

Лисецкая
Татьяна
Николаевна
а

Подписан: Лисецкая Татьяна
Николаевна
В И : С - РШ, О И - 1000-дирекция,
О - МАДОУ Д/С 20,
С И - Лисецкая Татьяна
Николаевна,
Е-по: 2020-yagodka@mail.ru
Описание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: ОЛБИА
Дата: 2023-08-31 15:11:28
Font Reader Version: 9.7.1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ Д/С 20
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Родительским комитетом,
Председатель Воробьева В.А. Воробьева



образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №20 «Ягодка» поселка Первомайского муниципального
образования Белореченский район (МАДОУ Д/С 20)

352611 Россия,
Краснодарский край,
Белореченский район,
посёлок Первомайский,
улица Советская, здание
6А
Контактный телефон:
(8 861-55)4-10-77
Адрес электронной почты:
ds-20-yagodka@mail.ru
Адрес официального
сайта:
ds20-yagodka.odr.ru

п. Первомайский, 2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Ягодка» посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район (далее ДОО), разработана коллективом МАДОУ Д/С 20 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста разнообразных видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ, текст выделен курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДОУ,

является обязательной, дополняет обязательную часть Программы, обеспечивает вариативность ДОУ, стимулирует педагогическое творчество и инициативу, учитывает индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), условия, в которых осуществляется педагогический процесс, а также приоритетное направление ДОУ.

В вариативной части Программы:

- парциальная программа С.И. Макушкина Умные игры в сказках для малышей: для детей 3,5 – 5 лет /под. ред. О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург 2020.184с.

- парциальная программа, С.И. Макушкина Умные игры в добрых сказках: для детей 5 – 7 лет /под.ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург 2021.224с.

Вариативная часть Программы сформированная непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся дополняет каждый раздел Программы : целевой, содержательный, организационный.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Младшая группа (3-4 года)		<i>- Парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			90/10
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		<i>-Парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие » Программа реализуется педагогическими во всех</i>	90/10

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<i>помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
---	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца».
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение.
- Знакомить с деятельностью художника (и архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- Расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой самореализации.

Принципы, подходы

- принцип методологической установки, отстаивающий сам ценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя в этом мире;
- принцип интеграции в нем определены связи категориями "отношения" и "деятельность", смоделирован вариант интеграции изобразительной и познавательной деятельности детей;
- принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. Воспитания у человека определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.
- принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.
- принцип "бинарной оппозиции" - сформирован способ организации образовательного пространства занятий.

Группы младшего – старшего дошкольного возраста

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет), направлены на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие» и в то же время изучение сказок, былин, литературных произведений, использование классической музыки, позволяет охватить области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: гармоничное развитие социально-нравственных начал и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи:

- Создать условия с целью комплексного воздействия на социальное, нравственное и интеллектуальное развитие.
- С помощью развивающих игр Воскобовича помочь ребенку органично вписаться в структуру любого повествования.

- Воспроизводить любой сказочный образ с помощью элементов конструктора; способствовать развитию зрительно-моторных координаций и пространственного мышления; создавать творческие конструкции и выполнять различные задания на развитие всех познавательных процессов.

- Особое значение в области «Социально коммуникативного развития» воспитывать у детей моральные и нравственные ценности, принятые в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье.

Принципы и подходы:

- «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания выстроены в логической последовательности.

- «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

- «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в тоже время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

- «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правила игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

- «Эмоциональное переживание». Все занятия сопровождаются не только в сказочном повествовании, но и имитаций различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая разрядка.

Подходы полностью совпадают с основной частью программы.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение (описано в организационном разделе).

-социальные условия и партнеры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Ягодка» поселка Первомайского муниципального образования Белореченский район построено в 2020 году. Здание одно, возведено на бетонном ленточном фундаменте. Под всем зданием имеется цокольное помещение, наземная часть здания имеет два уровня, одна часть корпуса наземная - одна этажная, другая двух этажная.

Наземный этаж здания общей площадью 1511,5 м².

Проектная мощность - 80 чел. фактическая наполняемость - 77 чел.

Дошкольная организация функционирует с января 2021 года.

Социальные условия. МАДОУ Д/С 20 в 500 метров от центра. В шаговой доступности от детского сада, находится МБОУ СОШ 16, почта. В 500 метрах от сада имеется Дом культуры, в нем расположена библиотека, музейная комната организованная жителями поселка. Рядом с ДК находится мемориальный комплекс погибшим в Великую Отечественную Войну. Небольшой парк граничит рядом с детским садом.

Сетевое взаимодействие МАДОУ Д/С 20: МБОУ СОШ № 16 имени П.А. Сидорова; МБУ «Библиотека Первомайского сельского поселения Белореченского района, МБУ «Централизованный культурно-развлекательный центр Первомайского сельского поселения», пожарная часть ОП-168 9 ОФПС, ОГИБДД ОМВД России по Белореченскому району.

