

Индивидуально - ориентированная коррекционно - развивающая программа

Ребенок XXX лет

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность программы.

Не каждый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является ещё более трудной. Повышенная тревожность мешает формированию личности и социальной компетенции детей, развитию у них позитивного образа «я», мешает решать возникающие проблемы.

2. Научная обоснованность

С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Первый – уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства. На этом уровне чувство является ничем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают.

3. Направленность и уровень программы (цели, задачи, адресат):

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей;
2. Снять состояние эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций: понимать и выражать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других;
3. Знакомить с навыками релаксации и саморегуляции;
4. Повышать способности управлять своим эмоциональным состоянием, повышение эмоциональной устойчивости;
5. Корректировать тревожность: учить распознавать эмоции во внешних сигналах, воспитание уверенности в себе, снизить эмоциональное напряжение;
6. Корректировать зависимость от окружающих, прививать новые формы поведения, учить самостоятельно принимать верные решения.

4. Показания (и противопоказания) к применению:

Для детей дошкольного возраста (4-6 лет)

5. Длительность программы: 8 занятий.

6. Количество занятий в неделю: 1 занятие по 30 минут.

7. Условия реализации: просторное помещение, в котором будет достаточно места для подвижных игр, аудиозаписи. Широкий выбор изобразительных средств (листы разных форматов, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, краски) для арт-терапии. Используются различные игрушки, разрезные картинки, индивидуальный раздаточный материал, «звучащие» игрушки, спички (счетные палочки), мозаика, кубики, мяч и т.д.

8. Способ взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

II. Тематический план занятий:

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
<u>Занятие 1</u> Знакомство с чувством радости	1. Игра «Азбука настроений» 2. Упражнение «Ласковое слово» 3. «Солнечный зайчик». 4. Этюд «Встреча с другом» 5. История «Хорошее настроение»	30 минут	Фонарик Выразительные движения Рисование Упражнения Игры	Карточки Фонарик Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» стр. 46, 49 Карандаши, бумага
<u>Занятие 2.</u> Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости Распознавание своих эмоций, работа с ними	1. Игра «Азбука настроений» 2. Упражнение «Доброе животное» 3. «Игра с платком» 4. Упражнение Ромашка: «Я радуюсь, когда»	30 минут	Выразительные движения Рисование Упражнения Игры	Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» стр. 55 Карандаши, бумага платок карточки
<u>Занятие 3</u> Знакомство с чувством страха	1. Игра «Азбука настроений» 2. Рисование эмоциональных лиц. 3. История «Про Галю» 4. История «Как котенок потерялся» 5. Упражнение «Доброе животное»	30 минут	Рисование Упражнения Разбор и разыгрывание историй	Карандаши, бумага Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» стр. 59, 60
<u>Занятие 4.</u> Закрепление и обобщение знаний о чувстве страха	1. Пиктограмма «страх» 2. История «Ваза» 3. Упражнение «Разный цвет тревоги» 4. История «Сказочный лес»	30 минут	Разбор и разыгрывание историй рисование релаксация	Карточки Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» стр. 62, 65-66

<u>Занятие 5.</u> Удивление. Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	1. Упражнение «Выражаем чувства» 2. История «Живая шляпа» 3. Игра «Оживи кружочки» 4. Релаксация «Луч солнца»	35 минут	Выразительные, мимические движения Разбор и разыгрывание истории Рисование Релаксация	Пиктограммы с изображением чувств Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» стр. 69-70 Карандаши
<u>Занятие 6.</u> Злость. Тренировка умения различать эмоции	1. Пиктограмма «Злость» 2. История «Сердитый дедушка» 3. Игра «Колокольчик» 4. Упражнение «Доброе животное»	30 минут	Выразительные движения Умение различать эмоции Снятие напряжения	Карточки пиктограммы Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» стр. 77
<u>Занятие 7.</u> Стыд, вина. Обучение осознанию собственных проблем и поиску их решений	1. Релаксация «Волшебство природы» 2. История «Косточка» 3. Рисование пиктограммы «Вина» 4. Релаксация «Луч солнца»	30 минут	Создание позитивного эмоционального фона Разбор и разыгрывание истории	Музыка «Волшебство природы» Карандаши, бумага
<u>Занятие 8.</u> Закрепление знаний о чувствах.	1. Игра Азбука настроений 2. Игра 3. паровозик с именами 3. Незаконченные предложения 4. Упражнение «Изобрази своего героя» 5. Создаем портреты: «Вздохмаченные человечки»	30 минут	Анализ эмоциональных лиц Выразительные движения рисование обсуждение	Карточки пиктограммы Карандаши, бумага Краски, кисти

III. Методы и средства оценивания: наблюдение, итоговая диагностика, обратная связь от родителей

Результативности программы: ребенок умеет понимать свои чувства, выражать их. Понимает чувства других. Стабилизация эмоционального состояния ребенка, усвоение методов саморегуляции.

