

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Аленушка»

**Методические рекомендации по организации
обучения правилам дорожного движения на базе
детских автогородков.**

Номинация: «Лучшая методическая рекомендация»

Авторы:
Долбина Ю.В.

г.Зверево
2020г.

Содержание.

1. Введение.	3
2. Методические рекомендации по организации обучения правилам дорожного движения на базе детских автогородков.	6
2.1. Пояснительная записка.	6
2.2. Научные подходы.	8
2.3. Содержание обучения.	20
2.4. Компетенции для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы.	22
2.5. Методические рекомендации для педагогов.	25
2.6. Диагностика.	28
2.7. Предметно-пространственная развивающая среда.	33
2.8. Технологии обучения детей.	37
2.9. Организация обучения в учебно-методическом центре детского автогородка.	57
2.10. Технологии обучения взрослых.	58
3. Заключение.	60
4. Список литературы.	62
5. Тезаурус.	66

1. Введение.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности на дорогах является одной из глобальных ценностей человечества. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества. В ноябре 2009 г. в г. Москве по инициативе ООН проведена Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения: «Время действовать!» По предложению участников конференции Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций на 64 сессии объявила период с 2011 по 2020 год десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

План осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 обуславливает потребность формирования у граждан знаний, умений, навыков и опыта безопасного поведения на дорогах. Выполнение этих задач требует подготовки специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования. Действующими нормативными правовыми актами установлено, что подготовка будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности осуществляется по основным образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки по согласованию с МВД и МЧС РФ. Обучение будущих специалистов по таким программам обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков в единую систему, которая обуславливает формирование новых, важнейших для сохранения жизни в XXI веке, компетенций, одна из которых – компетенция безопасности жизнедеятельности на дорогах. В состав этой компетенции должны войти теоретические знания о факторах, сущности, структуре безопасности на дороге; умения выявления и предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека, а также навыки обеспечения на дороге собственной безопасности и безопасности других людей.

Анализ нормативных правовых актов, изучение специальной литературы свидетельствует о наличии теоретической базы исследуемой проблемы. В ряде международных договоров и нормативных правовых актов Российской Федерации определяются и регламентируются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности на дорогах (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 г.; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»; Указ Президента РФ № 1042 от 22.09.2006 г. «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»; Постановление Правительства РФ № 1090 от 23.10. 1993 г. «О правилах дорожного движения» и др.).

Анализ отечественного опыта обеспечения безопасности дорожного движения позволил выявить следующие условия формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах:

- разработка нормативно-правового обеспечения, включающего федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, Постановления Правительства;
- активизация деятельности ведомств и комиссий, ответственных за безопасность дорожного движения по всей «управленческой вертикали»;
- организация информационно-пропагандистской работы, с целью повышения правового сознания, концентрации общественного внимания на вопросах безопасности дорожного движения, усвоения основных понятий об опасных ситуациях на дороге, и последствиях для здоровья и жизни человека;
- активизация работы с детьми, подростками и молодежью по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; совершенствование контрольно-надзорной деятельности в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. А дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежегодно на

дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

Таким образом очевидно, что существующая в настоящее время система формирования безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде не соответствует современным требованиям и нуждается в разработке новых педагогических методик, технологий и форм, одним словом, организационно-педагогического сопровождения, а это означает обеспечение, реализация и интеграция основных направлений деятельности образовательного учреждения: образовательного, профилактического, социально-психологического, мониторингового, профессионально-ориентированного, консультативного.

2.Методические рекомендации по организации обучения правилам дорожного движения на базе детских автогородков.

Пояснительная записка.

Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с правилами дорожного движения – составная часть работы по обучению их основам безопасности жизнедеятельности. Наиболее эффективно обучение детей «дорожной грамоте» происходит на основе интеграции разных видов детской деятельности. Поэтому процесс овладения детьми правилами дорожного движения представляется нам как система действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера, способствующая знаковому преобразованию действительности, прежде всего социальной.

Причиной неумения детей оценить дорожную обстановку в большинстве своем является несформированность у них одновременного восприятия объекта и изменений его пространственного расположения. У младших школьников, а именно они, как правило, становятся самостоятельными участниками дорожного движения, практически отсутствуют технические знания о видах поступательного движения транспортных средств. Эти знания часто подменяются представлениями, полученными в подвижных и сюжетно-ролевых играх в дошкольном возрасте. Эти представления сами по себе интересны и полезны для развития детей, но не всегда соответствуют необходимым требованиям, предъявляемым к знаниям о реальных возможностях транспортных средств. Например, в жизни транспортное средство не может мгновенно остановиться, как это происходит в игре с автомобилями-моделями или в театрализованной (сюжетно-ролевой) игре, когда ребенок исполняет роль транспортного средства.

Содержание обучения дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения должно быть направлено на формирование у них представлений о правилах поведения на улице, выработку умений соблюдать

эти правила, ориентироваться в пространстве улицы на основе развития их сенсомоторных способностей.

Обучение детей правилам дорожного движения строится, исходя из логики освоения основ безопасности жизнедеятельности детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Литературный материал, содержание экскурсий и наблюдений, игровые занятия, досуговые мероприятия, диагностические задания, предлагаемые в данном пособии, согласуются с программами дошкольного, школьного и дополнительного образования. Причем предполагается, что работа с разновозрастными группами детей, относящихся к разным уровням интеллектуального и сенсомоторного развития, осуществляется в процессе игровой и учебной деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития.

Основное внимание при формировании у детей, воспитывающихся в семье и посещающих детские сады, представлений о ПДД следует обратить на взаимосвязь педагогов и родителей, их совместную их работу по воспитанию у детей осознанного поведения на улице.

Цель данного руководства заключается в разработке основного содержания обучения, компетенций и технологий обучения детей и взрослых.

Задачи:

- разработать научные подходы к проектированию содержания обучения, компетенций и технологий обучения детей и взрослых;

- определить содержание обучения детей и взрослых по изучению основ безопасности и дорожного движения;

- разработать компетенции для дошкольников и младших школьников, а также профессиональные компетенции для педагогов, как показатель качества и эффективности освоенного содержания правил безопасного дорожного движения.

Научная новизна данного раздела руководства состоит в разработке содержания и технологий обучения детей и взрослых безопасному дорожному движению на компетентностной основе; в определении научных подходов к

проектированию педагогической деятельности в решении задач предупреждения детского травматизма на дорогах и обучения правилам дорожного движения.

Практическая значимость данного раздела руководства определяется разработкой содержания обучения, компетенций для детей, учащихся и педагогов, а также технологий обучения детей и взрослых освоению правил дорожного движения в различных моделях автогородков.

Научные подходы.

В настоящее время сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной (Э. Антюхин, Е. Литвинов, Б. Мишин, А. Смирнов и др.). Учебные программы призваны сформировать у обучаемых основные понятия об опасностях, выработать у них умения прогнозировать опасности и их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Необходимо отметить, что, как в программных документах, так и в исследованиях по проблеме безопасности жизнедеятельности человека, широко используются понятия «безопасное поведение», хотя в литературе пока нет единого подхода его трактовки. В работе И.А. Щеголева выделяется три компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1.предвидение опасности,
- 2.уклонение от опасности,
- 3.преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знания человека многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить:

- от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям;

- от среды обитания: природной, техногенной, социальной (других людей), в военной обстановке.

«Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты».

Уклонение от опасности предполагает:

- Представление о возможном характере развития опасной ситуации (столкновение, создание препятствий, травмы и др.);

- Знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности (внимательность, быстрая реакция, распознавание знаков, знание правил и др.);

- Правильную оценку ситуации (опасная, предупреждающая, травматическая и др.);

Преодоление опасности предполагает:

• Умелое поведение в опасных ситуациях (ориентация на знаки, оказание помощи, избегание опасных ситуаций и др.);

• Знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями);

• Владение навыками само - и взаимопомощи (анализ собственных действий, волевая саморегуляция поведения, оказание первой медицинской помощи, знание номеров экстренных телефонов и др.).

Исходя из теоретического анализа содержание понятий «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели, отражающие уровень его сформированности:

• Знания ребенка о правилах безопасного поведения, (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

• Умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными

объектами окружающего мира;

- Отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты взаимосвязаны друг с другом. Так, в работах О.Н. Русак, В.К. Зайцевой указывается, что осознание необходимости мер предосторожности проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами.

Современные авторы, В.А. Худик, И.В. Тельнюк выделяют три основных блока безопасности жизнедеятельности дошкольников. Коротко охарактеризуем основные блоки безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Блок здоровьесбережения.

Здоровье ребенка зависит от целого ряда биологических и социальных факторов. Генетически обусловленные и рано приобретенные аномалии детского развития оказывают свое патогенное воздействие. Однако в условиях постоянного медицинского наблюдения целый ряд дефектов удастся нивелировать, а то и полностью исключить в дальнейшем развитии ребенка. В качестве условий здоровьесбережения выступают организация здорового образа жизни, соблюдение норм и правил по уходу за ребенком в семье, дошкольном учреждении, формирование положительных привычек.

Блок сенсомоторной безопасности

Как известно, дошкольный период отличается чрезмерной двигательной активностью, мотивационной готовностью к освоению, познанию окружающего мира. Повышенная любознательность порой становится причиной беспечности ребенка, когда «угроза» полностью или не совсем известна ребенку. Как правило, только возникновение болевых ощущений приводит к формированию на условно-рефлекторном уровне представлений, опыта о последствиях освоения окружающего мира. К таким болевым

ощущениям могут относиться представления, связанные с физическими воздействиями (например, падение, порезы, ожоги и пр.).

В основе предупреждения последствий травматизма должны лежать такие условия организации быта детей, при которых риск угрозы травматизма был бы минимальным, а способы поведения ребенка в подобных ситуациях - адекватными и отражающими знания и опыт деятельности. Воспитание и обучение ребенка нацелено на формирование произвольности его поведения на основе воспитания внимательности, осознанности действий и их последовательности.

Блок коммуникативно-информационной безопасности.

Начиная с раннего детства, ребенок все больше вовлекается в круг общения с окружающими его сверстниками и взрослыми, а также включается в общение посредством восприятия информации через технические средства (телевизор, радио, компьютер). С одной стороны, воспринимаемая информация не всегда соответствует возрасту ребенка, развитию его познавательных способностей и интересов, а с другой - восприятие той или иной информации не всегда подготовлено условиями воспитания и обучения в конкретных условиях его жизнедеятельности.

В основу профилактики коммуникативно-информационной сферы должны быть положены принципы отбора учебно-воспитательного материала. Однако следует помнить, что ребенок воспринимает ту или иную информацию в кругу окружающих его лиц, от которых зависит, что они сообщают и как взаимодействуют. Ребенок всего лишь воспроизводит среду, являясь ее проекцией. В этом смысле лучшим воспитательным воздействием выступает личный пример родителей, воспитателей, окружающих взрослых.

Следующим важным моментом информационной безопасности является предупреждение формирования зависимости от технико-информационных источников - телевизора, компьютера и других.

Выделенные блоки несколько условны, но в совокупности отражают направленность воспитательных мероприятий в аспекте формирования

защитных механизмов поведения детей в социуме, способствуя адаптации и готовности их к взаимодействию в постоянно меняющихся условиях социума.

Созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Современное решение проблемы заключается:

- в усилении внимания к проблеме безопасности дорожного движения со стороны пешеходов, в частности детей;

- в создании многоуровневой системы подготовки – от уголков по безопасности, учебных площадок до учебно-методических центров по изучению детьми, а также педагогическим составом общеобразовательных и дошкольных учреждений основ безопасности дорожного движения;

- в моделировании в учебных условиях (виртуальных и практических) конкретных ситуаций автодорожного и пешеходного движения, в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на улицах города;

- в создании нового типа образовательного учреждения – специализированных детских автогородков по обучению дорожной безопасности, включающего многоуровневую подготовку детей разного возраста от теоретического уровня до практических навыков в специализированных игровых и обучающих пространствах, специально созданных модельных ситуациях реального города.

Моделирование фрагментов конкретных ситуаций городской среды и условий пешеходного и транспортного движения побуждает детей к обдумыванию ситуаций, заставляет почувствовать свою причастность к происходящему и способствует формированию у них основ правильного и безопасного поведения на улице и дорогах, включая моторику движений.

Детские автогородки предназначены для освоения основ безопасности дорожного движения детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, создаются как обособленное подразделение федеральных учреждений профессионального (начального, среднего) образования и являются организационно-массовыми и учебно-методическими центрами по обеспечению безопасности дорожного движения на территории определенной административной зоны (района, города, в зависимости от величины населенного пункта).

Основная цель детских автогородков и учебно-методических центров на их основе - создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целевой системы «дети - безопасность - дороги».

Основные задачи детских автогородков:

- изучение правил дорожного движения и основ безопасности движения;
- обучение нормам поведения на дороге и закрепление поведенческих навыков;
- обеспечение безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- выработка системы взаимоотношений (культуры поведения) пешеходов и водителей на улицах города;
- создание особой пространственно-предметной среды как модели безопасного движения на дорогах, стимулирующей детей, учащихся и педагогический состав к выполнению установленных правил дорожного движения;
- повышение квалификации педагогического состава по обеспечению основ безопасности дорожного движения
- обобщение и распространение опыта педагогической деятельности образовательных учреждений и организаций, занимающихся профилактикой дорожного травматизма, разработка и внедрение современных программ, учебно-методического обеспечения системы профилактики безопасного поведения детей на дорогах.

