

Принято:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 2 "Аленушка"
Приказ № 96-ОД от 30.08.2024г.

Согласовано:

Управляющим Советом
«Детский сад № 2 «Аленушка»
Протокол от 30.08.2024г. №2

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛЕНУШКА»**

группа компенсирующей направленности с ТНР

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

*Специалист ответственный за реализацию
программы: педагог-психолог Твердовская Т.Ю.*

г.Зверево, 2024 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Психологическая характеристика ребёнка.....	3
3	Цель и задачи реализации Программы.....	4
	Содержание коррекционной работы	5
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	7
5	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
6	Организация коррекционно-развивающей работы.....	19
7	Материально-техническое обеспечение Программы	19
8	Методическое обеспечение Программы.....	19
9	Динамика развития ребёнка.....	20
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	20

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка», посещающими старшую группу компенсирующей направленности «Цветочный городок» (далее – Программа) составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

2. Психологическая характеристика ребёнка (образец)

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека. Соответствуют ли они ситуации.
	Преобладающий Эмоциональный фон	Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишите.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).
	Мышление	Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.

	Внимание	Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы: 1.внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2.свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями.
		3.внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна. 4.низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). 5.Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания. 6.способность к концентрации внимания проявляется нестойко. 7.концентрация внимания возможна на короткий срок. 8.произвольное внимание не сформировано.
	Память	Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов или картинок запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средство коммуникации: вербальное, невербальное(жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).
	Особенности контакта со сверстниками	Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство

Выявленные проблемы:(вписываете выявленные проблемы)

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Не сформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Не сформированность сенсорных эталонов.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание коррекционной работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза (способность восприятия, узнавания предметов на ощупь). Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Ребенок знает, различает, соотносит, называет основные цвета, геометрические формы и фигуры.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
- Может сложить простые предметные картинки из четырех-шести частей.
- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшились внимание, память.
- Ребенок освоил начальные этапы подготовки к школьному обучению.
- У ребёнка расширилось представление о себе и окружающем мире.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Октябрь 1-янеделя	Занятие№1 «Осень. Название деревьев.»	• Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень. • Развивать внимание, зрительное восприятие. • Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Игра«Признаки осени» 2. Игра«Собери листики» 3. Игра «Зоркий глаз: листики» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание«Укрась листик»	• Поднос с песком • Широкая кисть • Тематический комплект «Деревья» • Тематический комплект «Времена года» • Камни марблс. • Шаблон листика(формат А4)
Октябрь 2-янеделя	Занятие№2 «Огород. Овощи.»	• Расширить знания ребёнка об овощах. • Формировать умение узнавать предмет на ощупь. • Развивать внимание. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета.	1. Игра«Найди одинаковые» 2. Игра«Собираем урожай» 3. Игра«Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай » 5. Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)	• Тематический комплект «Собираем урожай: овощи» • Набор муляжей «Овощи» • Тканевый мешочек.
Октябрь 3-янеделя	Занятие№3 «Сад. Фрукты.»	• Расширить знания ребёнка о фруктах. • Формировать умение узнавать предмет на ощупь.	1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра«Наведи порядок на столе» 4. Пальчиковая гимнастика	• Тематический комплект «Собираем урожай: фрукты» • Набор муляжей «Фрукты» • Тканевый мешочек.

		• Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие.	«Фрукты» 5.Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	
Октябрь 4-янеделя	Занятие№4 «Лес. Грибы и лесные ягоды.»	• Расширить знания ребёнка о грибах. • Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. • Развивать умение чередовать предметы. • Развивать целостное восприятие. • Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра«Найди одинаковые» 2. Игра «Собери картинку: грибы» 3. Самомассаж «Колочий ёжик» 4. Игра«Собери шишки» 5. Задание«Лесная дорожка»	• Тематический комплект «Грибы». • Шишки. • Камни марблс.
Ноябрь 1-янеделя	Занятие№5 «Игрушки»	• Формировать умение узнавать предметы на ощупь. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать пространственное восприятие.	1. Игра«Угадай на ощупь» 2. Игра«Наведи порядок на столе» 3. Игра«Дотронься до» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра«Песочные прятки»	• Тематический комплект «Игрушки». • Разноцветные кубики. • Тканевый мешочек. • Игрушки небольшого размера. • Ёмкость с песком. • Пирамидка, мячик, машинка, юла, кубик (игрушки небольшого размера, чтобы могли поместиться в мешочек)
Ноябрь	Занятие№6	• Расширить представления	1.Игра«Что пропало?»	• Тематический комплект

