

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек»

Утверждаю  
И.о. заведующей МБДОУ  
д/с «Тополек»  
А.Р. Ребягина  
» 09 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Программа обсуждена и принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 03 » 09 2020 г

Гусиное озеро  
2020 г

## **Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованиями ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

**Актуальность** темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах, ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Рабочая программа по совместной деятельности педагога с детьми «Занимательная математика» направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4-5 лет. Используемые педагогические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простого к более сложным видам восприятия.

Дети среднего возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел, определять последовательность событий, у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с оттенками (розовый, голубой, оранжевый, вишневый, фиолетовый)
- Формировать умение следовать устным инструкциям
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и математическими терминами

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение)
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер
- Развивать творческую способность и фантазию, способность к моделированию и конструированию

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм
- Формировать стремление доводить дело до конца

**Принципы**, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- наглядность (наличие дидактических материалов)
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребёнка, реализация творческих потребностей)
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребёнок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий)
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы)

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят основные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом);
- исследовательский (выполнение заданий, самостоятельная творческая работа);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со своей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем)

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

1. Упражнения на выделение признаков объекта(предмета)- цвет, его оттенки, величина – большой - маленький, длинный – короткий, тяжелый- легкий, низкий - высокий, форма: одинаковая -разная
2. Упражнения на выделение количественных характеристик, множеств объектов или величин: один-много (визуальное распознавание), больше-меньше (лишнее–не

хватает), столько же (взаимно-однозначное соответствие), уравнивание количеств (добавить, убрать);

3. Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предмета и их частей: расположение на линии (за, перед, следом, между); расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне); расположение в пространстве (на, под, перед, и т.д.); расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом).
4. Упражнения на формирование приемов умственных действий (классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез)
5. Упражнения на развитие психических процессов (мышление, память, восприятие, воображение)

В процессе игровых развивающих ситуаций используются различные формы традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз. Основная форма – игра-занятие. На одном занятии дается от 2 до 4 заданий. Каждое повторяется не более 2-3 раз. Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности. Новые знания даются детям постепенно с учетом того, что они знают и умеют делать.

### Перспективно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1	Диагностика на начало года	Определение уровня развития математических знаний на начало года
2	«Сравнение предметов» Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная деятельность	Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве
3	Числа 1,2. Цифра 1,2	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношения больше-меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве
4	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умения классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счета
<b>Октябрь</b>		
1	Ориентировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться в пространстве, формировать представления о том, чего у каждого человека по 2 и по 1, учить различать части суток, называть предметы квадратной и круглой формы
2	Число 3. Цифра 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой, учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева

		направо, упражнять в ориентировке в пространстве
3	«Сравнения по высоте»	Упражнять развивать глазомер, пространственное мышление, восприятие, учить составлять предмет из 3-х равнобедренных треугольников, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в счете в пределах 3. Воспитывать любознательность
4	Треугольник	Развивать познавательный интерес, учить находить предметы названной формы, составлять домик из 3 –х треугольников, сделанных из квадрата, сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать стремление говорить правильно
Ноябрь		
1	«В деревне»	Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте стоит?». Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять знания о расположении предметов относительно себя. Закреплять знания о частях суток.
2	Куб, шар	Развивать внимательность, временные и пространственные представления об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие. Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно двигательным способом. Закреплять знания об образовании числа 4, порядкового счета. Воспитывать любознательность
3	«День рождения я зайчонка»	Развивать логическое мышление, воображение, память, пространственные представления. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Воспитывать любознательность.
4	«Прогулка по зоопарку»	Развивать воображение, мышление, память. учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Уточнить представления об отличительных признаках прямоугольника. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. Закрепить представление о диких животных, употребление слов – угол, вершина, сторона
Декабрь		
1	Счет предметов по разному расположению	Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов,

		закреплять умение отсчитывать определенное число предметов по образцу к названному числу. Воспитывать понимание, что число предметов зависит от их расположения в пространстве
2	«Прямоугольник»	Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие. Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, называть предметы прямоугольной формы, считать в пределах 4-х, воспитывать любознательность
3	Число 4. Цифра 4	Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знание об образовании числа 4, познакомить с цифрой 4, учить порядковому счету, воспитывать познавательный интерес, активность
4	Счет в пределах 4. Соотношение количества предметов с цифрой. Время года. сезоны	Упражнять детей в умении считать до 4-х, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Познакомить с понятием «Сезоны», рассказать сколько их
Январь		
1	«Игры с камешками» Знакомство с цифрой 5.	Формировать у детей умение считать до 5, познакомить с образованием числа 5, учить обозначать число соответствующей цифрой, составлять узор из камешков. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.
2	«В гостях у лесных жителей». Счет до 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	Упражнять детей в счете до 5, правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек, сравнивать и уравнивать множества на основе счета
Февраль		
1	Знакомство с цифрой 6. «Разрезные картинки»	Учить считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6, выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу
2.	Число 7. Цифра 7. Дни недели	Закреплять умение считать в пределах 7, познакомить с цифрой 7. познакомить с названием дней недели, порядком каждого дня. Развивать наблюдательность
3	Образование числа 8. Цифра 8. «Волшебные превращения геометрических фигур»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8, цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить вырезать по контуру геометрические фигуры из квадрата, круг - из прямоугольника, из треугольника - многоугольник, сгибать фигуры, равняя стороны, пополам

4	Счет до 8. Знакомство с овалом. Знакомство с понятием сутки	Упражнять детей в счете до 8, учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с овалом. Формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием «сутки»
Март		
1	«Слева, справа». Рисование фигур по точкам	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине». Развивать графические навыки детей, представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
2	Образование числа 9. Цифра 9.	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять с видоизменениями геометрических фигур, закреплять умение считать до 9, учить правильно называть числительные
3	Число 10. Ближко-далеко	Учить детей считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов
4	«Что такое порядок?» Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	Объяснить что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навык количественного и порядкового счета в пределах 10
Апрель		
1	Логические задачи Задачи на смекалку	Развивать логику, находчивость, внимательность. Закреплять умение выполнять арифметические действия
2	Задачи на действия (сложение и вычитание) «Волшебные монетки» (деньги их назначение)	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Познакомить детей с деньгами, их назначением.
3	«Разноцветная вода» «Определи различие на глаз»	Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему, упражнять в различении цветов и их оттенков. Манипулирование с жидкостями и сыпучими материалами, определяя их объем переливанием или пересыпанием
4	«Спасатели» «Рассеянный с улицы Бассейной»	Вырабатывать навыки пользования планом, умение ориентироваться в групповой комнате. Воспитывать внимание. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, вечер, день, ночь

Май		
1	Волшебная палитра Угадай, что спрятано?	Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета, развивать творческие способности, воображение, учить представлять предметы по их словесному описанию, развивать восприятие, внимание
2	Путешествие в Солнечную страну	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, закреплять умение называть геометрические фигуры, величину, цвет предметов
3	Делаем зарядку. По порядку рассчитайсь!	Закреплять счетные умения в пределах 10, умения соотносить цифру с количеством, значение закона сохранения количества, отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10
4	Диагностика	Выявление уровня математических представлений у детей



## Список литературы

1. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова - «Знакомим дошкольников с математикой»
2. Л.Береславский, А. Береславская - «Современные игровые методики развития интеллекта (занимательные задания для детей 2-6 лет)»
3. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова – «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
4. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева – «Чего на свете не бывает (занимательные игры для детей от 3 до 6 лет)»
5. В.П. Новикова – Математика в детском саду (конспекты занятий с детьми 5-6 лет)