Известно, что первичной и постоянной средой для развития ребенка является семья. Поэтому тот социальный опыт, которым он овладевает в семье, становится основой для его дальнейшей социализации. Естественное усвоение ребенком правил поведения на улице, в том числе и ПДД, происходит в подражании близким, личностно значимым для малыша. Семья, являясь главной составляющей жизни ребенка, удовлетворяет его потребности в эмоциональной и физической защищенности на улице, в первичной информации о том, как надо вести себя в той или иной ситуации.

Дальнейшее расширение и обогащение опыта детей происходит в процессе их общения со сверстниками, с другими детьми (старшими и младшими), со взрослыми: родителями, воспитателями, учителями.

На характер социального опыта ребенка оказывают влияние климат и географическое положение населенного пункта, в котором проживает ребенок. Это следует учитывать при построении предметно-развивающей среды для обучения детей правилам дорожного движения. Например, проживание в малонаселенном пункте (поселок, деревня), удаленном от дорог, не позволяет детям в реальной жизни наблюдать интенсивное дорожное движение и знакомиться с его правилами. В этом случае помогают различные графические знаки (светофор, знаки дорожного движения) и другие способы кодирования информации: сигнал регулировщика, звуковой сигнал автомобиля, гудок поезда и т. п. Осваивая их, дети обучаются правилам дорожного движения, учатся по сигналам ориентироваться на улице.

«Язык» знаков дорожного движения и правила поведения на дороге наименее подвержены влияниям этнокультуры. Понятие «культура безопасного дорожного движения» является относительно самостоятельной ветвью общей культуры в форме специфической жизнедеятельности человека, социальных групп, общества и человечества в организации и осуществлении безопасного вещественного, энергетического, информационного и социального обмена с целью удовлетворения витальных, материальных и духовных потребностей. Культура безопасного дорожного движения ребенка-дошкольника - это

определенный способ и поле деятельности ребенка на дороге, результат реализации его сущности, выражает синтетическую характеристику личностного развития ребенка, выступает показателем развития представлений о безопасности жизнедеятельности. В процессе усвоения знаний о безопасном поведении на улицах города у ребенка формируются определенные навыки и привычки.

Навык-это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять определенные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате своих наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самыми подвижными и непредсказуемыми участниками дорожного движения являются дети, они чаще других подвергаются несчастным случаям в силу своих психофизиологических особенностей: преобладание процессов возбуждения над процессами торможения; детям труднее, чем взрослым оценить скорость движения автотранспорта и расстояние на проезжей части; слух и зрение детей развиты в недостаточной степени: дошкольники не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот, им трудно определить с какой стороны поступают звуковые сигналы; небольшой рост ребенка не позволяют ему получить полный обзор дорожного движения; у детей в недостаточной степени развита способность осуществлять несколько действий одновременно; дошкольникам трудно делать выводы общего характера; стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей; потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью,

недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, интерес к окружающей его обстановки могут привести к печальным последствиям.

Системе педагогических задач в воспитании культуры безопасности присущи следующие взаимосвязанные свойства: - педагогические задачи, основанные на опасных ситуациях различных видов, являются формой построения и реализации целей (развитие деятельности, способностей и личностных качеств как основа подготовки к адекватным действиям в разнообразных опасных ситуациях), содержания (прежде всего, мировоззренческая, нравственная, психологическая и физическая готовность к профилактике, преодолению, минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности), средств воспитания (вопросы, задания, игры, упражнения и т.д., основанные на опасных ситуациях), критериев диагностики культуры безопасности (эталонов и показателей успешных действий по профилактике и преодолению опасных ситуаций и др.);

- при построении системы педагогических задач используются элементы методической структуры (формы опредмечивания культуры безопасности, способы предъявления задач и т.д.) для реализации (конструирования, предъявления, организации деятельности и т.д.) дидактической (характеризует цели, предмет, способы, средства, форму, результаты деятельности учащихся) и психолого-педагогической (личностная значимость деятельности для учащихся и т.д.) структур задач;

- система педагогических задач включает типы и виды задач, основанием выделения которых являются следующие признаки: характер опасной ситуации (потенциальная, информационная, имитационная и т.д.); факторы риска, к которым готовит задача; содержание ценностей, которым угрожает фактор риска; кому угрожает опасный фактор; используемые факторы защиты; способы обеспечения безопасности; средства обеспечения безопасности; наличие в задаче элементов контркультуры деструктивности; наличие

ограничений во времени; полнота и достоверность информации об опасности; наличие в задаче неожиданных сложностей и т.д.

С учётом обозначенных выше современных научных подходов к формированию у детей безопасного поведения, можно выделить ряд **принципов, регламентирующих организацию и содержание обучения** детей дорожной безопасности в условиях автогородков .

1. Принцип дифференцированного подхода к обучению в соответствии с возрастными особенностями школьников, учитывающий особенности ведущей деятельности детей, а также уровень сформированности у них когнитивных, сенсорно-перцептивных функций, развития личности; концентричности построения содержания на каждом возрастном этапе

2. Принцип интерактивности обучения, предполагающий возможность развивающего взаимодействия как с участниками процесса обучения, так и с компонентами и элементами специально организованной среды;

3. Принцип мобильности пространственной деятельности и оборудования, учитывающих высокую двигательную активность детей;

4. Принцип социализации личности в процессе обучения правилам безопасности дорожного движения - воспитания понятий ценности личности, семьи, школы, общества, нации и национальной безопасности;

5. Принцип социальности предметно-пространственной среды – отражение, по возможности, в модели городской среды не только структуры автомобильного и пешеходного пространства, но и реальных ключевых объектов городской среды, окружающих в повседневности детей: «школа», «дом», «больница» и т. д.;

6. Принцип концепции безопасности личности – создание устойчивых умений, приемов и навыков, обеспечивающих безопасность существования ребенка в любой ситуации.

7. Концентрический принцип, в соответствии с которым на каждом возрастном этапе детям предлагается определенное содержание. Оно зависит от особенностей развития ряда психических функций дошкольников или младших

школьников: мышечно-двигательных ощущений и восприятий, сенсомоторных процессов, мышления, речи, памяти и внимания. Принцип подробно обоснован

Л.Б.Баряевой, автором программы обучения детей ПДД "Азбука дорожного движения". Считаем важным привести научное обоснование данного принципа.

Показатели общеразвивающей, а при необходимости и коррекционной, работы по обучению детей ПДД будут гораздо выше, если при ее проведении учитывать следующие моменты:

- интегративный подход при организации занятий с детьми;
- объединение воспитательных, обучающих и развивающих воздействий в ходе ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- преемственность и усложнение игр и упражнений за счет формирования у детей взаимоконтроля и самоконтроля;
- максимальное использование игрового метода (даже если это дети школьного возраста);
- совершенствование психомоторных функций детей в играх-занятиях, на уроках, в реальных ситуациях при выполнении ПДД;
- постоянное (с учетом возраста) повышение произвольности и осознанности при выполнении правил дорожного движения в различных игровых и учебных ситуациях.

Результативность освоения детьми «дорожной грамоты» нужно оценивать не столько по приобретенным ими вербальным знаниям, сколько по скорости и легкости их усвоения, овладения необходимыми приемами мыслительной и двигательной деятельности в ходе театрализованных, сюжетно-дидактических игр, по степени активности, самостоятельности детей в ситуациях, моделирующих дорожное движение.

В ходе обучения детей правилам дорожного движения особое значение приобретает формирование перцептивных действий, которые обеспечивают сознательное выделение того или иного аспекта чувственно заданной игровой или учебно-игровой ситуации, позволяют преобразовать сенсорную

информацию в реальный навык. Поэтому важным результатом занятий с детьми является возрастание точности, произвольности сенсорно-перцептивных процессов, осмысленности действий при выполнении правил дорожного движения.

8. Комплексный подход к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам дорожного движения, который предполагает:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения детей ПДД;
- развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил дорожного движения;
- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению детей правилам дорожного движения (Л.Б.Баряева).

Комплексный подход при обучении правилам дорожного движения предполагает также взаимосвязь деятельности различных специалистов и родителей. Неправомерно считать, что заниматься с детьми в ДОУ должны только воспитатели, а в школе – только учителя ОБЖ.

Компетентный подход, определивший необходимость проектирования компетенций детей дошкольного возраста, учащихся школ и педагогов, осуществляющих ознакомление с правилами дорожного движения, с условиями профилактики дорожного травматизма. Компетенции представляют собой определенный набор способов выживания в условиях дорожного движения и сохранения своей жизни в ситуациях взаимодействия «пешеход-водитель».

Проблема обучения правилам дорожного движения должна интересовать и волновать педагогов-психологов образовательных учреждений. Необходимо, чтобы психология поведения ребенка – участника дорожного движения, окружающих его взрослых, прежде всего родителей и близких родственников, стала одним из направлений работы ДОУ и школы. В ходе психокоррекционных занятий педагог-психолог может предлагать детям различные этюды, воображаемые ситуации, игры и игровые упражнения, требующие выполнения ПДД детьми и взрослыми – участниками дорожного движения. Это интересное и значимое направление психокоррекционной работы, на наш взгляд, еще не нашло достойного места в деятельности специалистов психологической службы в образовательных учреждениях.

Содержание обучения.

Содержание обучения основам безопасного поведения на дорогах определяется рядом образовательных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

Дошкольная подготовка по правилам дорожного движения традиционно строится в соответствии с программой "Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений" (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). Программа обеспечена методическими материалами: рабочими тетрадями для занятий с дошкольниками и иллюстрированными альбомами (раздаточные) с заданиями для детей старшего дошкольного возраста.

В 2007 году была опубликована ещё одна программа - "Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения" (Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В.). Эта программа обеспечена большим комплектом методических материалов, которые представлены Рабочей тетрадью для дошкольников, учебно-методическим пособием "Дети на дороге", пособием, методическим пособием по обучению правилам дорожной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья. Но

уникальность этой программы заключается в том, что помимо полного методического обеспечения, она оснащена специальным учебно-игровым оборудованием с одноимённым названием "Азбука дорожного движения" в напольном и настольном вариантах, выпускаемым отечественным предприятием "АЛЪМА". Данное оборудование позволяет создавать учебно-тренировочные площадки по выработке навыков безопасного поведения на дороге в условиях любого дошкольного и школьного образовательного учреждения, даже имеющего очень небольшие помещения. Игровое оборудование может быть использовано для организации мобильных учебно-тренировочных площадок как в помещении (физкультурный, музыкальный залы, рекреации), так и на территории образовательного учреждения. Учебно-игровое оборудование имеет собственное методическое обеспечение, в котором представлены содержание и организация работы по правилам дорожной безопасности. Следует отметить, что данное учебно-игровое оборудование совместимо и с другими образовательными программами по безопасности дорожного движения.

Авторы данного проекта предлагают ввести в содержание обучения детей правилам дорожного движения термины, которыми должен овладеть ребенок дошкольного и младшего школьного возраста при изучении правил дорожного движения:

Улица: автодорога, автомагистраль шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулирующий, жезл, перекресток, площадь, железная дорога, транспорт, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, машина скорой помощи, пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп,

капот, фара, тормоз, педаль тормоза, мотор автомобиля, руль, гусеницы экскаватора, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (налево, направо), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

Действия: идти, ехать, остановиться, буксировать, тормозить, обгонять, сталкиваться, соблюдать, поворачивать, возить, перевозить, ремонтировать, чинить, заправлять, регулировать, подчиняться (сигналу светофора).

Опыт поведения: следовать правилам, предвидеть результаты своих действий, анализировать ситуацию своего поведения и систему отношений «пешеход-водитель», проявлять волевое усилие при выполнении правил безопасного движения на дороге, самоконтроль процесса движения на улице.

Компетенции для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы.

В рамках компетентностного подхода дети и учащиеся должны освоить, кроме терминов, понятий и компетенции как способы безопасного поведения на дороге, определяющие становление устойчивого и управляемого опыта безопасного движения на дороге и профилактики дорожного травматизма.