Климатические условия. Белореченский район находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный климат от мягкого континентального к субтропическому. Поэтому зимы мягкие без устойчивого снежного покрова, а летом жарко. Лето - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

Демографические условия. Поселок многонациональный, в нем проживают русские - 76,42%; армяне - 14,03 %; украинцы - 7,29 %; турки- 5, 83 % а также греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи, однако их численность составляет менее 1%.

Реализация регионального компонента в МАДОУ Д/С 20 проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Кубань - многонациональный регион, где проживают представители более 120 национальностей;

МАДОУ Д/с 20 посещают дети п. Первомайского, а так же из близ лежащих поселков.

Режим работы МАДОУ Д/с 20

рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Количество групп. В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности полного дня (10,5 часов). Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :

Группа №	Возраст детей	Количество детей по проекту	Предельная наполняемость групп по СанПиН
1	младшая группа от 3 до 4 лет	20	26
2	средняя группа от 4 до 5 лет	20	26
3	старшая группа от 5 до 6 лет	20	26
4	подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	20	26
ИТОГО:	4 группы общеразвивающей направленности	80	104

Количество групп соответствует проектной мощности. Комплектование групп с предельной наполняемостью соответствует требованиям СанПиН.

Изменения возрастной категории детей в группах, количество детей (в т.ч. мальчиков и девочек), социальный паспорт семей, состояние здоровья детей – эти аналитические документы оформляются приложением к годовому плану.

При реализации Образовательной Программы педагоги ориентируются на возрастные характеристики современного ребенка.

Возрастные особенности развития детей

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

от 2 месяцев до 1 года	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/faea8e3e-0a3c-4888-b44a-48e7099d495a.pdf
---------------------------	---

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что

затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

От 1 года до 2 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/a9116bc8-fe8d-44eb-9f51-496fddffa0d1.pdf
От 2 до 3 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/671c8c8f-64fb-484e-a828-6a424122d75b.pdf

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

От 3 до 4 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/3beb7c1d-d6e3-4f73-ab16-59a439bc8379.pdf
От 4 до 5 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/a496df99-d87c-4028-811e-ab04c5d4978f.pdf
От 5 до 6 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/66bd58d0-7c66-4758-a62f-29f636d84dc9.pdf

От 6 до 7 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/fb63b147-0db1-427f-a80b-5b3e6611a765.pdf
---------------	---

Кадровые условия

Организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в ДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном русском языке РФ.

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию.

Численность педагогических работников составляет 8 человек:

- воспитатель - 6 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человек.

Материально-техническое оснащение

<https://ds20vagodka.ru/item/680867>

Программа реализуется круглогодично, пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов) при пятидневной рабочей недели.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планируемые результаты к 3 годам

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам ребенок

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Планируемые результаты к 4, 5 годам

Группа младшего - среднего дошкольного возраста

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет)

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Распознает чувства другого, способен эмоционально отреагировать на поступок.

Планируемые результаты к 6, 7 годам

Группы старшая и подготовительная к школе

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценивать свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.).
- Развитая диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.

- Осознанно овладевает нравственными и эстетическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
- Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.
- Владеет комплексом технологий навыком и умений необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностями.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

В целом ребенок преобладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в самостоятельной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение **деятельностных** умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех группах периодичностью: 1 период с 15 октября по 15 ноября, 2 период с 15 апреля по 15 мая. Показатели педагогической диагностики представляются в виде таблиц и диаграмм.

Лаврова Л.Н, Чеботарева И.В. М.: ТЦ Сфера, 2017-128с. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/991f020b-961c-4a20-ba39-3d97f3ce2bd8.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, (И. А. Лыковой «Цветные ладошки») полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части программы.

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет), с целью проверки эффективности реализации программы могут дополнительно использоваться диагностические материалы комплексной методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду в группах младшего и среднего дошкольного возраста».

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/6d89fd13-e24b-4f59-b5c4-e87e5a542c1c.pdf>

В группах старшей и подготовительной к школе, могут использоваться диагностические материалы комплексной методики «School» Е.С. Бахуриной, в частности такие методики, как: методика «Бусы» (по А.Л. Венгеру), методика «Зеркало», «Хороший плохой ребенок и Я», проективная проба «Волшебная палочка».

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/24f7babf-4029-4a80-9d34-afeef96d7740.pdf>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

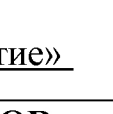
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются: обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между

- реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), название словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
 - ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
 - поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок»,

«Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (мешают, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.);сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары(шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шара сплющивают ладошками в диски получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр(столбик) замыкают в тор(кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое(грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с до изобразительного этапа на изобразительный– начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании. В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия,

формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (закрывают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками, словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом

выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- формирование интереса к изобразительной деятельности
- развитие интереса к художественному слову, музыке, красоте природы
- развитие интереса и эмоциональной отзывчивости к рассматриванию иллюстраций, любованию природой, предметным миром
- раскрытие детьми базовых ценностей и их проживание в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального, эстетического и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Группы младшего – старшего дошкольного возраста

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет)

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.
- Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит с развивающими играми Воскобовича, создает условия для совместной и самостоятельной деятельности, способствует развитию

экспериментальной деятельности в процессе освоения игровых материалов, их сочетаемости, изменяемости, конструктивности.

