



<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10-15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15-18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19-22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24-28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28-30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30-32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33-40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	40
2.8	Рабочая программа воспитания	40-59
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60-63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64-69
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5	Кадровые условия реализации Программы	69-71
3.6	Режим и распорядок дня	72-74
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74-75
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>76-80</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Моя Бурятия» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
	<i>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (2-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) (группы с 2 до 7 лет)</i>	80/20
	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - (Музыка) (группы с 4 – до 7 лет)</i>	80/20

## **Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От «Об образовании в Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».
20. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
24. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
25. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
26. *Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»*
27. *Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.05.2023 № 679 "Об утверждении Порядка формирования и ведения региональной государственной информационной системы доступности дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее".*
26. *Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.05.2023 № 727 "Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".*
29. *Распоряжение от 25.05.2017 г № 285-Р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года.*

30. Приказ 390 от 24.03.2022 «Об утверждении положения о мониторинге показателей региональной системы организации воспитания, обучающихся в республике Бурятия»

31. Приказ Минобрнауки РБ от 01.02.2023 № 143 «Об утверждении положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия»

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФОП ДО. Программы апробированы и успешно реализуются в ДОУ.*

*Программа «Моя Бурятия!» направлена на достижение духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания личности гражданина России, что является одной из ключевых задач современной государственной политики Российской Федерации.*

*Программа представлена в двух направлениях патриотического воспитания:*

***Духовно-нравственное воспитание** – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.*

***Историко-краеведческое воспитание** - это формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.*

**Цели и задачи реализации Программы**

*Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природе республики Бурятия.*

*Задачи:*

*- формировать у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края;*

*- воспитывать положительные чувства, любовь и уважение к своей семье, родному краю – республике Бурятия, толерантное отношение к народам других национальностей, проживающих на ее территории;*

*- развивать познавательный интерес к изучению истории республики Бурятия, народам, проживающих на ее территории, столице Республики, родному краю, его достопримечательностям и социальным объектам;*

*- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;*

*- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре народов, проживающих на территории Республики;*

*- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традиционных мероприятиях города, социальных акциях;*



- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия республики Бурятия.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с республикой Бурятия учитываются следующие принципы:

принцип адресности - предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы;

принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;

принцип интеграции - реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями), социальными институтами и специалистами ДО. В процессе педагогической деятельности по краеведению одновременно решаются задачи других образовательных областей. Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать все задачи;

принцип системности - постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, детский сад), к менее близкому – культурно-историческим фактам;

рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

деятельностный подход - ребенок выступает как субъект всех видов деятельности в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края.

**Особенностью Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.**

**Цель:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи:**

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

-развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

*Парциальная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.*

*Основная задача – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

*Задачи:*

- подготовить детей к восприятия музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

*Принципы*

- создание комфортной обстановки;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности;
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки деятельности детей.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности прогулок зимой, сокращается ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельности детей переносится на игровой участок.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	

<u>15.2</u>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
<u>15.3</u>	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Целевые ориентиры Программы «Моя Бурятия»***

***Планируемые результаты в раннем возрасте***

***К трем годам:***

- ребенок проявляет интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых;
- ребенок эмоционально откликается на название родного города, детского сада;
- ребенок называет животных и птиц родного края.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте***

***К четырем годам:***

- ребенок имеет представление о семье;
- ребенок понимает, что в городе много улиц, знает название города, называет свой адрес;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни праздников, утренников;
- ребенок называет явления природы, характерные для родного края;
- ребенок называет диких животных и птиц, насекомых, растения родного края.

***К пяти годам:***

- у ребенка сформирована любовь к родному дому, детскому саду, родному краю;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни государственных праздников;
- ребенок имеет элементарные представления о городе и его достопримечательностях, обращает внимание на то, что в городе есть много улиц, у каждой есть свое название;

- ребенок называет явления природы родного края;
- ребенок называет первоцветы, животных, птиц, насекомых, рыб, деревья родного края.

#### **К шести годам:**

- ребенок имеет представление о республике Бурятия, о людях разных национальностей, проживающих в ней;
- ребенок знает флаг, герб, мелодию гимна республики, имеет представления о народных праздниках;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве бурятского народа;
- ребенок различает и называет деревья, кустарники, эндемики озера Байкал, птиц и животных родного края, занесенных в красную книгу Республики Бурятия.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- ребенок имеет представление о малой Родине, проявляет патриотические - интернациональные чувства, любовь к родному краю;
- ребенок знает флаг, герб, гимн, Главу республики Бурятия;
- ребенок имеет представление о столице республики – городе Улан-Удэ, ее истории и достопримечательностях;
- ребенок проявляет уважение к людям разных профессий,
- у ребенка развит интерес к событиям, происходящим в республике, имеет чувство гордости за ее достижения, имеет представление об известных людях Бурятии;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве народов, проживающих на территории республики Бурятия;
- у ребенка систематизированы представления о типичных явлениях природы родного края, сформированы представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия.

#### **Планируемые результаты**

##### **Программа «Цветные ладошки»**

##### **К 3-м годам:**

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов;
- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- передает форму и цвет доступными художественными способами;
- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

##### **К 4-м годам:**

- ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике;

- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;
- с увлечением занимается лепкой и рисованием;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами;
- целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции.

#### **К 5-ти годам:**

- активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру;
- в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, уверенно владеет разными художественными техниками;
- выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;
- проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

#### **К 6-ти г:**

- с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;
- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, передавая не только основные признаки, но и различные взаимосвязи между ними;
- стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
- успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
- по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства.

**К 7 –ми годам:**

- ребёнок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;

- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства, как особый «язык искусства»;

- с интересом осваивает новые способы создания образов и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- умеет планировать работу;

- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям;

- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

**Планируемые результаты****Программа «Ладушки»****К 5-ти годам:**

- двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки;

- умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно;

- активно принимает участие в играх;

- ритмично хлопает в ладоши;

- ритмично играет на музыкальных инструментах;

- различает жанры;

- умеет определять характер музыки, эмоционально откликается на музыку;

- эмоционально исполняет песни;

- узнает песню по любому фрагменту..

**К 6-ти годам:**

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

- проявляет творчество (придумывает свои движения);

- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы (умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах);

- эмоционально воспринимает музыку;

- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песни;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

#### **К 7-ми годам:**

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.



Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ детский сад «Тополёк» – 2 раза в год (начало и конец учебного года).*

В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического,

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Карты развития ребенка**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201130/content/6ea76434-6e8a-4f14-8477-f24d69b1b2c1.pdf>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (начало и конец учебного года).*

#### *Педдиагностика*

*«Моя Бурятия» [https://disk.yandex.ru/i/15XP0\\_VOg\\_bf9A](https://disk.yandex.ru/i/15XP0_VOg_bf9A)*

*«Цветные ладошки» <https://disk.yandex.ru/i/pin4DP7ZeXFmuw>*

*«Ладушки» <https://disk.yandex.ru/i/Edqf3H1nxi6xYw>*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	


##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	



<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Речевое развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<u>20.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста		
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		

<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
-------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в программах:

Программа «Моя Бурятия!» направлена на достижение духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания личности гражданина России <https://disk.yandex.ru/i/9ux8M-9ldJwD2A>

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова  
<https://disk.yandex.ru/i/j0OVzglcPnSvfw>

Парциальная программа «Ладушки» <https://disk.yandex.ru/i/5bzGjzDEwrkhfg>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:  
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Печатные средства обучения (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.). Наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски). Демонстрационные средства обучения (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные). Учебные приборы (компас, колбы, весы, и т.д.). спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)	Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). Аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).



Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет Проектная деятельность Исследовательская деятельность

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*Формы: игры, проблемные ситуации, экскурсии (в том числе виртуальные), «путешествия», целевые прогулки, проекты, эксперименты, Дни встреч с интересными людьми, викторины, квесты, совместные праздники, мастер-классы, «Клубный час», театрализация, презентации, организация выставок, индивидуальный подход в образовательной деятельности.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> <li>-Совместная (кружковая) деятельность</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за</li> </ul>

вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоение ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в

ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и</p>



	дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, ярмарки, конкурсы, фестивали
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, а также специалисты консультационного центра «Территория успешных начинаний» (учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>	Обследование анализ сведений
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной</li> </ul>	Индивидуальные Групповые коррекционно-развивающие занятия

	<p>познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>	
<b>Консультативная работа:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</li> </ul>	<p>Консультирование педагогов</p> <p>Консультирование родителей/законных представителей</p>
<b>Информационно-просветительская работа:</b>	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>Семинары-практикумы</p> <p>Индивидуальные, групповые беседы</p> <p>Онлайн-консультации</p>
<b>Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b>		
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	
Направленность коррекционно-развивающей работы с <b>одаренными обучающимися</b> включает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и</li> </ul>	<p>Обследование</p> <p>анализ сведений</p> <p>консультации</p> <p>индивидуальные занятия</p>

	<p>развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> <p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	выставки
<p>Направленность КРР с <i>билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</i>, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p>Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>	
<p><b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:</b> К целевой группе <i>обучающихся «группы риска»</i> могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения</p>	Консультации Индивидуальные занятия

<p>эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	
---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;



- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В ДОУ реализуются программы по совместной деятельности педагога с детьми.

Программа «Ловкие ладошки» направлена на создание условий для творческой самореализации детей.

Задачи: обогащать и расширять художественный опыт дошкольников; формировать способность к изобразительной деятельности; развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию познавательной активности, творческого мышления, воображения, фантазии; развивать пространственное представление и цветовое восприятие; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности; воспитывать трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус.

Рабочая программа по совместной деятельности «Ловкие ладошки»

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201130/texteditor/54876cb6-0604-436d-86d0-b231daec7d7d.pdf>

Программа «Занимательная математика» направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4-5 лет. Используемые педагогические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простого к более сложным видам восприятия

Рабочая программа по совместной деятельности «Занимательная математика»

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201130/texteditor/344f0b35-a11a-4951-b3ad-67fd9f1f6920.pdf>

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
<i>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;</i>	
<i>Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам ДОУ</i>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<i>Воспитывать интерес и уважение к родному краю, чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны</i>	
<i>Познакомить с историческим контекстом возникновения родного города Гусиноозёрск</i>	
<i>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</i>	

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
<i>Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.</i>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<i>Приобщение детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований, активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому и бурятскому народу, охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей, создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.</i>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения	

успевают ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>
<p><i>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</i></p> <p><i>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям;</i></p> <p><i>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</i></p> <p><i>Знакомить детей с образцами поведения на материале национального (русского и бурятского) фольклора</i></p>
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>
<p><i>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения</i></p> <p><i>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи</i></p> <p><i>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника;</i></p> <p><i>умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</i></p> <p><i>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков</i></p> <p><i>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им</i></p> <p><i>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми .</i></p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
<i>Формирование у детей интереса к элементарной экспериментальной и опытнической деятельности</i>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<p><i>Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</i></p> <p><i>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного города Гусиноозёрска.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<i>Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие лесов, озёр, сильных ветров и морозов). Приобщение детей к занятиям видами спорта коренных народов Бурятии, а также прославленных спортсменов города, района, республики.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
<i>Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, уважительное отношение к труду взрослых; Привлекать к выполнению простейших трудовых действий Формировать навыки уборки игрушек</i>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно</i>	

*выполнять обязанности дежурных*  
*Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества*  
*Знакомить с профессиями родителей;*  
*Формировать уважения к рабочим профессиям.*

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
<i>Задачи МБДОУ по направлению</i>	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
<i>Знакомство с искусством и художественными произведениями своего города и народов Бурятии</i>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
<i>Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Бурятии</i> <i>Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</li> </ol>
--	--



<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p><b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует спокойным, пастельным тонам.</p> <p>В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p><b>Внешний имидж</b> - согласованность всех элементов деятельности детского сада, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на взаимном уважении.</p> <p>Требовательность педагога по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития, поощряются развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости.</p> <p>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> <p>Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;</li> <li>-выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</li> <li>-интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;</li> <li>- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</li> <li>-формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.</li> </ul> <p>Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.</p> <p>Основными направлениями работы являются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</li> <li>• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил</p>

