

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ Д/С 20
Протокол №__ от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ Д/С 20

Т.Н. Лисецкая
Приказ № __ от _____ 2025 г.

Родительским комитетом
Председатель _____ В.А. Воробьева

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №20 «Ягодка» поселка Первомайского муниципального
образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края
(МАДОУ Д/С 20)

352611 Россия,
Краснодарский край,
Белореченский район,
посёлок Первомайский,
улица Советская, здание 6А
Контактный телефон:
(8 861-55)4-10-77
Адрес электронной почты:
ds-20-yagodka@mail.ru
Адрес официального сайта:
ds20-yagodka.odr.ru

п. Первомайский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	63
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	76
2.8.	Рабочая программа воспитания	76
3.	Организационный раздел	98
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	98
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	107
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	108
3.6.	Режим и распорядок дня	109
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	113
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Ягодка» посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район (далее ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;](#)
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;](#)
- [Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-](#)

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2024 N 80757)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023)

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>;

- «Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 N 225 (ред. от 11.07.2024) Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=480743&cacheid=B1FFB82B01BD17B0403E3379EC54F9DE&mode=splus&rnd=qs9HIg#QmdSKuUkUGCB99Es>;

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в

трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=17](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=17;);

- Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>.

Региональные документы:

- [Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» \(с изменениями на 28 апреля 2023 года\)](#);

- [Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий \(«дорожной карты»\) по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»](#)

Документы учреждения:

– Устав МАДОУ Д/С 20 утвержден управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 24.02.2021 г. № 175

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Приказ №589 от 09.03.2021

– Программа развития МАДОУ Д/С 20

Активные ссылки на документы:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/31272287-2ae9-4f79-8b9c-d56472f7d684.pdf>

Программа разработана рабочей группой МАДОУ Д/С 20 с участием председателя родительского комитета.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В том числе с учетом достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста разнообразных видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ, текст выделен курсивом), (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</u> – утверждена Приказом	<u><i>И. А. Лыкова цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</i></u> <i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Младшая группа (3-4 года)	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<u><i>Макушкина, С. В. Умные игры в сказках для малышей (3,5-5 лет)</i></u> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i>	90/10
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ Д/С 20 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми МАДОУ Д/С 20 2-7лет.	<i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО младшая, средняя, группы (3,5-5 лет)</i>	90/10
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		<u><i>Макушкина, С. В. Умные игры в добрых сказках (5-7 лет)</i></u> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i>	90/10
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Старшая, подготовительная группы (5-7лет)</i>	

Обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДОУ, является обязательной, дополняет обязательную часть Программы, обеспечивает вариативность ДОУ, стимулирует педагогическое творчество и инициативу, учитывает индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и на основании заявления родителей (законных представителей).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Ягодка» поселка Первомайского муниципального образования Белореченский район.

Сокращенное наименование: МАДОУ Д/С 20.

Место нахождения:

юридический адрес: 352611, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Первомайский, улица Советская, здание 6А , телефон: 8 (861-55)4-10-77.

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель - администрация муниципального образования Белореченский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МАДОУ Д/С 20 утвержден управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 24.02.2021 г. № 175

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Приказ №589 от 09.03.2021

Режим работы МАДОУ Д/С 20 - 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ Д/С 20 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца».
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение.
- Знакомить с деятельностью художника (и архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- Расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой самореализации.

Принципы, подходы

- принцип методологической установки, отстаивающий сам ценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя в этом мире;
- принцип интеграции в нем определены связи категориями "отношения" и "деятельность", смоделирован вариант интеграции изобразительной и познавательной деятельности детей;
- принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. Воспитания у человека определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

- принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

- принцип "бинарной оппозиции" - сформирован способ организации образовательного пространства занятий.

Группы младшего – старшего дошкольного возраста

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет), направлены на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие» и в то же время изучение сказок, былин, литературных произведений, использование классической музыки, позволяет охватить области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: гармоничное развитие социально-нравственных начал и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи:

- Создать условия с целью комплексного воздействия на социальное, нравственное и интеллектуальное развитие.

- С помощью развивающих игр Воскобовича помочь ребенку органично вписаться в структуру любого повествования.

- Воспроизводить любой сказочный образ с помощью элементов конструктора; способствовать развитию зрительно-моторных координаций и пространственного мышления; создавать творческие конструкции и выполнять различные задания на развитие всех познавательных процессов.

- Особое значение в области «Социально коммуникативного развития» воспитывать у детей моральные и нравственные ценности, принятые в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье.

Принципы и подходы:

- «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания выстроены в логической последовательности.

- «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

- «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

- «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правила игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

- «Эмоциональное переживание». Все занятия сопровождаются не только в сказочном повествовании, но и имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая разрядка.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных отношений, родители (законные представители), педагогические работники.

Концепция МАДОУ Д/С 20 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника при взаимодействии всех участников образовательного процесса МАДОУ Д/С 20 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Количество групп и предельная наполняемость:
В МАДОУ Д/С 20 функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Название групп	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Проектная наполняемость	Предельная наполняемость групп по СанПиН
Вторая младшая группа № 3	1	3-4	20	26
Средняя группа № 4	1	4-5	20	26
Старшая группа № 1	1	5-6	20	26
Подготовительная к школе группа № 2	1	6-7	20	26

Количество групп соответствует проектной мощности. Комплектование групп с предельной наполняемостью соответствует требованиям СанПиН.

Изменения возрастной категории детей в группах, количество детей (в т.ч. мальчиков и девочек), социальный паспорт семей, состояние здоровья

детей – эти аналитические документы оформляются приложением к годовому плану.

Возрастные характеристики воспитанников

Методические рекомендации № 1 по реализации ФОП ДО Москва, 2023 (п.11, стр.11)

При реализации Программы педагоги МАДОУ Д/С 20 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета,

формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как

системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастные характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Кадровые условия

Программа реализуется: административным, педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом МАДОУ Д/С 20, а именно:

Административно управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий – 1 шт.ед.	старший воспитатель– 1 шт.ед.	помощники воспитателя – 4шт.ед.	Всего – 5 шт.ед
	музыкальный руководитель – 1 шт.ед.	медсестра – 1 шт.ед.	
	воспитатель – 6 шт.ед.	зам. зав по АХЧ – 1 шт.ед.	
		делопроизводитель – 1 шт.ед	

Педагоги своевременно проходят курсы повышения

квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение различных мероприятий для педагогов, проводимых на различных уровнях.

В МАДОУ Д/С 20 созданы необходимые условия для прохождения процедуры аттестации, для процедур самообразования и повышения профессионального мастерства, существует система стимулирующих выплат для педагогических работников.

В педагогическом коллективе функционирует модель наставничества.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Поселок Первомайский, расположенный в Краснодарском крае, Белореченского район. Рядом расположены п. Верхневеденеевский, х. Проточный, п. Комсомольский, п. Высотный.

Демографические условия.

Поселок многонациональный, в нем проживают русские - 76,42%; армяне - 14,03 %; украинцы - 7,29 %; турки- 5, 83 % а также греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи, однако их численность составляет менее 1%.

Климатические условия. Белореченский район находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный климат от мягкого континентального к субтропическому. Поэтому зимы мягкие без устойчивого снежного покрова, а летом жарко. Лето - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников уважительного отношения к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Организация образовательного процесса строится на основе развивающего принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Программа реализуется круглогодично, пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов) при пятидневной рабочей недели.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, условно разделен на следующие календарные периоды:

с 01 сентября по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя оценка качества дошкольного образования детского сада. В подготовительных группах проходит подготовка к празднику «До свиданья, детский сад». Данный период условно обозначен как «теплый».

второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Преимущественные формы для реализации: совместные образовательные ситуации, образовательные события, тематические проекты, творческие мастерские, оздоровительные мероприятия и пр., согласно плану летней - оздоровительной компании МАДОУ Д/С 20.

Материально-техническое оснащение

<https://ds20yagodka.ru/item/680867>

МАДОУ Д/С 20 «Ягодка» поселка Первомайского муниципального образования Белореченский район построено в 2020 году. Здание одно, возведено на бетонном ленточном фундаменте. Под всем зданием имеется цокольное помещение, наземная часть здания имеет два уровня, одна часть корпуса наземная - одна этажная, другая двух этажная.

Наземный этаж здания общей площадью 1511,5 м².

Проектная мощность - 80 чел. фактическая наполняемость - 77 чел.

Дошкольная организация функционирует с января 2021 года.

В детском саду имеется 4 групповые ячейки в составе: групповое помещение, приемная, игровая, спальня, умывальная комната, туалет. А также:

1. музыкально-физкультурный зал, оснащенный физкультурным и музыкальным оборудованием;
2. медицинский блок;
3. методический кабинет, оснащенный методической литературой, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, материалами из опыта работы;
4. мини библиотека для проведения занятий с детьми;
5. игровые прогулочные площадки для всех возрастных групп;
6. технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиа-аппаратура).