Педагог учит детей понимать черты характера персонажей, выносить нравственную и эмоциональную оценку и соотносить эти поступки с реальной действительностью.

Педагог способствует созданию героев сказки, как отрицательных, так положительных, из развивающих игр. Подводит к наглядному закреплению моральной оценки дает право выбора: «отодвинуть» отрицательного героя (демонстрации того, что мы не будем дружить с ним) или наоборот, «приглашать» в свою жизнь, создавая образ положительного героя, — делая проекцию на себя.

Педагог развивает социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивает способность детей определять нравственные качества героев волшебных сказок и отождествлять себя с ними, входить в систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа. Учит взаимопомощи между сверстниками умению помочь другу в создании сказочного образа или персонажа, умение попросить о помощи и принять ее.

Педагог способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и эмоций детей; развитию умения регулировать свои эмоции, добиваться цели, полагаться на себя и свои силы через сказки.

Педагог формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе. Помогает ребенку на основе родовой сказки определить принадлежность к своему роду, совместно создать образы персонажей сказки из развивающих игр. Педагог способствует объединению детей, помогает ощутить единство.

Педагог формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества.

С помощью сказки, акцентирует внимание на важности труда персонажа, о значимости коллективного труда.

Педагог развивает у детей способность проявить творчество - создать новый образ героя, выразить свою оценку о проделанной работе, испытать чувство успеха.

Педагог формирует у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со

сверстниками. Через сказку, на основе игр помогает понять важность безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье.
- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе.
- воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества.
- воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Название метода	Определение метода	
Традиционные методы обучения:		
Словесные	- словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;	
Наглядные	- под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций;	
Практические	- практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).		Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).		Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).		

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

При реализации Программы ДОО педагог может использовать различные **средства** направленные на развитие деятельности детей:

деятельность детей:	оборудование и материалы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки
коммуникативная	дидактический материал
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Используемые **формы** реализации Программы ДОО в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

Возрастная категория	Виды детской деятельности
В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	– непосредственное эмоциональное общение со взрослым; – двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); – предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); – речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); – элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
В раннем возрасте (1 год - 3 года)	– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного – строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает

	игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Технология «Вечерний круг» «Говорящая» среда
Здоровьесберегающая технология - направлено на взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, способствующих сохранению здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.		
Личностно-ориентированная технология – это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных		

познавательных процессов и интересов. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
Игровая технология - обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, они направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.
Технологии эффективной социализации - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Данная технология - это способ развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование у детей коммуникативных навыков.
Технология «Ситуация» - организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.
Технология «Вечерний круг» – проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, а также планирования деятельности на перспективу, распределения выполнения поручений детьми самостоятельно и привлечением родителей.
«Говорящая» среда - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной среды, в которой ребенок находится в атмосфере эмоционального комфорта, получает информацию о теме образовательного проекта реализуемого в данное время и имеет широкий выбор для своей деятельности. По своему усмотрению может конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры	-Проблемно-обучающие ситуации	-Наблюдение за объектами и явлениями природы	-Элементарная трудовая деятельность детей,

-Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными
--	--	--	---

			представителями)
--	--	--	------------------

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Виды и формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - игра – драматизация; - Игра- экспериментирование	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. -Тeatрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая деятельность	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - коллекционирование - образовательные В подготовительных группах образовательная ситуация - серия дизайн
Чтение художественной литературы		- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (детские журналы)
Досуги	- Пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - Ряженье - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - Игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). - Атракционы; свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - Кукольный театр – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение емкими практическими и вательными ситуациями, в ых детям необходимо гоательно применить нные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для **поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагог предоставляет ребёнку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

8) Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребёнку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

9) Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребёнка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	т.д.
--	--	------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство		сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

МАДОУ Д/С 20 работает с узкими специалистами (логопед, педагог-психолог, дефектолог и др.) проходит в сетевом взаимодействии на основании заключенных договоров: ГБУЗ «БЕЛОРЕЧЕНСКАЯ ЦРБ» МЗ КК, филиал ГБУ ППМС «Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края, центр Социальной Помощи Семье и Детям «Добрый дом»

В случае выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении ребенка, решением психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ Д/С 20, с целью получения методической, экспертной, информационной и консультационной помощи соответствующих организаций, с согласия родителей (законных представителей) дается на правление в соответствующую специализированную организацию.

На основании заключительного решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по согласию родителей проводится реализация психолого-педагогического сопровождения обследованного ребенка. ППк разрабатывает программы для целевых групп детей дошкольного возраста:

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк, с заключением и рекомендациями ПМПК они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с образовательной Программой МАДОУ Д/С 20.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы. На занятии работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповой и (или) индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-

коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование (по договору) специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с

обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, с трудностями в обучении и социализации.

5) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

6) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Работа с ребёнком из «группы риска», определяется индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения и осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

29.1 Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация

Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений совпадают с задачами РПВ

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>В сказки, которые мы читаем, конструируем героев, обсуждаем действие персонажей учат жизни, милосердию и добру: развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание, отзывчивость, умение отличать зло и добро.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное	

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье — все это заложено не только в сказках, которые мы рассматриваем, но и в развивающих играх. Единая целостность создания иллюстрации к сказкам с обсуждением сказочных моментов в полной мере решает следующие задачи воспитания:

- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Национально-региональные компоненты, включающие в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами занимают очень важное место в воспитательном процессе и становятся эффективными средствами общения с ребенком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий добра и зла, а также неперенными средствами развития воображения у дошкольников. Дети получают первые представления о нравственных качествах: справедливости, чести, достоинстве, преданности и т. д. Формирование у детей личностное отношение к категориям духовности и нравственности на доступном их возрасту уровне, помочь реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение- к семейным и духовным ценностям. Погружение в тему былин дает возможность обогатить знания детей о семейных традициях за счет ознакомления со смыслом таких понятий, как «семейный лад», «семейная туша», «почитание стариков», «послушание родителей», и наоборот — семейный разлад» и др., а также воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества; воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система</i>	

представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах. Ребенок выражает свое отношение к миру и самому себе. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к художественному слову, музыке, красоте природы. Интересуется и эмоционально отзывается к рассматриванию иллюстраций, любованию природой, предметным миром.

Формируется целостная картина мира на основе интеграции интеллектуального, эстетического и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

29.3.1. Уклад ДОО:

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. Деятельность: -обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; -совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
--	--

	- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения. Планируемый результат: у детей сформирована общая культура, развиты физические, социальные, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества - инициативность, самостоятельность, ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности, сформированы представления о здоровом образе жизни, стремление сохранять и укреплять здоровье.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- принцип гуманизма - принцип ценностного единства и совместности. - принцип общего культурного образования - принцип следования нравственному примеру - принципы безопасной жизнедеятельности - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - принцип инклюзивности - региональный подход -культуросообразный подход
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Для определения особенностей имиджа детского сада используются конкретные методы исследования 1. Анализ сайта ДОО и других сетевых сообществ. 2. Внешний имидж (название ДОО, развивающая предметно-пространственная среда, состояние территории ДОО, дизайн помещений). 3. Внутренний имидж ДОО (организация работы и качество и цена дополнительных услуг в ДОО, организация питания, информация о ДОО, личный имидж администрации, имидж персонала и отношение к посетителям, общественная деятельность детского сада, организационная культура ДОО) 4. Неосознаваемый имидж (удовлетворенность родителей услугами детского сада, удовлетворенность детей): - анкетирование родителей и персонала ДОО; - наблюдение; - продуктивные методики (рисунок детей на тему детского сада, словесные ассоциации, анализ отзывов родителей о деятельности ДОО и другое); - групповое интервью (фокус-группы). Внешняя символика создана для имиджа детского сада: - эмблема «Ягодка»; Созданная символика позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность. Она используется в вывеске на здании, при презентации детского сада для родителей и гостей, на аватаре электронной почты ДОО, в профиле зарегистрированного пользователя форума или сайта.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей. При педагогическом взаимодействии координируются усилия нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе – это дети, воспитатели, родители, администрация, младшие воспитатели, партнеры ДОО. Равноправие субъектов подразумевает: - открытость к взаимодействию; - возможность запросить, и получить информацию; - инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов; - возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса. Для успешной работы ДОО необходимо соблюдать следующие принципы: - совместные усилия семьи и ДОО в оказании помощи и поддержки ребенку; - взаимное доверие, уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка; - проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком, принимать его таким – какой он есть; - учитывать социальные, этнокультурные ситуации развития детей; - воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям); формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
Ключевые правила ДОО	- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые	Традиции детского сада - День рождения детского сада;

нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	- Яблочный спас; - Покровская ярмарка; - Малые олимпийские игры; - Масленица; - Концертные программы для жителей поселка (день пожилого человека, 9 мая) Ритуалы: - Утро радостных встреч, - Чтение перед сном, - Вечерний круг - Поздравление – в день рождения Особые нормы этикета: - «Речевой этикет»; - «Профессиональный этикет»; - «Служебный этикет».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС условно разделена на три линии (воспитывающая среда): - «от взрослого», который создаёт предметную среду, насыщая её ценностями и смыслом; - «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские и т.д.); - «от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, выставки, режиссёрские игры и т.д.)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста в детском саду опирается на построение социального партнерства с различными социальными организациями. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социокультурный контекст, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в детском саду является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