Возраст	Компетенции по безопасному поведению на дороге	Примечание
младший дошкольный	сформированы представления: - целостные представления об улице (для передвижения транспорта и пешеходов в разных направлениях по своим правилам, места расположения знаков для людей и машин), транспортных средствах (пассажирский, грузовой, специальный), - о том, как работает светофор, при каком сигнале можно переходить проезжую часть (включает и переключает сигналы разного цвета); - о труде взрослых (водитель автомобиля - водит машину); - о пешеходах (передвигаются по тротуарам, переходят дорогу по правилам) сформировано понимание слов: - водитель, пассажир, пешеход; - названия транспортных средств: легковой автомобиль;	

	машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд; - проезжая часть, тротуар, и как нужно себя вести на данных территориях (передвигаться в едином потоке, переходить улицу по знакам). умение отражать в речи содержание игровых действий (приехала-уехала машина;загорелся красный свет; надо стоять и др.) развитие психомоторных и сенсорно-перцептивных функций: - развитие слухового внимания (умение определять местонахождение источника звука, его характер - звуковой сигнал автомобиля)	
средний дошкольный	сформированы представления: - о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора, формы и цвета знаков (10 знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен») владеют знаниями: - о значении цветовых сигналов светофора: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»; - о правилах поведения в транспорте, на улице (держись за поручень, не беги за транспортом, правильно обходи транспорт: автобус – сзади, трамвай – спереди); - о местах перехода проезжей части по знакам перехода. сформированы умения: - узнавать разные виды транспорта; - уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный; развитие психомоторных и сенсорно-перцептивных функций: - умение ориентироваться в быстроте двигательных реакций при переходе дороги (быстро, медленно) - умение определить относительность движения от себя, от движущегося объекта (приближается, удаляется)	Закрепляются и расширяются ранее сформированные представления, знания и умения
старший дошкольный	сформированы представления: - сформированы представления об алгоритме поведения на проезжей части: последовательность действий при переходе дороги (остановись, посмотри на сигналы светофора, на проезжую часть, начинай движение по зеленому сигналу светофора, при отсутствии светофора переходи улицу по «зебре» - посмотри налево, дойди до середины улицы – посмотри направо); правила поездки на велосипеде по тротуару, велосипедной дорожке; - сформированы представления о новых знаках на основе уточнения формы и цвета знаков (10-15 знаков: "Опасный поворот", "Скользкая дорога", "Дорожные работы", "Прочие опасности", "Въезд запрещён",	Закрепляются и расширяются сформированные в период среднего дошкольного возраста представления, знания и умения

	"Движение прямо", "Движение направо/налево", "Место стоянки", "Подземный пешеходный переход", "Автозаправочная станция", "Пункт питания", "Место отдыха"). владеют знаниями: - о сигналах регулировщика, - о действиях человека на движущийся автомобиль, сигнал светофора, сигнал регулировщика, - лексики, отражающей объекты, ситуации движения и умение объяснять семантику слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина скорой помощи и др.) - об основных правилах дорожного движения; - о разных видах транспорта, об их назначении; - о разных видах транспорта, умением классифицировать: пассажирский, строительный, военный; сформированы умения: - моделировать игровое пространство в соответствии с реальной организацией дорожного движения (расположение дорожных знаков, светофоров, разделительных полос, "зебры", и др.) - отражать сформированные представления о правилах поведения пешехода, водителя в игровых образах и речи - использовать графические схемы, моделировать ситуации на дороге на стендах, в рисунках, в играх - описывать ситуации на дороге в речевом плане - решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; - согласовывать движения, зрительные реакции с игровыми ситуациями, моделирующими поведение на дороге - классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. развитие психомоторных и сенсорно-перцептивных функций: - сформирована ориентировка в пространстве от себя и от движущегося автомобиля (в игре); - умеет определять близость (удалённость), скорость движения автомобиля, пешехода (в игре) - координированные и синхронизированные движения в процессе выполнения игровых действий, имитирующих безопасное поведение на дороге	
младший школьный	владеют знаниями: - о правилах дорожного движения (переходы по указанным знакам, строить поведение относительно различного типа знаков), - о способах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (предвидение последствий движения транспорта, пешехода, умение анализировать ситуацию и свое продвижение) сформированы умения: - алгоритм безопасного поведения на проезжей части:	Закрепляются и расширяются сформированные в период старшего дошкольного возраста представления, знания и умения

	последовательность действий при переходе дороги; правила поездки на велосипеде по тротуару, велосипедной дорожке; - владение способами безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; - способность к принятию адекватных решений в условиях неординарных ситуаций в дорожно-транспортной среде (помощь, самоконтроль, самоанализ, сосредоточение) сформированы качества личности - ответственность за безопасное поведение на дороге; - мотивация к обеспечению собственной дорожно-транспортной безопасности; - способность и стремление к самосовершенствованию собственной транспортной культуры; развитие психомоторных и сенсорно-перцептивных функций: - координация сенсорной информации и моторных реакций для быстрых и адекватных действий в соответствии с меняющейся ситуацией на дороге	
--	---	--

Вышеобозначенные компетенции, понятия, термины, определяющие формирование опыта безопасного движения, представляют собой содержание обучения детей и учащихся.

Методические рекомендации для педагогов.

Приступая к обучению детей правилам дорожного движения в условиях учебно-методического центра на основе автогородка, педагоги и родители должны учитывать функции социальных знаний (С. А. Козлова), позволяющих формировать систему взаимоотношений в ситуациях «водитель-пешеход» на улицах города, а также способы самосохранения своей жизни и здоровья на дорогах.

В качестве основной выступает *информационная функция*, то есть знания о правилах дорожного движения несут в себе информацию об отношениях людей в окружающем социальном мире. Да, именно людей, ведь и пешеходы, и водители, и сотрудники ГИБДД — это люди, которые должны знать и выполнять определенные правила поведения. Значение данной функции состоит в том, что ребенок сначала в дошкольном, а затем в младшем школьном возрасте ориентируется в окружающем мире на основе той доступной информации, которая ему предлагается в предметно-развивающей

среде. Информативность объективно принадлежит знанию, то есть любое знание информативно. Каждый ребенок обладает определенными знаниями, а, следовательно, и определенной информативностью, степень которой зависит от уровня сформированности у него представлений об окружающем мире, от развития его познавательных интересов, обуславливающих его открытость к информации.

Познавательное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста различается степенью и качеством освоения житейских представлений. Поэтому перед педагогами стоит задача определить меру информативности материала о правилах дорожного движения, о транспортных средствах, о дорожных знаках и оборудовании, которая обеспечит усвоение этого материала на доступном для ребенка уровне и позволит ему свободно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Не менее важна для эффективного обучения детей ПДД *эмоциогенная функция*. Она проявляется в интересе к изучаемому объекту, в эмоциональном подъеме во время деятельности с ним. Поэтому образовательный процесс предполагает не просто передачу ребенку информации об изучаемом объекте, но и представление ее в такой форме, с такой эмоциональной окрашенностью, чтобы ребенок мог наилучшим образом усвоить материал.

Организуя работу по ознакомлению детей с ПДД, следует учитывать и *регуляторную функцию* знаний. Она тесно связана с информативной и эмоциогенной, и как бы проецирует знания на конкретную деятельность. Поэтому при обучении детей правилам дорожного движения так важен выбор деятельности или деятельностей в их взаимосвязи. Установлено, что ведущими видами деятельности детей являются игра, труд, общение, учение, поэтому именно на основе их интеграции строится работа с детьми по освоению «дорожной грамоты».

Взаимосвязь названных выше функций — необходимое условие, определяющее целостность, системность формирования знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста о правилах дорожного движения.

Содержание игр и упражнений по лексическим темам «Правила дорожного движения», «Труд взрослых» и др. поможет учителям-логопедам при формировании предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи, в процессе развития связной речи детей.

Театрализованные, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения, описанные в данном пособии, могут с успехом применяться педагогами групп продленного дня для обучения детей «дорожной грамоте». Материал занятий по ПДД может активно использоваться на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ, на уроках физкультуры в школе для развития моторно-двигательной памяти детей.

Поскольку знание правил дорожного движения в современном, богатом техническими средствами передвижения мире является жизненно важным для подрастающего поколения, возникает потребность в специально организованном образовательном пространстве, призванном обеспечить необходимые условия для ознакомления детей с «дорожной грамотой». Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой и учебной деятельности реальные ситуации поведения пешехода, велосипедиста на проезжей части улицы, на тротуаре и т. п. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения – обязательное условие для игрового и учебного материала.

Организуя обучение ПДД в учебно-методических центрах Автогородков, необходимо:

- воспитывать у детей навыки культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте;
- повышать квалификацию педагогических кадров, отвечающих за социальное воспитание дошкольников и младших школьников;
- активизировать совместную деятельность образовательных учреждений и родителей по обучению детей ПДД.

В процессе овладения правилами дорожного движения дети вместе со взрослыми решают предметно-практические, игровые и учебные задачи. При этом ребенок:

- анализирует задачу, требующую выполнения определенных действий;
- принимает игровую и учебную задачу, которую необходимо решить, действуя соответственно ПДД;
- актуализирует имеющиеся у него представления, знания, необходимые для выполнения действий;
- выполняет игровые и практические действия с учетом правил дорожного движения;
- контролирует и оценивает свои действия, осознавая их правильность или неправильность.

Диагностика.

Прежде чем начать обучение детей правилам дорожного движения, следует выяснить начальный уровень их представлений по данной теме. Для этого можно воспользоваться различными игровыми и учебными заданиями. Результаты диагностической работы позволят вам разработать программу ознакомления детей с ПДД на всех этапах обучения, создавать соответствующие интеллектуальному и физическому развитию детей педагогические ситуации, подбирать доступные и увлекательные для каждого ребенка задания, игры и игровые упражнения.

Относительно детей младшего дошкольного возраста мы предлагаем ориентироваться на изучение их представлений о цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг, квадрат), знания детьми названий отдельных транспортных средств (грузовая машина, легковой автомобиль, пожарная машина, автобус, троллейбус, трамвай), владение глагольной лексикой (стоит, идет, едет), моторно-двигательное развитие детей (координационные способности, состояние общей и тонкой моторики).

Эти данные воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физическому воспитанию соотносят с нормативными

показателями программы дошкольного образования, по которой специалисты осуществляют образовательную работу с детьми в ДООУ.

Если проводится диагностическое обследование детей, имеющих отклонения от нормального интеллектуального и речевого развития, то выясняется, насколько изучаемые представления соответствуют требованиям, представленным в программах коррекционного обучения. В этом случае они в меньшей мере соотносятся с возрастом детей, а в большей мере ориентированы на особенности их речевого и интеллектуального развития.

Рекомендуемая в программе "Азбука дорожного движения" диагностическая методика включает следующие циклы:

Информационно-знаниевый. Его цель – выявление уровня информированности детей о правилах дорожного движения, о первоначальных знаниях в этой области и способах их получения детьми.

Содержательно-смысловой. Цель этого цикла – выявление поля представлений, то есть определение качественных характеристик и мотивационно-потребностных смыслов и интересов, отражающих богатство содержания, знаково-символических образов и свойств социальных представлений детей на материале ПДД.

Адаптационно-ориентированный. Цикл имеет целью изучение сформированности у детей навыков ориентации в окружающей действительности, адаптационных возможностей безопасного поведения на улицах и дорогах города, в основе которых лежат двигательные, коммуникативные, рефлексивные, психофизиологические, возрастные, личностные и социальные установки.

Методика диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает использование игрового комплекса «Азбука дорожного движения», различных стендовых театров с фигурками транспортных средств, знаков дорожного движения, фигурок пешеходов и т.п. Кроме этого для проведения диагностики, направленной на изучение

представлений о правилах дорожного движения, могут использоваться различные рабочие тетради, плакаты и т.п.

**«Карта наблюдения за ребенком в искусственно созданной
дорожно – уличной среде».**

ФИ ребенка _____

Возраст ребенка _____

Особенности интеллектуальной сферы ребенка _____

№	Наблюдаемый навык	Уровень сформированности навыка	Особые отметки
1.	Навык различения дороги и улицы.		
2.	Навык определения составляющих элементов улицы.		
3.	Навык различения городской и загородной дороги.		
4.	Навык определения составляющих элементов дороги (городской и загородной).		
5.	Навык определения дорожной разметки.		
6.	Навык использования дорожной разметки: зебры, осевой линии, островка безопасности, сплошной желтой линии.		
7.	Навык безопасного поведения на пешеходной дорожке, тротуаре.		
8.	Навык безопасного поведения на велосипедной дорожке.		
9.	Навык безопасного хождения по загородной дороге.		
10.	Навык определения разных видов светофоров.		
11.	Навык различения сигналов светофора и их действия.		
12.	Навык перехода дороги согласно световым сигналам.		
13.	Навык определения и различения сигналов регулировщика.		
14.	Навык действия согласно сигналам регулировщика.		
15.	Навык перехода дороги при отсутствии поблизости светофора, пешеходного перехода и регулировщика.		
16.	Навык различения дорожных знаков.		
17.	Навык использования информации, считываемой со знака.		
18.	Навык организации игровой ситуации на улице в специально отведенных местах.		

19.	Навыки действия в непредвиденных ситуациях (мяч укатился на дорогу, светофор не работает – мигает один желтый свет и т.п.).		
20.	Навык действия при ожидании общественного транспорта на остановке.		
21.	Навык различения дороги с односторонним движением.		
22.	Навык перехода дороги с односторонним движением.		
23.	Навык различения перекрестка.		
24.	Навык перехода дороги в местах нахождения перекрестков.		
25.	Навык различения дороги с круговым движением.		
26.	Навык перехода дороги с круговым движением.		
27.	Навык перехода дороги при быстро движущемся транспорте.		
28.	Навык обхода транспортных средств.		
29.	Навык прохода мимо ворот, арок, переулков и перехода улицы в подобных местах.		
30.	Навык соблюдения правостороннего движения.		

Вопросы:

1. Вопросы на внимание, требующие односложных ответов (да / нет).

- Перехожу дорогу там, где мне удобно?
- Перехожу дорогу по «пешеходному переходу»?
- На проезжей части можно увидеть «зебру»?
- Уступаю дорогу машине, которая мчится на пожар?
- Перелазаю через дорожные ограждения?
- Выхожу из автобуса через переднюю дверь?
- Перевожу малыша через дорогу?

2. Вопросы на выявление причинно – следственных связей.

- Почему светофор трехцветный?
- Почему по пешеходному светофору проще ориентироваться?
- Почему посадка и высадка людей из автобуса (газели, троллейбуса, трамвая) производится на специальных площадках – стоянках?

- Если регулировщик поднял руку вверх, то дорогу переходить ...
- Как узнать, что стоящий автомобиль сейчас тронется?