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении. В детском саду организована РППС, основываясь на образовательное содержание программы. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, «голоса» детей, гендерных отличий, с соблюдением всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываются особенности разноуровневого развития детей, а так же осуществляется необходимая коррекционная работа для позитивного продвижения каждого ребенка. РППС соответствует требованиям Сан ПиН, требованиям охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Социальные условия.

Рядом с МАДОУ Д/С 20 расположено административное здание поселка Первомайского, почта, МБОУ СОШ 16. В 500 метрах от сада имеется Дом культуры, в нем расположена библиотека, музейная комната организованная жителями поселка. Рядом с ДК находится мемориальный комплекс погибшим в Великую Отечественную Войну. Небольшой парк.

Сетевое взаимодействие:

Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия
Методическая помощь	
ИРО Краснодарского края	Прохождение курсов повышение квалификации. Оказание методической помощи

МКУ ЦРО г. Белореченска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
Дошкольные образовательные организации Белореченского района	
Преимственность образования	
МБОУ СОШ 16 имени П.А. сидорова п. Первомайского	Обсуждение и утверждение совместного плана работы, экскурсии в школу, участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительных групп, совместное участие в музыкальных мероприятиях.
Медицина	
ЦРБ города Белореченска	Договор о взаимодействии
ПМПКа	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута
Решение воспитательных и образовательных задач	
МБУ «Библиотека Первомайского сельского поселения Белореченского района	Организация экскурсий, посещение праздников, участие в конкурсах.
МБУ «Централизованный культурно-развлекательный центр Первомайского сельского поселения» ДК	Организация концертов, экскурсий, совместных акций, посещение музейной комнаты
ОГИБДД ОМВД России по Белореченскому району.	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения
пожарная часть ОП-168 9 ОФПС	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
----------------------	----------------	--------------

<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планируемые результаты к 3 годам

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам ребенок

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Планируемые результаты к 5 годам

Группа младшего - среднего дошкольного возраста

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет)

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- Распознает чувства другого, способен эмоционально отреагировать на поступок.

Планируемые результаты к 7 годам

Группы старшая и подготовительная к школе

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценивать свой результат деятельности, сравнивая с образцом.*
- Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.*
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения.*
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.).*
- Развитая диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.*
- Эмоционально откликается на художественные произведения.*
- Осознанно овладевает нравственными и эстетическими категориями, а особенно категориями добра и зла.*
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их повторяет понравившиеся.*
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.*
- Знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.*
- Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.*
- Владеет комплексом технологий навыком и умений необходимых для реализации замысла.*
- Отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностями.*

- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

В целом ребенок преобладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в самостоятельной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение **деятельностных** умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики МАДОУ Д/С 20 лежат рекомендации **п.3 Методических рекомендаций** по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций).

Педагогическая диагностика проводится во всех группах периодичностью: 1 период с 15 октября по 15 ноября, 2 период с 10 мая по 30 мая. Однако возможна и дополнительное диагностирование. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. В МАДОУ Д/С 20 педагогами используется методика диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития автора Безруких М.М. во всех возрастных группах.

Методика позволяет проследить динамику развития детей дошкольного возраста по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье.

С помощью выполненных заданий определяются сильные и слабые стороны ребенка, что позволяет своевременно организовать индивидуальную работу с учетом способностей ребенка.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог самостоятельно выбирает способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде).

Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в МАДОУ ДС 20. При анализе педагогами используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (о) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
«изредка» (и) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (н) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МАДОУ Д/С 20.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьёй. В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее АОП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная Программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизация работы педагога с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;*
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет), с целью проверки эффективности реализации программы могут дополнительно использоваться диагностические материалы комплексной методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/6d89fd13-e24b-4f59-b5c4-e87e5a542c1c.pdf>

В группах старшей и подготовительной к школе, могут использоваться диагностические материалы комплексной методики «School» Е.С. Бахуриной, в частности такие методики, как: методика «Бусы» (по А.Л. Венгеру), методика «Зеркало», «Хороший плохой ребенок и Я», проективная проба «Волшебная палочка».

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/24f7babf-4029-4a80-9d34-afeef96d7740.pdf>

Диагностика проводится в форме игровых заданий, на этапе завершения пройденной материала, освоения программы. Игровая деятельность направлена на развитие внимания, умения слушать взрослого, умения переводить речевую команду в план деятельности, умения удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), на развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка, а так же для определения возможных

эмоциональных проблем ребенка. Диагностическая работа проводится в подгруппах и индивидуально. Результаты диагностики фиксируются путем внесения данных в таблицы, хранятся у воспитателей групп. Используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьей.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации

Области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ГББОУ ДПО «ИРО» КК Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018 г.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, 2020г

- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2020 КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду, Мозаикасинтез, 2018г

- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 128с.

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания 4-7 лет.-2-е изд.испр.и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет .-2-е изд.испр.и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.

- Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-160с.

- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Сфера 2015 г.

- Для реализации данных задач в МАДОУ Д/С 20 используется

практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

сферы образовательной области СКР	возраст
сфера социальных отношений	3 - 7 лет
область формирования основ гражданственности и патриотизма	3 - 7 лет
сфера трудового воспитания	3 - 7 лет
область формирования основ безопасного поведения	3 - 7 лет
Нет выделенных направлений	2-3 года

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности.

Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду.

В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации

Области «Познавательное развитие»:

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с.

-Помораева И.А., Позина ВА. Формирование элементарных математических представлений младшая/средняя/старшая/подготовительная группа, Мозаика синтез, 2020г

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада .-2-е изд.испр.и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 .

-Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет/ составитель Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 240с., цв.ил.

- Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации Проектная деятельность .-2-е изд.испр.и доп. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-140с. 1

- Веракса Н.Н., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). -2изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.

- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях, Сфера 2015г.

- Для реализации данных задач в МАДОУ Д/С 20 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/>

Сферы образовательной области ПР	возраст
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1-7 лет
Окружающий мир	1-7 лет
Природа	1-7 лет
Математические представления	2-7 лет

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически-правильного применения.

Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Образовательная область «Речевое развитие»

направлено на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации

Области «Речевое развитие»:

-Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2021.-224с. - (развиваем речь)

-Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г. и др. Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под . О.С. Ушаковой. 5-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-176с. - (развиваем речь).

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020.288с. - (развиваем речь).

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Изд.2-е..- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 272с.

- Христоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3/3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет. 3-е изд. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.

- Шорыгина Т.А Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре-М: ТЦ Сфера, 2015.с80

- Шорыгина Т.А Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М: ТЦ Сфера, 2015. с80

- Для реализации данных задач в МАДОУ Д/С 20 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/>

Сферы образовательной области РР	возраст
----------------------------------	---------

развитие и понимание речи		0,6- 2 года
развитие активной речи		1-2 года
формировании/ развитие словаря	обогащение	3-7 лет
	активизация	6-7 лет
звуковая культура речи		2-7 лет
грамматический строй речи		2-7 лет
связная речь		2-7 лет
интерес к художественной литературе		2-7 лет
подготовка к обучению грамоте		3-7 лет

В образовательной области «Речевое развитие» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации

Области «Художественно-эстетическое развитие»:

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая/ средняя/старшая/подготовительная, – М.: ИД «Цветной мир», 2021.-136.с 17 издание, переработанное и дополненное

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду в детском саду. младшая/ средняя/старшая/подготовительная, Методическое пособие к программе «Умные пальчики»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.144.с 3 издание, переработанное и дополненное, 208 фотографий с вариантами построек

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с. Цв.вкл.

- Зацепина М.Б., Жукова Г. Е.Музыкальное воспитание в детском саду: младшая/ средняя/старшая/подготовительная. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-192с.

- Для реализации данных задач в МАДОУ Д/С 20 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Сферы образовательной области ХЭ	возраст
----------------------------------	---------

приобщение к искусству		2-7 лет
изобразительная деятельность	Рисование:	2-7 лет
	- предметное	5-7 лет
	- сюжетное	5-7 лет
	- декоративное	5-7 лет
	Лепка:	2-7 лет
	- декоративная	5-7 лет
	Аппликация	2-7 лет
	народное декоративно-прикладное искусство	4-7 лет
	прикладное творчество	5-7 лет
конструктивная деятельность		2-7 лет
Музыкальная деятельность	слушание	2-7 лет
	пение	2-7 лет
	музыкально ритмические движения	2-7 лет
	песенное творчество	3-7 лет
	танцевально - игровое творчество	4-7 лет
	игра на детских музыкальных инструментах	3-7 лет
театрализованная деятельность		2-7 лет
культурно- досуговая деятельность		2-7 лет

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Образовательная область «Физическое развитие»

направлено на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации

Области «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми младшая/ средняя/старшая/подготовительная группы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.112с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.испр.и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.48с.
- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.