2-я неделя	«Одежда»	ребёнка об одежде. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать целостное восприятие.	2. Игра«Собери картинку» 3. Задание «Укрась костюмчик» 4. Физкультминутка«Стирка» 5. Игра «Цвет на моей одежде»	«Гардероб» - Камни марблс. - Шаблон костюма для игры с камнями марблс.
Ноябрь 3-янеделя	Занятие№7 «Обувь»	- Расширить представление ребёнка об обуви. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра«Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра«Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	- Тематический комплект «Гардероб» - Шаблон сапога(образец и пустой) - Камни марблс - Шаблон тапка. - Прищепки.
Ноябрь 4-янеделя	Занятие№8 «Мебель»	- Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. - Развивать умение действовать по образцу. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать целостное восприятие.	1. Задание«Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание«Выложи дом из палочек» 4. Игра«Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	- Тематический комплект «Мой дом: мебель» - Счётные палочки.
Декабрь 1-янеделя	Занятие№9 «Кухня. Посуда.»	- Развивать зрительное восприятие. - Развивать внимание, память. - Развивать наглядно-образное мышление. - Развивать мелкую моторику	1. Игра«Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару»	- Тематический комплект «Мой дом: посуда». - Поднос с песком. - Набор детской посуды. - Дидактическая игра «Паровозик».

		рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	5.Игра «Паровозик»	
Декабрь 2-янеделя	Занятие№10 «Зима. Зимующие птицы.»	- Обогатить представления ребёнка о времени года зима. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Учить соотносить форму и образец. - Развивать воображение.	- Игра«Признаки зимы» - Игра «Собери картинку: зимующие птицы». - Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Игра«Следы на снегу» - Игра«Укрась следы»	- Тематический комплект «Времена года» - Тематический комплект «Птицы» - Кинетический песок. - Формочки разные по форме. - Камни марблс.
Декабрь 3-янеделя	Занятие№11 «Комнатные растения»	- Формировать умение соотносить предметы по цвету. - Развивать внимание, память. - Развивать целостное восприятие.	- Игра «Какой цветок пропал?» - Задание«Посади цветочки» - Физкультурная минутка «Цветы» - Игра«Расставь цветы на столе» - Игра «Собери картинку: комнатные растения» (3 части)	- Карточки с изображением комнатных растений. - Разноцветные цветочки и горшочки. - Разрезные картинки на 3 части «Комнатные растения»
Декабрь 4-янеделя	Занятие№12 «Новогодний праздник»	- Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать тактильную чувствительность. - Снять психоэмоциональное напряжение.	- Игра«Новогодние гости» - Игра «Подарок от деда мороза» - Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Игра «Снежки» - Игра «Заморожу»	- Тканевый мешочек. - Предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка). - Карточки с изображением предметов. - Игрушечный Дед Мороз. - Снежки из ваты. - Камень.

				• Кинетический песок.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие №13 «Домашние птицы»	• Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	• Аудиозапись звуков домашних птиц. • Тематический комплект «Жизнь на ферме».
Январь 3-я неделя	Занятие №14 «Домашние животные и их детёныши»	• Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. • Развивать внимание, память. • Развивать слуховое восприятие. • Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	• Аудиозапись звуков домашних животных. • Тематический комплект «Жизнь на ферме» • Мяч.
Январь 4-я неделя	Занятие №15 «Дикие животные и их детёныши»	• Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. • Развивать координацию движений. • Развивать внимание, память. • Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»	• Тематический комплект «Жители леса». • Кусочек меха.
Февраль 1-я неделя	Занятие №16 «Профессии»	• Развивать, внимание, память. • Развивать пространственные	1. Игра «Продавец» 2. Игра «Наведи порядок в	• Тематический комплект «Игрушки» (карточки с