29.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и

структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Воспитатель и другие сотрудники должны быть примером в общении и поведении -Доброжелательная улыбка и ласковый взгляд -Способствовать детям к общению друг с другом, сверстниками поддерживать и поощрять – стремиться сплотить детей – для создания дружного коллектива, отзывчивого и трудолюбивого коллектива – содействовать проявлению чуткости, заботы об окружающих, сопереживания, уметь протянуть руку помощи; – воспитывать в детях, ответственность, организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность Для поднятия эмоционального настроения в развивающей среде должна быть интересно, привлекательно, комфортно и даже ярко, выразительно, что побуждает любопытство, желание заняться интересным делом. Теплая, дружеская в тоже время спокойная, но радостная атмосфера, чувства удовлетворения в окружающей обстановке Воспитатель постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Эмоциональное благополучие в группе, организованная ППРС, заботливый и любящий детей воспитатель. К этому педагогу дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями. С таким воспитателям детям интересно, они заинтересованы в любом деле: реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. Ребенок получает опыт взаимодействия, партнерства, пытается самостоятельно договариваться друг с другом. У детей формируются нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Стремление быть полезным в сообществе, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела это путь к основам нравственности. Постоянная работа педагога над созданием пространства детской реализации - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействия. У ребят проявляется инициатива и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению

	различных жизненных ситуаций. Он готов развиваться, у него есть познавательный интерес, стремление к получению знаний. Ребенок приобрёл опыт деятельности и готов поступки в соответствии с традиционными ценностями российского общества
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Полученный опыт ребенка, который рождался в положительной эмоциональной атмосфере, в сообществе где живет, доброта, справедливость, уважение, дружелюбие, забота, взаимопомощь и т.д. К этому еще прибавим пространство детской реализации и еще инициативы и творчества ребенка, то самостоятельность будет присуща во всем играх различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка и так далее. Этому ребенку всегда интересно, у него сформированы социальные, духовно-нравственные и еще ряд качеств, которые помогут ребенку в любом сообществе быть уверенным в себе, адекватным в той или иной ситуации, уметь вести диалог, проявить активность и творчески подойти к решению жизненной ситуации.

29. 3.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и

		ребенка.
--	--	----------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (альбомы национальных костюмов народов Кубани, макет «Кубанская хата»,

где дети знакомятся с предметами быта (печкой, колыбелью, прялкой и прочей утварью), узнают о символах, оберегах, использующихся при постройке и убранстве хаты, изготовлении домашней утвари и др.)

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: (наглядно-методический материал «Природа родного края», «Дары природы», произведения устного народного творчества, многообразие фольклорных жанров, отражающих бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы, произведения авторов Кубани и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (народные, сюжетно-ролевые, по мотивам жизни кубанских казаков, развлечения и др.);

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (материал по темам: «История родного края, его жителей», «Семья казака». Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага, казачата - продолжатели традиций своей семьи» и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (материал по воспитанию красоты родной природы, природа - украшение жизни, помощник человека. Почитание труда жителей поселка, архитектура края и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (подвижные игры, забавы, народные кубанские игры и др.);

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: (альбом «Люди разных национальностей», «Народные промыслы», «Традиции и культура народов проживающих на территории Российской Федерации», рисование и раскрашивание шаблонов, развлечения и др.); Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: (материал: «Труд людей родной земли» - земледелие, скотоводство, садоводство, огородничество и др.).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальные партнёры	Задачи	Планируемые мероприятия
МБУ Музей города Белореченска	обогащать представления ребенка об окружающей действительности. способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; создавать условия для познавательной активности детей о родном крае его истории, культуре, быту.	Совместная экскурсия с родителями в выходной день, беседы, выставки, викторины, просмотры роликов, рассматривание исторических атрибутов
МБУ «Библиотека Первомайского сельского поселения»	приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.
МБОУ СОШ № 16 им. П.А. Сидорова посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район	формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения	Экскурсии с родителями, беседы, выставки, викторины, концерты
Централизованный Культурно-развлекательный	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия, приобщать к миру искусства, расширять кругозор	Совместные концерты с родителями, выставки. Посещение музейной комнаты

ый центр Первомайског о Сельского Поселения Белореченског о района	детей.	– собранных экспонатов силами жителей поселка
---	--------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
- изменения в программе развития ДОО
- изменения в ВСОКО ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально/спортивный зал	Ноутбук (переносной)
	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран –1 шт. (переносной)
Группы №1, 2	Мультимедийный проектор – 2 шт.,
Методический кабинет	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности в интеграции содержания пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» «Физическое развитие».

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства конструирования.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, игровые комнаты,
Проживание, преобразование	Пластмассовые	

познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки.	специальные помещения: буфетную, туалетные комнаты, прихожие - раздевалки. В младших группах имеются отдельные уличные входы и выходы с тамбурными помещениями. Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью, мягким инвентарем, посудой, канцелярскими и моющими средствами. Во всех группах установлена мягкая, корпусная мебель.
Центр безопасности. развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Макеты: «Пожарный щит», «Перекресток», лепбуки по Безопасности, дорожные знаки, «Безопасность в природе», настольные и дидактические игры и др.	Реализуя ФГОС ДО наш коллектив создает предметно-пространственную среду, которая обеспечивает: - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
Центр для сюжетно-ролевых игр. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «МЧС», «Парикмахерская» и т.д.) Предметы- заместители.	-реализацию основной образовательной программы; -учет национально-культурных, региональных условий; -учет возрастных особенностей детей.
Центр музыки и театрализованных игр. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры	Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС) образовательного учреждения (группы) включают следующие принципы: -
Центр изобразительного искусства. Передача познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, самостоятельности, инициативы.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно– прикладного искусства.	
Центр математики,	Дидактические игры,	