3. Вопросы на сравнение (на фоне разрезных картинок серий «Дорожная ситуация в разные времена года», «Дорожные знаки», «Переходы»).

- Чем опасны дороги зимой, весной, летом, осенью?
- Какой формы и цвета бывают дорожные знаки?
- Какие виды перехода проезжей части ты знаешь?

4. Вопросы обобщающего характера.

- Какие опасности подстерегают пешеходов на улице?
- Какой транспорт может создать угрозу здоровью и жизни человека?
- Что ты можешь рассказать о езде на велосипедах, роликах, скейтбордах, самокатах?

5. Вопросы на развитие зрительного восприятия и долговременной памяти (с показом изображений предметов).

• Видел ли ты вдоль дорог эти предметы? Как они называются? Перечисли, что каждый из них обозначает? (дорожные знаки: голубой круг с изображением идущего пешехода, бегущие дети в красном треугольнике, больничная кровать с крестом на фоне голубого прямоугольника, изображение паровоза в красном треугольнике, зачеркнутый красной линией человечек в красном кругу).

• У кого на дороге ты видел эти предметы? Для чего они служат? (жезл и диск с красным световозвращателем регулировщика, свисток).

• В какой части дороги можно увидеть эти изображения? Что они обозначают? («островок безопасности», осевая линия).

6. Вопросы на логику мышления

1 часть «Логические фразы: нельзя / можно / нужно потому что...».

- Идти по тротуару толпой ...
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ...
- Помогать пожилым людям переходить улицу ...
- Обходить стоящий транспорт спереди ...

- Выбегать на проезжую часть ...
- Если регулировщик поднял руку вверх, то дорогу переходить ...
- Знать и соблюдать правила дорожного движения ...

7. Вопросы на ориентировку в пространстве (рассказ + показ).

- В какую сторону надо посмотреть сначала, а в какую потом при переходе дороги?
- С какой стороны нужно идти пешеходу по обочине?
- Где нужно переходить проезжую часть, если регулировщик встал к тебе боком и вытянул руки в стороны или опустил их?

Предметно-пространственная развивающая среда.

Для организации занятий с детьми рекомендуется использовать аудио- и видеотехнические средства. Для детей наиболее привлекательны такие игровые ситуации, которые сопровождаются естественными звуками улицы (аудиокассеты «Звуки улицы», «Театральные шумы» и т. п.). В фонотеке могут быть представлены литературные произведения, записанные педагогами и детьми, для обыгрывания (сказки, рассказы, стихотворения). Видеотека может включать фильмы о правилах дорожного движения, например «Улица полна неожиданностей» (видеостудия «Кварт», Федеральная программа «Повышение безопасности дорожного движения в России») и др. В видеотеке могут быть также представлены фильмы, отражающие национально-региональный компонент школьных программ, отснятые педагогами школы вместе с сотрудниками ГИБДД.

Дошкольники под руководством взрослых, а младшие школьники самостоятельно могут изготовить диорамы «Улица, где стоит детский сад (школа)», «Мой микрорайон», «Мой дом у парка», «Дорога до метро» и т. п. Для таких диорам можно использовать, например, стол-ванну для игр с песком (песочный ящик), который придвигается к стене. На стене крепится картина, иллюстрирующая сюжет второго плана. С помощью песка и мелких игрушек дети моделируют улицу города или поселка, расположенного по двум сторонам

трассы, наземный (или подземный) пешеходный переход и т. п. Для моделирования улицы можно использовать плоскости столов, вмонтированных в стенные ниши и т. п. Дети вместе со взрослыми или самостоятельно изготавливают макеты домов, деревьев, светофоров, знаков дорожного движения и т. п., используют модели автомобилей, игрушки-самоделки.

Ситуации, в которых необходимо выполнение правил дорожного движения, проигрываются с помощью стендового театра. На ковролинографе (доска, покрытая ковровым покрытием) или фланелеграфе проектируется перекресток, выкладываются фигурки людей, силуэты автомобилей. Можно использовать специальную магнитную доску и набор плоскостных фигур: автомобилей, регулировщика, дорожных знаков, светофоров и т. д.

Игра может быть развернута не только в помещениях ДОУ или школы, но и на игровой площадке или на специальной площадке (переносной «Автогородок»), где можно расставить дорожные знаки, выделить место для перекрестка и пешеходных переходов. В этом случае нет необходимости использовать все игровое оборудование, вполне возможно часть его заменить подручными средствами (отчертить на земле тротуары, положить дощечки белого цвета — пешеходный переход и т. п.). Можно использовать стационарное оборудование участка (беседку, клумбу, песочницу и т. д.). Знаки «Пункт питания», «Место отдыха» и другие могут быть расставлены в тех местах, которые условно им соответствуют.

В условиях информатизации общества актуальными выступают информационные технологии, которые необходимо активно использовать в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Сочетание игровых и информационных технологий усиливает эффект усвоения правил безопасного дорожного движения в силу эмоциональности и активности ребенка (см. электронный диск в приложении).

Таким образом, пространственная среда для формирования у дошкольников и младших школьников представлений о правилах дорожного движения становится многофункциональной. Она соотносится с возрастом детей,

задачами дошкольного или школьного образования. С одной стороны, она позволяет детям овладеть игровыми, трудовыми и коммуникативными навыками, а с другой — в ней интегрируются предметно-практическая, игровая и учебная деятельность. Прежде всего, необходимо подобрать (изготовить, сконструировать) набор дорожных знаков, макеты светофоров, домов, разделительных полос и т. п. Предметно-развивающая среда для проведения игр, упражнений, моделирования обучающих ситуаций должна соответствовать детскому восприятию, быть мобильной, полифункциональной, отвечать современным санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям психолого-педагогической экспертизы детского игрового и дидактического материала. Поэтому в пособии даются рекомендации по использованию игровых комплексов, настольно-печатных игр, иллюстративного, литературного материала, отвечающего этим требованиям.

Современная предметно-развивающая среда для обучения детей ПДД может включать игровые комплекты, позволяющие моделировать улицу в трехмерном (напольные и настольные игры с использованием реальных предметов и объемных моделей) и двухмерном (плоскостные изображения реальных объектов) пространстве. Примером такого оборудования является учебно-игровой комплект «Азбука дорожного движения» (производитель – ООО «ПКФ "АЛЬМА"», Санкт-Петербург). Для настольного варианта игрового комплекта «Азбука дорожного движения» необходима плоскость стола или пола. Игра может разворачиваться на ковровом покрытии с изображением улицы.

Для того чтобы организовать игры с напольным вариантом «Азбуки дорожного движения» требуется комната, в которой другое оборудование представлено в минимальном количестве. Это может быть музыкальный или физкультурный зал, групповая комната, класс или рекреационное помещение школы, в котором освобождается достаточное для проведения игры пространство. Предметно-развивающая среда, то есть подбор необходимого игрового оборудования, создается по мере ознакомления детей с ситуациями, соответствующими педагогическому замыслу игры-занятия. Для детей

младшего и среднего дошкольного возраста основные детали игры расставляются взрослыми, а старшие дошкольники сами активно участвуют в подготовке игровых ситуаций при косвенном руководстве со стороны взрослых. Они моделируют дорогу, расставляют знаки, одеваются в соответствии с выбранными ролями.

Младшие школьники, познакомившись с конструктивными возможностями комплекта «Азбука дорожного движения», могут сами моделировать игровые ситуации и располагать детали игры с минимальной, чаще всего организующей, помощью педагога.

Перед тем как приступить к сюжетно-дидактическим играм с использованием напольного варианта «Азбуки дорожного движения», с детьми проводятся различные игры с правилами: «Светофор», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Волшебные стрелки». Можно предложить детям лото «Дорожные знаки», домино с изображением дорожных знаков (изготовитель фирма «Стеллар»), настольный вариант игры «Азбука дорожного движения», коврик «Топ-топ» (производитель ООО «ПКФ "АЛЬМА"»), дидактический куб «Волшебные знаки» и др. Все эти игры и оборудование можно расположить на отдельном стеллаже, разместить в над ним тематический стенд, посвященный ПДД, и стенд с фотографиями детей в различных ситуациях: во время экскурсии, на прогулке и т. д. Ситуации, изображенные на фотографиях, отражают выполнение (или невыполнение) детьми правил дорожного движения.

Учащимся начальных классов можно предложить фотографии, на которых запечатлена история зарождения транспорта и ситуации на дорогах в разные времена года, в разных городах (больших и малых) и поселках, на трассе. Познавательное значение имеют фотографии (старинные и современные) регулировщиков дорожного движения в различных ситуациях, старинного транспорта и т. п. Для этого могут быть использованы настенные календари с изображением городских улиц, истории ГИБДД и т.п.

Элементом пространственной среды для занятий с детьми могут стать мини-библиотеки, в которых подобраны литературные произведения, рассказывающие об истории транспортных средств, о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения. Дошкольников с литературными произведениями знакомят взрослые. Учащиеся младших классов самостоятельно читают литературные произведения на уроках и внеклассных занятиях. Некоторые произведения дети заучивают наизусть (стихотворения, загадки и т. п.).

Важное место в пространственной среде занимают детские рисунки, аппликации, поделки, наглядные пособия и обучающий материал на печатной основе:

- книжки-самоделки, изготовленные детьми вместе со взрослыми по темам «Как мы играли в игру "Азбука дорожного движения"», «Что я увидел, когда остановился перед пешеходным переходом», «Бездельник светофор» (по сказке С. Михалкова) и т. п.;

- рабочие тетради с рисунками для раскрашивания, дорисовывания, вырезания, склеивания и изготовления настольно-печатных игр (Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006; Баряева Л. Б. Жевнеров В. Л. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007 и др.);

- картины и картинки, изображающие различные ситуации, связанные с поведением детей на улице, знаки дорожного движения (Баряева Л. Б., Жевнеров В. Л. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007 и др.);

- стенгазеты, альманахи, плакаты по теме «Правила дорожного движения» и т. п.

Составной частью предметно-развивающей среды могут стать костюмы (и их детали) для театрализованных игр, например по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор» (фартучки, манишки, шапочки т. п.), по сказке Н. Носова «Незнайка» и др.

В помещении, где планируется проведение игр с «Азбукой дорожного движения», желательно разместить специальные приспособления для рисования: настенное панно (сменные листы ватмана или белые обои), мольберты разных модификаций, грифельные доски и т. п.

Технологии обучения детей.

При разработке технологии мы ориентировались на данные определения понятия «педагогическая технология»: как совокупность методов, как научное описание различных способов. В книге В.В. Серикова «Личностно-ориентированное образование: Поиск новой парадигмы» выделены сущностные **характеристики личностно-ориентированной педагогической технологии**: жизненная контекстность, диалогичность и игровое взаимодействие участников. Анализ научных исследований О.В.Дыбиной, М.В.Корепановой, И.Э.Куликовской, В.И.Ляско, Л.А.Парамоновой, Т.Н.Тарановой, в которых раскрывались развивающие **педагогические технологии**, используемые в процессе работы с детьми дошкольного возраста, позволил нам выявить следующие их **параметры**: *игровая природа*: в игровой деятельности и детском экспериментировании проявляется активность ребенка; *рефлексивная направленность*: использование приемов и методов, обеспечивающих самостоятельное понимание, осмысление и осознание ребенком собственной позиции, прошлого опыта; *необходимость педагогически организованного взаимодействия*: максимальная эффективность личностного развития в детском саду достигается в совместной деятельности путем создания в группе особой эмоциональной психологической тональности общения и доверительного отношения педагога к детям; при этом взрослый выступает в роли не только организатора, но и соучастника; *диалогичность*: под диалогом понимается определенная коммуникативная среда, заключающая в себе механизм становления и самообоснования личности в условиях множественности культур; *учет индивидуальной траектории развития* ребенка, особенностей психических процессов воспитания, памяти, мышления, воображения, а также его личностных свойств и качеств – целеустремленности, мотивационно-

потребностной сферы, направленности, состояния активности; *смысловая полифония*: в ходе интерпретации какого-либо культурного текста происходит выявление, реконструирование значений, смыслов сказочных образов, смыслового содержания, их действий и поступков; *обязательность системы диагностирования эффективности* приемов, используемых в работе с детьми; *карнавальность*: развитие творчества ребенка происходит в праздничном действии, в фантазийном «выварачивании наизнанку» повседневного мира: отношение к празднику как к интегрированному способу становления социокультурного опыта детей.

Данные положения позволили определить логику построения технологии развития культуры безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста, как определенный педагогический алгоритм, побуждающий ребенка к выполнению действий (интеллектуальных, двигательных, рефлексивных), обеспечивающих достижение достаточного уровня развития культуры безопасности дорожного движения. Каждая составляющая педагогического алгоритма реализовывалась в соответствующих формах организации вида деятельности, методах, средствах и среде, совокупно представляющих педагогическую технологию. Реализация технологии предполагает использование основных видов деятельности доступных ребенку дошкольного возраста, каждая из которых обеспечивала ему активность, самостоятельность и возможность творческой самореализации: двигательная, позволяющая ребенку активно, посредством движения познавать мир, преобразовывать его и самоизменяться в ней; подвижная игра как носитель социальных и культурных кодов, определяющих сознание ребенка; диалог как речевая деятельность, обуславливающая ритм, гармонию во взаимодействии взрослых и детей. Различные виды деятельности как педагогическая технология реализовывались в интегрированных формах организации специально- организованной, совместной и индивидуальной деятельности: интеллектуально-двигательная, двигательно-игровая; тренирующее - познавательная, моделирующая, ситуационно-тренировочная.