IV. Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья клиента нет

V. Список литературы, используемый для разработки программы:
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития использованной для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
В.Оклендер «Окна в мир ребенка», М.М.Костина «Цветной мир», Э.Э.Большебратская «Песочный дворик».

Индивидуально – ориентированная коррекционно – развивающая программа

Ребенок XXX Возраст: 6 лет

I. Пояснительная записка

Именно в дошкольном возрасте закладывается образный фундамент интеллекта, а усвоение образных форм познания подводит ребенка к пониманию активных законов логики, способствует развитию понятийного мышления. В конце дошкольного возраста у ребенка складывается первичная картина мира и зачатки мировоззрения.

1. Актуальность программы

Данная программа предполагает коррекцию познавательных процессов и умственное развитие ребёнка. Под коррекцией подразумевается система психологических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития. Работа строится на активном использовании сохранных возможностей, что позволяет развивать нарушенные и ослабленные функции.

2. Научная обоснованность: к шести годам память ребенка приобретает черты опосредования, ему становится доступно использование знаков для произвольного запоминания. Центральным новообразованием этого возраста является экстенсивное развитие наглядно-образного мышления; значительно возрастает концентрация и распределение внимания, развивается способность к произвольному управлению вниманием.

3. Направленность и уровень программы (цели, задачи, адресат):

1. Формирование и развитие когнитивных процессов с учётом психофизических возможностей ребёнка.

2. Формирование адаптивного взаимодействия с окружающей средой.

4. Показания (и противопоказания) к применению: трудности в усвоении общеобразовательной и адаптивной программы

5. Длительность программы: 14 занятий.

6. Количество занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

7. Условия реализации: просторное помещение, в котором будет достаточно места для подвижных игр, аудиозаписи. Широкий выбор изобразительных средств (листы разных форматов, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, краски) для арт-терапии. Используются различные игрушки, разрезные картинки, индивидуальный раздаточный материал, «звучащие» игрушки, спички (счетные палочки), мозаика, кубики, мяч и т.д.

8. Способ взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

II. Тематический план занятий

Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
------	------------	--------------	--------------	--------------------------

<u>Занятие 1</u> Развитие внимания, сообразительности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти.	1. Знакомство. Ритуал приветствия. 2. Лабиринт 3. Игра «Что за зверь» 4. Упражнение «что изменилось?» 5. Этюд «Цветок» 6. Игра «Собери картинку» 7. Упражнение «плывем на облачке» 8. Ритуал прощания	30 минут	Игры упражнения Этюды релаксация	С. Арюкова(8) Кассеты Игрушки Разрезные картинки
<u>Занятие 2.</u> Развивать способности анализировать и выделять общий признак для группы объектов, проявлять интерес и потребность в наблюдении, обогащать словарный запас	1. Приветствие. 2. Игра «Делай как я» (присесть, топнуть, хлопнуть) 3. Лабиринт 4. Игра «Магазин» 5. Игра «время суток» 6. Упражнение «Варежка» 7. Итог занятия. 8. «Волшебный клубочек» 9. Ритуал прощания	30 минут	Игры упражнения Этюды релаксация	Пиктограммы трафарет Вшивков астр 12 варежки Вашвиков с.10 Клубочек краски
<u>Занятие 3.</u> Учимся понимать друг друга.	1. Приветствие 2. Игра «Поймай мяч и Расскажи о себе». 3. Упражнение «Запомни порядок» (раскладывание предметов) 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Настольная игра лото. 6. Упражнение с грецкими орехами 9. пальчиковая гимнастика) 7. Рисование пальцами «Салфетка для мамы» 8. Релаксация «Радуга» 9. Ритуал прощания.	30 минут	Игры Упражнения Пальчиковая гимнастика рисование релаксация	Вишкова10 Игрушки Краски Салфетки Диски с музыкой

<u>Занятие 4</u> Закреплять умение детей отслеживать направления движения в виде «знакового письма», выделять общий признак группы объектов, производить анализ и синтез.	1. Приветствие 2. Игра «Помоги найти дорогу в лабиринте» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Продолжи ряд». 6. Игра «Календарь» 7. Упражнение «Корректирующие пробы» 8. Релаксация «Солнечный зайчик» 9. Ритуал прощания.	30 минут	Пальчиковая гимнастика Игры Упражнения релаксация	Вишков13, 14 Другие мы 13
<u>Занятие 5</u> Развиваем мелкую моторику, обобщаем, проявляем заботу, доброту.	1. Приветствие 2. Готовим угощение друзьям (игра). 3. Ролевая гимнастика. 4. Упражнение «Дорожка для друзей» 5. Психодиагностический этюд «Рисуем портрет». 6. Упражнение «Выложи узор из ниток». 7. Упражнение «Раскрась фрукты» 8. Ритуал прощания «Я – это я!»	30 минут	релаксация Ролевая гимнастика Психодиагностический этюд Игры Упражнения	Вишков12, 15 С. Арюкова11, Геометрические фигуры Трафареты фруктов нитки для вышивания
<u>Занятие 6</u> Я сильный, меткий, очень умный.	1. Приветствие 2. Игра «Мы матросы». 3. Упражнение «Стоп, хлоп, раз» 4. Кинезиологические упражнения. 5. Игра «Холодно – жарко» 6. Свободное рисование пальцами, ладошкой. 7. Релаксация. 8. Волшебный клубочек. 9. Прощание	30 минут	релаксация Игры Упражнения	Вишков14, 15 С. Арюкова11,12, Салфетки Краски Клубочек Мяч
<u>Занятие 7</u>	1. Приветствие 2. Пальчиковая	30 минут	Игры Упражнения	Вишков16, 15 Раздаточный