- Для реализации данных задач в МАДОУ Д/С 20 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Сферы образовательной области ФР			возраст
Основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет,)	2-7лет
		метание с 3 лет	3-7лет
		ползание, лазанье	2-7лет
		ходьба	2-7лет
		бег	2-7лет
		прыжки	2-7лет
		прыжки со скакалкой	5-7лет
		упражнения в равновесии	2-7лет
	общеразвивающие упражнения		2-7лет
ритмическая гимнастика		4-7лет	
строевые упражнения		3-7лет	
подвижные игры			2-7лет
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет)		4-7лет
	двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		4-7лет
Спортивные игры	городки		5-7лет
	элементы баскетбола		5-7лет
	бадминтон		5-7лет
	элементы хоккея		5-7лет
	элементы футбола		5-7лет
формирование основ здорового образа жизни			2-7лет
Активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		4-7лет
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		5-7лет

В МАДОУ Д/С 20 Отсутствуют условия для организации спортивных упражнений:

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах,

влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены также в разделе 3.3 «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Для плавания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
Содержание образовательной деятельности
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>
<i>основными задачами образовательной деятельности являются:</i> <i>обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;</i> <i>- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).</i> <i>- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</i> <i>- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</i> <i>- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;</i> <i>- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</i>

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

-опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (мешают, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

-учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как

карандашиком, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.);сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары(шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шара сплющивают ладошками в диски получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр(столбик) замыкают в тор(кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое(грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с до изобразительного этапа на изобразительный– начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании. В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными

попевками словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- формирование интереса к изобразительной деятельности
- развитие интереса к художественному слову, музыке, красоте природы

- развитие интереса и эмоциональной отзывчивости к рассматриванию иллюстраций, любованию природой, предметным миром

- раскрытие детьми базовых ценностей и их проживание в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального, эстетического и эмоционально-образного способов его освоения детьми

**Методические пособия для реализации Области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа Цветной мир, 2022 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет)

Группы младшего – старшего дошкольного возраста

-Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.

- Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.

- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.

- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

- Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит с развивающими играми Воскобовича, создает условия для совместной и самостоятельной деятельности, способствует развитию экспериментальной деятельности в процессе освоения игровых материалов, их сочетаемости, изменчивости, конструктивности.

Педагог учит детей понимать черты характера персонажей, выносить нравственную и эмоциональную оценку и соотносить эти поступки с реальной действительностью.

Педагог способствует созданию героев сказки, как отрицательных, так положительных, из развивающих игр. Подводит к наглядному закреплению моральной оценки дает право выбора: «отодвинуть» отрицательного героя (демонстрации того, что мы не будем дружить с ним) или наоборот, «приглашать» в свою жизнь, создавая образ положительного героя, — делая проекцию на себя.

Педагог развивает социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивает способность детей определять нравственные качества героев волшебных сказок и отождествлять себя с ними, входить в систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа. Учит взаимопомощи между сверстниками умению помочь другу в создании сказочного образа или персонажа, умение попросить о помощи и принять ее.

Педагог способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и эмоций детей; развитию умения регулировать свои эмоции, добиваться цели, полагаться на себя и свои силы через сказки.

Педагог формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе. Помогает ребенку на основе родовой сказки определить

принадлежность к своему роду, совместно создать образы персонажей сказки из развивающих игр. Педагог способствует объединению детей, помогает ощутить единство.

Педагог формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества.

С помощью сказки, акцентирует внимание на важности труда персонажа, о значимости коллективного труда.

Педагог развивает у детей способность проявить творчество - создать новый образ героя, выразить свою оценку о проделанной работе, испытать чувство успеха.

Педагог формирует у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками. Через сказку, на основе игр помогает понять важность безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье.

- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа.

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе.

- воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества.

- воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Методические пособия для реализации

Для реализации вариативной части программы:

- Парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей». СанктПетербург: 2022

- Парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в добрых

сказках» СанктПетербург: 2022

Младшая группа

https://geokont.ru/catalog/docs/Umnie_igri_v_skazkax_dlya_malishei.zip

Старшая группа

https://geokont.ru/catalog/docs/Makushkina_Umnie_Igri_v_dobrix_skazkax.zip

для родителей

https://geokont.ru/catalog/docs/Umnie_igri_v_skazkax_dlya_mam.zip

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной программы С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет) , программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет) представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ Д/С 20 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Традиционные методы обучения

Словесные	- словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;
Наглядные	- под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций;
Практические	- практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Исследовательский метод
Информационнорецептивный метод	При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);	
Исследовательский метод (проектный)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	
Эвристический метод (частичнопоисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные: плакаты, альбомы, Раздаточные: счетный материал; индивидуальные игрушки, карточки (схемы, алгоритмы и т.д.) Визуальные: плакаты, альбомы, Естественные: природные материалы.	ЭОР, презентации, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки. Аудийные: аудио книги, записи музыкальных произведений, звуков природы и т.д.

Искусственные: игрушки, макеты и т.д.	Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
---------------------------------------	---

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно - рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательс кий метод	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии Технология проектной деятельности «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология проектной деятельности Технология «Ситуация» Технология «Вечерний круг» Технология «Образовательное событие» «Говорящая» среда
Здоровьесберегающая технология - направлено на взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, способствующих сохранению здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.		
Личностно-ориентированная технология – это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.		
Игровая технология - обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, они направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.		
Технологии эффективной социализации - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Данная технология - это способ развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование у детей коммуникативных навыков.		
Технология «Ситуация» - организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть		

сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.
«Образовательное событие» — это учебный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми. (размышления о прошедшем событии, о впечатлениях от него, подведение участниками личных итогов).
Технология проектной деятельности - целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология «Вечерний круг» – проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, а также планирования деятельности на перспективу, распределения выполнения поручений детьми самостоятельно и привлечением родителей.
«Говорящая» среда - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной среды, в которой ребенок находится в атмосфере эмоционального комфорта, получает информацию о теме образовательного проекта реализуемого в данное время и имеет широкий выбор для своей деятельности. По своему усмотрению может конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

В соответствии со ФГОС ДО в МАДОУ Д/С 20 реализуются следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ситуативно деловое, внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, музыкально ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: орудийнопредметные действия - ест	

ложкой, пьет из кружки и другое.	
Игровая деятельность: отобразительная,сюжетно отобразительная,игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,дидактическая, подвижная и другие
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность: рисование/лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, которая способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей. Именно игра способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
Приучение к положительным формам общественного поведения: упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы	Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения: чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Поощрение. Методы развития эмоций. Игры. Соревнования. Проектные методы.

Реализация Программы проходит в режимных моментах, в ходе организованной совместной деятельности педагога с детьми, в процессе самостоятельной деятельности детей, а так же совместной деятельности с семьей. Форма организации может быть индивидуальной, подгрупповой, фронтальной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, (Парциальная программа И. А. Лыковой Цветные ладошки - художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Парциальная программа Макушкиной С. В. Умные игры в сказках для малышей 3.5-5лет. Умные игры в добрых сказках для детей 5-7 лет) совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Инновационные методы и технологии определены в парциальной программой Макушкиной С. В. Умные игры в сказках для малышей 3.5-5лет. Умные игры в добрых сказках для детей 5-7 лет .

*Использование мультимедийной установки расширяет работу педагога, связанную с развитием **эмоционального восприятия сказки**. С большого экрана дети видят прекрасные иллюстрации к сказкам, созданные отечественными художниками-иллюстраторами: Н. М. Кочергиным, М. Ф. Петровым, Т. А. Мавриной, И. Я. Билибиным, Е. М. Рачевым, Ф. С. Ронанковским, В. Е. Ерко. Кроме этого, использование презентаций позволяет активизировать **музыкальное сопровождение** в момент выполнения детьми заданий. Отметим, что на занятиях звучит только **классическая музыка**, рекомендованная к прослушиванию детьми в соответствии с **методическими рекомендациями О. П. Радыновой**.*

Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализует потенциальные возможности воспитанников.

Присутствие и участие родителей на занятиях желательно, так как это положительно сказывается на мотивации ребенка, оставляет простор для творчества дома и укрепляет связь семьи и ДОО.