Основными **принципами**, обеспечивающими интеграцию различных видов деятельности выступили: обусловленность одних видов деятельности другими, мотивационного обеспечения деятельности, системности, последовательности, совместности, ценностно – смысловой. Каждому виду деятельности соответствовали определенный тематический цикл и методы и приемы, классифицированные нами как развивающие, диалоговые, рефлексивные, накапливающие практический опыт.

Системе педагогических задач в воспитании культуры безопасности присущи следующие взаимосвязанные свойства: - педагогические задачи, основанные на опасных ситуациях различных видов, являются формой построения и реализации целей (развитие деятельности, способностей и личностных качеств как основа подготовки к адекватным действиям в разнообразных опасных ситуациях), содержания (прежде всего, мировоззренческая, нравственная, психологическая и физическая готовность к профилактике, преодолению, минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности), средств воспитания (вопросы, задания, игры, упражнения и т.д., основанные на опасных ситуациях), критериев диагностики культуры безопасности (эталонов и показателей успешных действий по профилактике и преодолению опасных ситуаций и др.);

- при построении системы педагогических задач используются элементы методической структуры (формы опредмечивания культуры безопасности, способы предъявления задач и т.д.) для реализации (конструирования, предъявления, организации деятельности и т.д.) дидактической (характеризует цели, предмет, способы, средства, форму, результаты деятельности учащихся) и психолого-педагогической (личностная значимость деятельности для учащихся и т.д.) структур задач;

- система педагогических задач включает типы и виды задач, основанием выделения которых являются следующие признаки: характер опасной ситуации (потенциальная, информационная, имитационная и т.д.); факторы риска, к которым готовит задача; содержание ценностей, которым угрожает фактор

риска; кому угрожает опасный фактор; используемые факторы защиты; способы обеспечения безопасности; средства обеспечения безопасности; наличие в задаче элементов контркультуры деструктивности; наличие ограничений во времени; полнота и достоверность информации об опасности; наличие в задаче неожиданных сложностей и т.д.

Методы и приёмы обучения детей правилам дорожного движения

В обучении детей правилам дорожного движения важную роль играют *экскурсии и наблюдения*. Они позволяют сформировать у детей представления:

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах объектов и отношениях, существующих в реальном пространстве: на участке дошкольного учреждения, на улице города, поселка, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т. п., и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми. Таким образом, по одной теме можно провести несколько экскурсий, количество которых определяется целями и задачами предстоящего игрового занятия.

Экскурсии, как правило, проводятся перед играми-занятиями, в процессе которых дети знакомятся с теми или иными правилами поведения на дороге, с различными видами транспортных средств, с работой светофора, со знаками дорожного движения и т. п., а также по мере освоения детьми ПДД. Особое внимание следует обратить на организацию экскурсий с детьми,

воспитывающимися в детских домах. У этих детей жизненный опыт очень ограничен, они мало гуляют со взрослыми по улицам и не имеют возможности познакомиться с правилами дорожного движения.

Во время экскурсий детей знакомят с элементами дороги (тротуар, проезжая часть), их назначением, поведением участников дорожного движения: водителей, пассажиров, пешеходов. Например, дети наблюдают следующие ситуации: ученики идут в школу, переходя при этом проезжую часть по пешеходному переходу; младших школьников ведут за руку родители; пешеходы переходят проезжую часть на зеленый сигнал светофора, оснащенного звуковым сигналом; проезжую часть переходит старушка, и один из пешеходов помогает ей и др. Если ситуация развивается не так, как требуется для формирования правильных представлений о поведении людей и транспорта на дороге, то педагог комментирует ее, обсуждает ее с детьми здесь же, то есть в процессе экскурсии. Педагог может обратиться к кому-то из прохожих с просьбой, например, помочь старушке перейти проезжую часть, показать пример детям, наблюдающим за переходом улицы. Необходимо помнить, что экскурсия — это образовательная ситуация, в которой не может быть запланированного сюжета, он часто развивается спонтанно и требует от взрослого умения ориентироваться в окружающей обстановке.

Эффективность экскурсии оценивается по целому ряду факторов.

Во-первых, цель каждой экскурсии должна быть понятной и близкой ребенку.

Во-вторых, во время экскурсии создаются условия для активной деятельности детей (идут по тротуару, вместе с педагогом переходят проезжую часть по зеленому сигналу светофора и т. п.). Благодаря этому действия, выполняемые детьми, входят в их непосредственный жизненный опыт и легче воспроизводятся в условиях специально организованных занятий.

В-третьих, наблюдение за деятельностью людей, за различными объектами (транспортом, регулировщиком, пешеходами и т. п.) организуется таким образом, чтобы дети могли четко видеть все выполняемые действия,

одновременно наблюдать различные объекты. При этом педагог обращает внимание детей на особенности дорожного движения, дорожные знаки и взаимоотношения между водителями и пешеходами, четко фиксируя их в речи и стремясь получить от детей развернутые ответы на вопросы.

В-четвертых, экскурсии проводятся на высоком эмоциональном фоне. Педагог привлекает внимание детей к значимым для достижения целей экскурсии ситуациям, к тем объектам или явлениям, которые выбраны для наблюдения. В ходе экскурсии у детей формируется положительный настрой для восприятия ими информации о правилах дорожного движения. Известно, что положительные моменты, которые наблюдает ребенок (взрослые фиксируют его внимание, прежде всего, на положительных моментах), запоминаются легче и прочнее. Поэтому у него возникает желание воспроизвести их в играх по правилам дорожного движения, например с использованием игрового комплекса «Азбука дорожного движения».

Во время экскурсий желательно делать фотоснимки, которые позволят детям сохранить в памяти увиденное. После экскурсии фотографии многократно рассматриваются детьми вместе со взрослыми. Они вывешиваются в удобном для обозрения месте и используются на групповых и индивидуальных занятиях по ознакомлению с правилами дорожного движения, по развитию речи, по формированию математических представлений. С этими фотографиями знакомятся родители, таким образом, воспитание у детей культуры поведения на улице становится естественной и интересной темой для беседы.

В структуре экскурсии, как и любого другого занятия, мы выделяем вводную, основную и заключительную части. Во *вводной части* педагог сообщает детям цель экскурсии: узнать, где поблизости от детского сада или школы расположен пешеходный переход; сосчитать количество знаков дорожного движения от одного перекрестка до другого и запомнить их обозначения (отметим, что это одно из интереснейших и любимых занятий

старших дошкольников или младших школьников, конечно, если вокруг детского сада или школы достаточно оживленные улицы) и т. п.

Экскурсии по ознакомлению с ПДД, наряду с задачами познавательного характера, решают и воспитательные задачи. Педагог рассказывает детям о правилах поведения во время экскурсии, о взаимоотношениях друг с другом по пути к месту назначения и обратно, обращает внимание на то, как надо вести себя по отношению к встречающимся людям, животным, птицам и т. п.

Основная часть экскурсии включает:

- «путешествие» к месту экскурсии;
- наблюдение за пешеходами и транспортом;
- практические действия детей (если это возможно);
- наблюдения за изменениями сигнала светофора и т. п.

В основную часть экскурсии входит также возвращение в учреждение (детский сад, школу, центр развития и т. п.). Во время «путешествия» к месту экскурсии внимание детей обращается на то, что они не просто гуляют, а идут что-то смотреть и делать. Естественное общение детей со взрослыми по пути к месту экскурсии постоянно поддерживается, носит индивидуальный характер. Педагог помогает детям общаться друг с другом.

На месте экскурсии дети получают возможность осмотреться, обменяться впечатлениями. Особое значение придается общению детей, которое взрослые поддерживают, обращаясь к каждому ребенку с побудительной просьбой, вопросом, привлекая его внимание репликами, указательными жестами и т. п.

Беседа с детьми, педагог рассказывает о правилах дорожного движения. Рассказ взрослого строится лаконично и сопровождается показом различных действий. По окончании беседы, если есть такая возможность, дети вместе со взрослым выполняют практические действия: нажимают кнопку светофора, чтобы включить зеленый свет, переходят проезжую часть, считают количество автомобилей, которые проехали по улице за определенное время и т. п.

Возвращаясь в детский сад или школу, педагог напоминает детям о том, что они делали, как общались с окружающими, что узнали нового о тех или иных явлениях, объектах, их свойствах и отношениях, которые наблюдали на улице.

В *заключительную часть* экскурсии входят подведение итогов экскурсии сразу после ее проведения; «воспоминания» об экскурсии по прошествии некоторого времени: во время занятия в детском саду или на уроке в школе по теме «Правила дорожного движения».

По возвращении в детский сад или в школу детям предлагается обменяться впечатлениями об экскурсии. В работе используется прием «комментированного рисования». Педагог рисует вместе с детьми, комментируя содержание рисунка. Если во время экскурсии были сделаны фотографии, то педагог вывешивает их на стенах, на специальных стендах или оформляет с детьми альбом. По содержанию этих фотографий с детьми проводится беседа, во время которой они раскладывают фотографии в логической последовательности: что было в начале, что в середине, что в конце экскурсии.

Тематика экскурсий варьируется в соответствии с возрастом детей, программами дошкольного, школьного и дополнительного образования. Обучение правилам дорожного движения тесно связано с краеведческой тематикой. Экскурсии, беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций, видеофильмов, посещение краеведческих музеев – важная составляющая подготовки детей к усвоению правил дорожного движения. Экскурсия по городу обычно начинается с территории школы и включает наиболее интересные или часто посещаемые места в городе (микрорайоне). Если это невозможно, то учитель ведет детей на ближайшую большую улицу. Он говорит: «Мы пришли на улицу (площадь)... Она названа в честь...» Взрослый обращает внимание детей на интенсивность движения транспорта. Учащиеся наблюдают за пешеходами, за работой светофоров, рассматривают дорожные знаки. Важно подчеркнуть, что водители транспортных средств не

всегда, к сожалению, строго соблюдают правила дорожного движения. Часто по их вине возникают дорожно-транспортные происшествия. Пешеходы также не всегда внимательны, и их неправильные действия ведут к несчастным случаям.

Детей, живущих в разных территориальных образованиях (мегаполисах типа Москвы, Санкт-Петербурга, в средних по размерам городах России, в селах, поселках и т. п.), вначале надо познакомить с действительностью, приближенной к реальной. Тема «Город (поселок, село и т. д.) и его транспорт», проработанная в форме экскурсии, подготовит детей к восприятию ПДД с помощью игрового комплекса «Азбука дорожного движения». При этом внимание детей акцентируется на том, что разделение дороги на проезжую часть и тротуар (пешеходную часть) — необходимое условие безопасности всех участников движения, в первую очередь пешеходов.

После таких экскурсий конструктивная, игровая и учебная деятельность детей, направленная на ознакомление с правилами дорожного движения, наполняется смыслом и интересным содержанием. Необходимо использовать возможности литературы для формирования представлений о правилах дорожного движения, для ознакомления с дорожными знаками, работой светофора и регулировщика и т. п.

Литературные произведения включаются в театрализованные (режиссерские игры, игры-драматизации), образительные, сюжетно-дидактические игры, сюжетные подвижные игры, в содержание уроков в начальной школе. Одно и то же произведение может быть использовано в разных игровых и учебных ситуациях, проходя через различный жизненный, игровой и учебный опыт ребенка.

В процессе игровых занятий педагоги могут использовать сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», Н. Гинзбург «Колесо», стихотворения Я. Пишумова «Это моя улица», «Машины», И. Лешкевич «Гололед», В. Кожевникова «Светофор» и др.

Примерный перечень литературных произведений по ознакомлению с правилами дорожного движения достаточно полно представлен в следующих пособиях: Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Романовой. А. Б. Малышкина. — М.: Сфера, 2005; Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / Авт.-сост. О. В. Калашникова. — Волгоград: Учитель, 2005 и др. В разделе «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» предлагаются литературные произведения для диагностики сформированности у детей представлений о правилах дорожного движения. Они могут использоваться, как мы уже отмечали, также и в ходе обучающих занятий с учетом возрастных особенностей восприятия детьми художественных произведений.

Использование игр в обучении ПДД.

В обучении детей правилам дорожного движения широко используются различные игры: с правилами (подвижные и дидактические), творческие (театрализованные и сюжетно-ролевые), а также их сочетание – сюжетно-дидактические игры.

Игра объединяет предметно-практическую, игровую и учебную деятельность, вызывает интерес, развивает воображение, доставляет радость детям, помогая в решении конкретных задач — формированию навыков безопасного поведения на дороге. Кроме того, игра способствует повышению двигательной активности детей. Однако педагог должен таким образом режиссировать игру, чтобы в ходе ее дети увеличивали или снижали двигательную активность в зависимости от ситуации, моделирующей дорожное движение.

