

Организация наблюдения с детьми летом.

По материалам Лилии Тимофеевны доцента кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», г. Орел, к. п. н.

Актуальные наблюдения в летний период:

- за потенциальными опасностями, такими как жалящие насекомые, ядовитые растения и грибы и др.
- развитием растений, поведением животных.
- природными явлениями и погодными условиями летом, природными сообществами (луг, лес, река).
- общественными местами (вокзал, магазин, гостиница) и связанными с ними правилами безопасности.
- трудом и отдыхом людей, различными мероприятиями

«Структура наблюдения как разновидности познавательно-исследовательской деятельности»

1. Мотив включения ребенка в деятельность - создать мотивационную основу познавательно-исследовательской деятельности, удивляйте детей, преподнесите изучаемый объект или явление с неожиданной стороны. А также опирайтесь на личные мотивы детей: стремление достичь объективно и субъективно значимого результата, проявить себя, самоутвердиться; пообщаться со сверстниками, взрослыми, получить удовольствие от решения интеллектуальной задачи и другое. Мотивами активного участия в наблюдении, кроме любознательности могут стать интерес к предложенной игровой, практико-ориентированной или проблемной ситуации, эмоциональный отклик на нее, подражание старшим и т. д.

2. Цель наблюдения. Используйте естественные (возникающие в повседневной жизни) или создавайте искусственные образовательные ситуации, которые активизируют познавательные потребности детей. На их основе у дошкольников возникнут конкретные цели (узнать что-либо, проверить свои предположения, понять взаимосвязь, выявить закономерность, найти решение практической задачи, разрешить проблему), достичь которых можно с помощью наблюдения.

3. План действий по достижению цели. Начиная с 4 лет учите детей выделять действия по достижению цели – составлять элементарный план наблюдения. На конкретных примерах показывайте, как определять условия проведения наблюдения, конкретные познавательные действия, варианты распределения задач в паре (группе), актуальные для данной ситуации правила осуществления наблюдения.

4. Осуществление детьми наблюдения. Содержание и логику организации данного этапа определяйте с учетом того, какая разновидность наблюдения организуется, дети какого возраста в нем участвуют.

5. Подведение итогов. Основным результатом наблюдения – достижение цели. При этом результат должен быть наглядным для детей. Четко формулируйте вместе с детьми совершенное ими открытие, фиксируйте результаты и мотивируйте их к дальнейшему применению полученного знания.

Нарушение структуры наблюдения превращает его в рассматривание или познавательный рассказ педагога, приводит к потере ребенком позиции субъекта познавательно-исследовательской деятельности. При этом наблюдение утрачивает развивающие возможности.

Пять способов, которые помогут детям зафиксировать результаты наблюдений

1. Используйте приемы, методы и формы работы, которые соответствуют цели и содержанию наблюдения и помогут детям осмыслить увиденное, систематизировать полученные сведения.
2. Помогите детям сформулировать ответ на поставленный вопрос, охарактеризовать открытый ими факт, изученное явление, объект с учетом их возраста.
3. Предложите дошкольникам составить краткий рассказ по итогам наблюдения.
4. Предложите выполнить рисунок, составить схему, модель изучаемого объекта или явления. Это поможет детям отследить его изменения, динамику развития.
5. Используйте специальные карточки с изображением объектов наблюдений.