настольных игр и развития мелкой моторики Расширение познавательного и социального опыта. Развитие творческого потенциал и воображения; речевого развития; взаимодействовать с различными игроками; развитие скорости реакции, моторики, смекалка и память; умение преодолевать сложности. формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связ	Настольно-печатные игры лото, домино Познавательны материал игра «Собери бусы Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.) разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.	насыщенность в соответствии с возрастными особенностями и содержанию Программы; - трансформируемость в пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации; - полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды; - вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала; - доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.
Центр науки и естествознания. Расширение познавательного и социального опыта, использование в практической деятельности. Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие тактильной чувствительности пальцев рук;	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательны материал Материал для детского экспериментирования. Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений	РППС группы разделена на игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей и основными направлениями работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое
Центр литературы, грамотности и письма. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Развитие речи и других коммуникативных навыков; Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию. Знакомство со звуками, звуковому анализу простых слов, пространственным представлениям; обогащать словарный запас детей, совершенствовать и закреплять знания	Предметы прикладного искусства Государственная символика. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Детская познавательная и энциклопедическая литератур. Тематические выставки. Иллюстративный материал а, любимые книги детей, портреты детских писателей	РППС группы разделена на игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей и основными направлениями работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое
Пространство для уединения		
Создание условий для личного пространства, релаксации и снятия стрессовых ситуаций	Палатка, мягкий диванчик	

Центр активного отдыха		развитие.
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм	
Холлы, рекреации, улица		
Холл детского сада	- Холл озеленён - выставочный стенд и стеллаж для творческих работ - оформлен уголок «Мы помним -мы гордимся» - имеется уголок патриотического воспитания, с символикой, материалами для работы с детьми в свободном доступе. В холле находится диван, столик, стенды для разнообразной информации родителей и посетителей детского сада. Настенная шахматная доска	Дети проводят в детском саду времени больше, чем дома. Важно дать им максимальный комфорт, соблюсти требуемые нормы безопасности, не забывая эстетическую составляющую, что способствует быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.
Территория детского сада	Прогулочные верандыб -установлены столы, -скамейки, шкафы, тумбочки. В наличие, есть стационарный материал для игр, трудовой деятельности (мячи, скакалки, леговские наботы, материалы для игр с песком, лопатки, ведерки и тд.) Для изобразительной деятельности, чтения художественной литературы, театрализованной, поисковой и др. материал выносятся, Каждая площадка оборудована песочницами, скамейками, игровыми комплексами «Теремок». Физкультурная площадки	Место осуществления образовательной деятельности Площадь территории детского сада занимает 7377 квадратный метр. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Покрытие площадок травяное и с укатанным грунтом. Наружное освещение расположено по всей территории детского сада. Для защиты детей от прямых

	оборудованы игровым и спортивным оборудованием заводского изготовления, соответствующие возрасту детей. Мини спортивный комплекс «Скаладром» и 2 кольцевых туннеля для пролазания. Для двигательной активности на асфальтированной части нарисованы разнообразные лабиринты, дорожки, классики. Шахматная доска для игр в шашки, шахматы. На территории имеется огород для организации трудовой деятельности. В специальном для детей домике находится в свободном доступе инвентарь: лопаты, тяпки, лейки, ведерки. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется разметка, пешеходный переход и дорожные знаки.	солнечных лучей и осадков на территории каждой групповой площадки установлена беседка. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. В этой зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов.
Иные помещения		
Музыкально/спортивный зал	1. Спортивный инвентарь: - скамья гимнастическая с деревянными ножками, - лестница-мостик-т-качалка для спортивных упражнений, -стеллаж металлический, -кольца гимнастические детские, -башня-стенка для лазания, -батут, - канат для лазания, - контейнер для хранения мячей, - металлический на колёсиках, -канат для лазания потолку, - стойки конусные, - стенка детская,	Музыкально-спортивный зал, воспитанники детского сада посещают по графику, здесь проходят музыкальные и спортивные занятия, праздники развлечения, досуги, театрализованные представления, открытые мероприятия и другое. Музыкально-спортивный зал имеет прилегающих два складских помещения, одно для