Игра позволяет реализовать следующие цели обучения детей с учетом их возраста:

- сформировать у детей знания о себе и об окружающем мире: о собственном теле, об ориентировке в пространстве, об объектах окружающей действительности, об их внешних и внутренних свойствах, о функциональных особенностях предметов, их заместителей в играх;

- научить детей познавательным действиям с материалом, необходимым для организации игры по правилам дорожного движения и ориентировки в пространстве: а) реальном — на основе предметной и предметно-игровой деятельности; б) отраженном — с помощью различных знаков (светофор, знаки дорожного движения), предметов-заместителей (игрушки, графические изображения); в) условном, символическом — в воображаемой ситуации;

- научить детей принимать игровой образ, роль: воспринимать пространственное расположение собственного тела, наблюдать за своими движениями в различных плоскостях, за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми в соответствии с правилами дорожного движения;

- научить детей игровым и речевым действиям в рамках образа, раскрывающим различные представления о правилах поведения на улице, ПДД в процессе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов и в сюжетно-дидактических играх;

- достичь такого уровня развития психомоторики, который обуславливает точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями частей тела, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, овладение действиями с предметами-заместителями и т. п.;

- научить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном уровне (раскладывание серии сюжетных картинок, моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам, использование графических схем, театрализация действий, отражающих поведение на улице, на дороге, во дворе), осуществить постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план; сформировать умение согласовывать действия, движения рук и глаз, умение произносить соответствующие ситуации реплики в ходе

театрализованных игр и игр с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения», модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности.

Игры, занятия и уроки с применением игрового комплекта «Азбука дорожного движения» направлены на достижение следующих целей:

- учить детей различать дорожные знаки;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- закреплять представления детей о светофоре;
- развивать пространственную ориентировку детей в трехмерном (в помещениях, на улице) и двухмерном (на листе бумаги или макете) пространстве;
- формировать у детей навыки ролевого поведения; учить их брать на себя роль и вести ее до конца игрового действия;
- обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения и т. п.);
- развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию детей.

Занятия с игровым комплектом «Азбука дорожного движения» и его элементами рекомендуется проводить по следующей схеме:

1. Объяснение нового материала и конструирование улицы с использованием элементов игрового комплекта «Азбука дорожного движения». Вводя усложненный вариант уже знакомой детям игры, педагог опирается на знания детей, их фантазию. В некоторых играх дети моделируют ситуацию по плану-чертежу, предлагаемому педагогом. Это помогает детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста научиться «читать» схемы, развивает их пространственное воображение.

2. Проигрывание сюжетов в соответствии с целями занятия. По ходу игры необходимо обсуждать возникающие «аварийные» ситуации. Нарушитель правил дорожного движения, прежде чем выбыть из игры, должен объяснить, что он сделал не так. Если ребенок затрудняется, ему помогают дети или взрослый. Это способствует развитию самоконтроля и самооценки.

3. Обобщение результатов, оценка действий дисциплинированных и недисциплинированных пешеходов, пассажиров и водителей.

4. Информирование родителей. При изучении новой темы необходимо вывешивать информацию для родителей. Эффективность игровых занятий будет значительно выше, если знания, приобретенные детьми в детском саду или в школе, будут закрепляться в реальной жизни с помощью родителей.

В старших группах дошкольного образовательного учреждения и в младших классах школы желательно проводить день или неделю ПДД, организуя многоплановую игровую ситуацию с развитием разнообразных сюжетных линий. В этот период игра становится частью жизни детей.

Подвижные игры, содержательно ориентированные на ознакомление с ПДД, расширяют кругозор детей о знаках дорожного движения, о действиях людей (пешеходов, регулировщика, водителей транспортных средств). Таким образом, они способствуют расширению представлений детей об окружающем социальном мире, о человеческих поступках, ведь пешеходы, водители, сотрудники ГИБДД – это люди, выполняющие разные социальные роли. Участие в подвижных играх расширяет словарный запас детей, совершенствуют их психические процессы.

Таким образом, подвижные игры – действенное средство формирования у детей представлений о правилах дорожного движения в естественных ситуациях игровой детской деятельности.

По содержанию подвижные игры для обучения детей ПДД можно условно классифицировать следующим образом:

- формирующие представления о знаках дорожного движения;
- игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;

- игры, формирующие представления об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения;
- комплексные игры-занятия, включающие в себя элементы нескольких или всех игр.

В процессе *дидактических игр* дети учатся решать познавательные задачи вначале при участии взрослых и их руководстве, а затем самостоятельно. Любая дидактическая игра направлена на обогащение чувственного опыта детей, развитие их умственных способностей.

В дидактических играх, целью которых является обучение правилам дорожного движения, дети учатся сравнивать, например, различные сигналы светофора, дорожные знаки, сигналы регулировщика. Дети овладевают умением обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего социального и природного мира, например, погодные условия, требующие учета во время движения по дороге, виды транспортных средств, группы дорожных знаков. В ходе дидактических игр, настольно-печатных и словесных, дети высказывают свои суждения по тем или иным вопросам, связанным с правилами дорожного движения, делают умозаключения о поведении участников дорожного движения, о дорожных ситуациях, о способах решения тех или иных проблем.

Включение дидактических игр в обучение детей правилам дорожного движения требует учета возрастных возможностей детей, особенностей их интеллектуального и речевого развития. Система дидактических игр, направленных на усвоение детьми ПДД, может включать игры, формирующие у детей представления:

- о труде взрослых (водителей, сотрудников ГИБДД – регулировщиков, дорожных рабочих и т. д.);
- о транспортных средствах и других механизмах, помогающих людям в их жизни и труде;

- о знаковой системе, разработанной людьми для безопасности дорожного движения.

Кроме того, в систему дидактических игр на правила дорожного движения входят комплексные игры, включающие обобщенные представления и понятия.

Таким образом, дидактические игры, в основе которых лежат правила дорожного движения, могут быть самыми разными. Мы предложили варианты таких игр и алгоритм их разработки. Специалисты образовательных учреждений и родители могут сами придумывать обучающие игры и предлагать их детям во время специальных занятий, а также в любое другое время, ведь для ребенка вся жизнь – игра!

Сюжетно-ролевая игра дает возможность ребенку овладеть более широкой, непосредственно еще не доступной ему предметной и социальной сферой, в которой действуют взрослые.

Игры на основе сюжетов дорожно-транспортной тематики требуют предварительного специального обучения детей, которое осуществляется в подвижных и дидактических играх, при ознакомлении с литературными и иллюстративными материалами. Все это традиционно относится к подготовительной работе по обучению сюжетно-ролевой игре.

На развитие сюжета игры значительное влияние оказывает используемый дидактический игровой материал. Поэтому для сюжетно-ролевых игр «Улица», «Поездки на транспорте» и т. п. наряду с игрушками-самоделками может применяться напольный игровой комплект «Азбука дорожного движения».

Поскольку сюжетно-ролевая игра имеет социальный характер, то ее сюжет (в нашем случае ситуации, требующие знания и соблюдения ПДД) меняется с изменением исторических условий жизни людей. В этом отношении игры, в которых моделируются ситуации на дороге, постоянно претерпевают изменения в связи с изменениями правил дорожного движения, формы одежды сотрудников ГИБДД, видов современных транспортных средств и т. д.

Важно отметить, что сюжетно-ролевая игра организуется с помощью действий, которые сопровождаются активной речью. Пассивный и активный

словарь ребенка в играх, требующих знания правил дорожного движения, пополняется постепенно, постоянно стимулируется взрослым через включение новых образов.

Одним из приемов, направленных на активизацию внимания и речевой активности детей, является просмотр видеофильмов, в которых воспроизводятся игровые действия самих детей или их сверстников. Такой просмотр проводится при подготовке к сюжетно-ролевой игре или после нее.

На начальных этапах организации и проведения сюжетно-ролевых игр допускается прямое руководство игрой со стороны взрослого. Постепенно, в зависимости от уровня интеллектуального развития детей, оно перерастает в косвенное руководство игрой.

Театрализованные игры предполагают интеграцию разных форм работы с детьми, направленных на активизацию их мышления и познавательного интереса, раскрепощение их творческих возможностей, адаптацию в социуме, стимулирование речевого и личностного развития.

Таким образом, освоение основ дорожной грамоты происходит легче, если в процесс познания включаются театрализованные игры, позволяющие детям выполнять как можно больше действий, проб, направленных на познание нового, необычного. Так развивается природная любознательность детей, формируется их способность к активному усвоению правил и норм поведения в обществе, обогащается их собственный жизненный опыт.

Атрибуты, используемые на интегративных занятиях, в театрализованных играх, представлениях, спортивных и музыкальных развлечениях:

- Напольный игровой комплект «Азбука дорожного движения».
- Куклы-марионетки, которые применяются для обыгрывания правил поведения пешеходов в сложных условиях современного дорожного движения. Управление куклой-марионеткой позволяет ребенку стать непосредственным участником той или иной дорожно-транспортной ситуации, максимально активизировать полученные ранее знания и умения, воспитывает

чувство сопереживания и взаимопомощи игровому персонажу. Использование кукол-марионеток позволяет ненавязчиво решать проблемы в работе с нерешительными, неуверенными в себе, робкими детьми.

Кроме кукол-марионеток, в театрализованных играх активно применяются куклы-бибабо, различные костюмы (полные и неполные) и т. д.

- Различные по способу изготовления и назначению виды транспорта: макеты автомобилей, надевающиеся на детей; автомобили-чемоданчики, автомобили, построенные из мягких модулей и т. д.

Использование данных атрибутов позволяет детям создать необходимый образ, формирует его практические умения в «вождении» транспортного средства, воспитывает ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения и осознанное понимание последствий их нарушения.

- Таблица погодных явлений. Используется для наглядной демонстрации зависимости игровой ситуации от погодных условий (снег, дождь, туман, гололед, и т. д.).

Методика проведения театрализованных игр выстроена таким образом, что на каждом возрастном этапе первоначальные знания и представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Такая последовательность обеспечивает этапность воспитательно-образовательной работы, преемственность знаний и углубление их содержания. Усложнение материала осуществляется по дидактическому принципу: от простого к сложному. Причем, переход к новым знаниям происходит постепенно, по мере закрепления уже сформированных знаний, представлений и практических умений детей.

Компьютерные игры, позволяющие визуализировать образ, находиться в виртуальном пространстве и действовать в виртуальных ситуациях, принимая то или иное решение. Авторами данного проекта создан набор компьютерных игр, представленный в приложении.

Таким образом, обеспечивается непрерывность и целостность педагогического процесса обучения детей основам «дорожной грамоты».

Творчески организовать обучение дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения можно с помощью *«метода проектов»*. Он используется в практике работы современных образовательных дошкольных и школьных учреждений. «Метод проектов» позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). В результате этой деятельности появляется новый значимый для детей «продукт» (например, книга о правилах дорожного движения; альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами дорожного движения; детский спектакль, в котором обыгрываются знаки дорожного движения или разыгрываются случаи, происходившие с детьми, когда они играли на улице).

«Метод проектов» включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, представление остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

Игры и игровые упражнения значимы для освоения детьми знаково-символических средств общения, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных *пиктограмм*. К ним относятся предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки дорожного движения, знаки приоритета, знаки сервиса и знаки дополнительной информации. Игры-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают когнитивные возможности детей, стимулируют и активизируют их деятельность, в том числе и коммуникативную. Таким образом, наряду с овладением смысловой стороной знаков дорожного движения и движений регулировщика, у ребенка значительно расширяется словарный запас, накапливаются представления о символах, необходимые для инициации общения и действий.

Итак, система работы со знаково-символическими средствами, позволяющими осваивать правила дорожного движения, направленная на развитие у ребенка продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения, предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий на основе использования полученных знаний о правилах дорожного движения;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков.

Ознакомление ребенка со знаком-символом дорожного движения и уточнение его понимания включает в себя:

◆ Идентификацию символа. Педагог последовательно демонстрирует ребенку знаки дорожного движения, изображения сигналов светофора, движений регулировщика. Ребенок должен опознать их и соотнести с реальными действиями в ходе игровых ситуаций или с реалистичным изображением действий на картинке.

◆ Выбор нужного знака из ряда других. Педагог показывает ребенку несколько знаков дорожного движения. Ребенок должен узнать и показать тот знак, который назвал взрослый.

◆ Выбор двух одинаковых изображений знаков дорожного движения или знаков, относящихся к одной группе, среди ряда других.

◆ Выбор знака дорожного движения среди определенного множества других. Ребенок должен расположить пиктограмму, то есть изображение знака, под такой же в серии других.

◆ Конструирование фразы с помощью пиктограмм и картинок. Педагог выкладывает перед ребенком пиктограмму с изображением, например знака «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», картинки «Автомобиль», «Железнодорожные рельсы» и произносит фразу: «Перед железной дорогой

стоит знак "Железнодорожный переезд со шлагбаумом". Автомобиль остановился перед этим знаком». Ребенок должен разложить картинки и пиктограмму в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза.

♦ Выбор из нескольких изображений того, которое соответствует фразе, произнесенной педагогом. Например, перед ребенком последовательно разложены две серии картинок. Педагог произносит фразы: «Мальчик и его мама переходят проезжую часть по зеленому сигналу светофора» и «Мальчик и его мама остановились перед проезжей частью, потому что зажегся красный сигнал светофора». Ребенку необходимо показать соответствующую серию картинок. Эти упражнения особенно полезны в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, с детьми с нарушениями речи, слуха и другими проблемами развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

♦ Составление предложений и коротких рассказов с использованием картинок, на которых нарисованы предметы в действии, и изображений знаков дорожного движения.

♦ Составление рассказов по сюжетным картинкам и сериям картинок, повествующим о правилах поведения на дороге.

♦ Определение «неправильных» ситуаций по картинкам-«нелепицам», отражающим ситуации, связанные с правилами движения пешеходов, автомобилей, действиями регулировщика и т. п. Эти занятия особенно интересны и полезны детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Наряду с этими упражнениями, направленными на развитие речи и мышления детей в процессе формирования представлений о правилах дорожного движения, можно проводить и игровые упражнения, способствующие обогащению лексико-грамматического строя речи детей:

- среди определенного множества картинок выбрать только те, которые относятся к одной лексической группе, например «Транспорт» или «Знаки дорожного движения»;
- разложить картинки по лексическим группам (знаки дорожного движения, виды транспорта, предметы для работы регулировщика и т. п.);
- разложить пиктограммы одной лексической группы по заданному критерию, например, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. д.