Поскольку в программе задействуются элементы сказкотерапии, она реализуется педагогом-психологом, но в случае его отсутствия в штатном списании - возможен вариант реализации воспитателем.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ Д/С 20 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ Д/С 20.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие центр активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в спальнях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **центр сюжетно-ролевых игр**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр строительства и конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

- **математики, настольных игр и развития мелкой моторики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр науки и естествознания**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой

деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- **центр литературы, грамотности и письма**, содержащий художественную, познавательную литературу для детей и дидактический материал обеспечивающий их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр музыки и театрализованных игр**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр изобразительного искусства и творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события -Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности

			и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольника является игра, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика (все группы)	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра «Забава»	Ежедневно
		«Клуб театральных друзей»	2 раза в неделю
Продуктивная практика (все группы)	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская «Сюрприз»	3-4 раза в неделю
		«Пчелка» - труд	1 раз в неделю (пятница)

Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Игралочка»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта «Вечерний круг»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Книголюб»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

В МАДОУ Д/С 20 организованы следующие традиционные культурные практики:

КП «Забава» - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Задачи: развивать стремление к совместным играм, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, обогащать представление детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

КП «Клуб театральных друзей» — творческое пространство для дошкольников, направленное на развитие актёрского мастерства, артистизма и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Участники клуба знакомятся с основами драматического искусства, принимают участие в постановках сказочных спектаклей, импровизациях и творческих играх.

Задачи: создание благоприятной атмосферы для развития детской фантазии, уверенности в себе и умения выступать перед публикой, способствуя гармоничному развитию личности ребёнка через мир театра и творчества. Развитие речи и дикции, формирование техники выразительного движения и пластики тела, понимание ролей и характеров персонажей.

КП «Игралочка» - развитие органов чувств, овладение сенсорными эталонами, усвоения способов обследования предмета; развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Задачи: развивать активность, самостоятельность, инициативу, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, умение работать как самостоятельно так и в коллективе, способность обосновывать свой выбор, точку зрения, аргументировать., готовность

признавать ошибку и стремиться исправить ее. Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, к людям и к себе.

КП «Пчелка» - посильный общественно полезный труд детей (дежурство, уборка в групповых комнатах и на территории, мытье игрушек, стирка кукольного белья, уход за растениями и т.д.)

Задачи: формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать добросовестность и ответственность, оказанию посильной помощи, развитие начал социально-значимой активности.

КП «Книголюб» - чтение художественной литературы по выбору детей.

Задачи: обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы других, договариваться и дружить, формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания.

КП «Сюрприз» творческая мастерская предоставляет детям условия для продуктивной деятельности, использования и применения творческих работ в РППС, для поздравления детей, сотрудников детского сада, близких людей на дни рождения и в праздники.

Задачи: формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать о техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; развивать интерес к изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало. воспитание социальных чувств и навыков: дружелюбия; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; умение проявлять заботу, дарить радость.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта. Культурные практики нарабатываются у детей на основе обучения воспитания и развития – приобретенного навыка.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

В рамках ФГОС ДО, ОП ДО МАДОУ Д/С 20, культурные практики ориентирована на развитие математической, речевой, познавательной, социально-коммуникативной грамотности и т.д.

В культурной практической деятельности формируются способности саморазвития, умения добывать, применять, оценивать знания.

Применение культурных практик, проектной деятельности и других современных технологий в работе с детьми способствуют **формированию основ функциональной грамотности** — ключевых знаний и навыков, необходимых для активного участия в жизни современного общества. Это развивает способность адаптироваться к изменяющимся условиям и применять имеющиеся знания и умения для решения реальных жизненных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. Организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности **поддержки детской инициативы и самостоятельности** с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение емкими практическими и вательными ситуациями, в ых детям необходимо тоятельно применить нные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

Деятельность детей может осуществляться:

- **по инициативе педагога**, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- **по инициативе детей**, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для **поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:**

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств,

сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7. Педагог предоставляет ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

8. Одобряет и поощряет действия ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

9. Особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ Д/С 20 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя

который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Принципы выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- партнерство и совместная деятельность с родителями;
- уважительные отношения «личность – личность»;
- реализация личностно ориентированного стиля общения;
- доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания;
- индивидуализация взаимодействия с родителями;
- взаимодействие, направленное на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей;
- учёт особенностей конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие);
- активное включение родителей в жизнь детского сада
- сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу и доверительное общение ребенка с педагогом;
- совместная деятельность как эффективный механизм профилактики конфликтов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое организовано в МАДОУ Д/С 20 на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей положительно влияет на развитие и воспитание детей, а родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Поддержка семьи:

Помощь родителям оказывается в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Всё это призвано повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (развод родителей, болезнь родного человека или конфликтная ситуация между детьми, взросление старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в МАДОУ Д/С 20 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МАДОУ Д/С 20;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью **соответствуют п.27.4 ФОП ДО.**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

МАДОУ Д/С 20 работает с узкими специалистами (логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.) проходит в сетевом взаимодействии на основании заключенных договоров: ГБУЗ «БЕЛОРЕЧЕНСКАЯ ЦРБ» МЗ КК, филиал ГБУ ППМС «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, центр Социальной Помощи Семье и Детям «Добрый дом»

В случае выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении ребенка, решением психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ Д/С 20, с целью получения методической, экспертной, информационной и консультационной помощи соответствующих организаций, с согласия родителей (законных представителей) дается на правление в соответствующую специализированную организацию.

На основании заключительного решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), по согласию родителей проводится реализация психолого-педагогического сопровождения обследованного ребенка. ППк разрабатывает программы для целевых групп детей дошкольного возраста:

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк, с заключением и рекомендациями ПМПк они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с образовательной Программой МАДОУ Д/С 20.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы. На занятии работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповой и (или) индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; 2.Организация, разработка и проведение воспитателями индивидуальной и подгрупповой коррекционно развивающей работы; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами ПМПК педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи коррекционно-развивающей работы

Группы детей	Диагностика:	КРР:
Нормотипичные дети с Нормативным кризисом	Определение уровня актуального и зоны	Коррекция и развитие высших психических

развития	ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	функций.
Обучающиеся с ООП:		
Дети с большим количеством пропусков в посещения МАДОУ Д/С 20	Изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации Дети и (или) семьи в Социально опасном положении	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Группа детей	КРР
Часто болеющие дети (28.6.ФОП ДО)	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Одарённые дети (28.7.ФОП ДО)	-определение вида одаренности -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности -формирование коммуникативных навыков -обогащение РППС -включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Билингвилье, мигрантов (28.8.ФОП ДО)	-развитие коммуникативных навыков -формирование уверенного поведения и социальной успешности -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний. -психолого- педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. - В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
Дети «группы риска» (28.9.ФОП ДО)	-помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей -совершенствование способов саморегуляции
Дети имеющие девиации развития и поведения	-(развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы

	-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - развитие рефлексивных способностей. - совершенствование способов саморегуляции. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или)родителей(законных представителей).
--	---

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-

развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

Задачи КРР на уровне МАДОУ Д/С 20 полностью **соответствуют п.27.4 ФООП ДО**, при этом КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов ПМПк;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающей подгрупповой и (или) индивидуальной работы. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк и ППк МАДОУ Д/С 20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач (бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их освоения ребенком.

В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем с устремлением в будущее для интеграции в более сложное социальное окружение. «Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения умений.

Для развития активности, самостоятельности, инициативности в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок с ОВЗ может самостоятельно получать необходимую ему информацию. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья

пользоваться предметами, игрушками, материалами. При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку окружение (среда, общение) может как тормозить, так и стимулировать дальнейшее развитие. Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выполнять задания, и выбрать партнеров по совместной деятельности. Педагог создает условия для включения ребенка в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый».

Необходимо помнить, что многие социально-личностные достижения формируются у детей с сохраненным развитием спонтанно, а у детей с ОВЗ представляются затруднениями. Исходя из этого программа направлена на создание и реализацию условий для всестороннего развития детей с учетом

имеющихся у них нарушений и компенсаторных возможностей. Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализует потенциальные возможности воспитанников.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Сетевое взаимодействие МАДОУ Д/С 20: МБОУ СОШ № 16 имени П.А. Сидорова; МБУ «Библиотека Первомайского сельского поселения Белореченского района, МБУ «Централизованный культурно-развлекательный центр Первомайского сельского поселения», пожарная часть ОП-168 9 ОФПС, ОГИБДД ОМВД России по Белореченскому району.

Проект «Великий Май Победный Май!»

