. Игра: «Хлопни в ладошки», «Найди пару». Учить определять место звука в слове.	Знакомить с играми, показ занятий	
	Развитие слоговой структуры слова	Учить воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические структуры (отстукивание, отхлопывание). Упражнение «Повтори за мной»	Познакомить со словарём. Совместный подбор иллюстративного материала	

	Обогащение словаря	Расширять пассивный словарь по лексической теме: Овощи, Фрукты, Сад-огород, Посуда, Обувь, Дикие животные. Учить обобщать группы слов с общей семантикой. Пополнять номинативный словарь. Игра: «Противоположности», «Большой - маленький». Уточнять глагольные слова.	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала	
	Формирование грамматических конструкций	Учить образовывать новые слова, согласовывать существительные	Знакомить с играми. Совместный подбор иллюстративного материала	
	Развитие связной речи	Вводить в речь ребенка новые слова, новые предложные конструкции. Пополнять словарь при помощи рассказов, сказок, стихов, загадок, поговорок, пословиц, былин.	Учить составлять описательные рассказы	
	Развитие мелкой моторики	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур, узоров из элементов. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком	

Психолого-педагогическое сопровождение				
Педагог-психолог	Эмоционально-личностное развитие	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы. Знакомить со способами выражения собственного эмоционального состояния, умения распознавать эмоциональное состояние других по Задание “Я удивляюсь, когда...” Задание “Притворщик” Игра “Удивительная газета”. Задание “Удивленное облачко” Пальчиковая гимнастика “Облака”. Задание “Удивительные картинки” мимике. Способствовать формированию адекватной дифференцированной самооценки. Снижение порога тревожности. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Стимулировать родителей на создание условий в семье, способствующих усвоению знаний, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Побуждать родителей к развитию рефлексии и саморефлексии невербальных средств коммуникации в общении с ребёнком, актуализация детско-родительских отношений. Развитие рефлексии и саморефлексии в общении с ребенком. Актуализация проблем детско-родительских отношений. Актуализация негативного опыта общения с ребенком, формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций. Игра “Скажи ребенку комплимент”. Беседа о конфликтах с детьми. Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением	

	Развитие психических процессов	Развитие компетенций познавательной сферы, пространственно-временных представлений. Способствовать развитию психических процессов посредством организации развивающих игр. Развитие интеллектуальной сферы: анализ объекта, состоящего из трех элементов по двум признакам (цвет, форма); синтез из четырёх частей безопоры на образец (предметная картинка); сравнение предметов по свойствам (выделение отличий и сходств) Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Игра “Лесные звуки”. Игра “тишина и шум”. История про Волчонка. Игра “Чей голосок”. Пальчиковая гимнастика “Пальчики в лесу”. Задание “Деревенька”. Задание “Внимательные ушки”. Игра “Музыкальная корзина”. Игра “Громкие и тихие звуки”.	Стимулировать родителей на создание условий в семье, способствующих усвоению знаний, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Игры: “Бывает-не бывает” (развивать способность устанавливать причинно-следственные связи), “Говори наоборот” (понимать взаимосвязи между словами) Консультации для родителей: “Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка”, “Современные дети-современные игры”. Игры “Что изменилось?” (произвольное внимание), “Что получилось?” (внимательно слушать и выполнять инструкцию), “Найди отличия” (мышление-анализ, обобщение)	
--	---------------------------------------	---	---	--

Воспитатель	Ознакомле ние с окружающим миром: 1) ребенкуо самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир	- закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; - учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);	«Волшеб ное зеркало» «Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Фиолетовый лес»	
	ФЭМП	- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи. -учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. -учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой- маленький) _ -учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -учить понимать смысл обозначений: сверху-внизу; впереди –сзади; слева- справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняяполоска. -временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)	«Один – много» «Найди в комнате много одинаковых предметов» «Принеси несколько предметов» «Покажи несколько предметов» «Блоки Дьенеша» «Цвет и форма» «Геометричес коелото» «Сравни и подбери» «Палочки Кюизенер» «Сравниваем противоположно сти » «Куда укатился мяч» «Куда спрятался мишка» «Чудесный мешочек» фигурами, мелким раздаточым материалом.	