Организация обучения в учебно-методическом центре детского автогородка.

На обучение в детских автогородках выделяется время, отведенное для этого учебным планом, включая возможность использования летних каникул. Автогородки являются также элементом системы дополнительного образования, входящей в структуру внешкольной деятельности.

Занятия организуются в одну – две смены. Для практических занятий в детском автогородке учебные классы делятся пополам на учебные группы: 10-12 учащихся – для дошкольного и младшего школьного возраста. В зависимости от принятой программы обучения занятия могут проводиться регулярно - один раз в неделю в учебное или внешкольное время (в течение 4 – 6 часов) - или периодически.

Занятия осуществляются в учебных классах, практические навыки отрабатываются на территории автогородка.

В свободное от занятий время территория автогородка может быть использована для культурно - досуговой деятельности.

Технологии обучения взрослых.

На территории автогородка как учебно-методического центра по изучению основ безопасности дорожного движения осуществляется обучения педагогов. Основными технологиями обучения взрослых выступают:

Проектные – создание проекта описательного «Я на улице»; графического проекта «Навстречу друг другу», компьютерный проект «Система «пешеход-водитель», «Развитие у дошкольников культуры безопасного дорожного движения».

Репродуктивные - на основе анализа рекомендуемой литературы сформулируйте понятие личности безопасного типа. Дополните формулировку с учетом необходимости развития младшего школьника как личности безопасного типа в транспортной среде. Раскройте качества личности безопасного типа в транспортной среде применимо к ребенку младшего школьного возраста.

Продуктивные – создать макет, позволяющий учащемуся безопасно продвигаться по улицам города; придумать сюжетно-ролевую игру, формирующий устойчивый опыт поведения на улице; найди Формы воплощения и предъявления культуры безопасности: знаки, символы, образы, материальные объекты, личность и т.д.

Эвристические – игра «Открой себя на улице»; исследовательское задание «Я в безопасности на дороге», фланелеграф.

Словесные – убеждение ребенка выполнять правила дорожного движения, объяснения правильности и неправильности движения (рассказ, лекция, беседа, доклад).

Наглядные, практические – работа с моделями, макетами, знаками, символами (описание, расстановка, действия относительно их, педагогический рисунок, эксперимент, применение технических средств обучения).

Исследовательские – составьте прогноз поведения ребенка на опасных участках дороги.

Рефлексивные – самоанализ поведения на дороге.

Имитационные – работа с кукольными персонажами, находящимися в ситуации «пешеход-водитель».

Брифинг, круглый стол – постановка и обсуждения актуальных проблем (слушатели выступают в роли журналистов, представителей какого – либо

печатного органа, критиков, руководителей ДОУ. Во время проведения круглого стола его участники задают вопросы, обозначают проблему, презентуют картотеку игр).

Путешествия - путешествие-демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие развлечение (поход, прогулка); путешествие-исследование (экскурсия, экспедиция).

Контрольные - терминологический диктант, программированное обучение, контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос.

Мнемонические - опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное или опережающее домашнее задание, конспект, реферат.

Конкретизация технологий обеспечивается содержанием лекционных и практических занятий со слушателями.

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожно-транспортной среде обострилась в процессе интенсивной автомобилизации и увеличения транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Особую категорию участников дорожного движения составляют дети и подростки, как наиболее уязвимый слой, обладающий специфическими психологическими и физиологическими особенностями поведения на дорогах, неполноценностью развития житейских навыков, высоким уровнем любознательности, страхом и паническими действиями в чрезвычайных ситуациях.

Статистические данные свидетельствуют об устрашающих факторах повышения детского дорожно-транспортного травматизма, несмотря на провозглашаемые лозунги об ответственности и повышении культуры безопасности на дорогах. Число ДТП с участием детей и количество пострадавших в странах с высоким и средним уровнем развития составляет около 10 % в общей статистике дорожно-транспортных происшествий. По данным Всемирной организации здравоохранения, более двухсот шестидесяти тысяч детей ежегодно погибают в результате аварий и примерно 10 миллионов получают травмы.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать однозначный вывод о необходимости научного обоснования организационно-педагогического сопровождения безопасности дорожного движения дошкольников и младших школьников. В качестве направлений разработки организационно-педагогического сопровождения безопасности дорожного движения детей дошкольного и младшего школьного возраста можно определить следующие направления деятельности:

- разработка и внедрение единой педагогической системы профилактической работы преподавателей дошкольных, школьных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по безопасности дорожного движения;

- психолого-педагогическое обоснование содержания работы для разных возрастных групп детей;

- апробирование содержания и методов обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей, а также ключевых воспитательных идей, на основе которых необходимо развивать мотивы правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития детей;

- формирование банка методических рекомендаций по подготовке и переподготовке педагогов в области педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Список литературы.

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Иллюстрированные альбомы (раздаточные) с заданиями для детей старшего дошкольного возраста. — М., 1997. Вып. 1–4.
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3.
4. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М., 1998.
5. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 1-2 классов начальной школы: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2005.
6. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. — М.: Просвещение, 2006.
7. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса. — М.: Просвещение, 2006.
8. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин Шкала самооценки. — М., 1998. — с.112-117.
9. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — Кишинев - Санкт-Петербург, 2000.
10. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. Рабочая тетрадь для дошкольников.— М.: Дрофа, 2007.

11. Баряева Л. Б., Жевнеров В. Л., Загребаяева Е. В. Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения — М.: Дрофа, 2007.
12. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в развитии. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена ; СОЮЗ, 2001.
13. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.
14. Безопасность на дорогах: Тесты (раздаточный материал) для начальной школы / Сост. Н. И. Маркин, М. Н. Денисов; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
16. Данченко С. П. Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности. — СПб.: Изд-во СПбАППО, 2006.
17. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, Н. Н. Григорьева и др.]. - СПб : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008. - 223 с.
18. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
19. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. — М.: ВАКО, 2004.
20. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: АКАДЕМИЯ, 1998.
21. Леванова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А., Телегина И. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. — СПб.: Питер, 2008.
22. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

23. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
24. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
25. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 1 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
26. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
27. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
28. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 4 класса начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
29. О взаимодействии образовательных учреждений и подразделений ГИБДД в профилактике детского дорожно – транспортного травматизм// Юридический журнал директора школы.- 2006. - № 1. – С. 60 – 61.
30. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. — М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006.
31. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малышкина. — М.: Сфера, 2005.
32. Правила дорожного движения Российской Федерации. — М., 2015.

33. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками /Авт.-сост. М. С. Коган. — Новосибирск, 2006.
34. Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
35. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / Авт.-сост. О. В. Калашникова. — Волгоград: Учитель, 2005.
36. Радзиевской Л. Ты и дорога. Азбука безопасности. – М., 2006.
37. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М., 2004.
38. Соколова Ю. Правила безопасности. — М.: Эксмо, 2005.
39. Сюньков В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2003.
40. Улица полна неожиданностей...: Видеофильм по обеспечению безопасности жизни. — Министерство транспорта РФ; Videостудия «КВАРТ».
41. Учим дорожные знаки: Развивающая игра. Описание игры. – Киров: Весна-дизайн, 2004.
42. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах".
43. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КОДЕКС.
2. Российские научные журналы на платформе E-library.

5. Тезаурус.

1. Автозаправочная станция. На белом квадрате изображена бензоколонка. Знак указывает место, где можно заправить автомобиль.

2. Безопасная дорожная среда как форма безопасной жизни и деятельности человека в этой среде;

3. Безопасность доро́жного движе́ния — комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения. Безопасность дорожного движения - это состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

4. Безопасность как объективная реальность проявляется в отсутствии или минимальном (достаточно низком, чтобы быть приемлемым для конкретного человека в конкретной ситуации) уровне риска возникновения ущерба интересам человека (здоровью, материальному благополучию и т.д.) в обычных условиях и при взаимодействии с вредными и опасными факторами жизнедеятельности. Опасность возникновения ущерба может быть объективной, реальной или субъективной, значимой лишь для данного человека. И наоборот, объективная опасность может не восприниматься как опасность. Например, человек, склонный к деструктивному поведению, саморазрушению, не считает опасными для себя ситуации физического риска: гонки на автомобиле в нетрезвом состоянии. Поэтому иногда субъективное представление о несуществующей опасности приводит к вполне реальному ущербу (экономическому, физическому и моральному).

5. Больница. На белом квадрате изображена кровать и красный крест. Знак указывает место, где можно получить медицинскую помощь. Тем, кто в пути, это надо знать.

6. Велосипедная дорожка. На голубом фоне белой краской изображен контур велосипеда. Это означает, что в указанном месте разрешается движение только на велосипедах и мопедах. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки по велосипедной дорожке могут двигаться и пешеходы.

7. Въезд запрещен. На красном фоне изображена широкая белая горизонтальная полоса. Знак обозначает, что запрещается въезд всех транспортных средств, кроме трамваев, троллейбусов, автобусов и такси, маршрут которых проходит по этой улице. Знак также разрешает проезд автомобилю «Скорая медицинская помощь», пожарному и милицейскому автомобилям. На этих автомобилях есть сирена или «маячок». Они выполняют серьезные (оперативные) задания или спешат на помощь людям. Однако водители этих транспортных средств должны соблюдать безопасность движения. Этот знак также запрещает въезд на велосипеде, но разрешает вести велосипед рядом.

8. Движение запрещено. Белый круг с красной каймой запрещает движение всех транспортных средств. Действие знака не распространяется на общественный транспорт, движущийся по установленным маршрутам, на легковые автомобили с ручным управлением и мотоколяски, управляемые инвалидами. Под знаком могут проехать транспортные средства, которые обслуживают предприятия, находящиеся в зоне действия знака. Эти транспортные средства должны въезжать в обозначенную зону и выезжать из нее с ближайшего к месту назначения перекрестка.

9. Движение на велосипедах запрещено. Черное изображение велосипеда запрещает движение на любых велосипедах и мопедах.

10. Движение пешеходов запрещено. Черный силуэт пешехода, перечеркнутый красной линией, означает, что движение пешеходов, в том числе переход проезжей части, в указанном месте запрещены. Действие знака распространяется на ту сторону дороги, на которой он установлен.

11. Движение прямо, движение направо, движение налево. Все эти знаки относятся к одной группе. Движение разрешается только в направлениях, указанных стрелками. Действие знака, установленного на площади, распространяется только на пересечение, над которым он установлен. Знаки не регулируют движение общественного транспорта.

12. Дети. Знак информирует водителей о том, что вблизи участка дороги расположены детские учреждения, например школа, детский сад и т. д. На знаке — силуэты бегущих детей. На этих участках дороги водители обязаны снизить скорость и быть особенно внимательными. Иногда дети ошибочно думают, что в этом месте можно перебежать дорогу. Следует объяснить детям, что это не так.

13. Дорога для автомобилей. На голубом фоне — белое изображение автомобиля. Это значит, что разрешается движение транспортных средств общего пользования, следующих по установленным маршрутам, легковых автомобилей, автобусов, мотоциклов, а также грузовых машин.

14. Дорожная разметка (маркировка) — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах. Горизонтальная разметка (линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) устанавливает определенные режимы и порядок движения.

Горизонтальная разметка может быть постоянной или временной. Постоянная разметка имеет белый цвет, временная - оранжевый цвет.

15. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства, в результате которого причинен ущерб. То есть исключаются например, дорожные происшествия с участием только пешеходов (упал на дороге, сбит толпой и т. п.) и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

16. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб. Классификация ДТП: столкновение, опрокидывание, наезд на стоящее

транспортное средство, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на гужевой транспорт, наезд на животное, падение пассажира, иные виды ДТП (происшествия, не относящиеся к указанным выше видам)

17. Дорожные знаки предназначены для установки на улицах и дорогах с целью информирования участников дорожного движения об условиях и режимах движения. Знаки дорожного движения выполняют различные функции, такие как предупреждающие (предупреждающие знаки), приоритета (знаки приоритета), запрета (запрещающие знаки), указания (предписывающие знаки), специальные (знаки особых предписаний), сервисные (Знаки сервиса) и информационные (таблички).

18. Дорожные знаки. В комплект игры входят 23 дорожных знака: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета, знаки сервиса. Большинство из них дети встречают в жизни и должны знать, что они обозначают. В зависимости от уровня интеллектуального развития и возраста детей можно научить распознавать знаки разных групп по форме и цвету, определять их назначение и ориентироваться на них в процессе дорожного движения.

19. Дорожные работы. На знаке силуэт рабочего с лопатой. Знак извещает о том, что впереди проводятся ремонтные работы. В этом случае водитель обязан снизить скорость вплоть до остановки. Знак помогает обеспечить безопасность рабочих и водителя.

20. Железнодорожный переезд без шлагбаума. На знаке изображен паровоз. Это означает, что дорога пересекает железнодорожные пути, а шлагбаум отсутствует. Водитель, подъезжая к железнодорожному переезду, должен снизить скорость, остановиться, посмотреть налево и направо. Только убедившись в отсутствии приближающегося поезда или электрички, он может продолжить движение.