Цели и задачи проекта:

- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- формирование информационно-познавательной активности детей, и социально – коммуникативной направленности.
- формирование нравственно-патриотического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о Великой отечественной войне
- воспитание любви к Родине
- организация развивающей предметно-пространственной среды с целью обогащения развития детей дошкольного возраста
- формирование у ребенка ценностного отношения к миру.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

29.1 Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой

воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательные задачи реализации парциальной программы С.И. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет):

- воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье
- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе
- воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества
- воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
- воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Развитие социального и эмоционального интеллекта - эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- развитие умения отождествлять себя с героями сказок, входить в систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа.
- формировать умение попросить о помощи и принять ее , прийти на помощь и оказать ее.
- формировать умение регулировать свои эмоции, добиваться цели, полагаться на себя и свои силы
- привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность к себе и своим действиям.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование	

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>В сказки, которые мы читаем, конструируем героев, обсуждаем действие персонажей учат жизни, милосердию и добру: развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание, отзывчивость, умение отличать зло и добро.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье — все это заложено не только в сказках, которые мы рассматриваем, но и в развивающих играх. Единая целостность создания иллюстрации к сказкам с обсуждением сказочных моментов в полной мере решает следующие задачи воспитания:</i>	

- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа. - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Национально-региональные компоненты, включающие в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами занимают очень важное место в воспитательном процессе и становятся эффективными средствами общения с ребенком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий добра и зла, а также неперенными средствами развития воображения у дошкольников. Дети получают первые представления о нравственных качествах: справедливости, чести, достоинстве, преданности и т. д. Формирование у детей личностное отношение к категориям духовности и нравственности на доступном их возрасту уровне, помочь реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение- к семейным и духовным ценностям. Погружение в тему былин дает возможность обогатить знания детей о семейных традициях за счет ознакомления со смыслом таких понятий, как «семейный лад», «семейная туша», «почитание стариков», «послушание родителей», и наоборот — семейный разлад» и др., а также воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества; воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах. Ребенок выражает свое отношение к миру и самому себе. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к художественному слову, музыке, красоте природы. Интересуется и эмоционально отзывается к рассматриванию иллюстраций, любованию природой, предметным миром.</i> Формируется целостная картина мира на основе интеграции интеллектуального, эстетического и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

29.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

29.3.1. Уклад ДОО:

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада МАДОУ Д/С 20.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ Д/С 20, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад МАДОУ Д/С 20 - это необходимый фундамент, основа инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ Д/С 20.

Цель и смысл деятельности МАДОУ Д/С 20, её миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Деятельность: -обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; -совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
---	---

	Планируемый результат: у детей сформирована общая культура, развиты физические, социальные, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества - инициативность, самостоятельность, ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности, сформированы представления о здоровом образе жизни, стремление сохранять и укреплять здоровье.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма. Признание ценности ребёнка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество. - Принцип ценностного единства и совместности. Все участники образовательных отношений разделяют единство ценностей и смыслов воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. - Принцип следования нравственному примеру. Расширение нравственного опыта ребенка собственным примером, что позволяет побудить его к открытому внутреннему диалогу и контролю, нравственной рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО стремиться вызывать у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров уверенность в профессиональной команде детского сада, в качестве образования и воспитания и надежность в сохранении психологического и физического благополучия воспитанников. Традиции ДОО, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на официальном сайте ДОО, в социальной сети ВК, формируют и поддерживают положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и	В ДОО существуют детские, взрослые и детско-взрослые общности. Именно на основе этих общностей и уклада ДОО строятся отношения с воспитанниками, родителями, сотрудникам и партнерам ДОО. Детско-взрослая общность создана на признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

партнерам	что обеспечивает равновесие связей и отношений способствующее проявлению индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Взрослые предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги поддерживают детские инициативы, воспитывают уважение к семье, своему селу, родному краю, своей стране, учат уважительно относиться к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности, содействуют становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи, воспитывают социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию, создают условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы, поддерживают трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формируют способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и педагогической этики и культурного поведения. В ДОУ регулярно проходит работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, реализуются различные формы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила МАДОУ Д/С 20	Соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств Соблюдать взаимное уважение в отношениях взрослых и детей. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками. Формировать ценностные ориентиры, нормы общения и поведения у воспитанников на личном примере, соблюдать их. Воспитывать ответственность через доверие и уважение. Поддерживать авторитет труда и знания.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в	В детском саду установились следующие традиции: Ритуалы: - Утро радостных встреч - во время приема детей;

МАДОУ Д/С 20 (достигаемые ценности воспитания)	- «Засыпалочка» - во всех возрастных группах по выбору детей, воспитатели читают сказки, аудио сказка, музыка; - «Мой план»- дети планируют собственную деятельность на день. - «Вечерний круг» - беседы с детьми о прошедшем дне и планирование на будущее; Основные традиции: - Слушание и пропевание Гимна России – каждый понедельник; - Малые олимпийские игры – как итоговый смотр (диагностика физического развития детей); - День рождения - поздравления детей и взрослых; - Яблочный спас – воспитание интереса к народной культур; - Письмо Деду Морозу - традиция в декабре писать письма, пожелания; - Пение щедровок в канун старого Нового года – поздравление коллектива и администрации поселка; - Масленица- общее мероприятие; - «День подарка» - дети старших групп готовят мероприятие, атрибуты к установленному ими дню и идут к малышам где проходит совместная деятельность и вручение подарка (1 раз в квартал); - День рождение детского сада – в марте месяце организуется концертная программа; - Совместные экскурсии в природу, по приобщению дошкольников и их родителей к экологической культуре , воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Коллектив ДОУ придерживается особых норм этикета: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ Д/С 20	РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС отражает федеральную, региональную специфику. Во всех группах используется технология «Говорящая среда», мотивирующая воспитанников на деятельность и способствующая формированию функциональной грамотности - воспитанники используют приобретенные знания для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности. Виден «голос ребенка». Присутствует зонирование, которое позволяет воспитанникам выбирать и заниматься своим любимым делом не отвлекаясь и не отвлекая.
Социокультурный контекст,	Краснодарский край многонационален. В поселке Первомайском проживают разные национальности (армяне, турки, азербайджанцы,

внешняя социальная и культурная среда МАДОУ Д/С 20 (учитывает этнокультурные, Конфессиональные и региональные особенности)	узбеки – эту особенность учитывает ДОУ. В рамках социального партнерства ДОУ привлекает разнообразные социальные и культурные институты –, МБУ «Библиотека Первомайского сельского поселения», МБОУ СОШ № 16 им. П.А. Сидорова посёлка Первомайского, централизованный Культурно-развлекательный центр Первомайского Сельского Поселения Белореченского района. Реализация социокультурного контекста в детском саду опирается на построение социального партнерства с различными социальными организациями. Взаимодействие с объектами социального окружения проходит на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Воспитательный процесс в детском саду является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--

29.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда МАДОУ Д/С 20 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями - это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательные ситуации для формирования у детей данных качеств характеризуются побуждением детей применять свои знания и рассуждения о важности заботы к окружающему миру, проявлению эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Активно могут использоваться игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, познавательные мультфильмы. Назначение данных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.
Условия для	В детском саду одним из главных инструментов является

обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Все воспитатели владеют педагогическим тактом, выдержкой, добротой, эмпатией, человечностью, искренностей. Воспитатели приветливы, умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Эмоциональное благополучие в группе, организованная ППРС, заботливый и любящий детей воспитатель. К этому педагогу дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями. С таким воспитателям детям интересно, они заинтересованы в любом деле: реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. Ребенок получает опыт взаимодействия, партнерства, пытается самостоятельно договариваться друг с другом. У детей формируются нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Стремление быть полезным в сообществе, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела это путь к основам нравственности. Постоянная работа педагога над созданием пространства детской реализации - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействия. У ребят проявляется инициатива и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Он готов развиваться, у него есть познавательный интерес, стремление к получению знаний. Ребенок приобрёл опыт деятельности и готов поступки в соответствии с традиционными ценностями российского общества
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ Д/С 20 и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Разнообразные воспитательные ситуации, предполагают появление образовательного результата (продукта) в ходе взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут

	быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Данные ситуации организуются на основе образа гуманного и высоконравственного человека (ребенка, взрослого) и учитывают ценности российского общества. Поддержка детской инициативы и активности детей необходимо правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности в детских общностях. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером, создавать проблемные ситуации. Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, принося пользу и радость.
--	---

29. 3.3. Общности МАДОУ Д/С 20

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ Д/С 20 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ Д/С 20

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		«Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ Д/С 20. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ Д/С 20

проекты воспитательной направленности;
 праздники;
 общие дела;
 ритмы жизни (вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример
- педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (альбомы национальных костюмов народов Кубани, макет «Кубанская хата», где дети знакомятся с предметами быта (печкой, колыбелью, прялкой и прочей утварью), узнают о символах, оберегах, использующихся при постройке и убранстве хаты, изготовлении домашней утвари и др.)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: (наглядно-методический материал «Природа родного края», «Дары природы», произведения устного народного творчества, многообразие фольклорных жанров, отражающих бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы, произведения авторов Кубани и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (народные, сюжетно-ролевые, по мотивам жизни кубанских казаков, развлечения и др.);

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (материал по темам: «История родного края, его жителей», «Семья казака». Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага, казачата - продолжатели традиций своей семьи» и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (материал по воспитанию красоты родной природы, природа - украшение жизни, помощник человека. Почитание труда жителей поселка, архитектура края и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (подвижные игры, забавы, народные кубанские игры и др.);

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: (альбом «Люди разных национальностей», «Народные промыслы», «Традиции и культура народов проживающих на территории Российской Федерации», рисование и раскрашивание шаблонов, развлечения и др.); Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: (материал: «Труд людей родной земли» - земледелие, скотоводство, садоводство, огородничество и др.).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

МБОУ СОШ № 16 им. П.А. Сидорова посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район

—обсуждение и утверждение совместного плана работы;

— экскурсии в школу;

—участие учителей школы в родительских собраниях родителей детей
подготовительной группы.