	<p>поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <p>Аккуратный и собранный внешний вид.</p> <p>Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</p> <p>Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p>Самокритика в отношении собственной деятельности</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>День рождения воспитанников</i> (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.</li> <li>2. <i>Международный день пожилых людей</i> (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные группы.</li> <li>3. <i>Чистая пятница</i> (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы.</li> <li>4. <i>Экскурсия в школу</i> (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.</li> <li>5. <i>Украсим наш сад цветами</i> (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.</li> <li>6. <i>Новоселье группы</i> (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей).</li> <li>7. <i>Встреча с интересными людьми</i> (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.</li> <li>8. <i>Доброе утро</i> (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.</li> <li>9. Ежегодное проведение осенней ярмарки «Осенняя фантазия»;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный конкурс – выставка «Символ года» (декабрь)</li> <li>- Ежегодный конкурс - смотр песни и строя (февраль)</li> <li>- праздники (педагоги планируют и организуют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники).</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Ещё одна традиция детского сада – выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на позициях равноправного партнерства и сотрудничества. Родители имеют возможность совместного участия в образовательной деятельности и значимых событиях ДОО. Традиционными для детского сада стали такие формы взаимодействия как Дни встреч с интересными людьми, проектная деятельность, совместные мероприятия патриотической, спортивной, фольклорной и другой направленности.</p> <p><b>Групповые традиции.</b> С помощью традиций и правил групп педагоги, и дети могут ощутить себя членами единого сообщества, создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу. К групповым традициям относятся совместная с детьми разработка правил группы, утренний и вечерний круг, поздравление именинников, День рождения группы, фотоакции и др.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной интеллектуальной, речевой деятельности. Групповые оформляются по принципу тематического планирования. Используется технология «Живая среда».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Заключены договора по сотрудничеству с различными организациями.</p> <p>В рамках расширения воспитательного пространства детей и социального партнерства осуществляется сотрудничество с:</p> <p>МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 «Радуга» города Гусиноозерск;          Дом Культуры          МБУК «ЦБС» МО Селенгинский район сельская библиотека – филиал с. Гусиное озеро          МБОУ СОШ № 92;</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи</p>
--	---

	(переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами</p>

	<p>(доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример



педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Праздники</b>		
<i>Осенины</i>	<i>Во всех возрастных группах</i>	<i>Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени.</i>
<i>Новый год</i>	<i>Во всех возрастных группах</i>	<i>Исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.</i>
<i>Международный день – 8 марта</i>	<i>Во всех возрастных группах</i>	<i>Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературных произведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей.</i>
<i>День Победы</i>	<i>Старшие и подготовительные группы</i>	<i>Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.</i>
<i>Выпускной бал</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>	<i>Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, запускание в небо воздушных шаров, игры, сюрпризы.</i>
<b>Музыкальные развлечения</b>		
<i>Святки</i>	<i>Старшие и подготовительные группы</i>	<i>Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.</i>
<i>Масленица</i>	<i>Средние, старшие и подготовительные к школе группы</i>	
<i>Сагаалган</i>	<i>Средние, старшие и подготовительные к школе группы</i>	
<b>Познавательный досуг</b>		
<i>День Знаний</i>	<i>Средние, старшие и подготовительные к школе группы</i>	<i>Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, дискотека.</i>
<i>День Матери</i>	<i>Средние, старшие и подготовительные к школе группы</i>	<i>Чтение стихов исполнение песен (хоровое, дуэтом, индивидуальное), инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные</i>
<b>Физкультурный досуг</b>		
<i>День защитника Отечества</i>	<i>Средние, старшие и подготовительные к школе группы</i>	<i>Спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок, шарад.</i>

<i>День защиты детей</i>	<i>Во всех возрастных группах</i>	
<i>«Мама, папа, я – спортивная семья»</i>	<i>Средние, старшие и подготовительные к школе группы</i>	
<i>Неделя зимних игр и забав</i>	<i>Во всех возрастных группах</i>	

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: патриотические уголки в группах.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголки природы, уголки безопасности.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности, центры изо, познавательные, речевые, игровые.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбомы
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры экспериментирования и науки, книжные уголки.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки, спортивно-игровое оборудование
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: уголки патриотического воспитания.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

*В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:*

*МБДОУ ЦРР – детский сад № 13 «Радуга» города Гусиноозерск, консультационный центр «Территория успешных начинаний» – совместные мероприятия, консультации*

*МБУК «ЦБС» МО Селенгинский район сельская библиотека – филиал с. Гусиное озеро – тематические экскурсии*  
*МБОУ СОШ № 92 – открытые уроки, занятия, совместные мероприятия*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
И.о.заведующей Зам.зав.по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
И.о.заведующей Зам.зав.по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития МБДОУ детский сад «Тополек» на 2023-2028 годы, в годовой план работы учреждения, ВСОКО. Соответствующие изменения внесены в должностные инструкции педагогических работников и другие локальные акты ДОО.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6) *Деятельность консультационного центра «Территория успешных начинаний» по оказанию диагностической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДОО Селенгинского района.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

#### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр природы	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с	Расширение познавательного опыта, его

	<p>возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Оборудование и материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p> <p>Дидактическая зона для игр с водой и песком (мл.гр.)</p>	использование в трудовой деятельности
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p> <p>Познавательные бизборды для сенсорного развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Деревянные конструкторы</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Салон», «Супермаркет», «Поликлиника», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «СТО», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Игровые ширмы</p> <p>Игрушки в соответствии с возрастом</p> <p>Дидактические, настольные игры</p> <p>Макетные игры</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Дидактические столы</p> <p>Световой стол для рисования песком</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>

Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр краеведения	Государственная и Республиканская символика Образцы русских и бурятских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и бурятского быта Детская художественная литература	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр творчества (театрализация)	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Центр ИЗО	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической

	Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия	деятельности
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Коридоры ДОО	Стенды для родителей, визитка ДООУ. -Стенды для сотрудников -Стенд «Пожарная безопасность» - Стенд «Дорожная безопасность»	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями (законными представителями)
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.	Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, - Детские музыкальные инструменты: Бубны Барабаны Маракасы Металлофоны Свистульки Ложки (30 шт) Трещотки - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов	Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия -Праздники - Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -щит для метания мяча в цель навесной -дорожка массажная - дуги для подлезания - мячи резиновые - мешочек для метания - обручи - палка гимнастическая деревянная - скамья гимнастическая - шведская стенка деревянная - скакалка- 1,8 м	Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика - Досуговые спортивные мероприятия - Спортивные праздники
Методический кабинет	- методическая литература -детская художественная литература - дидактические пособия - таблицы, плакаты - дидактические игры и игрушки - тематические презентации - тематические картотеки	методическая, информационная, консультативная работа с сотрудниками ДООУ



Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- игровые участки для каждой возрастной группы, на которых:
  - стационарно установленное детское оборудование (песочницы, лестницы для лазанья, горки, «мотоцикл», «кораблик», лабиринты и др.) дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные, творческие, сюжетно-ролевые игры;
- спортивная площадка,

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием

данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Информационные интернет ресурсы\*:

#### Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации и Республики Бурятия

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерства образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог Интернет-ресурсов. : нормативные документы, Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России Рособразования, Рособнадзора.
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования создается в ходе проекта "Информатизация системы образования" и реализуется Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия. · Журнал "Детский сад: теория и практика. <a href="http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html">http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</a> .
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Официальный ресурс Министерства образования и науки Республики Бурятия
<a href="https://selruo.profiedu.ru/">https://selruo.profiedu.ru/</a>	МКУ Селенгинское районное управление образованием	Официальный ресурс Муниципального Казенного учреждения Селенгинское районное управление образованием
<a href="https://admingus.gosuslugi.ru">https://admingus.gosuslugi.ru</a>	Администрации МО «Город Гусиноозерск»	Официальный ресурс Администрации Муниципального Образования «Город Гусиноозерск»

## Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<a href="http://raziग्रushki.ru">http://raziग्रushki.ru</a>	«РазИгрушки»	Сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей
<a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>	«Babynews»	Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям
<a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>	"Оригами - Мир своими руками"	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
<a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a>	«Умка - Детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсочки и минусочки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!
<a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>	«Букашка»	Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
<a href="https://www.youtube.com/watch?list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&amp;v=W1nyPBNzH-w&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&amp;v=W1nyPBNzH-w&amp;feature=youtu.be</a>	Видеоуроки «Окружающий мир»	Видеоуроки являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала, для занятий, для групповой и индивидуальной работы. Они содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса ребят без отвлечения от сути занятия. Каждый видеоролик озвучен профессиональным мужским голосом, четким и приятным для восприятия.
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtkwU5H9Oqo&amp;list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N">https://www.youtube.com/watch?v=FtkwU5H9Oqo&amp;list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N</a>	Видеоуроки «Все профессии нужны, все профессии важны»	Дети знакомятся с разными профессиями. Видеоуроки содержат оптимальное количество графической и анимационной информации

## Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>	Журнал "Справочник"	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации

	старшего воспитателя"	воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
<a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>	Журнал "Детский сад будущего"	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег
<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>	Журнал "Воспитатель ДОУ"	Это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
<a href="http://www.detsad.com/sovremenni_detsad">http://www.detsad.com/sovremenni_detsad</a>	Журнал "Современный детский сад"	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
<a href="http://www.menobr.ru/projects/7/">http://www.menobr.ru/projects/7/</a>	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда
<a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a>	Журнал «Обруч»	Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды
<a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>	Журнал «Детский сад от А до Я»	Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного

		образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
<a href="http://best-ru.net/cache/9988/">http://best-ru.net/cache/9988/</a>	Газета «Дошкольное образование»	Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.
<a href="http://sdo-journal.ru/">http://sdo-journal.ru/</a>	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>	Детский сад.	Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература
<a href="http://www.doshvozrast.ru/">http://www.doshvozrast.ru/</a>	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.
<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д

<a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>	«Воспитатель» в помощь воспитателю детского сада.	Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
<a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>	Сайт "Воспитатель"	Конспекты занятий в детском саду по различным категориям
<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	Детский сад.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
И.о.заведующей	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>
	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
МБОУ СОШ № 92	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.
ФАП	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
Библиотека	Совместная организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.	Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.	Повышение интереса дошкольников и родителей к чтению.
Консультационный центр «Территория успешных начинаний»	Диагностическая, консультативная помощь	Организация и проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)	Положительная динамика в развитии дошкольников по речевому развитию

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя



### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8-50 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40
Второй завтрак <sup>13</sup>	9.40 -9-50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 -11.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.50-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.00
Уход детей домой	17.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8-50 - 9.20
Второй завтрак <sup>13</sup>	9.30-9-45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Завтрак	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Игры, подготовка к занятиям	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.25	8.50-9.30	8.50-10.25	8.50-10.40
Второй завтрак	9.25-9.35	9.30-9.35	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35 – 11.20	9.35-12.00	10.25-12.10	10.40-12.20
Обед	11.20-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.50 - 15.25	12.20-15.25	12.30-15.25	12.35-15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.10-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Завтрак	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.30	8.25-10.00	8.25-10.00	8.25-10.00
Второй завтрак	9.30-9.45	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.45 – 11.50	10.10-12.10	10.10-12.15	10.10-12.15
Обед	11.50-12.10	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.25	12.30-15.25	12.35-15.25	12.35-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: и.о.заведующей, воспитатели, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	Осенние семейные праздники/ 5 октября: День учителя	Осенины	Международный день пожилых людей /1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь		4 ноября: День народного единства		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Семейный праздник Новый год		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь		Рождественские посиделки			27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется

					<i>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>
Февраль		Гостиная «Мужское воспитание» / 23 февраля: День защитника Отечества. Сагаалган	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>	Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества	8 февраля: День российской науки
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Жаворонушки (22 марта)		Масленица	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>
Апрель		День Земли 22 апреля	12 апреля: День космонавтики;	<b>День здоровья - День смеха</b> (Первоапрельская дискотека)	
Май	Выпускные вечера		9 мая: День Победы		1 мая: Праздник Весны и Труда
Июнь	1 июня: День защиты детей		12 июня: День России		22 июня: День памяти и скорби
Июль		Развлечение «Реки моего детства»		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август		12 августа: День физкультурника	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Пчелиный праздник	

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Тополёк» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО) №1028 от 25 ноября 2022г.

Цель Программы:

•разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Задачи Программы:

•обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;

•приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

•структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

•создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

•обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

•обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы, направленную на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;

- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания

В организационный раздел включены:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на три периода:

- первый период (с 1 сентября по 15 мая);
- второй период (с 16 июня по 31 мая),
- третий период (с 1 июня по 31 августа)

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДООУ, особенно в период адаптации. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ детский сад «Тополёк» функционируют 2 общеразвивающие разновозрастные группы.

Действует система физкультурно-оздоровительной работы. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Система взаимодействия с родителями включает:



- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, Республике)
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.