21. Железнодорожный переезд со шлагбаумом. На знаке изображено ограждение, напоминающее забор. Этот знак также предупреждает о том, что

дорога пересекает железнодорожные пути, то есть впереди железнодорожный переезд. Движение на нем регулируется шлагбаумом: если к дороге приближается поезд, то шлагбаум опускается и перегораживает дорогу, потому что движение становится опасным. Когда поезд пройдет, шлагбаум вновь откроет дорогу, и водитель может ехать дальше.

22. Запрещающие знаки - вводят или отменяют определенные ограничения движения. Это знаки круглой формы с красной каймой.

23. Запрещающие знаки. Запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения. Это знаки круглой формы с красной каймой.

24. Знаки приоритета - эти знаки указывают очередность проезда при пересечении перекрестков и в узких местах дороги. Они сообщают о том, кто из водителей имеет преимущественное право проезда, а кто должен пропустить другого или остановиться (эти знаки в игре с дошкольниками не используются).

25. Знаки приоритета. Слово приоритет означает первенство в чем-либо. Эти знаки указывают очередность проезда при пересечении перекрестков и в узких местах дороги. Они сообщают о том, кто из водителей имеет преимущественное право проезда, а кто должен пропустить другого или остановиться (эти знаки в игре с дошкольниками не используются).

26. Знаки сервиса - информируют водителей и пешеходов о расположении объектов, которые могут понадобиться на дороге, например, места для мойки автомобилей, ремонта, пункта первой медицинской помощи, пункта питания (столовой), ближайшего телефона. На голубом прямоугольнике белый квадрат, в котором символическое изображение вида сервиса. На знаке может быть указано расстояние до объекта сервиса в метрах или километрах. Если объект находится вдали от дороги, то стрелка указывает направление.

27. Знаки сервиса. Эти знаки информируют водителей и пешеходов о расположении объектов, которые могут понадобиться на дороге, например, места для мойки автомобилей, ремонта, пункта первой медицинской помощи, пункта питания (столовой), ближайшего телефона. На голубом прямоугольнике

белый квадрат, в котором символическое изображение вида сервиса. На знаке может быть указано расстояние до объекта сервиса в метрах или километрах. Если объект находится вдали от дороги, то стрелка указывает направление.

28. Информационные знаки - сообщают об особенностях режима движения или о расположении на пути следования населенных пунктов, озер, рек и т. п.

29. Информационные знаки. Эти знаки сообщают об особенностях режима движения или о расположении на пути следования населенных пунктов, озер, рек и т. п.

30. Культура безопасного движения – составляющая общей культуры жизнедеятельности человека, социальных групп, общества и человечества в организации и осуществлении безопасного вещественного, энергетического, информационного и социального обмена с целью удовлетворения их витальных, материальных и духовных потребностей и ценностей; ценность личности, представляющая систему компетенций и специфические системные взаимоотношения учащегося с дорожной средой по удовлетворению своих целевых потребностей в социальном обмене при обязательном обеспечении максимального уровня собственной безопасности и безопасности окружающих его участников транспортных процессов;

31. Культура дорожного взаимодействия, предполагающая определенный тип поведения со стороны пешехода и водителя транспортного средства, основанный на общих правилах безопасного дорожного движения и др.

32. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса. Знаки указывают пешеходам расположение остановок маршрутного транспорта, а водителей других автомобилей предупреждают о том, что там им останавливаться нельзя, так как они будут мешать посадке и высадке пассажиров. В этих местах на тротуаре или обочине возможно скопление пешеходов, поэтому водителям следует быть особенно внимательными.

33. Место отдыха. На белом квадрате изображены ель и скамейка. Знаки указывают место, где можно отдохнуть.

34. Место стоянки. В голубом квадрате — белая буква Р. Знак указывает место, где разрешается стоянка автомобилей. Устанавливается непосредственно у места стоянки.

35. Ограничительная полоса — полоса белого цвета, легко складывается и позволяет изобразить поворот дороги в нужном направлении. Она же используется для отделения тротуара от проезжей части.

36. Опасное событие - совокупность взаимосвязанных опасных ситуаций.

37. Опасность – негативное свойство материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. По видам источников возникновения опасностей: естественные, антропогенные, техногенные. По видам потоков в жизненном пространстве: энергетические, массовые, информационные. По величине потоков в жизненном пространстве: допустимые, предельно допустимые, опасные, чрезвычайно опасные. По моменту возникновения опасности: прогнозируемые, спонтанные. По длительности воздействия опасности: постоянные, переменные, периодические, кратковременные. По объектам негативного воздействия: действующие на человека, природную среду, материальные ресурсы, комплексного воздействия. По количеству людей, подверженных опасному воздействию: личные, групповые, массовые. По размерам зоны воздействия: локальные, региональные, межрегиональные, глобальные. По видам зон воздействия: действующие в помещении, на территории. По способности человека идентифицировать опасности органами чувств: ощущаемые, неощущаемые. По виду негативного воздействия на человека: вредные, травмоопасные. По вероятности воздействия на человека и среду обитания: потенциальные, реальные и реализованные. Реализованные опасности предлагается подразделять на происшествия, чрезвычайные происшествия, аварии, катастрофы, стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации.

38. Опасные факторы – явления и процессы, оказывающие ущерб в виде быстрого, резкого лишения человека, общества ценностей (здоровья, материальных или духовных ценностей и т.д.).

39. Опасный поворот. Данный знак предупреждает водителя о том, что впереди дорога делает крутой поворот. Изображение изогнутой линии на знаке указывает направление поворота дороги. В этом месте водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Обгонять транспорт на таких участках дороги не разрешается — это опасно.

40. Пешеходная дорожка. На голубом фоне белое изображение пешехода. Знак разрешает движение только пешеходам.

41. Пешеходный переход («зебра») — изготовлен в виде отдельного полотна, используется для обозначения пешеходного перехода, перед которым должны остановиться дети, изображающие транспорт.

42. Пешеходный переход. На голубом фоне квадрата изображен белый треугольник, а на нем черный контур пешехода. Знак указывает место, где разрешается переход проезжей части дороги. Перед тем как ступить на проезжую часть, пешеход обязан остановиться и убедиться в том, что ни слева, ни справа нет приближающихся автомобилей, или в том, что они остановились и пропускают пешехода. Водитель транспортного средства, подъезжая к обозначенному пешеходному переходу, обязан снизить скорость или остановиться, чтобы пропустить пешеходов. Знаки устанавливаются на тротуаре с обеих сторон дороги, слева от пешеходного перехода.

43. Пешеходный переход. Этот знак предназначен для водителей. На нем изображен пешеход, переходящий дорогу по пешеходному переходу. Знак предупреждает водителя о том, что впереди на дороге пешеходный переход, поэтому он заранее должен снизить скорость и быть внимательным. Но пешеходам этот знак ни в коем случае не разрешает переходить проезжую часть в данном месте.

44. Пешеходы — дети без специальных накидок.

45. Подземный пешеходный переход. Квадратный голубой знак с белым изображением пешехода, спускающегося по ступенькам. Знак показывает, где расположен подземный переход улицы. Детям необходимо объяснить, что данный вид перехода является наиболее безопасным.

46. Правила доро́жного движе́ния (сокращенно: ПДД) — свод правил, регулирующих обязанности водителей транспортных средств и пешеходов, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

47. Предписывающие знаки - круглой формы, на них на голубом фоне белой краской нанесено изображение. Эти знаки разрешают движение только в указанном направлении с определенной скоростью и определенным транспортным средствам. Предписывающие знаки разрешают или отменяют движение.

48. Предписывающие знаки. Предписывающие знаки круглой формы, на них на голубом фоне белой краской нанесено изображение. Эти знаки разрешают движение только в указанном направлении с определенной скоростью и определенным транспортным средствам. Предписывающие знаки разрешают или отменяют движение.

49. Предупреждающие знаки- эти знаки в основном представляют собой равносторонний треугольник с красным окаймлением. Они информируют участников дорожного движения о том, что впереди опасный участок дороги, движение по которому требует повышенного внимания или принятия соответствующих мер, например снижения скорости или остановки. Каждый предупреждающий знак имеет свое название и назначение. Описание знака дано таким образом, чтобы его назначение было доступно пониманию детей.

50. Предупреждающие знаки. Эти знаки в основном представляют собой равносторонний треугольник с красным окаймлением. Они информируют участников дорожного движения о том, что впереди опасный участок дороги, движение по которому требует повышенного внимания или

принятия соответствующих мер, например снижения скорости или остановки. Каждый предупреждающий знак имеет свое название и назначение. Описание знака дано таким образом, чтобы его назначение было доступно пониманию детей.

51. Признаки безопасности: состояние среды обитания, при котором с определенной вероятностью исключено причинение морального, материального, экономического или физического ущерба человеку; отсутствие вредных или опасных факторов жизнедеятельности; готовность человека к профилактике, преодолению без ущерба, минимизации (с минимальными, т.е. допустимыми, потерями), устранению негативных последствий воздействия вредных и опасных факторов жизнедеятельности; мера защищенности организмов от внутренних и внешних опасностей (средство оценки уровня риска, защищенности); система мер защиты человека и среды обитания от опасностей (средство обеспечения защищенности, профилактики рисков); состояние, при котором риск сведен к объективному минимуму; степень защищенности человека, его способность обеспечивать личную безопасность, сознательно снижая степень риска, связанного с деятельностью.

52. Прочие опасности. На знаке изображен восклицательный знак, который извещает водителя об опасностях, не обозначенных другими знаками. Это могут быть поваленные деревья, оставленные на дороге транспортные средства, оседание дорожного полотна и пр. Увидев такой знак, водитель должен быть очень внимательным, снизить скорость, потому что неизвестно, какая опасность ждет его впереди.

53. Пункт питания. На белом квадрате изображены вилка и нож. Знак указывает место расположения ближайшего пункта питания.

54. Разделительная полоса — белая, сплошная полоса, которая также легко складывается; используется для разделения транспортных потоков на проезжей части.

55. Риск - вероятность возникновения опасного фактора (ДТП, землетрясения, наводнения и т.д.), а также вероятность наступления

негативных последствий, вреда, ущерба. При различных видах деятельности могут встретиться следующие разновидности рисков: образовательные, политические, экологические, антропогенные, фоновые, социальные, экономические, производственные, финансово-вые, кредитные, коммерческие, торговые, рыночные, валютные, страховые, предпринимательские, научные, эксплуатационные.

56. Светофоры — трехсекционные и двухсекционные. В игру можно ввести один или несколько светофоров в зависимости от сложности дороги: перекресток, отсутствие пешеходного перехода и т. д. Важно показать детям возможности светофора и его роль в дорожном движении.

57. Ситуации - сегменты социальной жизни, для которых характерны место, время, субъекты, содержание деятельности субъектов, социальный контекст. Ситуации подразделяются на виды: сложные (требуют интеллектуальных усилий для поиска путей преодоления препятствий), трудные (требуют практических усилий для преодоления препятствий, когда нет опасных и вредных факторов), опасные (имеются вредные и опасные факторы, т.е. возможно причинение ущерба человеку, обществу), экстремальные (опасность столь велика, что для ее преодоления человек действует на пределе возможностей), чрезвычайные (характерен значительный масштаб опасности, угрожающей большим группам людей) и критические (факторы опасности невозможно устранить, и ущерб, затрагивающий существенные интересы человека, уже причинен или неизбежен). Экстремальные, чрезвычайные, критические ситуации можно рассматривать как разновидности опасных ситуаций. Ситуация включает условия и факторы, для нее характерна деятельность человека по профилактике и преодолению вредных и опасных факторов, созданию безопасных условий жизнедеятельности.

58. Скользящая дорога. На данном знаке изображены сильно накренившийся легковой автомобиль и следы скольжения. Знак предупреждает водителя о том, что впереди скользкий участок дороги. Водителю необходимо

снизить скорость, тормозить следует очень осторожно. Летом после дождя такой участок дороги особенно опасен для мотоциклистов и велосипедистов.

59. Сотрудник дорожно-патрульной службы (далее ДПС) — персонаж вводится для регулирования дорожного движения. Ребенку, изображающему его, выдаются жезл и свисток.

60. Стоп-линия — используется для обозначения расстояния перед пешеходным переходом, на котором должны остановиться дети, изображающие транспорт.

61. Транспортная среда — специфически созданная человеком антропогенная (техногенная) среда, в которой осуществляется транспортировка посредством различных видов и типов транспортных систем, а также участников этого процесса: пассажиров, пешеходов и непосредственных регулировщиков движения;

62. Транспортные средства — их роль в игре выполняют накладки с изображениями различного по назначению транспорта: автобуса, трамвая, автомобилей «Скорая медицинская помощь», автомобиля ГИБДД, пожарного автомобиля и т. д. Всего в комплект входят девять наклеек. Дети, поочередно надевая накладки, могут стать водителями разного транспорта. При этом ребенку выдается руль.

63. Условия бывают вредными (имеются вредные факторы) и опасными (в наличии опасные факторы).

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 2
«Аленушка»

Заявление педагогического работника

Прошу принять документы для участия во Всероссийском Конкурсе среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая авторская разработка – 2020» по номинации «Лучшая методическая рекомендация».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использование средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

« ____ » _____ 2020 год _____ / _____ /

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Аленушка»

Заявление педагогического работника

Прошу принять документы для участия во Всероссийском Конкурсе среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая авторская разработка – 2020» по номинации «Лучшая методическая рекомендация».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

« ____ » _____ 2020 год _____ / _____ /