	Развитие мелкой моторики	Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по рисунку. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), неповорачивая лист бумаги.	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Музыкальный руководитель	Развитие ритма и ритмического слуха	- вызвать интерес к разным видам музыкальной деятельности; - формировать культуру слушания музыка; - формировать музыкально- ритмические умения и навыки.	«Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д. Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д. Д.И «Дождик», «Барabanы», «Кто идет», «три медведя»	
	Логоритмика	- воспитывать чувство ритма; - вырабатывать точность и четкость движений; - нормализация мышечного тонуса; - координировать речь с каждым слово-движением)	- ходьба со сменой ритма; - работа над координацией и переключаемостью движений. Пальчиковые гимнастики: «Три грибочка», «Сороконожки», «Мышки-норушки»	

Аналитический отчет за I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Педагог	Анализ
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	

(II период обучения: декабрь, январь, февраль)

	Направлен ие работы	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями	Примечание
Коррекционно-развивающая логопедическая работа				
Логопед	Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной. Восклицательной.	Разучивание стихотворений, развитие просодической стороны речи.	
	Формирова ние звукопроиз ношения	Продолжать работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков и осуществлять постановку оставшихся звуков.	Рекомендации родителям по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.	
	Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.	Закрепление навыков, повторение слов со сложной слоговой структурой.	
	Развитие фонематич еского анализа, синтеза, представле ний	Выделение согласных звуков в конце слова под ударением. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах. Знакомство со звуками. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении,	Закрепление навыка выделения звуков с начале и в конце слова.	

		в слогах и словах. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.		
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «детский сад. Профессии», «Профессии на стройке», «Наша армия»	Закрепление знаний по лексическим темам.	
	Грамматический строй речи	Количественные числительные два, две. Предлог на. Предлог с. Предлог под. Родительный падеж множественного числа существительных. Род имен существительных. Признак. Признаки предметов, выраженные прилагательными. Относительные прилагательные.	Индивидуальные и групповые консультации с родителями по развитию грамматического строя речи у детей.	
	Развитие связной речи	Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	Обучение пересказу и составлению рассказа по серии картинок.	
	Развитие мелкой моторики	Работа по развитию пальчиковой моторики. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеточкам в тетради.	Рекомендация игр на развитие мелкой моторики: шнуровки, мелкий конструктор, игры с крупой и т.д.	
Психолого-педагогическое сопровождение				
Педагог-психолог	Эмоционально-личностное развитие	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы.	Актуализация проблем детско-родительских отношений, формирование	

		Знакомить со способами выражения собственного эмоционального состояния , умения распознавать эмоциональное состояние других по мимике. Способствовать формированию адекватной дифференцированной самооценки. Снижение порога тревожности. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Задание “Я удивляюсь, когда...” Задание “Притворщик” Игра “Удивительная газета”. Задание “Удивленное облачко” Пальчиковая гимнастика “Облака”. Задание “Удивительные картинки”	позитивных образов решения конфликтных ситуаций. Игра “Скажи ребенку комплимент”. Беседа о конфликтах с детьми. Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением.	
	Развитие психических процессов	Развитие компетенций познавательной сферы, пространственно-временных представлений. Способствовать развитию психических процессов посредством организации развивающих игр. Развитие интеллектуальной сферы: анализ объекта, состоящего из трех элементов по двум признакам (цвет, форма); синтез из четырёх частей без опоры на образец (предметная картинка); сравнение предметов по свойствам (выделение отличий и сходств)	Стимулировать родителей на создание условий в семье, способствующих усвоению знаний, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Игры: “Бывает-не бывает” (развивать способность устанавливать причинно-следственные связи), “Говори наоборот” (понимать взаимосвязи между	

		Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Игра “Лесные звуки”. Игра “тишина и шум”. История про Волчок. Игра “Чей голосок”. Пальчиковая гимнастика “Пальчики в лесу”. Задание “Деревенка”. Задание “Внимательные ушки”. Игра “Музыкальная корзина”. Игра “Громкие и тихие звуки”.	словами) Консультации для родителей: “Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка”, “Современные детские-современные игры”. Игры “Что изменилось?” (произвольное внимание), “Что получилось?” (внимательно слушать и выполнять инструкцию), “Найди отличия” (мышление-анализ, обобщение)	
Воспитатель	Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир	- закреплять знания о профессиях, о профессиях родителей; - расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «детский сад. Профессии», «Профессии на стройке», «Наша армия - расширить кругозор на тему «зима»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);	«Кто как голос подает?», «Чьи детки», «Животные», «Угадай животное или птицу по описанию», «4-лицный», «Чей хвост?», «Обставить комнату», «Угадай мебель по описанию» и т.д.	
	ФЭМП	Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем	«Один – много» «Блоки Дьенеша» «Цвет и форма» «Геометрическое лото» «Сравни и подбери» «Палочки Кюизенера» «Сравниваем	