## Примерное тематическое планирование

## 1 младшая группа

Модуль	Неделя	Тема недели	Содержание	Игровые ситуации	Образовательный продукт	Событийность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	1 нед. (01.09.23-08.09.23)	«Я в детском саду. Наша группа». Наш участок».	Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, к пространству группы. Познакомить с помещением группы ( <i>спальня, игровая, туалетная комната</i> ), предметным оснащением группы и новым социальным окружением; игровые центры группы наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисование, рассматривание и др.); мебель и оборудование ( <i>название, назначение, красота</i> ). Помочь детям адаптироваться к пространству участка ( <i>расположение, оборудование, природные объекты: название, назначение</i> ); правила безопасного поведения на прогулке.	Играем с куклой в прятки ( <i>закрепление расположения игровых центров в группе</i> ).	Фотоальбом «Я в детском саду»	<b>1 сентября</b> – День знаний <b>10 сентября</b> – День Байкала
	2 нед. (11.09.23-15.09.23)	«Давайте познакомимся. Мир игры»	Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Дать элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми ( <i>приветствие, прощание, обращение и т.д.</i> ). Представление о себе (имя - ласковое и полное), пол, возраст, особенности внешнего вида), представления о сверстниках (дети рядом – мальчики и девочки, с которыми можно вместе играть). Познакомить детей с игрушками (название, функции, возможности использования в игре) в групповой комнате, закреплять знания о местонахождении разных игрушек, умения	Попроси игрушку.	Дид.игра «Найди парные игрушки» Цель: подбирать игрушки по величине, по цвету	

			убирать каждую игрушку на свое место, некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).			
	3 нед. (18.09.23-22.09.23)	«Яркие осенние листья»	Дать элементарные представления об осени ( <i>сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада</i> ). Наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва и др.)	Ситуация общения: "Что надо делать осенью?"	Макетирование РППС «Осень»	<b>21 сентября</b> - "Осенины" Встреча осени
	4 нед. (25.09.23-29.09.23)	«Кто нас встречает в детском саду»	Познакомить с трудом взрослых и функциональными обязанностями ( <u>младший воспитатель</u> - уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды, принесение пищи с кухни и др., последовательностью некоторых трудовых процессов; <u>воспитатель</u> – занимается, играет с детьми и др.), некоторыми инструментами-помощниками, правилами их использования.	Простудилась Маша ее надо полечить	Фотоальбом «Профессии в детском саду»	<b>27 сентября</b> - День дошкольного работника <b>1 октября</b> – День музыки День пожилых людей

**Итоговое мероприятие – досуг «В гостях у игрушек»**

**ОКТАБРЬ**

	1 нед. (02.10.23-06.10.23)	«Вкусные дары осени овощи»	Дать первичные представления о некоторых овощах (помидор, картофель, огурец и др.), внешний вид, некоторые условия роста, о месте их произрастания – огороде. Учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи».	Угостим гостей овощами.	Изготовление дидактического пособия «Овощная грядка»	<b>4 октября</b> -День защиты животных
--	-------------------------------	----------------------------	--	-------------------------	--	--

<b>«Мы в гостях у осени»</b>	2 нед. (09.10.23-13.10.23)	«Вкусные дары осени фрукты»	Познакомить детей с фруктами. Формировать знания о том, что фрукты растут в саду. Учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты».	Угостим гостей фруктами.	Изготовление дид. пособия «Фруктовое дерево». Взаимодействие с семьей - выставка композиций из овощей и фруктов.	
------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------	---	--

	3 нед. (16.10.23- 20.10.23)	«Грузовик привез картошку»	Знакомство с транспортным средством (грузовая машина), рассматривание игрушки грузовика ( <i>структурные части и их назначение, форма, размер, цвет</i> ); рассматривание разных по размеру машин ( <i>в игровом уголке, на прогулке, на картине</i> ), обследование игрушечных машин, прокатывание, разыгрывание сюжетов ( <i>шофер водит машину</i> ).	Поможем мишке отвезти картошку.	Подобрать для игры разного размера игрушек-грузовиков.	<b>16 октября</b> – Всемирный день хлеба <b>20 октября</b> - Международный день повара <b>22 октября</b> – День отца в России
	4 нед. (23.10.23- 27.10.23)	«Оденем куклу на прогулку»	Познакомить с предметами верхней одежды, головных уборов, обуви, их названием, структурными частями предметов одежды, назначением (защищает человека от холода), правила одевания, аккуратного бережного пользования.	Оденем куклу на прогулку	Создание демонстрационного алгоритма одевания на прогулку в приемной и для закрепления детьми дид. игры «Соберемся на прогулку осенью»	

**Итоговое мероприятие – развлечение «Осенины»**

**НОЯБРЬ**

<b>«У бабушки в деревне»</b>	1 нед. (30.10.23- 03.11.23)	«Ух, как я свою коровушку люблю» ( <i>домашние животные и их детеныши</i> )	Познакомить детей с домашними животными, их детенышами. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Упражнять в звукоподражании голосам животных.	Напоим кошку Мурку молоком	Создание интеллект-карты «Домашние животные»	<b>1 ноября</b> - Иванов день (проводы осени) <b>4 ноября</b> - День народного единства
	2 нед. (07.11.23- 10.11.23)	«Дом, в котором мы живем»	Дом – жилое помещение, дом (структурные части: стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло). Строительство домов людьми. Мебель, которая используется для обустройства дома: название, внешний вид, назначение.	Расставим мебель в кукольной комнате	Создание макета – домик в деревне.	<b>12 ноября</b> - Синичкин день
	3 нед. (13.11.23- 17.11.23)	«Кукла готовит праздничный обед»	Предметы кухонной посуды, оборудования (плита), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на	Угощение для куклы Маши	Пополнение РППС атрибутами для сюжетно-ролевой	<b>13 ноября</b> – Всемирный день доброты

			кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления; разыгрывание сюжетов ( <i>повар варит кашу</i> ).		игры «Семья»	<b>18 ноября</b> - День рождения Деда Мороза
	4 нед. (20.11.23-24.11.23)	«Наша дружная семья – мама, папа, я»	Дать представления о взрослых людях ( <i>внешнем виде, обязанностях, их делах и поступках</i> ), семье ( <i>взрослое поколение и дети</i> ); конкретные представления о собственных родителях ( <i>имена, внешний вид, интересы</i> ), совместных занятиях и радостях. Стимулировать доброжелательные отношения к близким.	Машенька хочет кушать, есть тарелка, а ложки нет ( <i>с предметами заместителями</i> )	Фотовитрина «Мама, папа- я» Обогащение РППС для игры «Семья».	<b>26 ноября</b> – День матери
	5 нед. (27.11.23-01.12.23)	Тема по выбору педагога и инициативе детей				<b>30 ноября</b> - Всемирный день домашних животных
<b>Итоговое мероприятие – развлечение «В гостях у бабушки Арины»</b>						
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	1 нед. (04.12.23-08.12.23)	«К нам в гости пришла зима»	Познакомить с признаками зимы ( <i>снег, снегопад, холод, застывание воды – лед</i> ); со свойствами снега ( <i>холодный, рассыпчатый, лепится и т.д.</i> ); поведением птиц и зверей зимой ( <i>звери прячутся в норки, домики или спят, птицам нужен корм в кормушках и пр.</i> ), игры и забавы детей зимой.	Как Машеньку одеть на прогулку в соответствии с погодой	Оформление группы «Зимний дизайн»	<b>4 декабря</b> - День заказов подарков Деду Морозу
	2 нед. (11.12.23-15.12.23)	«В гостях у сказки»	Знакомить с русским народным фольклором: сказки, потешки, колыбельные, заклички. Употребление колыбельных в самостоятельной деятельности детей. Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». («Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»)	Успокоим куклу Катю спать ( <i>с использованием русского фольклора</i> )	Подборка детских книг с русским фольклором.	
	3 нед. (18.12.23-22.12.23)	«Из чего сделаны книги?» (бумага)	Свойства бумаги (рвется, размокает, шуршит, можно сминать, рвать на полоски и куски, сгибать, рисовать разными материалами; предметы из бумаги (книг,	Расскажем Маше сказку	Организация выставки детских книг из бумаги и картона	

			некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами. Воспитание бережного отношения к книге.			
	4 нед. (25.12.23-29.12.23)	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Рассматривание образа Деда Мороза ( <i>внешнего вида: борода, варежки, сапоги, распущенная шуба, посох</i> ), поведения ( <i>дарит подарки, помогает зверям</i> ). Создать у детей атмосферу праздничного настроения через разные виды деятельности.	Куклы идут на праздник	Выставка детского творчества	<b>31 декабря – Новый год</b>
<b>Итоговое мероприятие – праздник «Новый год»</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
"Зимушка-зима"	2 нед. (09.01.24-12.01.24)	«С горки радостно качусь»	Зимние забавы: катание на санках, лепим снежки, снеговика; инвентарь для игр: название, внешний вид, назначение; элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры.	Как Машеньку одеть на прогулку	Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) «Зимние забавы»	<b>11 января -</b> Международный день «спасибо»
	3 нед. (15.01.24-19.01.24)	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Свойства воды и снега, снег тает в тепле, вода замерзает на морозе. Познакомить со свойствами воды, горячая - холодная, со свойствами предметов в воде – мяч – не тонет в воде, камушки – тонут. Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Моем игрушки	Оформление участка "Цветные льдинки"	<b>21 января –</b> Всемирный день снега
	4 нед. (22.01.24-26.01.24)	"Зайка бегает в лесу" ( <i>дикие животные и их детеныши</i> )	Познакомить детей с дикими животными, их детенышами и средой их обитания. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании диких животных.	Что подарим зайчику на день рождения	Создание интеллектуальной карты «Дикие животные»	
	5 нед. (29.01.24-02.02.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей.				
<b>Итоговое мероприятие – развлечение «Зимние забавы»</b>						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
«Мир вокруг нас»	1 нед. (05.02.24-09.02.24)	«Из чего сделаны предметы» (дерево)	Выделение материалов в знакомых предметах. Название некоторых свойств ( <i>твердый, не тонет, характерный звук</i> ),	Кукла хочет спать, а кровати нет ( <i>с использованием</i>	Подборка деревянных игрушек и предметов для	<b>10 февраля -</b> Сагаалган

			тактильные ощущения.	<i>строительного материала)</i>	игры	
	2 нед. (12.02.24-16.02.24)	«В гостях у Айболита»	Представления о частях и органах тела ( <i>нос, рот, глаза, уши, язык</i> ); правила здоровьесберегающего поведения ( <i>чистота, опрятность, умывание и мытье рук</i> ), забота и гигиена частей тела ( <i>ушей, носа, рта</i> ); некоторые атрибуты, инструменты доктора ( <i>градусник, фонендоскоп, емкости с лекарствами</i> ); разыгрывание сюжетов ( <i>доктор лечит больного</i> ).	Простудилась Машенька ее надо полечить	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница»	<b>14 февраля</b> - Международный день дарения книги
	3 нед. 19.02.24-22.02.24)	Мой папа самый сильный!»	Знакомить с образом мужчины-папы, родственными связями ( <i>брат, дедушка, дядя</i> ), именами отцов детей группы, особенностями внешнего вида ( <i>высокие, сильные</i> ), некоторые типичные мужские занятия ( <i>дома</i> ), инструменты. Воспитание безопасного отношения к чужим мужчинам.	День рождения у куклы Миши	Подарок для папы	<b>23 февраля</b> - День Защитника Отечества
	4 нед. 26.02.24-01.03.24)	«Мы едем, едем, едем...»»	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта ( <i>машина, автобус, поезд, самолет</i> ): различия внешнего вида, название элементов ( <i>руль, окно, кабина, рельсы и др.</i> ); обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	В гости к Пете	Макетирование РППС «Улица нашего города»	
<b>Итоговое мероприятие – развлечение «Мы едем, едем, едем»</b>						
<b>МАРТ</b>						
<b>«Пришла весна-красна»</b>	1 нед. (04.03.24-07.03.24)	«Наши любимые мамочки»	Организовывать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой и др.</i> ) вокруг праздника. Ознакомление с именами мам, эмоционально-эстетическим образом женщины ( <i>красота, нежность, забота</i> ), родственные связи ( <i>сестра, бабушка, тетя</i> ), типичные женские домашние заботы и дела.	Кукла Оля испачкала платье	Фотовитрина «Помогаю маме»	<b>8 марта</b> - Международный женский день
	2 нед.	«Что мы видим за	Познакомить детей с сезонными	Как покормить	Оформление группы	<b>С 11 по 17 марта</b>



	(11.03.24-15.03.24)	окном?»	изменениями в природе, проявления весны ( <i>таяние снега, припеkanie солнца и др.</i> ), пробуждение природы ( <i>появление потомства у зверей, щебет и изменение поведения птиц</i> ), рассматривание веток.	кролика	«Весенний дизайн»	Масленица
	3 нед. (18.03.24-22.03.24)	«Соберем куклу на прогулку»	Весенняя одежда ( <i>предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида</i> ), свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви. Правила бережного пользования, последовательность одевания.	Соберем куклу на прогулку	Создание дид.игры «Оденем куклу на прогулку»	<b>21 марта</b> - Всемирный день поэзии <b>22 марта</b> - Всемирный день воды <b>24 марта</b> - День пробуждения медведя
	4 нед. (25.03.24-29.03.24)	«У солнышка в гостях»	Солнце, и его проявления и эффекты ( <i>солнечные зайчики, тени; тепло и свет</i> ), влияние солнца на природу ( <i>таяние снега, прогревание почвы, рост растений и др.</i> ).	Помоги воспитателю разбудить куклу Катю	Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания сюжетные картинки</i> ) « <b>Правила этикета</b> »	<b>27 марта</b> - Всемирный день театра
<b>Итоговое мероприятие – «Праздник мам»</b>						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
"Весенние зарисовки"	1 нед. (01.04.24-05.04.24)	«Я расту»	Знакомить с особенностями внешнего вида мальчиков и девочек, выделение различий ( <i>цвет волос, особенности прически, одежды и др.</i> ), изменение внешнего вида и некоторых проявлений ( <i>роста, размера ладошки</i> ) по сравнению с началом года, поведении и возможностях ( <i>Чему научились?</i> ).	Сошьем кукле новое платье	Дид. игра «Кому, что нужно?» ( <i>Цель: закрепление отличий между мальчиками и девочками</i> )	<b>1 апреля</b> - День смеха; Международный день птиц <b>2 апреля</b> - Международный день детской книги <b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья
	2 нед. (08.04.24-12.04.24)	«Птицы прилетели»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц ( <i>воробей, ворона, голубь</i> ).	Покормим цыплят	Коллаж «Птички весело гуляют»	<b>12 апреля</b> - День космонавтики
	3 нед.	Деревья в весеннем	Представление о деревьях	У птички нет	Макетирование	<b>19 апреля</b> - День