	- мячи резиновые – резиновые – диаметром 15см 10 15; 10см 20 16; 5см 20 17, - мячи набивные– 0,5кг, 1,0кг, - мячи прыгуны с рожками – большие, - мешочки с песком , - палки гимнастические, - балансир, - гантели, - коврик массажный, - контейнер для хранения мячей металлический на колёсиках 1. Детские тренажёры: -беговая дорожка, - велотренажер , -дуги деревянные высокие, средние, низкие --Обручи пластмассовые -Комплект мягких модулей, 3. Музыкальное оборудование -музыкальный инструмент CASIO CDP-S100BK (пианино), -центр музыкальный SONY MHC- 1M40D, -тумба передвижная под аппаратуру, - проектор.	хранения спортивного инвентаря, другое для музыкально-театрализованной деятельности. Площадь зала составляет 75,5 метров квадратных. Напольное покрытие зала линолеум. Для занятий физической культурой зал оснащен современным спортивным оборудованием. В образовательной деятельности с детьми используются гимнастические скамейки, дуги для подлезания, детские тренажеры, тактильная дорожка, конусы, модули и другое. На каждого ребенка предусмотрен раздаточный материал: мячи, обручи разного диаметра и фактуры, набивные мешочки, скакалки и прочее. В зале предполагается музыкальный инструмент для педагога, а так же детские музыкальные инструменты, дидактические игры, маски для игр, костюмы
Комната «Книголюб»	-Стеллаж- «Домик», - книги- разной направленности -диван, -столики детские, -металлические сетки с магнитами пуфики, -ковер, -мягкие подушки	Комната «Книголюб». Сюда приходят дети с воспитателями во второй половине дня, а также бывают и родители. Здесь проходят литературные чтения в разных направлениях, а

		также, викторины. Ребята ремонтируют книги и приводят по необходимости помещение в порядок, протирают пыль, поливают цветы. Металлические сетки украшаются работами детей.
Методический кабинет	Стеллажи, стол, методическая литература, картинный и иллюстративный материал, дидактические пособия, и т.д. Компьютер, Принтер, Проектор, Экран, Магнитная доска	В МАДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал. В образовательном процессе используются проектор. Административный блок, в том числе кабинет старшего воспитателя оснащены компьютерами, принтерами, выделена линия интернет. Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС ДО.

Во второй (с 16 мая по 31 мая) и третий период (01 июня по 31 августа) реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Озеленение территории детского сада составляет 2944,05 кв. метра, то есть 50 % это молодые насаждения. Травяная территория способствует поисковой, двигательной активности детей. По периметру детского сада растет – кустарник пузыреплодник, совсем еще маленькие растут разнообразные деревья: клен, береза, дуб, липа, сосна, туя. Цветочные клумбы украшают территорию всего детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ds20-yagodka.obr23.ru/item/680867>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещение для подгрупповых занятий с детьми – «Книголюб»;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить

образовательное пространство: мини библиотека «Книголюб», экологическая тропа на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/a6524484-6786-49c1-8afa-589ffe4000e1.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/3a00e9b0-8578-42b5-a5f4-49355ca36ed5.pdf>

Информационные интернет ресурсы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием	https://minobrnauki.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием	http://beluo.kuban.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»
Издательство "ТЦ СФЕРА"
ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС

Издательство «Мозаичный парк»
Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

СМИ образовательной направленности

журнал «Старший воспитатель», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Воспитатель», Издательство "ТЦ СФЕРА"
журнал «Дошкольное воспитание», ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Справочник музыкального руководителя», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых (https://metodistv.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40)
	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net)
	Читайлики.ru Электронная библиотека для детей (https://shitailiki.ru/)
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА (https://tululu.org/artdetsk/)
Электронные словари, энциклопедии и	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (http://potomy.ru)
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org)
	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (http://www.skazka.com.ru)
	Портал «Музеи России» (http://www.museum.ru)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация осуществляет прием на работу работников на основании штатного расписания, заключения с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/0bef7f1c-31c3-4f16-962e-2776b885e01d.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры,	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00- 13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/3079eec0-9f5b-40b7-9378-3bdbf7182547.pdf>

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648 – 20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь			
01.09..23. День знаний	ПозН СН	Праздник, посвященный Дню знаний	
03.09.23. День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа с детьми «О террористической безопасности» «Слезы и горечь войны»	5-7
08.09.23. Международный день распространения грамотности	ДНН	Развлечение «Наум грамотник»	5-7
27.09.23. День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН СН	Творческая выставка: «Я люблю свой детский сад» Поздравительный плакат ко Дню дошкольного работника	4-7
ЧФУ		<i>Турпоход в осенний парк</i>	5-7
Октябрь			
01.10.23. Международный день пожилых людей;	ДНН	Беседы, изготовление подарков, фото-выставки, концерты	3-7
04.10.23. День защиты животных	ДНН	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс детских рисунков: «Четвероногие друзья».	3-7
05.10.23. День учителя	ТН	Ситуативные беседы	5-7
3 воскр. День отца в России	СН	«Мой любимый папа» Совместные спортивные и музыкальные мероприятия	4-7
ЧФУ	<i>ДНН</i>	<i>14.10.23. Покровская ярмарка</i>	4-7
Ноябрь			
04.11.23. День народного единства	ПатН	Тематическое музыкальное занятие: «День народного единства»	5-7
08.11.23. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН ПатН	Беседа с детьми о работе и подвигах МВД	4-7
28.11.23. День матери в	ДНН	Развлекательная программа «Моя	