		(убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Познакомить детей с овалом.	противоположности» «Куда укатился мяч» «Куда спрятался мишка» «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.	
	Развитие мелкой моторики	Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.	Пальчиковые игры на тему: «Зимующие птицы» «Мячик-ежик» «Наш грузовик», «Животные и их детеныши». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Упражнения с массажным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» Пальчиковый театр, «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Музы	Развитие	- вызвать интерес к разным	«Солнышко и	

кальн ый руков одите ль	ритма и ритмическ ого слуха	видам музыкальной деятельности; - формировать культуру слушания музыка; - формировать музыкально- ритмические умения и навыки.	дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д. Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д. Д.И “Дождик”, “Барабаны” ,”Кто идет”, “три медведя”	
	Логоритми ка	- воспитывать чувство ритма; - вырабатывать точность и четкость движений; - нормализация мышечного тонуса; - координировать речь с движениями и музыкой. Проговаривать четко слова и показывать пальчиками в соответствии с текста(на каждое слово-движение)	- ходьба со сменой ритма; - работа над координацией и переключаемостью движений. Пальчиковые гимнастики: “Триб- грибочек”, “Сороконо жки”, “Мышки- норушки”	

Аналитический отчет за II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Педагог	Анализ
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	

(III период обучения: март, апрель, май)

	Направлен ие работы	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями	Примечание
Коррекционно-развивающая логопедическая работа				
Лого пед	Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом и ритмом, выразительностью речи. речи у детей.	Разучивание стихотворений, развитие просодической стороны речи.	
	Формирова ние звукопроиз ношения	Продолжать работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков и осуществлять постановку оставшихся звуков.	Рекомендации родителям по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.	
	Работа над слоговой структурой слова	Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов со стечением согласных.	Закрепление навыков, повторение слов со сложной слоговой структурой.	
	<u>Развитие</u> фонематич еского анализа, синтеза, представле ний	Знакомство со звуками. Анализ трехзвуковых слов с гласными. Составление схемы слов (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит).	Закрепление навыка составления схемы слов.	
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник.», «Весна. Приметы весны», «Комнатные растения», «аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето».	Закрепление знаний по лексическим темам.	
	Грамматич еский строй речи	Притяжательные прилагательные СС уффиксом –ин- .Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-, . Сравнение качественных прилагательных.	Индивидуальные и групповые консультации с родителями по развитию грамматического строя речи у детей.	

	Развитие связной речи	Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и с союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.	Обучение пересказу и составлению рассказа.	
	Развитие мелкой моторики	Работа по развитию пальчиковой моторики. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеточкам в тетради.	Рекомендация игр на развитие мелкой моторики: шнуровки, мелкий конструктор, игры с крупой и т.д.	
Психолого-педагогическое сопровождение				
Педагог-психолог	Эмоционально-личностное развитие	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы. Знакомить со способами выражения собственного эмоционального состояния, умения распознавать эмоциональное состояние других по мимике. Способствовать формированию адекватной дифференцированной самооценки. Снижение порога тревожности. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и	Актуализация проблем детско-родительских отношений, формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций. Игра “Скажи ребенку комплимент”. Беседа о конфликтах с детьми. Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением.	

		выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Задание “Я удивляюсь, когда...” Задание “Притворщик” Игра “Удивительная газета”. Задание “Удивленное облачко” Пальчиковая гимнастика “Облака”. Задание “Удивительные картинки”		
	Развитие психических процессов	Развитие компетенций познавательной сферы, пространственно-временных представлений. Способствовать развитию психических процессов посредством организации развивающих игр. Развитие интеллектуальной сферы: анализ объекта, состоящего из трех элементов по двум признакам (цвет, форма); синтез из четырёх частей без опоры на образец (предметная картинка); сравнение предметов по свойствам (выделение отличий и сходств) Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Игра “Лесные звуки”. Игра “тишина и шум”. История про Волчонка. Игра “Чей голосок”. Пальчиковая гимнастика “Пальчики в лесу”. Задание “Деревенька”. Задание “Внимательные ушки”.	Стимулировать родителей на создание условий в семье, способствующих усвоению знаний, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Игры: “Бывает-не бывает” (развивать способность устанавливать причинно-следственные связи), “Говори наоборот” (понимать взаимосвязи между словами) Консультации для родителей: “Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка”, “Современные детские-современные игры”. Игры “Что изменилось?”(произвольное внимание), “Что получилось?” (внимательно слушать и выполнять инструкцию), “Найди отличия” (мышление-анализ, обобщение)	

		Игра “Музыкальная корзина”. Игра “Громкие и тихие звуки”.		
Воспитатель	Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир	- расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник.», «Весна. Приметы весны», «Комнатные растения», «аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето». - расширить кругозор на тему «Весенние сельскохозяйственные работы»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);	«Приметы весны», «Комнатные растения и как ухаживать за ними», «Угадай животное или птицу по описанию», «4-лишний», «Садовник», «Букет цветов», «Цветочный магазин» и т.д.	
	ФЭМП	Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл	«Далеко-близко» «Блоки Дьенеша» «Цвет и форма» «Геометрическое лото» «Сравни и подбери» «Палочки Кюизенера» «Сравниваем противоположности» «Куда укатился мяч» «Куда спрятался мишка» «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.	

		пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).		
	Развитие мелкой моторики	Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.	Пальчиковые игры на тему: «Зимующие птицы» «Мячик-ежик» «Наш грузовик», «Животные и их детеныши». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Упражнения с массажным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» Пальчиковый театр, «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Музыкальный руководитель	Развитие ритма и ритмического слуха	- вызвать интерес к разным видам музыкальной деятельности; - формировать культуру слушания музыка; - формировать музыкально-ритмические умения и навыки.	«Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д. Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д. Д.И “Дождик”, “Барабаны” ,”Кто идет”, “три медведя”	
	Логоритмика	- воспитывать чувство ритма; - вырабатывать точность и четкость движений; - нормализация мышечного тонуса; - координировать речь с движениями и музыкой. Проговаривать четко слова и показывать пальчиками в	- ходьба со сменой ритма; - работа над координацией и переключаемостью движений. Пальчиковые гимнастики: “Триб-	

		соответствии с текста(на каждое слово-движение)	грибочек”, ”Сороконо жки”, ”Мышки- норушки”	
--	--	--	---	--

Аналитический отчет за III период обучения (март, апрель, май)

Педагог	Анализ
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	

II. Содержательный раздел

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению АООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Открытые занятия Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	-получать онлайн консультации специалистов; -участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ -Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); -Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте)	

Организационный раздел ИОМ

Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь	2 занятий	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели:	Понедельник, четверг
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	Индивидуальные занятия	Психолог:	понедельник, пятница
Логопедическая помощь	2 занятия 3 занятия в неделю	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Логопед:	среда, пятница понедельник, вторник, четверг.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	Музыкальный руководитель:	вторник, четверг
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	Групповые занятия	Воспитатель	понедельник, среда(на улице) пятница

Материально-технические условия

Для обеспечения образовательной деятельности в группе и логопедическом кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Оборудование логопедического кабинета:

- набор дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы;
- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками;
- игрушки для обыгрывания стихов, потешек;
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,
- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- индивидуальные зеркала для обучающихся;
- раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты;
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.);

- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др);

- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности.

Пространство группы компенсирующей направленности, логопедического кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители. Оборудование групповой комнаты: компьютерная техника (персональный компьютер). аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д. Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствии с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг. Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Оборудование музыкального/спортивного зала:

- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 240 С.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
6. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 3 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.
7. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.
8. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.
9. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.

10. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003
11. Бардышева Т.Ю., Мономова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
12. Бардышева Т.Ю., Мономова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе, - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Согласовано:

Председатель ППк _____Долбина Ю.В.

Воспитатели:

_____Холодная Ю.Ю.

_____Гончарова О.В.

Педагог-психолог: _____Твердовская Т.Ю.

Учитель-логопед: _____Анисимова О.В.

С планом работы ознакомлен:

Родитель:

_____Котляр О.И.