	(15.04.24-19.04.24)	лесу	( <i>рассматривание</i> ), структурные части ( <i>ствол, ветки, почки, корни</i> ), роль деревьев в жизни зверей ( <i>корм, кров</i> ), в жизни птиц (строят гнезда). Воспитание бережного отношения к растениям.	домика (с использованием строительного материала)	РППС «Весна пришла»	подснежника
	4 нед. (22.04.24-30.04.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей.		Поможем кукле Кате посадить лучок	Посадка лука	<b>22 апреля</b> – Международный день Матери-Земли <b>29 апреля</b> – Международный день танца <b>1 мая</b> - Праздник весны и труда <b>3 мая</b> – День солнца <b>5 мая</b> – Пасха
<b>Итоговое мероприятие - "К нам весна шагает быстрыми шагами..."</b>						
<b>МАЙ</b>						
<b>«Мир природы и красоты»</b>	2 нед. (06.05.24-10.05.24)	"Травка зеленеет, солнышко блестит"	Изменения в природе поздней весной, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья, польза некоторых растений, узнавание и называние ( <i>дерево кустик, травка, цветок</i> ), изменение в живой природе ( <i>поведение птиц - пение, полет</i> ), изменение поведения животных.	Как взрослые сажают овощи	Изготовление лото «Найди такой же» <i>Цель: закрепление представлений о растениях (деревья, цветы, кусты)</i>	<b>9 мая</b> – День Победы
	3 нед. (13.05.24-17.05.24)	«Весенние цветы»	Разные виды цветов, первоцветы ( <i>одуванчики</i> ). Знакомить с цветущими растениями, учить узнавать их. Представления о структурных частях ( <i>листья, ножка, цветок</i> ).	Что умеют делать руки взрослых в детском саду ( <i>ухаживать за цветами</i> )	Дидактическое пособие "Разноцветная поляна" <i>Цель: развитие сенсорных эталонов</i>	<b>15 мая</b> - Международный день семьи
	4 нед. (20.05.24-24.05.24)	«Насекомые»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Отгадай, кто к нам прилетел, приполз, прискакал.	Изготовление украшений - насекомых из бросового материала для оформления	

					участка	
	5 нед. (27.05.24- 31.05.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей.				
<b>Итоговое мероприятие – «Здравствуй, лето!»</b>						

## 2 младшая группа

Модуль	Неделя	Тема недели	Содержание	Игровые ситуации	Образовательный продукт	Событийность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
«Здравствуй, детский сад!»	1 нед. (01.09.23- 08.09.23)	«Мой детский сад. Моя группа. Наш участок»	Познакомить детей с ближайшим окружением: детский сад, группа, участок. Адаптация к пространству - помещения <i>группы (спальня, игровая, туалетная комната)</i> и предметному оснащению группы, новому социальному окружению ( <i>уголки – наполнение и возможности деятельности в них</i> ); мебель и оборудование ( <i>название, назначение, красота</i> ); растения уголка природы и т.д. - пространству участка ( <i>расположение, оборудование, природные объекты: название, назначение</i> ).		Фотоальбом «Помещения детского сада»	<b>1 сентября</b> – День знаний <b>10 сентября</b> – День Байкала
	2 нед. (11.09.23- 15.09.23)	«Мир игры»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, закреплять знания о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Освоение детьми разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре.	Кукольный спектакль «Колобок»	Пополнение РППС «Игрушками-забавами» ( <i>игрушки вызывающие забавляющий эффект: дергунчики, механические игрушки, неваляшки и др.</i> )	
	3 нед. (18.09.23- 22.09.23)	«Золотая осень»	Формировать элементарные представления об осени ( <i>сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада</i> ). Определять состояния погоды: тепло, холодно, идет дождь, дует ветер.		Коллективное панно «Золотая осень» (использование нетрадиционных техник)	<b>21 сентября</b> - "Осенины" Встреча осени

					продуктивной деятельности)	
	4 нед. (25.09.23-29.09.23)	«Кто встречает нас в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОО (помощник воспитателя, повар, дворник). Познакомить с инструментами необходимыми им в работе. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда, предметам, сделанным руками человека.	Детский сад	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	<b>27 сентября</b> – День дошкольного работника <b>1 октября</b> – День Компании ОАО РЖД День музыки, День пожилых людей
<b>Итоговое мероприятие – досуг «Детский сад встречает гостей»</b>						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>«Мы в гостях у осени»</b>	1 нед. (02.10.23-06.10.23)	«Осенние дары природы» (овощи, фрукты)	Продолжать знакомить детей с дарами природы ( <i>овощи, фрукты</i> ), закрепить знания о месте их произрастания – огород, сад. Напомнить детям как человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать интерес к труду взрослых.		Выставка поделок из овощей и фруктов.	<b>4 октября</b> – День защиты животных
	2 нед. (09.10.23-13.10.23)	«Семья в осеннем лесу» (деревья, грибы, ягоды)	Дать детям знания о лесе, деревьях. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу – грибах, ягодах. Дать знания детям о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные, познакомить детей с правилами безопасности в лесу.	Магазин	Макетирование РППС «Лес».	
	3 нед. (16.10.23-20.10.23)	«Семья в деревне» (домашние животные и птицы)	Закрепить представления детей о деревне. Расширять знания о домашних животных, их детенышах, домашних птицах и их птенцах. Упражнять в умении различать разных животных и птиц по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных и домашних птиц.		Создание интеллектуальной карты «Домашние животные»	<b>16 октября</b> – Всемирный день хлеба <b>20 октября</b> – Международный день повара <b>22 октября</b> – День отца в России
	4 нед. (23.10.23-27.10.23)	«Транспорт. Правила дорожного»	Дать элементарные знания о видах транспорта, об отличительных характерных признаках грузового и пассажирского транспорта. Продолжать знакомить с	Автобус	Создание интеллектуальной карты «Транспорт»	

		движения».	трудом водителя. Воспитывать культурное поведение в транспорте. Познакомить с правилами дорожного движения.			
<b>Итоговое мероприятие – развлечение «Осенины»</b>						
<b>НОЯБРЬ</b>						
«Прогулки моей семьей»	1 нед. (30.10.23-03.11.23)	«Матрешкина сказка»	Формировать яркие, образные представления о матрешке, символе России: рассматривание игрушки, простых типичных узоров и орнаментов ( <i>круги, линии, точки, цветы</i> ), определение материала, из которого она сделана. Накопление сенсорно-эмоциональных впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства ( <i>семеновская игрушка</i> ). Чтение русских народных сказок, песенок, потешек.		Творческая выставка "Яркий хоровод" ( <i>ростись силуэтов матрешек типичными элементами</i> ) Подборка русских народных сказок	<b>1 ноября</b> - Иванов день (проводы осени) <b>4 ноября</b> – День народного единства
	2 нед. (07.11.23-10.11.23)	«Вода для всего живого». КГН	Формировать представление детей о значении воды для всего живого, о некоторых свойствах воды. Развивать КГН, воспитывать привычку мытья рук по мере их загрязнения.	В гостях у матрешки	Алгоритм правильного мытья рук.	<b>12 ноября</b> - Синичкин день
	3 нед. (13.11.23-17.11.23)	«Прогулка в осенний лес или кто как готовится к зиме»	Закрепить представление о лесе. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью ( <i>птицы улетают в жаркие страны</i> ). Отмечать характерные признаки представителей диких животных и птиц. Дать элементарные понятия о животных и птицах, проживающих в Бурятии.		Создание интеллектуальной карты «Дикие животные»	<b>13 ноября</b> – Всемирный день доброты <b>18 ноября</b> - День рождения Деда Мороза
	4 нед. (20.11.23-24.11.23)	«Я и моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Семья	Дид.игра «Моя семья» <i>Цель: формирование представлений о родственных отношениях в семье</i>	<b>26 ноября</b> – День матери
	5 нед. (27.11.23-01.12.23)		Тема по выбору педагога и инициативе детей.			
<b>Итоговое мероприятие - «День матери»</b>						
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
«Зимушка-зима»	1 нед. (04.12.23-	«Зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме ( <i>сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке</i>	Детский сад (на	Оформление группы «Зимний дизайн».	<b>4 декабря</b> - День заказов подарков

	08.12.23)	( <i>приметы зимы, неживая природа</i> )	<i>детского сада</i> ). Формировать представления об отдельных объектах неживой природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой ( <i>условия жизни, пища, способы ее добывания</i> ). Расширять представления о многообразии птиц, наблюдение за поведением птиц на прогулке: расположение на ветвях птиц зимой.	прогулке)		Деду Морозу
	2 нед. (11.12.23-15.12.23)	«Зимующие птицы»	Формировать элементарные представления о зимующих птицах (синица, воробей, голубь), их внешнем виде и особенностях поведения, трудностями добычи пищи в зимний период.		Дидактическое демонстрационное панно «Птицы на кормушке»	
	3 нед. (18.12.23-22.12.23)	«Зимние забавы»	Формировать представления детей о зимних развлечениях. Закреплять понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	Магазин игрушек	Фотовитрина «Мы гуляем на участке»	
	4 нед. (25.12.23-29.12.23)	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения через разные виды деятельности. Закрепить знания о культуре поведения в гостях или, когда гости приходят домой. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.		Новогодняя елка	<b>31 декабря – Новый год</b>
<b>Итоговое мероприятие – праздник «Новый год»</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>«В гостях у Мороза Ивановича»</b>	2 нед. (09.01.24-12.01.24)	«Зимовье зверей»	Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города ( <i>заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.</i> ); внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассмотрение иллюстраций, дид. картин по теме, чтение стихов. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка».	Кукольный спектакль «Теремок»	Составление единой композиции «Звери в зимнем лесу»	<b>11 января - Международный день «спасибо»</b>
	3 нед. (15.01.24-19.01.24)	«Маша варежку надела...»	Дать детям представление об одежде, головных уборах, обуви которая защищает человека от холода ( <i>пальто, шапка, рукавицы, сапоги, комбинезон и др.</i> ): структурные части, назначение, правила одевания, аккуратного бережного пользования (хранение в шкафчике), просушивание после прогулки; вариативность некоторых предметов; некоторые атрибуты, материалы и свойства ( <i>сохранение тепла, застегивание на пуговицы или молнию и др.</i> ) Использование алгоритма одевания, некоторые		Создание дидактического панно (бизиборд) с разными видами застежек. Алгоритм одевания.	<b>21 января – Всемирный день снега</b>

			формы вежливой просьбы и обращения ( <i>за помощью</i> ) во время одевания ( <i>раздевания</i> ). Упражнять в завязывании, закрывании молний, застегивании пуговиц и др.			
	4 нед. (22.01.24-26.01.24)	«Ребенок и безопасность»	Формирование представлений о безопасном поведении в группе ( <i>за столом, во время приема пищи, во время выхода и одевания на прогулку</i> ); на площадке детского сада ( <i>играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца</i> ); рядом с бездомными животными ( <i>не нужно подходить близко, пугать животных</i> ), в быту ( <i>безопасное использование бытовых предметов и гаджетов, предметы, которыми можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и.тд</i> )	Больница	Дидактическая игра «Опасные предметы дома»	
	5 нед. (29.01.24-02.02.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей.				
<b>Итоговое мероприятие – кукольный спектакль</b>						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
«Мир вокруг нас»	1 нед. (05.02.24-09.02.24)	«Мебель и посуда»	Уточнить и расширить представления детей о предметах ближайшего окружения ( <i>посуда, мебель</i> ) название, назначение, способы использования, некоторые части. Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Семья – гости на пороге	Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) "Посуда". "Мебель"	<b>10 февраля -</b> Сагаалган
	2 нед. (12.02.24-16.02.24)	«Из чего сделаны предметы»	Дерево, металл, ткань: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства ( <i>сенсорные признаки: блеск, характерный звук, тактильные ощущения</i> ); рассматривание предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты «Тонет - не тонет» и др.		Составление коллекции «Из чего сделано?»	<b>14 февраля -</b> Международный день дарения книги
	3 нед. 19.02.24-22.02.24)	«Папа может, папа может, все что угодно» ( <i>мужские</i> )	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного	Пароход	Подарки для пап. Фотовитрина «Хотим быть похожими на папу»	<b>23 февраля -</b> День Защитника Отечества