МБУ «Библиотека Первомайского сельского поселения»

- составление совместного плана работы;
- экскурсии в библиотеку;
- беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.

Централизованный Культурно-развлекательный центр Первомайского Сельского Поселения Белореченского района

- участие в концертах, праздничных мероприятиях.
- посещение музейной комнаты – собранных экспонатов жителями поселка

29.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

29.4.1 Кадровое обеспечение

В МАДОУ Д/С 20 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

29.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В МАДОУ Д/С 20 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

- изменения в программе развития ДОО
- изменения в ВСОКО ДОО

29.4.3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ Д/С 20 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ Д/С 20 могут быть созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП, а именно:

1. Возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФОП ДО

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ Д/С 20 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа С.В. Макушкина ««Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках»

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество образовательных услуг ДОО, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- программа решает ряд важных задач по формированию личности дошкольника, являясь синтезом технологии развивающего обучения, элементов сказкотерапии и информационно-коммуникационных технологий.*
- сочетание трех основных технологий составляет основу системы занятий «Умные игры в добрых сказках» и направлено на развитие ребенка как личности.*
- решая прежде всего задачи, характерные для области «Познавательное развитие», программа затрагивает аспекты, касающиеся других образовательных областей ФГОС дошкольного образования.*
- ряд образовательных областей, включенных в данную программу, представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами, включающими в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами. Данные произведения занимают очень важное место в воспитательном процессе и при правильном подходе к их использованию могут стать эффективными средствами общения с ребенком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий добра и зла, а также неизменными средствами развития воображения у дошкольников.*

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в соответствии с п. 31 ФОП ДО

РППС МАДОУ Д/С 20 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ Д/С 20 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ Д/С 20;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ Д/С 20 соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ Д/С 20;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МАДОУ Д/С 20 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Стационарный экран для проектора, проектор
Музыкальный зал	Мобильный экран для проектора, проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ Д/С 20 выступает как динамичное пространство, подвижное и изменяемое:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная и развивающая;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;

- игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста;
- пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В помещении ДООУ есть тренажерный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группам.

Содержание РППС в группах для различных видов деятельности:
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Центр	ориентирован на организацию игр средней и малой
-------	---

двигательной активности	подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых площадках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр сюжетно-ролевых игр	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
Центр строительства и конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,
Центр математики, настольных игр и развития мелкой моторики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр науки и естествознания	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр познания и коммуникации	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

детей	взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;
Центр литературы, грамотности и письма	содержащий художественную, познавательную литературу для детей и дидактический материал обеспечивающий их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
Центр музыки и театрализованных игр	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр изобразительного искусства и творчества	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников. Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Холл МАДОУ Д/С 20 озеленён

- имеется выставочный стенд и стеллаж для творческих работ;
- оформлен уголок «Мы помним - мы гордимся»;

- уголок патриотического воспитания, с символикой, материалами для работы с детьми в свободном доступе;

- на втором этаже холла установлен шахматный стол и доска, доска для составления слов;

В холле 1 этажа находится диван, столик, стенды для разнообразной информации родителей и посетителей детского сада.

В летний оздоровительный период - второй период реализации Программы, большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МАДОУ Д/С 20 расположены: четыре прогулочных участка оборудованных верандами, песочницами, игровым инвентарем, импровизированная площадка ПДД.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ Д/С 20 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ Д/С 20

<https://ds20yagodka.ru/sveden/objects>

МАДОУ Д/С 20 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ Д/С 20 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещение для подгрупповых занятий с детьми – «Книголюб»;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ Д/С 20.

Также в МАДОУ Д/С 20 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мини библиотека «Книголюб», экологическая тропа на территории МАДОУ Д/С 20.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ Д/С 20: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ Д/С 20 в целях обновления содержания и повышения качества МАДОУ Д/С 20 (инфраструктурный лист, размещенный на сайте МАДОУ Д/С 20).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/a6524484-6786-49c1-8afa-589ffe4000e1.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201127/content/708c3ed3-e221-4326-88a5-8f83254189bc.pdf>

Информационные интернет ресурсы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием	https://minobrnauki.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием	http://beluo.kuban.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»
Издательство "ТЦ СФЕРА"
ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС
Издательство «Мозаичный парк»
Издательство ООО «Акция» МЦФЭР.

СМИ образовательной направленности

журнал «Старший воспитатель», Издательство ООО «Акция» МЦФЭР
журнал «Воспитатель», Издательство "ТЦ СФЕРА"
журнал «Дошкольное воспитание», ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Издательство ООО «Акция» МЦФЭР
журнал «Справочник музыкального руководителя», Издательство ООО «Акция» МЦФЭР.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых (https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40)
------------------------	---

	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net)
	Читайлики.ru Электронная библиотека для детей (https://shitailiki.ru/)
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА (https://tululu.org/artdetsk/)
Электронные словари, энциклопедии и	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (http://potomy.ru)
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org)
	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (http://www.skazka.com.ru)
	Портал «Музеи России» (http://www.museum.ru)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках»

Методические материалы и средства реализации:

- С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках» СанктПетербург: 2022

Электронное приложение к методическому пособию - 1 шт.

Игры В.В. Воскобовича: Чудо-Соты, Чудо-Крестики, Чудо-Крестики 2, Чудо-Крестики 3, Квадрат Воскобовича, Фонарики, Змейка. Блоки Дъениша, кубики Никитина

Младшая группа

https://geokont.ru/catalog/docs/Umnie_igri_v_skazkax_dlya_malishei.zip

Старшая группа

https://geokont.ru/catalog/docs/Makushkina_Umnie_Igri_v_dobrix_skazkax.zip

для родителей

https://geokont.ru/catalog/docs/Umnie_igri_v_skazkax_dlya_mam.zip

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

<https://ds20yagodka.ru/item/680874>

Реализация образовательной программы МАДОУ Д/С 20 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация осуществляет прием на работу работников на основании штатного расписания, заключения с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ Д/С 20 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ Д/С 20 и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ Д/С 20

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/0bef7f1c-31c3-4f16-962e-2776b885e01d.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках»

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Содержание	Время	длительность
Первый/второй период реализации Программы		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30	1 час
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	30 мин
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	30 мин
Занятия в игровой форме по подгруппам с перерывом	9.30-9.40	10 мин
	9.50-10.00	10 мин пере-в 10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30	1,5 часа
Второй завтрак	10.30-11.00	30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	30 мин
Подготовка к обеду, КГН	11.30-12.00	30 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	3 часа
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	15.30-16.00	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Занятия в игровой форме по подгруппам с перерывом 10 мин	16.00-16.10	10 мин
	16.20-16.30	10 мин пере-в 10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.00	1,5 часа
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	1 часа
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	30 мин

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	30 мин
Прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30-11.30	1 часа
Занятия в игровой форме по подгруппам с учетом 10 мин перерыва	9.40-9.50 10.00-10.10	10 мин 10 мин пере-в 10 мин
Второй завтрак ¹	10.30-11.00	30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	30 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон , постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	3 часа
Полдник уплотненный	15.30-16.00	30 мин
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50	10 мин 10 мин пере-в 10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.00-18.00	2 часа

**Режимы дня групп для детей от 3 до 7 лет
на первый период (с 01.09 по 31.05)**

Содержание	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, беседа с детьми	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Пребывание на свежем воздухе	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
утренняя гимнастика (не менее 10 мин),	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Дежурство, подготовка к занятиям (совместная деятельность)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Свободные игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, занятия	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.30-12.30	10.50-12.30
Пребывание на свежем воздухе	1 час 50 минут	1 час 50 минут	2 часа	1 час 40 минут
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, вечерни круг. Подготовка к прогулке.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Пребывание на свежем воздухе	1 час	1 час	1 час	1 час
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00
Общее время пребывания детей на свежем воздухе.	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 40 минут	3 часа 20 минут

Продолжительность утренней и вечерней прогулок суммарно не менее трех часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). На первую половину дня прогулки отводится больше времени - 2 часа, на вечернюю прогулку меньше - 1 час. Верхней границы, сколько детям можно гулять, нет. При сильном ветре разрешается сократить прогулку по времени, если температура на улице ниже 15 °С, а скорость ветра выше 7 м/с (п. 185

СанПиН 1.2.3685-21). * При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки можно

сокращать. Например, во время небольшого дождя дети собираются на веранде, где детям читают сказку, проведут беседу и спокойные игры, понаблюдадут за дождем

Примерный режим дня детей от 3 до 7 лет на второй период (с 01.06. по 31.08)

Содержание	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, спокойные игры, беседа с детьми	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.20	8.20-8.20
Пребывание на свежем воздухе	50 минут	50 минут	50 минут	50 минут
Дежурство, совместная деятельность.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка, занятия (в соответствии с графиком) на участке, совместная и самостоятельная деятельность	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Пребывание на свежем воздухе	2 час 30 минут	2 час 40 минут	2 час 50 минут	3 час
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность, (совместная	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.30	12.10-12.30

деятельность)				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.40-15.10	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (совместная деятельность)	15.10-15.30	15.10- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Пребывание на свежем воздухе	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00
Общее время пребывания детей на свежем воздухе.	5 часа 20 минут	5 часа 30 минут	5 часа 40 минут	5 часа 50 минут

В теплое время года образовательная деятельность проходит в ходе режимных процессов, в форме свободного взаимодействия. Изобразительную деятельность воспитатели проводят с детьми пожеланию во время прогулки.