	Продавец.»	представления. • Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.	магазине игрушек» 3. Игра«Ты мне -я тебе» 4. Пальчиковая гимнастика «Продавец» 5. Игра«Расставь по полкам игрушки»	изображением игрушек) • Картинки с изображением представителей разных профессий. • Карточки с изображением предметов продавца и несколько карточек с изображением предметов не нужных ему. • Изображением шкафа с тремя полками (можно нарисовать на листе А4)
Февраль 2-янеделя	Занятие№17 «Профессии. Почтальон.»	• Развивать внимание, память. • Развивать тактильное восприятие. • Развивать наглядно-образное мышление. • Развивать воображение. • Развивать мышление.	1. Игра «Почтальон» 2. Игра«Что в посылке?» 3. Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?» 4. Игра«Укрась конверт» 5. Игра«Чья посылка»	• песочница. • Камни марблс. • Коробка с отверстием для рук. • Игрушки небольшого размера. • Карточки с изображением животных и их еды.
Февраль 3-янеделя	Занятие№18 «Транспорт.»	• Расширять знания ребёнка о транспорте. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра«Что это?» 2. Игра«Что изменилось?» 3. Игра«Сложи картинку» 4. Игра«Летает- не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	• Тематический комплект «Транспорт». • Дидактическая игра«Гараж» • Мяч.
Февраль 4-янеделя	Занятие№19 «Профессии на транспорте»	• Обогащать представления о профессиях на транспорте.	1. Игра«Чей транспорт?» 2. Игра «Едет, плывёт, летит» 3. Глазодвигательное	• Тематический комплект «Транспорт»

		• Закрепить знания ребёнка о видах транспорта. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать целостное восприятие.	упражнение «Самолёт летит» 4. Игра «Собери картинку: транспорт» 5. Игра «Зоркий глаз»	• Карточки с изображением людей разных профессий на транспорте: машинист, лётчик, шофёр, капитан. • Игрушка-самолёт
Март 1-я неделя	Занятие №20 «Весна.»	• Расширить представления ребёнка о времени года весна. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	• Сюжетная картинка «Весна». • Тематический комплект «Времена года». • Шаблон солнца. • Прищепки. • Поднос с песком. • Картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 2-я неделя	Занятие №21 «Мамин праздник. Профессии мам.»	• Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. • Развивать зрительную произвольную память. • Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	• Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта. • Имитация телескопа из картона. • Карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.). • Шаблон для мандалы, пластилин. • Мяч.
Март 3-я неделя	Занятие №22 «Первые весенние	• Развивать внимание, память. • Формировать умение находить	1. Игра «Собери букет» 2. Игра-мемори «Весенние	• Карточки с изображением весенних цветов (по 2

	цветы.»	закономерности. Развивать целостное восприятие.	цветы)»(6карточек) - Задание «Цветочная клумба» - Игра «Собери картинку: весенние цветы» - Задание «Посади пчёлку на цветок»	штуки) - Картинки, разрезанные на 4 части. - Графомоторные дорожки. - Карточки с изображением цветочных клумб (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов. В 4-5 квадратах изображены цветы. Таких карточек 4 штуки). - Шаблон клумбы (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов) - Поднос с песком.
Март 4-я неделя	Занятие№23 «Цветущие комнатные растения.»	- Развивать внимание, память. - Развивать целостное восприятие. - Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность.	- Игра «Какой цветок пропал?» - Задание«Расставь цветы» - Физкультурная минутка «Цветы» - Игра«Что изменилось?» - Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)	- Карточки с изображением цветущих комнатных растений (или фотографии) - Пластмассовые цветы (разных цветов). - Карточки с изображением цветущих комнатных растений, разрезанных на 4 части.
Март 5-я неделя	Занятие№24 «Дикие животные весной.»	- Развивать внимание, память. - Развивать целостное восприятие. - Развивать умение группировать предметы.	- Игра «Паровозик» - Игра «Собери картинку: дикие животные» - Игра«Мишки проснулись» - Игра«Зоркий глаз» - Игра «Сыщики: дикие животные»	- Тематический комплект «Жители леса» - Дидактическая игра «Паровозик» - песочница.