		<i>профессии)</i>	человека.			
	4 нед. 26.02.24- 01.03.24)	«Мальчики и девочки – два разных мира»	Формировать гендерную принадлежность детей. Упражнять в назывании своего пола, имени, находить отличия во внешнем виде, особенностях одежды ее покроя, развивать интерес к сверстникам. Учить правилам поведения и культуры в общении со сверстниками ( <i>приветствие, прощание, обращение, проявление элементарной заботы и др.</i> ). Развивать умения соотносить свои интересы и желания с интересами других людей.		Создание интеллектуальной карты "Мальчики и девочки"	
<b>Итоговое мероприятие к 23 февраля</b>						
<b>МАРТ</b>						
<b>«Пришла весна - красна»</b>	1 нед. (04.03.24- 07.03.24)	«О любимых мамочках» ( <i>женские профессии</i> )	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам, эмоционально-эстетический образ женщины (красота, нежность, забота), типичные женские домашние заботы и дела.	Парикмахерская	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Наши любимые мамочки».	<b>8 марта - Международный женский день</b>
	2 нед. (11.03.24- 15.03.24)	«Накроем стол к праздничному обеду»	Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля ( <i>скатерть, салфетки</i> ), уточнение правил пользования, рассмотрение предметов посуды ( <i>в том числе и народных промыслов</i> ); развитие представлений и умений культуры поведения за столом: последовательность подачи некоторых блюд. Продолжать упражнять детей в освоении речевого этикета ( <i>формы выражения благодарности</i> ). Воспитание вежливости.		Пополнение центра игры атрибутами для игры "Маленькие хозяйшкы"	<b>С 11 по 17 марта</b> Масленица
	3 нед. (18.03.24- 22.03.24)	«Заюшкина избушка»	Формировать умения обобщать первичные представления об изменениях, происходящих в природе весной. Закрепить свойства снега и льда. Познакомить с разными видами домов, их назначение: выделение структуры, частей; материалы для строительства; различие во внешнем виде. Оформление комнат ( <i>стены, окна, пол, потолок ковер на полу, люстра на потолке и др.</i> )	Как настоящие строители	Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) "Дома". Пополнение РППС разными видами строителей, конструирование домов, мебели. Оборудование	<b>21 марта - Всемирный день поэзии</b> <b>22 марта - Всемирный день воды</b> <b>24 марта - День пробуждения медведя</b>



					кукольного домика обыгрывание	
	4 нед. (25.03.24- 29.03.24)	«Край, в котором я живу. Большие и маленькие»	Лес весной. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной ( <i>птицы возвращаются, закрепить строение, особенности оперения, окрас</i> ). Интенсивность роста животных, зависимость животных от условий среды обитания, появлении у них детенышей ( <i>проявление родственных чувств в мире природы</i> ). Активизация интереса к миру природы.		Фотовыставка «Животные нашего края»	<b>27 марта</b> - Всемирный день театра
<b>Итоговое мероприятие - "Праздник мам"</b>						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
«Весенние зарисовки»	1 нед. (01.04.24- 05.04.24)	"Книга наш друг"	Познакомить детей с разнообразием книг ( <i>большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки – картинки и др.</i> ) ; свойствами картона и бумаги ( <i>сенсорные признаки: толщина, рвется. Размокает и т.д.</i> ).	Детский сад	Выставка «Моя любимая книга»	<b>1 апреля</b> - День смеха; Международный день птиц <b>2 апреля</b> - Международный день детской книги <b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья
	2 нед. (08.04.24- 12.04.24)	«Весна – красна»	Сезонные изменения в природе, проявление весны ( <i>таяние снега, припекаание солнца и др.</i> ), пробуждение природы ( <i>появление потомства у зверей</i> ). Рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений ( <i>проращивание веток и луковиц</i> ). Весенняя одежда ( <i>предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви</i> ). Резина как материал, из которого делают резиновую обувь ( <i>свойства</i> ).		Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке. Выставка игрушек и предметов сделанных из резины.	<b>12 апреля</b> - День космонавтики
	3 нед. (15.04.24- 19.04.24)	Деревья и кустарники в весеннем лесу	Представление о деревьях и кустарниках ( <i>рассматривание</i> ), структурные части ( <i>ствол, ветки, почки, корни</i> ), роль деревьев и кустарников в жизни зверей ( <i>корм, кров</i> ), в жизни птиц (строят гнезда).	Семья	Макетирование РППС «Весна пришла»	<b>19 апреля</b> - День подснежника

			Воспитание бережного отношения к растениям ( <i>не ломать ветки, не рвать растения</i> ).			
	4 нед. (22.04.24-30.04.24)	"Весенние ручейки"	Свойства воды ( <i>таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость</i> ). Опыты с чистой и грязной водой. Воспитание бережного отношения к воде.		Пополнение РППС атрибутами для игр с водой.	<b>22 апреля</b> – Международный день Матери-Земли <b>29 апреля</b> – Международный день танца <b>1 мая</b> - Праздник весны и труда <b>3 мая</b> – День солнца <b>5 мая</b> – Пасха
<b>Итоговое мероприятие - спортивное</b>						
<b>МАЙ</b>						
«Мир природы и красоты»	2 нед. (06.05.24-10.05.24)	«В моем городе праздник. Моя улица»	Формировать представление о том, что дети живут в городе. Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами ( <i>улица, дом, двор, магазин, поликлиника, детский сад</i> ). Обратить внимание детей на подготовку в городе к празднику.		Макет «Улицы моего города»	<b>9 мая</b> – День Победы
	3 нед. (13.05.24-17.05.24)	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Расширить представления детей о времени года «весна», о характерных признаках поздней весны. Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья ( <i>названия</i> ), изменения в живой природе. Познакомить с 3-мя дикорастущими растениями ( <i>мать и мачеха, одуванчик, подснежник</i> ), их названием и особенностями. Формировать представление о строении растений ( <i>стебель, лист, цветок, корень</i> ) и их потребности во влаге и тепле. Развивать умение устанавливать простейшие связи между временем года и состоянием растений. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе рядом с неизвестными растениями ( <i>без разрешения взрослых пробовать на вкус листья растений</i> ).	Больница	Дидактическое панно «Есть на свете цветок» ( <i>строение цветка</i> )	<b>15 мая</b> - Международный день семьи
	4 нед. (20.05.24-	«В гостях у Мухи-	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия.	Зоопарк	Изготовление украшений -	

24.05.24)	Цокотухи» (насекомые)			насекомых из бросового материала для оформления участка	
5 нед. (27.05.24-31.05.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей				
<b>Итоговое мероприятие – «Здравствуй, лето!»</b>					

## Средняя группа

Модуль	Неделя	Тема недели	Содержание	Сюжетно-ролевая игра	Образовательный продукт	Событийность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>«Осень. Осеннее настроение»</b>	1 нед. (01.09.23-08.09.23)	«Наш город»	Закреплять и расширять знания детей о городе. Уточнить название родного города, улиц, на которых живут дети. Познакомить с самыми главными его достопримечательностями, показать красоту природы, архитектуры. Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам сезона, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.		Коллективная аппликация «Наш красивый город».	<b>1 сентября</b> – День знаний <b>10 сентября</b> – День Байкала
	2 нед. (11.09.23-15.09.23)	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (фрукты и овощи)»	Расширять представления детей о фруктах и овощах ( <i>цвет, форма, размер, запах, вкус</i> ), месте их произрастания, о сборе урожая, что можно из них приготовить. Продолжать учить различать их по внешнему виду.	«Магазин овощи-фрукты»	Коллаж «Витамины на тарелке». Пополнение центра игры муляжами овощей и фруктов	
	3 нед. (18.09.23-22.09.23)	«Осенний парк» ( <i>деревья и кустарники</i> )	Развитие умения наблюдать и замечать проявления осени в природе ( <i>изменение цвета листьев, листопад, увядание и т.д.</i> ). Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам; находить сходство и различие. Упражнять в умении установить связь между явлениями неживой природы и живой.		Составить гербарий листьев с деревьев и кустарников.	

	4 нед. (25.09.23- 29.09.23)	«Я в детском саду»	Развитие позитивного отношения к детскому саду, уважения к педагогическим и иным работникам. Моделирование конкретных трудовых процессов взрослых работающих в ДОО ( <i>музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед</i> ).	«Детский сад» (на музыкальном занятии)		<b>21 сентября</b> - "Осенины" Встреча осени <b>27 сентября</b> - День дошкольного работника <b>1 октября</b> –День Компании ОАО «РЖД» День музыки День пожилых людей
<b>Итоговое мероприятие – квест – игра «На прогулку в осенний лес»</b>						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>«Осень. Осеннее настроение»</b>	1 нед. (02.10.23- 06.10.23)	«Осенний лес» ( <i>грибы, ягоды</i> )	Закрепить представления детей о лесе. Уточнить значение леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.		Интеллект-карта «Осень»	<b>4 октября</b> -День защиты животных
	2 нед. (09.10.23- 13.10.23)	«Деревня - городу» ( <i>труд людей осенью, уборка хлеба, с/х транспорт: трактор, комбайн</i> )	Закрепить представление детей о деревне. Познакомить с видами труда осенью в деревне: сбор урожая, уборка хлеба, какой транспорт помогает в этом, спецификой зданий и их устройством в городе и селе ( <i>дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом и т.д</i> ). Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Хлебный магазин»	Изготовление из соленого теста атрибутов для игры в магазин ( <i>баранки, сушки, булочки и др.</i> )	
	3 нед. (16.10.23- 20.10.23)	«Домашние животные и птицы» ( <i>на</i> )	Расширять знания о домашних животных и птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Дать новое понятие «ферма». Закрепить понятие, что		Макетирование РППС «Ферма». Создание интеллект-	<b>16 октября</b> - Всемирный день хлеба

		<i>ферме)</i>	домашние животные и птицы живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит-поит.		карты «Домашние животные и птицы»	<b>20 октября</b> - Международный день повара <b>22 октября</b> – День отца в России
	4 нед. (23.10.23-27.10.23)	Дикие животные и птицы»	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать понятие «перелетные птицы», почему они улетают в теплые края.	«Зоопарк».	Создание интеллектуальных карт «Дикие животные и птицы»	
<b>Итоговое мероприятие – развлечение «Осенины»</b>						
<b>НОЯБРЬ</b>						
«Страна, в которой я живу»	1 нед. (30.10.23-03.11.23)	«Что мы знаем о России»	Обогащение представлений детей о Родине ( <i>на примерах своей семьи, своего города</i> ), на доступных примерах о символах России ( <i>флаг, герб</i> ). Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России, к символам страны.		Фотоальбом «Моя страна».	<b>1 ноября</b> - Иванов день (проводы осени) <b>4 ноября</b> – День народного единства
	2 нед. (07.11.23-10.11.23)	«Край, в котором я живу» ( <i>Бурятия, природа и животные родного края</i> )	Обогащать представления детей о малой Родине (республика Бурятия), дать элементарные понятия о животных, проживающих на территории Бурятии, о птицах ( <i>дать понятие зимующие и перелетные птицы</i> ), о рыбах, которые водятся в водоемах Бурятии.	«Пароход»	Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) «Птицы Бурятии».	<b>12 ноября</b> - Синичкин день
	3 нед. (13.11.23-17.11.23)	«Мир игры. Народные игрушки ( <i>Дымково, Филимоново, Каргополь</i> )	Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка, изготовление и роспись.		Мини-музей "Народная игрушка"	<b>13 ноября</b> – Всемирный день доброты <b>18 ноября</b> - День рождения Деда Мороза
	4 нед. (20.11.23-24.11.23)	«Мальчики и девочки» (русские и буряты)	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки ( <i>прическа, рост, особенности одежды – зимняя одежда, национальная принадлежность</i> ). Воспитывать толерантные отношения друг к другу. Этикет общения девочек и мальчиков ( <i>уступить девочке стул, подать руку, пропустить вперед,</i>	«Кукольный театр»	Пополнение РППС с учетом интересов мальчиков и девочек.	<b>26 ноября</b> – День матери

			<i>выходя из дверей, помочь и др.).</i>			
	5 нед. (27.11.23- 01.12.23)		Тема по выбору педагога и инициативе детей			<b>30 ноября</b> – День Государственного герба Российской Федерации <b>30 ноября</b> - Всемирный день домашних животных
<b>Итоговое мероприятие - «День матери»</b>						
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	1 нед. (04.12.23- 08.12.23)	«Животные и птицы зимой»	Уточнить признаки зимы, явления природы зимой: снегопад, метель, вьюга, пурга, холодный ветер, мороз. Установление связей между живой и неживой природой ( <i>погода - состояние воды, снега; время года - состояние растений; время года - одежда, человек</i> ). Ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	«Больница»	Оформление группы «Зимний дизайн». Изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке.	<b>4 декабря</b> - День заказов подарков Деду Морозу <b>8 декабря</b> – Международный день художника
	2 нед. (11.12.23- 15.12.23)	«Зимние забавы и развлечения»	Уточнить и расширить представления детей о зимних развлечениях. Закреплять понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Освоение элементарных правил поведения во время зимних прогулок.		Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) «Зимние забавы и развлечения»	
	3 нед. (18.12.23- 22.12.23)	«Ребенок и безопасность»	Продолжать формировать представления о безопасном поведении в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и телефонных разговорах с ними, простейших способах безопасного поведения в опасных ситуациях (пожар, землетрясение).	Мы переходим улицу	Дидактическая игра «На прогулку я пойду и в беду не попаду»	