Давай общаться	гимнастика 3. Игра «Подбери по цвету» 4. Упражнение «Загадочные пакетики» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Задание «Классификация» 7. Упражнение «Комплименты» 8. «Я –это я!» 9. Прощание		Релаксация	материал Игрушки Мешочек Ароматические Предметы
<u>Занятие 8</u> Развитие сенсорно – перцептивной деятельности	1. Приветствие 2. Игры с цветными карандашами, рисование геометрических фигур 3. «Найди заданную Фому» 4. Вылепи предметы (улитка, колобок, бублик) 5. игра «Чем играют, что надевают». 6. Игра «Шалтай – Болтай» 7. Прощание	30 минут	Упражнения рисование Упражнения Релаксация Лепка	Пластилин Альбомный лист Предметные Картинки Карандаши
<u>Занятие 9.</u> Сенсорное развитие, развитие моторики..	1. Приветствие 2. Игра «Круг, квадрат, куб». 3. Упражнение на развитие мелкой моторики: коза, очки, заяц, медведь. 4. Игра «Сказочные загадки» 5. Настольная игра лото. 7. Аппликация «Укрась шарфик» 8. Релаксация «Радуга» 9. Ритуал прощания	30 минут	Игры Упражнения Пальчиковая гимнастика Аппликация рисование релаксация	Цветная бумага. Клей-карандаш. Игрушки Краски Диски с музыкой Салфетки
<u>Занятие 10</u> Учимся сравнивать, различать и называть	1. Приветствие 2. Игра «На что похоже?» 3. Упражнение «Волшебные карандаши»	30 минут	Пальчиковая гимнастика Игры Упражнения релаксация	Вишкова 13, 14 Другие мы 13

	4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Продолжи ряд». 6. игра «Маленькая птичка» 7.Упражнение «Корректирующие пробы» 8.Релаксация «Солнечный зайчик» 9.Ритуал прощания.			
<u>Занятие 11</u> Ориентировка во времени	1. Приветствие 2. Игра «Что делаем утром, днем и вечером» 3.Настольная игра «Времена года». 4. Упражнение «Раскрась автомашины». 5. Аппликация «Волшебные Фигуры» 6. Этюд «Лисичка подслушивает» 8. Ритуал прощания «Я – это я!»	30 минут	релаксация Аппликация Настольная игра Игры Упражнения	Тесты для детей Настольная игра Трафареты фруктов Нитки мулине
<u>Занятие 12</u> Развиваем сенсорно-перцептивные действия	1. Приветствие 2 .Игра «Найди одинаковые мячи» ». 3. Упражнение «Выложи узор из ниток» 4. Задание «Собери картинку». 5. Этюд «Будь внимательным» 6.Пальчиковая гимнастика. 7. Релаксация. 8.Лепка из пластилина. 9. Прощание	30 минут	релаксация Игры Упражнения . Пальчиковая гимнастика. Лепка из пластилина	Разрезные картинки Салфетки Краски Клубочек пластилин
<u>Занятие 13</u> Закрепляем успех	1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Подбери по цвету» 4. Отгадываем загадки 5.Игра «Волшебный	30 минут	Игры Упражнения Релаксация	Вшивкова 16, 15 Раздаточный материал Цветные карандаши

	мешочек» 6. Этюд «Веселое настроение» 7. Упражнение «Закончи предложение» 8. «Я –это я!» 9. Прощание			
Занятие14 Умеем дарить друг другу радость. (вместе с мамой)	. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика. 3.«Переведи маму через препятствие» 4. Анкета «Кто что любит» 5. Рисование «Подарки» 6. Игра»Клубочек». 7. Прощание	30 минут	Упражнения рисование Упражнения Релаксация Лепка	Пластилин Альбомный лист Предметные Картинки Карандаши

I. Методы и средства оценивания: наблюдение, итоговая диагностика, обратная связь от родителей

II. Результативность программы: положительная динамика в развитии когнитивных процессов при диагностическом обследовании по окончании диагностики

IV. Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья ребенка нет .

V. Список литературы использованной при разработке программы
 Вшивкова И. В. «Программа для детей и родителей», Арюкова С. «Мы другие», Ворякова «Ступени развития».