Апрель 1-янеделя	Занятие№25 «Домашние животные весной.»	• Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение группировать предметы.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: домашние животные» 3. Игра«Зоркий глаз» 4. Игра«Сыщики: домашние животные» 5. Игра«Найди тень»	• Тематический комплект «Жизнь на ферме» • Дидактическая игра «Паровозик»
Апрель 2-янеделя	Занятие№26 «Птицы прилетели.»	• Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра«Назови птичку» 2. Игра«Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра«Покорми птичку» 5. Игра«Найди тень: птицы»	• Тематический комплект «Птицы». • Кинетический песок.
Апрель 3-янеделя	Занятие№27 «Насекомые.»	• Расширить знания ребёнка о насекомых. • Формировать умение подбирать предметы по цвету. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память. • Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра«Божья коровка» 3. Игра«Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	• Тематический комплект «Насекомые». • Сюжетная картинка «Насекомые». • Телескоп, сделанный из бумаги. • Карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов. • Шаблон тела бабочки. • Прищепки разных цветов.
Апрель 4-янеделя	Занятие№28 «Рыбки в аквариуме».	• Развивать внимание, память, мышление.	1. Игра«Отыщи рыбок» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	• Карточки с изображением рыб.

		• Формировать умение классифицировать предметы по цвету. • Формировать целостное восприятие. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать воображение.	3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Собери картинку: рыбы» 5. Задание «Рыбки в аквариуме»	• Ёмкость с песком. • Разноцветные рыбки. • Картинки с изображением рыбок, разрезанных на 3-4 части. • Ёмкость с водой. • Сачок или удочка. • Рыбки с магнитами. • Камни марблс.
Май 1-я неделя	Занятие №29 «Наш город. Моя улица.»	• Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». • Развивать слуховое восприятие. • Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Игра «Собери дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 3. Игра «Домик для жирафа и зайки» 4. Игра «Звуки в городе» 5. Задание «Мой город»	• Аудиозапись звуков города. • Фигурка жирафа и зайца. • Кубики. • Картинка с изображением дома, разрезанная на 4 части. • песочница. • Кубики или лего.
Май 2-я неделя	Занятие №30 «Правила дорожного движения».	• Развивать внимание, быстроту реакции. • Развивать мышление. • Развивать память.	1. Рассматривание светофора и беседа про него. 2. Задание «Раскрась светофор» 3. Игра «Светофор» 4. Физминутка «Мы шофёры» 5. Задание «Продолжи дорожку»	• Изображение светофора. • Бланк-раскраска «Светофор» • Цветные карандаши. • Камни марблс. • Машинки (3штуки). • Круги 3-х цветов (красный, жёлтый, зелёный)
Май 3-я неделя	Занятие №31 «Лето. Цветы на лугу.»	• Расширить представления ребёнка о времени года лето. • Развивать мелкую моторику	1. Игра «Признаки лета» 2. Игра «Собери букет» 3. Пальчиковая гимнастика	• Тематический комплект «Времена года». • Тематический комплект

		рук. • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие.	«Наши нежные цветы» 4. Игра «Половинки: цветы». 5. Игра «Зоркий глаз: цветы»	«Цветы». • Картинки с изображением цветка разных цветов, разрезанных на 2 части.
--	--	--	---	---

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество Занятий на весь период сопровождения	Количество Занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	20мин.	индивидуально-групповая	По плану

7. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	компьютер	1
2	Сенсорный стол	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации Образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол(регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул	6
3	Магнитная доска	1
4	Стол песочный с подсветкой	1
5	Развивающее пособие психолога "7 чемоданов"	1

8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№п/п	Наименование	Количество
1	Сюжетные картинки различной тематики	1
2	Кинетический песок	1
3	Формочки	1 набор
4	песочница	1
5	Камни марблс	1 набор
6	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам:«Гардероб»,«Транспорт»,«Мой дом»,«Семья», «Мышонок и его настроение»,«Времена года»,«Профессии»,«Чей	9

	малыш», «Овощи и фрукты»	
7	Дидактическая игра «Паровозик», «Четвертый лишний», «Чья тень», «Последовательности», «Один и много»,	5
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№п/п	Наименование	Количество
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	1
2	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1

9. Динамика развития ребёнка¹

☐ -положительная
 ☐ -незначительная
 ☐ динамика отсутствует
 ☐ волнообразная

10. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе²

Педагог-психолог _____ / Твердовская Т.Ю.

¹Заполняется по итогам реализации Программы

²Заполняется от руки на каждого воспитанника в конце реализации Программы