Фронтальная организованная деятельность с целью подготовки к общим мероприятиям

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая – 2 группа		Ф – 9:20 (15 мин)		М -9:20 (15 мин)	Ф – 9:20 (15 мин)
Средняя – 3 группа	Ф – 9:20 (20 мин)	М -9:20 (20 мин)	Ф – 9:20 (20 мин)		
Старшая – 4 группа	Ф – 9:50 (25 мин)	М -9:30 (25 мин)	Ф – 9:50 (25 мин)		
Подготовительная – 1 группа		Ф – 9:40 (30 мин)		М -9:30 (30 мин)	Ф – 9:40 (30 мин)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ Д/С 20 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648 – 20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий (могут проводиться в форме упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с разными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений) (можно использовать гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО);

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках»

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Распорядок дня размещен на сайте МАДОУ Д/С 20

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/3079eec0-9f5b-40b7-9378-3bdbf7182547.pdf>

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Памятные даты/праздники	Продукт деятельности			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				
1 сентября – День знаний. 8 сентября – Международный день грамотности.	«Калейдоскоп загадок»	«Энциклопедия почемучек»	«Путешествие в страну знаний»	«Путешествие в страну знаний»
13 сентября - День образования Краснодарского края	«Путешествуем по родному краю всей семьей»	«Путешествуем по родному краю всей семьей»	Семейный проект «Традиции моей семьи»	Семейный квест «Моя родина Кубань»

17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей».				
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Видеоролик «Любимому воспитателю посвящается»	Выставка детских рисунков «Портрет любимого воспитателя»	Проект «Мой любимый детский сад идти в него всегда я рад».	Проект «Мой любимый детский сад идти в него всегда я рад».
Октябрь				
1 октября - Международн ый день пожилого человека. Октябрь	Проект «Корзинка добрых пожеланий для бабушек и дедушек»	Проект «Корзинка добрых пожеланий для бабушек и дедушек»	Акция «Дедушка бабушка и я – спортивная семья».	Акция «Дедушка бабушка и я – спортивная семья».
1 октября - Международн ый день музыки.	Воспитательное событие «Путешествие в волшебный мир музыки»	Воспитательное событие «Путешествие в волшебный мир музыки»	Воспитательное событие «Путешествие в волшебный мир музыки»	Музыкальная интерактивная детско – родительская игра «Угадай мелодию»
9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатываю щей промышленнос ти	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»
16 октября - Всемирный день хлеба.	Видеозарисовки «Ворота открывай! Едет с поля урожай»	Видеозарисовки «Ворота открывай! Едет с поля урожай»	Выставка детских работ «Рисуем фрукты и овощи»	Выставка детских работ на тему «Рожь»/ «Дары осени» (по выбору детей)
20 октября – День отца в России Ноябрь	Спортивные весёлые старты совместно с папами «Папа может...»	Спортивные весёлые старты совместно с папами «Папа может...»	Спортивное мероприятие совместно с папами «Осенняя спартакиада»	Спортивный квест совместно с папами «Быть здоровыми – это здорово»
Ноябрь				
4 ноября – День народного	«Любимые праздники моей семьи».	«Любимые праздники моей семьи».	«Корзинка сладостей» - фестиваль	Проект «Сундучок семейных игр».

единства			национальных блюд народов России	
24 ноября – День матери в России	-Воспитательное событие «Единственной маме на свете» - праздник, посвященный Дню матери	-Воспитательное событие «Единственной маме на свете» - праздник, посвященный Дню матери	-Воспитательное событие «Единственной маме на свете» - праздник, посвященный Дню матери	-Воспитательное событие «Единственной маме на свете» - праздник, посвященный Дню матери
30 ноября – День государственно го герба Российской Федерации.	Коллективная работа – создание настольной игры «Символы России»	Коллективная работа – создание настольной игры «Символы России»	Коллективная работа – создание настольной игры «Символы России»	Конкурс чтецов «Пою тебя моя Россия и славлю символы твои»
Декабрь				
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России.	Акция «С теплотой и заботой для наших бойцов»	Акция «С теплотой и заботой для наших бойцов»	Акция «С теплотой и заботой для наших бойцов»	Акция «С теплотой и заботой для наших бойцов»
8 декабря – Международн ый день художника.	Выставка детских рисунков «Красавица зима»	Выставка детских рисунков «Красавица зима»	Спортивное развлечение «Художественная эстафета»	.Арт – салон для детей и родителей «Волшебные краски» - сказкотерапевтичес кая техника гармонизации эмоционального состояния
9 декабря - День Героев Отечества.			Выставка детских рисунков «Слава героям»	выставка творческих работ «От героев былых времен до нашего времени»
12 декабря - День Конституции Российской Федерации.			-Изготовление браслетов ко Дню конституции РФ - Флешмоб с браслетами к дню конституции «Моя конституция»	-Изготовление браслетов ко Дню конституции РФ - Флешмоб с браслетами к дню конституции «Моя конституция»
20 декабря – день рождения Новогодней елки.	Создание коллекции любимых новогодних игрушек	Создание коллекции любимых новогодних игрушек	- Выставка детско – родительских работ «Елочка - красавица» - Создание новогодних адвент – календарей «10 дней до нового года»	- Выставка детско – родительских работ «Елочка - красавица» - Создание новогодних адвент – календарей «10 дней до нового года»

22 декабря - праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».	Акция «Спасибо за жизнь!»	Акция «Спасибо за жизнь!»	Акция «Спасибо за жизнь!»	Акция «Спасибо за жизнь!»
31 декабря – Новый год	-Фотовыставка «Всей семьей готовимся к новому году» - Выставка детско – родительских творческих работ «Новогодние окна»	-Фотовыставка «Всей семьей готовимся к новому году» - Выставка детско – родительских творческих работ «Новогодние окна»	- выставка самодельных новогодних игрушек - украшение елки в группе - Выставка детско – родительских творческих работ «Новогодние окна»	- выставка семейных стенгазет «Новый год в семье...» - Выставка детско – родительских творческих работ «Новогодние окна»
Январь				
8 января – День детского кино Январь	Развлекательное мероприятие: «Угадай мелодию».	Развлекательное мероприятие: «Угадай мелодию».	Развлекательное мероприятие: «Угадай мелодию».	-Развлекательное мероприятие: «Угадай мелодию». - выставка эскизов декораций к любимым сказкам «В гостях у сказки»
19 января – Всемирный день снега. (Международный день зимних видов спорта).	Фестиваль зимних подвижных игр «Зимние забавы» - при участии родителей	«Зимняя спартакиада» - спортивное детско - родительское мероприятие	Фестиваль зимних подвижных игр «Зимние забавы» - при участии родителей	Воспитательное событие - спортивное развлечение «Зимние забавы»
27 января - День снятия блокады Ленинграда				Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.
Февраль				
8 февраля - День российской науки. Февраль	Проект «Лаборатория для маленьких исследователей». Продукт: стендбук «Свойства воды»	Проект «Лаборатория для маленьких исследователей». Продукт: стендбук «Свойства воды»	Проект «Стать ученым я хочу». Продукт: фотоальбом «Мои первые эксперименты»	Проект «Творческая лаборатория юных художников». Продукт: выставка детских картин в технике «Эбру»
21 февраля – Международный день родного языка.	Литературный вечер	Создание книжки малышки «Дружат дети на планете» -	Конкурс рисунков по народным сказкам «Сказочная страна»	Составление альбома «Скороговорки»