	4 нед. (25.12.23- 29.12.23)	«К нам приходит Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закрепить правила поведения в общественных местах.		Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.	<b>31 декабря – Новый год</b>
<b>Итоговое мероприятие – праздник «Новый год»</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>«В гостях у Здоровячка»</b>	2 нед. (09.01.24- 12.01.24)	«Витамины – помощники здоровья»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах; витамины которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов <i>(нельзя без взрослых, строгая доза приема, условия хранения)</i> .	«На приеме у врача»	Пополнение РППС атрибутами для игры в больницу.	<b>11 января - Международный день «спасибо»</b>
	3 нед. (15.01.24- 19.01.24)	«Зимние виды спорта»	Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья Познакомить детей с зимними видами спорта: лыжи, фигурное катание, санный спорт.		Создание интеллект-карты «Зима»	<b>21 января - Всемирный день снега</b>
	4 нед. (22.01.24- 26.01.24)	«Мир одежды»	Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Рассматривание тканей <i>(драп, мех, кожа, капрон)</i> , сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды.	«Магазин» (одежды)	Составление коллекции тканей для изготовления одежды: ткани разных видов, кожа и т.д.	
	5 нед. (29.01.24- 02.02.24)					
<b>Итоговое мероприятие– спортивное "Быстрые, ловкие, смелые"</b>						

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>«Мир вокруг нас»</b>	1 нед. (05.02.24-09.02.24)	«Мир технических чудес»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники ( <i>стиральная и посудомоечная машины, мультиварка, миксер, пылесос, электромясорубка</i> ). Рассматривание предметов техники, определение их назначения, общего строения, способов функционирования. Установление связей между назначением и строением прибора. Ознакомление с правилами безопасного использования электроприбора и безопасного поведения детей во время работы бытовой техники. Продолжать формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов и пр.	«Экскурсия в музей»	Создание интеллект-карты «Бытовая техника»	<b>10 февраля - Сагаалган</b>
	2 нед. (12.02.24-16.02.24)	«Транспорт. Виды транспорта»	Обобщить и систематизировать представления детей о видах транспорта: воздушный, водный, наземный ( <i>грузовой, пассажирский, железнодорожный</i> ). Расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, безопасности на железной дороге.		Макетирование РППС "Перекресток" Мини-музей "Транспорт"	<b>14 февраля - Международный день дарения книги</b>
	3 нед. 19.02.24-22.02.24)	«Защитники России»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Знакомить детей с «военными» профессиями ( <i>солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник</i> ); с военной техникой ( <i>танк, самолет, военный крейсер</i> ); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание ( <i>формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</i> ). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	«Автобус»	Изготовление праздничных открыток для пап Мини-музей Военной техники.	<b>23 февраля - День Защитника Отечества</b>
	4 нед. 26.02.24-01.03.24)	«Что нам стоит дом построить»	Дать знания детей о праве человека на жилье, о частях дома, о том, что дома бывают разные ( <i>сравнить юрту и избу</i> ).		Создание интеллект-карты «Что нам стоит дом построить»	



		Инструменты».	Познакомить детей с профессией строитель, инструментами которые необходимы для строительства дома.			
<b>Итоговое мероприятие к 23 февраля</b>						
<b>МАРТ</b>						
«Весна идет – весне дорогу»	1 нед. (04.03.24-07.03.24)	«Поздравляем мам. Женские профессии».	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Уточнить знания детей о родственных отношениях в семье, об обязанностях каждого члена семьи: мама готовит, наводит порядок, стирает, гладит и т.д.; папа ремонтирует бытовую технику, выполняет тяжелую физическую работу. Уточнить знания детей о женских профессиях, железнодорожных: билетный кассир.	«Салон красоты»	Изготовление подарков для мам. Коллаж «Наши добрые мамы».	<b>8 марта - Международный женский день</b>
	2 нед. (11.03.24-15.03.24)	«Природа просыпается после зимы» <i>(неживая природа)</i>	Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы <i>(пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</i> . Формировать элементарные представления о весне <i>(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</i> .		Создание интеллект-карты «Весна»	<b>С 11 по 17 марта</b> Масленица
	3 нед. (18.03.24-22.03.24)	«Ласточка с весной в сени к нам летит»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Наблюдение за перелетными птицами.	«Билетный кассир», «Проводник»	Макетирование РППС: сюжетная композиция «Большие и маленькие».	<b>21 марта -</b> Всемирный день поэзии <b>22 марта -</b> Всемирный день воды <b>24 марта -</b> День пробуждения медведя
	4 нед. (25.03.24-29.03.24)	«Мир вокруг нас» (неживая природа)	Знакомить с объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), их свойствам. Развивать интерес к природным материалам, показать, как человек может использовать эти материалы для своих нужд, формировать умение исследовать свойства природных материалов, развивать любознательность.			<b>27 марта -</b> Всемирный день театра

## Итоговое мероприятие – «Праздник мам»

## АПРЕЛЬ

«Мир вокруг нас»	1 нед. (01.04.24-05.04.24)	«Книга – наш лучший друг»	Закрепить с детьми свойства бумаги и картона, их свойствами. Понимание назначения книжной графики: сопровождение текста, раскрытие характера героев, украшение книги. Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами.	«Театр»	Составление коллекции разных видов бумаги.	<b>1 апреля</b> - День смеха; Международный день птиц. <b>2 апреля</b> - Международный день детской книги <b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья
	2 нед. (08.04.24-12.04.24)	«Путешествие в космос»	Познакомить с профессией «космонавт», с космическим транспортом. Знакомить детей с небесными светилами: звезды, кометы, солнце.		Макетирование РППС "Космодром"	<b>12 апреля</b> - День космонавтики
	3 нед. (15.04.24-19.04.24)	«Предметы вокруг нас. Моя квартира»	Уточнить представление детей о предметном мире. Закрепить обобщающие понятия «мебель», «посуда» и др., что сделано руками человека, свойства предметов. Расширять представления о свойствах материалов (на примере стекла). Познакомить с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная.	«Столовая»	Макетирование РППС "Квартира".	<b>19 апреля</b> - День подснежника
	4 нед. (22.04.24-30.04.24)	«Труд людей весной»	Уточнить знания детей о труде людей весной в городе и деревне: уборка сухих листьев, посадка саженцев, перекапывание и подготовка грядок для посадки и др.		Создание коллекции семян	<b>22 апреля</b> – Международный день Матери-Земли <b>29 апреля</b> – Международный день танца <b>1 мая</b> - Праздник весны и труда <b>3 мая</b> – День солнца <b>5 мая</b> – Пасха
<b>Итоговое мероприятие - спортивное развлечение «Путешествие в далекую галактику»</b>						

МАЙ						
«Мир природы и красоты»	2 нед. (06.05.24-10.05.24)	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	«Пароход»	Мини-музей Великой отечественной войны	<b>9 мая – День Победы</b>
	3 нед. (13.05.24-17.05.24)	«Зеленые друзья – травы и цветы»	Наблюдение за распускающимися листьями, рассматривание первоцветов (одуванчик), знакомство с подорожником, его лечебными свойствами. Строение, сходства и различия.		Создание интеллект-карты «Цветы»	<b>15 мая -</b> Международный день семьи
	4 нед. (20.05.24-24.05.24)	«Не обижайте муравья...»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	"На автобусе в парк"	Создание интеллект-карты «Насекомые»	
	5 нед. (27.05.24-31.05.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей				
<b>Итоговое мероприятие – «Здравствуй, лето!»</b>						

### Старшая группа

Модуль	Неделя	Тема недели	Содержание	Сюжетно-ролевая игра	Образовательный продукт	Событийность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
«Моя малая Родина»	1 нед. (01.09.23-08.09.23)	«Мой город, мой двор, моя улица»	Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его истории возникновения, рассмотреть герб, достопримечательности ( <i>расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры</i> ) Обобщить представление о лете: продолжительность дня и ночи, температура воздуха, явления природы ( <i>гроза, радуга, молния, солнцепек</i> ).		Коллективное панно-коллаж «На улицах города»	<b>1 сентября –</b> День знаний  <b>10 сентября –</b> День Байкала
	2 нед. (11.09.23-15.09.23)	«Край родной Бурятия»	Расширить и углубить знания детей о малой Родине – республике Бурятия, государственной символике. Знакомить детей с природой и растительным миром родного края: <i>Реализация практико-информационного проекта «Место, в котором я живу».</i>	«Экскурсия по городу»	Пополнение РППС <i>региональный центр: дид.игры центр ИЗО:</i> трафареты бурятских орнаментов	

	3 нед. (18.09.23- 22.09.23)	«Байкал – жемчужина Сибири»	Познакомить с озером Байкал ( <i>обитатели Байкала</i> ), растительный и животный мир. Знакомить с особенностями поведения зверей, обитающих в лесах вокруг озера, осенью.		Макетирование "Озеро Байкал" Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) «Растительный и животный мир Бурятии», "Обитатели Байкала"	<b>21 сентября</b> - "Осенины" Встреча осени
	4 нед. (25.09.23- 29.09.23)	«Осень в городе»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Уточнить природные явления происходящие осенью, зависимость живой природы от тепла. Закрепить и расширить представление детей об одежде и обуви для разных сезонов. Уточнить и расширить знания детей о труде людей осенью ( <i>уборка опавших листьев в городе, консервирование овощей, фруктов, ягод и грибов, уборка картофеля</i> ).	«Пароход»	Создание интеллектуальной карты «Осень»	<b>27 сентября</b> - День дошкольного работника <b>1 октября</b> – День Компании ОАО «РЖД» День музыки День пожилых людей
<b>Итоговое мероприятие – викторина «Что я знаю о родном крае?»</b>						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
«Осенние этюды»	1 нед. (02.10.23- 06.10.23)	«Лесная кладовая»	Закрепить и расширить представление детей о лесе, о значении леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, съедобных-несъедобных; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.		Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) «Ягоды, грибы (съедобные, ядовитые)»	<b>4 октября</b> -День защиты животных <b>5 октября</b> -День учителя
	2 нед. (09.10.23- 13.10.23)	«Дары осени: откуда хлеб пришел»	Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий ( <i>агроном, тракторист, комбайнер, тестовод, пекарь и др.</i> ).	«Магазин (хлебный, кондитерский, овощной)»	Создание атрибутов для игры «Хлебный магазин»	
	3 нед. (16.10.23- 20.10.23)	«Ребенок и безопасность»	Продолжать формирование представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в информационно-		Создание «Азбуки безопасности»	<b>16 октября</b> – Всемирный день хлеба

			телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			<b>20 октября</b> - Международный день повара <b>22 октября</b> – День отца в России
	4 нед. (23.10.23-27.10.23)	«Кто как готовится к зиме»	Конкретизировать представления об основных группах животных ( <i>среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей</i> ). Дать понятия «хищные» и «травоядные» животные. Расширять знания о перелетных птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.	«Зоопарк»	Дид.игра «Животные и их среда обитания»	
<b>Итоговое мероприятие – развлечение «Осенины»</b>						
<b>НОЯБРЬ</b>						
«Страна, в которой я живу»	1 нед. (30.10.23-03.11.23)	«Что расскажет о России флаг и герб»	Познакомить детей с понятием «Родина». Расширять представления детей о стране России ( <i>центральные города, животный и растительный мир, реки</i> ). Познакомить с государственными символами ( <i>герб, флаг, гимн</i> ), с историей их возникновения, столицей России, главой государства. Упражнять детей находить Россию на карте. Формировать представление о проявлениях уважения к символике в поведении людей.		«Визитная карточка группы»-создание и презентация символики группы	<b>1 ноября</b> - Иванов день (проводы осени) <b>4 ноября</b> - День народного единства
	2 нед. (07.11.23-10.11.23)	«Мы разные, мы вместе»	Стимулировать интерес детей к людям разных национальностей. Воспитывать толерантность, уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать умение понимать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам интонациям голоса. Воспитание интереса к жизни людей, проживающих на территории Бурятии: русские, буряты, эвенки. Знакомить с их образом жизни, традициями, основными видами занятий: буряты – животноводство.	«Семья отправляется в путешествие»	Фотозарисовка "Я, ты, он, она - вместе дружная семья"	<b>12 ноября</b> - Синичкин день
	3 нед. (13.11.23-17.11.23)	«Известные люди России»	Дать понятие «известные люди» - поэты, писатели, композиторы (А.С.Пушкин, С.Есенин, С.Я.Маршак, П.И.Чайковский и др.) <i>Исследовательский проект «Известные люди России».</i>		Альбом ( <i>подборка карточек для рассматривания</i> ) <b>"Знаменитые люди России"</b>	<b>13 ноября</b> – Всемирный день доброты <b>18 ноября</b> - День рождения Деда

						Мороза
	4 нед. (20.11.23- 24.11.23)	«Народно-прикладное искусство»	Знакомство с народно-прикладным искусством России – гжельская и хохломская роспись. Познакомить с народными умельцами.	«В театре – премьера»	Пополнение РППС <i>центр ИЗО деятельности: дид.игра «Украсть посуду» (элементы гжельской и хохломской росписи), выставка детских работ "Гжель и хохлома"</i>	<b>27 ноября</b> – День матери
	5 нед. (27.11.23- 01.12.23)	Тема по выбору педагога и инициативе детей				<b>30 ноября</b> – День Государственного герба Российской Федерации; Всемирный день домашних животных
<b>Итоговое мероприятие - «Ярмарка»</b>						
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>«Хороводы матушки-зимы»</b>	1 нед. (04.12.23- 08.12.23)	«Ой, зима кругом бело»	Систематизация представлений о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки ( <i>снег, хлопья, крупа</i> ); явления природы ( <i>метель, вьюга, поземка</i> ). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Рассказать детям, как укрепить организм зимой.	"Мы - художники""	Выставка рисунков детей «Зимний пейзаж». Пополнение РППС <i>центр Безопасность: карточки "Правила поведения зимой на прогулке"</i>	<b>4 декабря</b> - День заказов подарков Деду Морозу <b>8 декабря</b> – Международный день художника
	2 нед. (11.12.23- 15.12.23)	«Жалобная книга природы»	Продолжать формировать представления о приспособлении птиц зимой ( <i>клест, снегирь, синица</i> и др). Продолжать знакомить детей с особенностями жизни животных зимой ( <i>питание, защита от врагов</i> ), рыб, насекомых к зимним условиям. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.		Взаимодействие с родителями Изготовление кормушек для птиц.	

