

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ Д/С 20
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ Д/С 20
Т.Н. Лисецкая
Приказ № 157 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
Председатель Воробьева В.А. Воробьева

**Положение о педагогической диагностике
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении детском саду №20 «Ягодка» поселка Первомайского
муниципального образования Белореченский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Ягодка» (далее - МАДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательными программами (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;
- Образовательными программами дошкольного образования.
- Образовательными; программами дошкольного образования, при наличии адаптированными для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. При реализации образовательной программы МАДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МАДОУ образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (не позднее 15 октября и до 15 мая) на основании инструментария методика диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития авторов Безруких М.М., Филипповой Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка, во всех возрастных группах.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические задания.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в карте результатов.

1.1. Педагогическая диагностика оценивается по 5-и бальной шкале.

Каждое задание предусматривает свои определенные критерии, каждый балл зависит от уровня его выполнения например:

1 балл - ребенок не может выполнить задание даже при помощи взрослого;

2 балла - самостоятельно правильно выполняет (называет) 1 действие (объект) из пяти, после приведения примеров и наводящих вопросов;

3 баллов – самостоятельно правильно определяет (называет) 2-3 действия (объекта) из пяти с помощью примеров и наводящих вопросов;

4 балла – самостоятельно, правильно определяет (называет) 4 действия (объекта) из 5-и с помощью 1-го примера взрослого;

5 баллов – самостоятельно правильно определяет (называет) 5 действий (объектов) из 5-и.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика проводится только при хорошем самочувствии и позитивном настрое ребенка; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Продолжительность

выполнения не более 15 - 20 минут. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не следует вслух отмечать ошибки, как во время выполнения заданий, так и после окончания.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся в отсутствии ребёнка, необходимо исключить понимание воспитанника, что его работа оценивается. Важно! После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка, даже если у него получилось плохо.

4.3. С данными педагогической диагностики работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.5. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, планируется индивидуальная работа с обучающимися с целью поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.6. Педагогические работники не позднее 15.10. и 15.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю.

4.7. Старший воспитатель на основании диагностических карт осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».

4.8. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете МАДОУ с учетом мнения Родительского комитета (законных представителей) воспитанников.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.