23 февраля – День защитника отечества.	- групповой фотовыставка «Куда папа – туда и я»	- групповой фотовыставка «Куда папа – туда и я» - Спортивное развлечение с родителями «Папа может все что угодно»	-выставка стенгазет «Мой папа самый лучший» - Спортивное развлечение с родителями «Папа может все что угодно»	Оздоровительная акция «Зарядка с папами» - Спортивное развлечение с родителями «А ну-ка, папы»
Март				
8 марта – Международный женский день. Март	«Музыкальный букет для милых мам» - праздник, посвященный дню 8 марта	Выставка детских рисунков «Ничего милее нет маминой улыбки» - Фотовыставка «Мама лучший в мире друг» -«Музыкальный букет для милых мам» - праздник, посвященный дню 8 марта	Коллаж «Мама радуется когда...» - Фотовыставка «Мама лучший в мире друг» -«Музыкальный букет для милых мам» - праздник, посвященный дню 8 марта	Литературная гостиная в художественной галерее с участием мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - Фотовыставка «Мама лучший в мире друг» -«Музыкальный букет для милых мам» - праздник, посвященный дню 8 марта
20 марта – Всемирный день Земли.	Игротека экологических игр «Поиграй ка – больше про природу узнай ка» - Акция по сбору макулатуры «Лес – богатство и краса, сохраним леса!!!!»	Игротека экологических игр «Поиграй ка – больше про природу узнай ка» - Акция по сбору макулатуры «Лес – богатство и краса, сохраним леса!!!!»	развлечение «Экологический десант» - главные герои – эколята – защитники природы. - Акция по сбору макулатуры «Лес – богатство и краса, сохраним леса!!!!»	Экологическая викторина с конкурсами в гостях у «хранителя книг» «Сохраним природу нашу» - при участии родителей -«Малая лаборатория научных открытий» - эксперименты с водой. -Акция по сбору макулатуры «Лес – богатство и краса, сохраним леса!!!!»
27.03.24. Всемирный день театра	Проект «Спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку». театральные постановки.	Проект «Спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку». театральные постановки.	Проект «Спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку». театральные постановки.	Проект «Спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку». театральные постановки.
Апрель				
1 апреля – международный день птиц. Апрель	Плакат «Птицы России»	Совместное создание лепбука «Птицы Кубани»	Поэтический вечер в картинной галерее с участием	Выставка детских рисунков «Птицы с юга прилетели!»

			родителей «Птичьи трели»	
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.	Тематическая выставка летательных аппаратов из разных материалов	Тематическая выставка летательных аппаратов из разных материалов	Создание совместно с детьми лепбука «Волшебный мир космоса»	Детско – родительский проект «Что мы знаем о космосе?». Продукт: макет «Космодром»
7 апреля - Всемирный день здоровья.	Флешмоб для детей и родителей «Мы любим ЗОЖ»	Флешмоб для детей и родителей «Мы любим ЗОЖ»	Спортивный онлайн – марафон «Зарядка в выходной для будущих космонавтов»	Спортивный досуг «Готовимся стать космонавтами»
19 апреля – Международн ый день подснежника.	-Детско – родительский челлендж «Посади первоцвет» Выставка творческих работ детей «Нежные подснежники»	Проект «Сохраним красоту первоцветов». Продукт: создание листочков «Берегите первоцветы!» - Детско – родительский челлендж «Посади первоцвет» -Выставка творческих работ детей «Нежные подснежники»	Проект «Сохраним красоту первоцветов». Продукт: создание листочков «Берегите первоцветы!» - Детско – родительский челлендж «Посади первоцвет» - Выставка творческих работ детей «Нежные подснежники»	- Детско – родительский челлендж «Посади первоцвет» -Выставка творческих работ детей «Нежные подснежники»
22 апреля – Международн ый день Матери – Земли.	Физкультурный досуг путешествие в лес к белочке	Трудовая акция на прогулке «Чистый и красивый участок» - Детско – родительская акция по раздельному сбору мусора «Защитим планету от мусора»	Трудовая акция на прогулке «Чистый и красивый участок» - Детско – родительская акция по раздельному сбору мусора «Защитим планету от мусора»	Экологический квест по территории детского сада «Наш дом – Земля» - Детско – родительская акция по раздельному сбору мусора «Защитим планету от мусора»
Май				
1 мая – Праздник Весны и Труда. Май		Социальная акция «Подарок ветерану» - подготовка и вручение подарков- сувениров для ветеранов войны и труда, детей войны.	Информационно – творческий проект «Этих дней не смолкнет слава». Продукт: оформление выставки детского ИЗО творчества «Спасибо за мир!»	Вечер военных песен в картинной галерее «Песни с которыми мы победили»

9 мая – День Победы.	- Оформление стенда «Стена памяти»	- Воспитательное событие праздник «Победа в сердцах поколений» -Оформление стенда «Стена памяти»	- Воспитательное событие праздник «Победа в сердцах поколений» -Оформление стенда «Стена памяти»	- Воспитательное событие праздник «Победа в сердцах поколений» - Оформление стенда «Стена памяти»
15 мая – Международный День семьи	Детско – родительский досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Детско – родительский досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семейная гостиная «Родословная моей семьи» - представление генеалогического древа своей семьи	Выставка творческих работ «Герб моей семьи»
18 мая – Международный День музеев.	Создание групповых мини-музеев. Тематика по выбору детей	Создание групповых мини-музеев. Тематика по выбору детей	Создание групповых мини-музеев. Тематика по выбору детей	Создание групповых мини-музеев. Тематика по выбору детей
24 мая - День славянской письменности и культуры		Создание самодельной настольной игры «От буквы к слову»	Создание самодельной настольной игры «От буквы к слову»	Познавательное досуговое интерактивное мероприятие «АБВГ Дейка»
27 мая – общероссийский день библиотек	Детско – родительский проект «Круг семейного чтения». Продукт проекта: создание книжек – малышек (по выбору детей) - Буккроссинг «Книга – лучший в мире друг» - тематика книг по выбору детей	Детско – родительский проект «Круг семейного чтения». Продукт проекта: создание книжек – малышек (по выбору детей) - Буккроссинг «Книга – лучший в мире друг» - тематика книг по выбору детей	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой» - Буккроссинг «Книга – лучший в мире друг» - тематика книг по выбору детей	Челлендж «Мой любимый журнал» - Буккроссинг «Книга – лучший в мире друг» - тематика книг по выбору детей
27 мая – День выпуска детей в школу. (Традиции детского сада)				Воспитательное событие - совместный праздник для выпускников детского сада и их родителей. «Выпускной бал»
Июнь				
01.06.24. Июнь День защиты детей	Воспитательное событие «День защиты детей» Конкурс рисунка на асфальте			
06.06.24. День русского языка		Выставка детского творчества «Сказки	Выставка детского творчества «Сказки	Ролик «У лукоморья дуб зеленый»

Литературный вечер		Пушкина»	Пушкина»	
12.06.24. День России	Воспитательное событие, развлечение «День рождения России» Выставка детского творчества			
22.06.24. День памяти и скорби			Акция «Мы помним о войне» - возложение цветов к мемориалу погибших ВОВ	
Август				
08.08.24. День семьи, любви и верности.	Воспитательное событие развлечение, посвящённое Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»			
30. 08.24. Международный день дружбы	Фотовыставка «Детский сад дружбы: играем, творим, растём вместе!»			
12.08.24. День физкультурника	«Зайка физкультурник»	спортивное развлечение «Веселые эстафеты»	спортивное развлечение «Веселые эстафеты»	спортивное развлечение «Веселые эстафеты»
19.18.24.	Яблочный Спас (яблочные пироги)			
22.08.24. День Государственного флага РФ	Воспитательное событие Развлечение «Флаг моей страны» Выставка детского творчества «Моя Родина – Россия»			
27.08.24. День российского кино	Развлечение «Актеры собираются -двери театра открываются» Беседа: «Что мы знаем о кино?» Просмотр мультфильма «Фильм, фильм, фильм»			

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МАДОУ Д/С 20 функционируют четыре возрастные группы детей:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Планируемая наполняемость
Группа №1 «Крепыши»	младшая (3-4 года)	Общеразвивающая	20

Группа №2 «Непоседы»	Средняя (4-5 лет)	Общеразвивающая	20
Группа № 3 «Фантазеры»	Старшая (5-6 лет)	Общеразвивающая	20
Группа №4 «Почемучки»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	Общеразвивающая	20
4 группы	От 2 д		

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа МАДОУ Д/С 20 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ Д/С 20 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ Д/С 20.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная Программа МАДОУ Д/С 20 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие 5 образовательных областей (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие), представляющие определенные направления развития и образования детей.

П. 2.13. ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ Д/С 20

Состоит из:

- **обязательная часть программы**, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроена в соответствии с ФОП ДО
- **часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, парциальной программы: С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», «Умные игры в добрых сказках» (познавательное развитие)

Разделы ОП:

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, Обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметнопространственной среды.

Цель: Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО) конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) согласно п. 26.4 ФОП ДО, придерживается следующих **принципов**:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2. Открытость для родителей (законных представителей);
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. Возрастосообразность.