			Формировать представления детей о средах обитания: наземной, воздушной, водной, об основных факторах каждой среды. Продолжать знакомить со способами помощи человека природе.			
	3 нед. (18.12.23-22.12.23)	«Мастерская Деда Мороза»	Упражнять в создании различных форм с использованием разных средств выразительности и техник для украшения группы. Освоение техники силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон. Развитие воображения и творческой фантазии.	Зоолечебница"	Изготовление новогодних игрушек.	
	4 нед. (25.12.23-29.12.23)	«К нам приходит Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</i> ) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закрепить правила поведения в общественных местах.		Новогодний дизайн группы.	<b>31 декабря – Новый год</b>
<b>Итоговое мероприятие – праздник «Новый год»</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
«Зимние хлопоты»	2 нед. (09.01.24-12.01.24)	Волшебные сказки Рождества	Знакомство с традициями празднования Рождества ( <i>поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы</i> )	"Мы - артисты"	"Рождественское чудо" ( <i>книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах</i> )	<b>11 января</b> - Международный день «спасибо»
	3 нед. (15.01.24-19.01.24)	«Зимние хлопоты»	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. Длительные наблюдения за произрастанием растений в разных видах почв.		Пополнение РППС <i>центр экспериментирования</i> : составление картотеки опытов и экспериментов; семян.	<b>21 января</b> - Всемирный день снега
	4 нед. (22.01.24-26.01.24)	«Зимние забавы и развлечения»	Уточнить и расширить представления детей о зимних развлечениях. Закреплять понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	"Больница с разными отделениями"	Создание интеллектуальной карты «Зима»	

			Познакомить детей с зимними видами спорта: конькобежный, бобслей, слалом, биатлон и др. Знакомить с правилами безопасного поведения на льду, на горке.			
	5 нед. (29.01.24-02.02.24)					
<b>Итоговое мероприятие – спортивное «Зимняя олимпиада»</b>						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>«Мир вокруг нас»</b>	1 нед. (05.02.24-09.02.24)	«Сагаалган – праздник белого месяца»	Продолжать знакомить с праздником Сагаалган, с традициями и обычаями празднования этого праздника. Знакомить с традициями и культурой бурят. <i>Совместный детско-родительский проект «Сагаалган – праздник белого месяца».</i>		Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин» (буузы, хушур)	<b>8 февраля</b> – День российской науки <b>10 февраля</b> - Сагаалган
	2 нед. (12.02.24-16.02.24)	«Животные холодных стран»	Знакомить детей с животными холодных стран, с особенностями их внешнего вида, повадками, приспособлением к среде обитания тундры.	«Цирк»	Создание интеллектуальной карты «Животные холодных стран»	<b>14 февраля</b> - Международный день дарения книги
	3 нед. 19.02.24-22.02.24)	«Могучи и сильны российские богатыри»	Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.		Газета "Защитники Отечества".	<b>23 февраля</b> - День Защитника Отечества
	4 нед. 26.02.24-01.03.24)	«Дома – мама и папа, а на работе?»	Продолжать знакомить с разными видами производительного ( <i>промышленность, строительство</i> ) и обслуживающего труда ( <i>сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля</i> , установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей. Обратить внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса ( <i>мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат.</i> ) Знакомство с трудом железнодорожника – осмотрщик вагонов, путевой обходчик.	«Пограничники»	Видео подборка (по ж/д) «Профессии наших родителей».	
<b>Итоговое мероприятие – «День защитника Отечества»</b>						
<b>МАРТ</b>						



«Это интересно»	1 нед. (04.03.24-07.03.24)	«Самая красивая мамочка моя»	Знакомить с женскими образами в разных видах искусства. Расширять знания детей о женских профессиях, их важности для людей. Женщины на железной дороге – дежурный по станции. Дифференцированное восприятие трудового процесса, вычленение его компонентов. Выбор правильной линии поведения по отношению к людям разных возрастов.		Выставка репродукций «Женщина глазами художников»	<b>8 марта - Международный женский день</b>
	2 нед. (11.03.24-15.03.24)	«Мой организм»	Уточнить и расширить представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека ( <i>свет, тепло, пища, жилище</i> ). Познакомить с пищеварительной системой, уточнить знания о полезных и вредных продуктах питания.	«Железная дорога – дежурный по станции»	Создание интеллектуальной карты «Здоровье»	<b>С 11 по 17 марта</b> Масленица
	3 нед. (18.03.24-22.03.24)	«Весенняя капель»	Обобщение представлений о характерных признаках весны. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Конкретизация представлений о том, что растения вырастают из семян; узнавание и различие их, закрепление знаний об условиях, необходимых для роста растений.		Создание интеллектуальной карты «Весна».	<b>21 марта -</b> Всемирный день поэзии <b>22 марта -</b> Всемирный день воды <b>24 марта -</b> День пробуждения медведя
	4 нед. (25.03.24-29.03.24)	«Животные жарких стран»	Знакомить детей с животными жарких стран, с особенностями их внешнего вида, повадками, приспособлением к среде обитания.	«Путешествие с приключениями и в жаркие страны»	Создание интеллектуальной карты «Животные жарких стран»	<b>27 марта -</b> Всемирный день театра
<b>Итоговое мероприятие – «Праздник мам», развлечение «Сагаалган»</b>						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
«Хочу все знать»	1 нед. (01.04.24-05.04.24)	«Читай город»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о разных формах книг ( <i>книги на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига</i> ), познакомить с процессом создания книги, профессиями людей, которые при этом принимают участие. Знакомить детей с некоторыми экономическими связями ( <i>полиграфическая фабрика – книжный магазин</i> ).		Изготовление детьми книг. Пополнение РППС: мини-музей <i>Центр книги</i> "Такие разные книги"	<b>1 апреля -</b> День смеха; Международный день птиц <b>2 апреля -</b> Международный день детской

			Воспитывать бережное отношение к книгам.			книги <b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья
	2 нед. (08.04.24- 12.04.24)	«Тайны третьей планеты»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).	"Космическое путешествие"	Макетирование «Солнечная система»	<b>12 апреля</b> - День космонавтики
	3 нед. (15.04.24- 19.04.24)	«Мир современной техники и профессий»	Уточнить представления детей о роли современной техники (в том числе цифровой) в трудовой деятельности взрослых, о современной бытовой технике, истории вещей «Что было до...». Показать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчения труда взрослых. Сформировать представления детей о профессиях «ученый», «изобретатель».		Мини-музей «История вещей»	<b>19 апреля</b> - День подснежника
	4 нед. (22.04.24- 30.04.24)	«Как построить прочный дом»	Выделение структурных частей жилых зданий, определение используемых в строительстве материалов, установление некоторых простых связей между функциональным назначением и внешним видом, особенностями постройки.	«Столовая»	Создание коллекции материалов для строительства дома	<b>22 апреля</b> – Международный день Матери-Земли <b>29 апреля</b> – Международный день танца <b>1 мая</b> - Праздник весны и труда <b>3 мая</b> – День солнца <b>5 мая</b> – Пасха
<b>Итоговое мероприятие - викторин «Что? Где? Когда?»</b>						
<b>МАЙ</b>						
«Мир природы и красоты»	2 нед. (06.05.24- 10.05.24)	«Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Познакомить детей с историческими событиями – блокада Ленинграда, воспитание бережного отношения к хлебу. <i>Исследовательский проект «Бессмертный полк».</i>		Создание группового альбома «Имена Победителей», составленного из семейных страниц об участниках	<b>9 мая</b> – День Победы

					войны	
3 нед. (13.05.24-17.05.24)	«Кто живет в воде»	Уточнить и расширить представления детей о животном мире водоемов ( <i>рек, морей, озер, океанов</i> ). Установить некоторые связи между средой обитания и животным миром.	"Рыболовец-кое судно"	Коллективный коллаж «Аквариум»		<b>15 мая -</b> Международный день семьи
4 нед. (20.05.24-24.05.24)	«Разноцветье» ( <i>луга, поля</i> )	Расширять и углублять представления детей о цветах, произрастающих на полях и лугах. Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика. Рассмотреть особенности строения и установить, чем похожи и чем отличаются. Дать элементарные знания о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Повторить правила поведения в природе. Воспитывать желание защищать и сохранять живую природу.		Создание интеллектуальной карты «Цветы»		
5 нед. (27.05.24-31.05.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей					
<b>Итоговое мероприятие – «Здравствуй, лето!»</b>						

### Подготовительная группа

Модуль	Неделя	Тема недели	Содержание	Сюжетно-ролевая игра	Образовательный продукт	Событийность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>«Мой мир»</b>	1 нед. (01.09.23-08.09.23)	"Это я, это все мои друзья."	Формировать представление о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Развивать интерес детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявление инициатив в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развивать способность устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.		Создание уголка «Здравствуйте, я пришел!»	<b>1 сентября</b> – День знаний <b>10 сентября</b> – День Байкала
	2 нед. (11.09.23-18.09.23)	«Таежная, озерная,	Закрепить представления о республике Бурятия ( <i>символика</i> ). Уточнить представление об озере Байкал, познакомить с	"Путешествие по	Оформить "Красную книгу Бурятии"	

	15.09.23)	степная»	эндемиками Байкала ( <i>этишура, омуль, нерпа и др.</i> ). Дать понятие «заповедник», познакомить с Баргузинским заповедником, Красной книгой Бурятии. <i>Реализация практико-информационного проекта «Место, в котором я живу».</i>	России. Республика Бурятия г. Улан-Удэ"		
	3 нед. (18.09.23-22.09.23)	«Мой город»	Закреплять и расширять знания детей о родном городе ( <i>флаг, герб</i> ), о его достопримечательностях, истории возникновения города. Дать представление о промышленности: заводах и фабриках. Познакомить со знаменитыми представителями малой Родины – людьми, именами которых названы улицы, памятники которым установлены на улицах, площадях. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к жизни людей, проживающих в Улан-Удэ.		Выставка детско-родительского творчества «Город глазами детей».	<b>21 сентября</b> - "Осенины" Встреча осени
	4 нед. (25.09.23-29.09.23)	Я с бабушкой своею знаком давным-давно"	Воспитание уважения к пожилым людям, как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколениями. Знакомство с их трудовой деятельностью. Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России. Продуктивная деятельность социальной направленности "Подарок деду". <i>Совместный детско-родительский проект "Старшее поколение нашей семьи".</i>	«Супермаркет»	Фотовыставка (изображение с текстом) «Рекорды наших бабушек и дедушек» ( <i>долгожитель, увлечения, почетный работник и т.п.</i> )	<b>27 сентября</b> - День дошкольного работника <b>1 октября</b> – День Компании ОАО «РЖД» День музыки День пожилых людей
<b>Итоговое мероприятие – викторина «Что я знаю о родном крае?»</b>						
<b>ОКТАБРЬ</b>						
«Осенние этюды»	1 нед. (02.10.23-06.10.23)	"Музей-хранитель времени"	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; расширение представлений о видах музеев, коллекции ( <i>обогащение опыта коллекционирования предметов по интересам</i> ), представлений об истории ( <i>прошлом</i> ) человечества ( <i>на конкретных примерах.</i> ) Музеи г. Улан-Удэ		Создание мини-музея «История денег»	<b>4 октября</b> -День защиты животных <b>5 октября</b> -День учителя
	2 нед. (09.10.23-13.10.23)	«Осень - это хорошо или плохо? Осенняя страда»	Развивать способности детей замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы ( <i>растений, животных</i> ), людей ( <i>смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам</i> ). Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами	"В музее" ( <i>игра в пространстве мини-музея</i> )	Пополнение РППС: <i>центр ИЗО деятельности:</i> выставка репродукций натюрмортов и	

			людей по уборке урожая. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму ( <i>соленье, варенье</i> ). Установление логических связей между трудовыми процессами разных людей ( <i>фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.</i> ). Знакомство с загадками, пословицами и поговорками по теме.		детских работ	
	3 нед. (16.10.23-20.10.23)	«Лесная кладовая»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; закрепить представления детей о лесных грибах, ягодах, лекарственных растениях, продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, значением для здоровья человека. Познакомить с природной зоной «тайга», с ее особенностями. Познакомить с профессией «егерь», дать понятие «лесное хозяйство». Безопасность в лесу, лесные санитары.		Мини-музей «Изделия из дерева».	<b>16 октября</b> – Всемирный день хлеба <b>20 октября</b> - Международный день повара <b>22 октября</b> – День отца в России
	4 нед. (23.10.23-27.10.23)	«Кто как готовится к зиме»	Закрепить знания о перелетных птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить знания детей об особенностях подготовки животных к зиме. Пищевые цепочки.	«Кафе»	Дидактическая игра «Пищевые цепочки»	

**Итоговое мероприятие – развлечение «Осенины»**

**НОЯБРЬ**

«Страна, в которой я живу»	1 нед. (30.10.23-03.11.23)	«Путешествие по России»	Закрепить понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна», учить детей уметь определять географическое расположение России на карте и глобусе. Называть столицу, президента, узнавать символику, гимн ( <i>порядок использования государственной символики: бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна</i> ), достопримечательности. «От Москвы до Владивостока» - познакомить с историей железной дороги и развитием железнодорожного транспорта. Уточнить представления детей о профессиях на железной дороге (билетный кассир, проводник, машинист, дежурный по станции, осмотрщик вагонов, составитель поездов).		Пополнение РППС: <i>региональный центр</i> - карта России своими руками; <i>центр железнодорожни-ка</i> – мини-музей железнодорожного транспорта	<b>1 ноября</b> - Иванов день (проводы осени) <b>4 ноября</b> - День народного единства
	2 нед. (07.11.23-	«Как жили люди на Руси»	Познакомить с историей Русского государства, рассказать о том, как жили раньше, характерные символы: матрешка,	«Железная дорога»	Пополнение РППС: <i>центр истории и</i>	<b>12 ноября</b> - Синичкин день

10.11.23)	- история России	береза, кокошник, балалайка и др.	(билетный кассир, проводник, машинист, дежурный по станции, осмотрщик вагонов, составитель поездов).	цивилизации макетирование "Русская изба". Плакат "Каждый ребенок имеет право"	
3 нед. (13.11.23-17.11.23)	«Известные люди России»	Расширять знания детей об известных людях России – ученые, первопроходцы, главнокомандующие, изобретатели. Развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. <i>Исследовательский проект «Известные люди России».</i>		Альбом (подборка карточек для рассматривания) <i>"Они прославили Россию"</i> Пополнение РППС Центр книги выставка портретов известных людей России	<b>13 ноября</b> – Всемирный день доброты <b>18 ноября</b> - День рождения Деда Мороза
4 нед. (20.11.23-24.11.23)	«Русская ярмарка» (народный костюм и декоративное искусство)	Расширение представлений о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров и орнаментов, их связь с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями. Знакомство с народно-прикладным искусством России – жестово, городец, вологодские кружева.	«Телевидение»	Пополнение РППС Центр ИЗО деятельности: выставка образцов Жестово, Городец, Вологодское кружево. Создание мини-музея «Предметы старины».	<b>26 ноября</b> – День матери
5 нед. (27.11.23-01.12.23)	Тема по выбору педагога и инициативе детей				<b>30 ноября</b> – День Государственного герба Российской Федерации; Всемирный день домашних животных
<b>Итоговое мероприятие - «Ярмарка»</b>					

<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>«Нас много на шаре земном»</b>	1 нед. (04.12.23-08.12.23)	«Дружат люди всей Земли»	Формировать представления о многообразии народов мира ( <i>принадлежность к белой, черной, желтой расе</i> ), об особенностях внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях различных народов. Сравнение образа жизни, традиций россиян и людей других стран. Развитие интереса к жизни людей в разных странах и воспитание уважения к представителям разных национальностей и рас, их традициям, культуре, обычаям.	"Цирк"	Мини-музей «Магниты со всего света»	<b>4 декабря</b> - День заказов подарков Деду Морозу <b>5 декабря</b> – День добровольца (волонтера) в России <b>8 декабря</b> – Международный день художника
	2 нед. (11.12.23-15.12.23)	«Я имею право!»	Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).		Создание альбома «Мои права и обязанности»	<b>12 декабря</b> – День Конституции Российской Федерации
	3 нед. (18.12.23-22.12.23)	«Фабрика Новогодней игрушки»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. История игрушки. Создание объемных игрушек из разнообразных материалов. Дизайн-проект "Украсим группу к празднику" ( <i>изготовление украшений для группы с использованием разных техник</i> ).	"Фабрика игрушек"	Фотовыставка "Любимая Новогодняя игрушка моей семьи"	
	4 нед. (25.12.23-29.12.23)	«К нам приходит Новый год»	Организовать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения</i> ) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с правилами пожарной безопасности при пользовании хлопушками, гирляндами, бенгальскими свечами и др. Закрепить правила поведения в общественных местах и поведение на празднике.		"Книга хороших манер" ( <i>правила поведения в общественных местах</i> )	<b>31 декабря</b> – <b>Новый год</b>
<b>Итоговое мероприятие – праздник «Новый год»</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>«Зимние хлопоты»</b>	2 нед. (09.01.24-12.01.24)	«Волшебные сказки Рождества»	Рождественское чудо - закрепить у детей представления о празднике Рождество, рождественских днях ( <i>поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы</i> ).		Изготовление групповой мини-энциклопедии «Святочные игры и	<b>11 января</b> - Международный день «спасибо»



		Зимний город»	Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам		традиции».	
	3 нед. (15.01.24- 19.01.24)	«Следы на снегу. Жизнь под снегом».	Обобщить представления о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ с использованием моделей. Следы птиц, зверей, человека на свежеснежавшем снегу. Кора деревьев (пробковый слой), защита от замерзания.	Кинотеатр	Создание интеллектуальной карты «Зима»	<b>21 января</b> - Всемирный день снега
	4 нед. (22.01.24- 26.01.24)	«Как укрепить организм зимой»	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения, разными видами закаливания. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время года. Познакомить с правилами оказания первой помощи при обморожении.		Плакат "Укрепляем здоровье зимой"	<b>27 января</b> - День снятия блокады Ленинграда
	5 нед. (29.01.24- 02.02.24)					
<b>Итоговое мероприятие – спортивное «Зимняя олимпиада»</b>						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
«Мир вокруг нас»	1 нед. (05.02.24- 09.02.24)	Сагаалган-праздник белого месяца	Организовать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</i> ) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю. Продолжать знакомить с праздником Сагаалган, с традициями и обычаями празднования этого праздника. Знакомить со знаменитыми людьми Бурятии: Бавасан Абидуев – поэт, детский писатель; Бадма-Ханда Аюшеева – исполнительница народных песен, Зорикто Доржиев – художник, Цыренжап Сампилов – художник, Доржи Банзаров — первый бурятский учёный, Галина Шойдагбаева – оперная певица и др. <i>Совместный детско-родительский проект «Сагаалган –</i>	"Скорая помощь"	Создание Лунного календаря.	<b>8 февраля</b> – День российской науки  <b>10 февраля</b> - Сагаалган



			<i>праздник белого месяца».</i>			
	2 нед. (12.02.24-16.02.24)	«Человек и среда обитания»	<i>Проект "Человек в небе, в воде и под землей".</i> Расширение представлений о приспособленности человека к жизни в наземных условиях; о перемещении и недлительном пребывании в других средах обитания ( <i>водной, воздушной, подземной</i> ). Закрепить правила безопасного поведения.		Картотека презентаций по результатам проекта <i>"Человек в небе, в воде и под землей"</i> .	<b>14 февраля</b> - Международный день дарения книги
	3 нед. 19.02.24-22.02.24)	«Российская армия»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск ( <i>что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах</i> ). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	"Пожарная часть"	Изготовление «Подарок папе». Оформление коллекции атрибутов Российской армии ( <i>эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, игрушечная техника и т.п.</i> )	<b>21 февраля</b> – Международный день родного языка <b>23 февраля</b> - День Защитника Отечества
	4 нед. 26.02.24-01.03.24)	«Путешествие в холодные и жаркие страны»	Расширение представлений о жизни на Крайнем Севере и тундре; о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. Продолжать знакомить детей с животными Северного и Южного полюса. Закрепить животных жарких стран.		Макетирование "Север- Юг"	
<b>Итоговое мероприятие – «День защитника Отечества»</b>						
<b>МАРТ</b>						
«Это интересно»	1 нед. (04.03.24-07.03.24)	«Моя прекрасная леди»	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Расширять знания детей о женских профессиях, их важности для людей. Воспитывать уважение к женщинам разного возраста. Продолжать формировать полоролевые представления детей.	"Салон-красоты"	Стенгазета «Лучшие в мире мамы»	<b>8 марта</b> - Международный женский день
	2 нед. (11.03.24-15.03.24)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие интереса детей к людям разных профессий. Представление о видах производственного труда ( <i>шитье, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство</i> ) и обслуживающего труда ( <i>медицина, торговля, образование</i> ), связь людей разных профессий ( <i>машиностроители - фермеры, фермеры - работники пищевой промышленности</i> ). Понимание компонентов		Создание интеллектуальных карт по профессиям	<b>С 11 по 17 марта</b> Масленица

			трудового процесса ( <i>построение наглядно-схематических моделей</i> ).			
	3 нед. (18.03.24- 22.03.24)	«Весна в окно стучится...»	Систематизация и обобщение представлений о типичных весенних явлениях в природе; установление связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей весной. Труд людей весной.	«Банк»	Создание интеллект-карты «Весна»	<b>21 марта</b> - Всемирный день поэзии <b>22 марта</b> - Всемирный день воды <b>24 марта</b> - День пробуждения медведя
	4 нед. (25.03.24- 29.03.24)	«Я человек»	Систематизация и обобщение знаний о человеке ( <i>питание, дыхание, движение, чувства, размножение и развитие</i> ), об отличии человека от растений и животных ( <i>разумность, гуманность</i> ); изменениях позиции человека с возрастом ( <i>ребенок посещает ДОО, учиться в школе, в колледже, в вузе, взрослый работает, пожилой передает опыт последующим поколениям</i> ). Познакомить с дыхательной системой. Уточнить знания о сохранении и укреплении своего здоровья. Ознакомление с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах; с профессиями людей, чья деятельность связана с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник ДОО).		Карточки-подсказки "Оказание первой помощи"	<b>27 марта</b> - Всемирный день театра
<b>Итоговое мероприятие – «Праздник мам», развлечение «Сагаалган»</b>						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
«Хочу все знать»	1 нед. (01.04.24- 05.04.24)	«История книги»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, азбука, книги, компьютер. Развитие интереса к книге, письменной речи. Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках. Познакомить с библиотекой и профессией библиотекарь.	"Библи-отека".	"Центр книги - выставка "Любимая книга моей семьи"	<b>1 апреля</b> - День смеха; Международный день птиц <b>2 апреля</b> - Международный день детской книги <b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья

	2 нед. (08.04.24-12.04.24)	«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, с их качествами, со способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима.		Создание мини-музея «Тайна космоса».	<b>12 апреля</b> – День космонавтики
	3 нед. (15.04.24-19.04.24)	«Природные ресурсы»	Систематизировать и обобщить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Круговорот воды в природе. Обобщение представлений о воздухе и его свойствах; о дыхании растений, рыб, человека, зверей. Расширить представления детей об использовании человеком факторов неживой природы: солнца, воды, воздуха, почвы, камней и минералов, некоторых полезных ископаемых ( <i>нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.</i> ) для удовлетворения своих потребностей; свойств неживой природы для хозяйственных нужд ( <i>ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки</i> ). Проведение длительных наблюдений за влиянием воздуха и воды на растения	"Путешествие на самолете. Аэропорт"	Создание коллекции «Полезные ископаемые»	<b>19 апреля</b> - День подснежника
	4 нед. (22.04.24-30.04.24)	"Секреты школьной жизни"	Развитие интереса детей к событиям своего детства и своему будущему, к жизни школьников. Развитие умения словесно оформлять свои переживания. Знакомство со школой, школьной атрибутикой, букварем, учебниками. Формирование желания идти в школу, стать учениками, хорошо учиться, найти много новых друзей, многому научиться.		Мини-музей «Школьные принадлежности»	<b>22 апреля</b> – Международный день Матери-Земли <b>29 апреля</b> – Международный день танца <b>1 мая</b> - Праздник весны и труда <b>3 мая</b> – День солнца <b>5 мая</b> – Пасха
<b>Итоговое мероприятие - викторин «Что? Где? Когда?»</b>						
<b>МАЙ</b>						
«Мир природы»	2 нед. (06.05.24-12.05.24)	«Праздник Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей-защитников Отечества, с	"Я беру интервью"	Создание мини-музея «Никто не	<b>9 мая</b> – День Победы

10.05.24)		традициями празднования Дня Победы Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Дети герои-войны. «Каждому россиянину дороги» (д/к) <i>Исследовательский проект «Бессмертный полк».</i>		забыт, ничто не забыто»	
3 нед. (13.05.24-17.05.24)	«На лугах и полях»	Систематизировать и уточнить представления детей о цветах, произрастающих на полях и лугах. Рассмотреть особенности строения, установить, чем похожи и чем отличаются. Закрепить знания о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения, применения. Систематизировать представления о многообразии насекомых ( <i>особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение</i> ) с использованием моделей. Повторить и закрепить правила поведения в природе. Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе.		Коллективный коллаж «На лугах и полях»	<b>15 мая -</b> Международный день семьи
4 нед. (20.05.24-24.05.24)	«Детская безопасность»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное), правилами использования цифровых ресурсов, мобильного телефона.	«Театр»	Создание интеллект-карты по «ОБЖ»	
5 нед. (27.05.24-31.05.24)	Тема по выбору педагога и инициативе детей				
<b>Итоговое мероприятие – «Выпуск в школу»</b>					