России 4 воскр.		мама самая лучшая»	
30.11.23. День Государственного герба РФ	ПатН	Познавательная викторина, посвященная Дню Государственного герба РФ. 5-7	5-7
ЧФУ	<i>ФОН ПатН</i>	<i>Малые Олимпийские игры (заключительный этап)</i>	5-7
Декабрь			
03.12.24. День неизвестного солдата	ПатН	Трудовой десант: уборка на территории памятника Неизвестному солдату	6-7
03.12.24. Международный день инвалидов	ДНН	Воспитательное событие: «Мы разные - мы равные».	5-7
05.12.24. День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Социальная акция «Берегите дом от пожара» - раздача листовок жителям поселка	6-7
08.12.24. Международный день художника	ЭН	Творческая выставка: «Окружающий мир в творческих работах детей»	4-7
12.12.24. День Конституции Российской Федерации	ПатН	Ситуативная беседа	6-7
31.12.24. Новый год	ЭН	Музыкально-театрализованный праздник «Новый год».	2-7
ЧФУ		<i>Смотр «Островок зимний сказки»</i>	2-7
Январь			
27.01.24. День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.	6-7
ЧФУ	<i>ДНН</i>	<i>«Коляда пришла отворяй ворота»</i>	2-7
Февраль			
02.02.24. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Беседа с детьми	6-7
08.02.24. День российской науки	ПозН	Совместное мероприятие с детской библиотекой	5-7
21.02.24. Международный день родного языка	СН	Литературный вечер	5-7
23.02.24. День защитника Отечества	СН	Физкультурно-спортивные досуги, посвященные Дню защитника отечества совместно с родителями	4-7
ЧФУ	<i>ХудЭР</i>	<i>Выставка коллективных работ дошкольников: «Наша Армия сильна»</i>	3-7
	<i>ТН</i>	<i>Смотр - конкурс: «Лучший огород на окне»</i>	2-7

Март			
08.03.24. Международный женский день	СН	Музыкально-театрализованный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта», совместно с родителями	2-7
27.03.24. Всемирный день театра	ЭН	«Неделя театра в детском саду»	2-7
ЧФУ	СН	20.03.24. День рождение детского сада	2-7
	ЭН	Масленица - фольклорное развлечение	4-7
	ТН	23.03.24. День весеннего равноденствия (Выпекаем жаворонков)	4-7
Апрель			
12.04.24. День космонавтики (5-7 лет)	ПозН	Проект «Космос» , Выставка детско-родительского творчества	5-7
22.04.23. Всемирный день Земли	ПозН ФОН	Турпоход «Весна в объективе» Квест-игра «Эколята - защитники природы»	4-7
ЧФУ	ФОН	19.04.24. Малые Олимпийские игры (заключительный этап) (15-19.04.23.)	5-7
Май			
01.05.24. Праздник Весны и Труда	СН	Акция: «Цветущий детский сад»	
09.05.24. День Победы	ПатН	Работа по проекту «ПОБЕДНЫЙ МАЙ – ВЕЛИКИЙ МАЙ!»	4-7
24.05.24. День славянской письменности и культуры	ПозН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: «Как появилось первая письменность».	5-7
ЧФУ	Худ ЭН, ДНН	Концерт для жителей поселка	4-7
Июнь			
01.06.24. День защиты детей	СН	Игровая развлекательная программа «Дадим шар земной детям»	2-7
06.06.24. День русского языка Литературный вечер	ЭН	Совместное мероприятие с библиотекой: литературное путешествие по сказкам А.С.Пушкина	5-7
12.06.24. День России	ПатН	Акция: «Мы - дети России»	5-7
22.06.24. День памяти и скорби	ПатН	Акция - «Мы помним – мы гордимся»	
ЧФУ		Спортивный праздник «Вот какое Кубанское лето»	5-7

Июль			
08.08.24. День семьи, любви и верности.	ДНН	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	3-7
30. 08.24. Международный день дружбы	СН	Акция «От улыбки станет всем светлей»	2-7
ЧФУ	ФОН	«Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья» - День Нептуна	4-7
Август			
12.08.24. День физкультурника	ФОН	День здоровья	
22.08.24. День Государственного флага РФ	ПатН	Познавательный досуг: «Моя Родина – Россия»	4-7
27.08.24. День российского кино	ЭН	Беседа: «Что мы знаем о кино?» Просмотр мультфильма «Фильм, фильм, фильм»	5-7
ЧФУ	ДНН	19.18.24. Яблочный Спас (яблочные пироги)	2-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МАДОУ Д/С 20 функционируют четыре возрастные группы детей:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Планируемая наполняемость
Группа №1 «Крепыши»	младшая (3-4 года)	Общеразвивающая	20
Группа №2 «Непоседы»	Средняя (4-5 лет)	Общеразвивающая	20
Группа №3 «Фантазеры»	Старшая (5-6 лет)	Общеразвивающая	20
Группа №4 «Почемучки»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	Общеразвивающая	20
4 группы	От 2 д		

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной

организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные направления Программы в сотрудничестве с семьями детей:

Организационно-посреднические - вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ Д/С 20; участие родителей в работе педагогических мероприятий, родительского Комитета и др.

Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о дошкольном учреждении, регламентирующей деятельность МАДОУ Д/С 20; организация работы с коллективом родителей; индивидуальная педагогическая помощь;

использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Организационно-педагогическое – вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях.