

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детская школа искусств станицы Крыловской
муниципального образования Ленинградский район

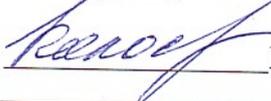
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Предметная область
2. ИСТОРИКО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Программа
по учебному предмету
2.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МБУДО ДШИ
ст. Крыловской
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)
Зам.директора по УВР

 Колосова С.Б.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДШИ
ст. Крыловской
И.Б.Нестеренко

(протокол Педагогического совета
от 30.08.2023г. № 1)

Разработчик – Колосова Софья Борисовна, преподаватель.

Рецензент Авакян Марина Александровна
Зам. директора по научно-методической
работе МБУДО ДШИ ст. Крыловской

Рецензент Нестеренко Ирина Борисовна
Заслуженный работник культуры Кубани, ди-
ректор МБУДО ДШИ ст. Крыловской

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Срок реализации учебного предмета.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета.

Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Цель и задачи учебного предмета.

Обоснование структуры программы учебного предмета.

Методы обучения.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Учебно-тематический план

III. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени.

Годовые требования по классам.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

V. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольного урока

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации преподавателям.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

VII. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, авторизованной программы по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» преподавателя Колосовой С.Б., ст. Крыловская, 2012г.

Мир, в который приходит ребёнок, разнообразен и богат. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в назначении свойств, качеств предметов, в пространственных и временных отношениях событий и явлений окружающей действительности. Необходимы знания, которые помогут ребёнку ознакомиться с доступными его пониманию общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Особая роль принадлежит взрослому, который во время наблюдений, игры и учебных занятий побуждает ребёнка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску; развивает умение спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения; влияет на детскую инициативу, творческую и познавательную активность.

Общение со взрослыми организует детскую самостоятельную деятельность и чувственный опыт. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно – логическим мышлением.

Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

Особое место при подготовке детей к школе занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром».

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети приобретают много конкретных знаний и умений. Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщённым, формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов, правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами. Достаточно хорошо овладевают родным языком: приобретают большой запас слов, могут отвечать на вопросы развёрнутыми фразами, составить рассказ по картине, по наблюдениям, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом. На начальном этапе происходит обучение грамоте и чтению - начинается изучение букв, звуков, развивается фонематический слух, звукобуквенный анализ слов, понятие слова, словосочетания, предложения.

Целесообразность программы – в умении заинтересовать, раскрыть творческий потенциал ребёнка, соблюдая индивидуальные способности, создании условий предоставления шанса ребёнку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой, развитие его природной музыкальности, помощь в формировании внутреннего мира ребёнка (эмоционально-психическое развитие), формировании творческого воображения ребёнка, развитию связной речи.

Актуальность программы заключается в формировании навыков анализа, сравнения, обобщения, кругозора учащихся. Основные принципы обучения – индивидуальность, доступность, последовательность, постепенность, преемственность и результативность.

Срок реализации учебного предмета.

При реализации программы «Раннее эстетическое развитие» с нормативным сроком обучения 2 года дошкольного возраста (с 4,9 лет) учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» осваивается 2 года.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», составляет 34 часа максимальной учебной нагрузки за год, по одному часу в неделю, всего 68 часа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Мелкогрупповые занятия – от 5 учащихся

Цель и задачи учебного предмета.

Основные цели занятий:

- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.
- подготовить детей к воспитанию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма, индивидуальных музыкальных способностей);
- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- Формирование умения наблюдать,
- выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений,
- находить черты сходства и отличия;
- классифицировать предметы;
- делать обобщения и выводы,
- формировать умения правильно понимать и употреблять в речи разные по сложности грамматические конструкции;
- развивать речевое внимание, память.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Обоснование структуры программы учебного предмета.

Обоснованием структуры программы является авторизованная программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» преподавателя Колосовой С.Б., ст. Крыловская, 2012г., отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Средства, необходимые для реализации программы -

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

Материально-технические:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- видеомаягнитофон;
- проектор и киноэкран;
- слайды, диски;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- видеотека;
- использование сети Интернет;
- материальная база для создания слайдов, дисков, видеороликов;
- школьная библиотека.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия тем	Общий объем времен и в часах
Первый год обучения		
1	Игрушки и учебные вещи.	1
2	Времена года: Осень.	1
3	Мебель и посуда.	1
4	Одежда и обувь.	1
5	Овощи и фрукты.	1
6	Овощи и фрукты.	1
7	Цветы.	1
8	Грибы.	1
9	Растения.	1
10	Посуда.	1
11	Пища, напитки.	1
12	Головные уборы, аксессуары	1
13	Одежда.	1
14	Времена года. Месяцы	1
15	Времена года. Месяцы зимы. Итоговое занятие второй четверти.	1
16	Дикие животные.	1
17	Домашние животные.	1

18	Звери и птицы.	1
19	Деревья.	1
20	Кустарники.	1
21	Здания.	1
22	Транспорт.	1
23	Цветы и травы.	1
24	Времена года, месяцы.	1
25	Дни недели.	1
26	Праздники.	1
27	Продукты.	1
28	Охрана природы.	1
29	Времена года: Весна.	1
30	Рыбы и морские животные.	1
31	Электроприборы и инструменты.	1
32	Профессии.	1
33	Город и деревня	1
34	Времена года: Лето. <i>Итоговое занятие четвёртой четверти.</i>	1
Второй год обучения		
1	Беседа о лете	1
2	Какие бывают насекомые .	1
3	Школа.	1
4	Игрушки.	1
5	Продукты питания .	1
6	Часы и их назначение .	1
7	Время.	1
8	Дни, недели, месяцы.	1
9	Одежда .	1
10	Обувь.	1
11	Головные уборы.	1
12	Год, название месяцев.	1
13	Лекарственные растения.	1
14	Деревья .	1
15	Животные леса. <i>Итоговое занятие второй четверти.</i>	1
16	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	1
17	Планета Земля.	1
18	Материки и страны.	1
19	Планета Земля в опасности.	1
20	Что такое природа? (живая и неживая природа).	1
21	Живая и неживая природа.	1
22	Лекарственные растения.	1
23	Перелётные птицы	1
24	Почему белые медведи не живут в лесу?	1
25	Обитание рыб в аквариуме и водоеме.	1
26	Животные леса.	1
27	Кто главный в лесу? (лесник – человек, который заботится о лесе).	1
28	Зоопарк.	1
29	Профессии.	1
30	Страны и города.	1
31	Планета.	1
32	Планеты Солнечной системы.	1

33	Мой родной край.	1
34	Лето. Итоговое занятие четвёртой четверти. Всего контрольных уроков	1 2

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сведения о затратах учебного времени.

Для учеников, которые поступили в детскую музыкальную школу в первый класс в возрасте с 4,9 лет, срок обучения составляет 2 года. Изучение предмета начинается с 1 года обучения. Обучение проходит в группах от 5 человек (мелкогрупповые) 1 раз в неделю. Продолжительность урока - 30 минут,

Структура занятия:

1. Ознакомление с предметами и явлениями природы.
2. Обучение грамоте, развитие речи.
3. Динамическая пауза
4. Развитие математических представлений
5. Творческая игра

Все части занятия могут выстраиваться в разной последовательности. Это зависит от возрастной группы детей и от задач, которые ставит педагог.

Годовые требования.

Первый год обучения

- 1. Игрушки и учебные вещи.** Знакомство с гласным звуком и буквой А. Слова на букву А. Счет от 1 до 5. Понятия: одинаковые, разные.
- 2. Времена года: Осень.** Знакомство с гласным звуком и буквой У. Счет от 1 до 5. Круг. Больше, меньше. Слова на букву У.
- 3. Мебель и посуда.** Знакомство с гласным звуком и буквой О. Слова на букву О. Ориентирование в пространстве: вверх, вниз. Счет от 1 до 10.
- 4. Одежда и обувь.** Ориентирование в пространстве: влево, вправо. Понятия: над, под. Знакомство с гласным звуком и буквой Ы. Буква Ы в середине слова.
- 5. Овощи и фрукты.** Знакомство с гласным звуком и буквой Э. Слова на букву Э. Понятия: одинаковые по форме, разные. Счет в пределах 10.
- 6. Ягоды.** Знакомство с гласным звуком и буквой Я. Слова на букву Я. Квадрат. Величина: большой, маленький.
- 7. Цветы.** Знакомство с гласным звуком и буквой Ё. Ориентирование во времени: перед, после.
- 8. Грибы.** Слова на букву Ё. Счет в пределах 10. Знаки +, -, =.
- 9. Растения.** Знакомство с гласным звуком и буквой Ю, Понятие: столько же. Прямоугольник. Знаки +, -, =
- 10. Пища, напитки.** Слова на букву И. Математическая игра: «Заполни клетки».
- 11. Посуда.** Знакомство с гласным звуком и буквой Е. Слова на букву Е. Понятия: справа, слева. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Математическое лото.
- 12. Головные уборы, аксессуары.** Знакомство с согласным звуком и буквой Б, П. Слова на букву Б и П. Математическая игра: «Собери букет».
- 13. Одежда.** Слова на букву В и Ф. Противоположные по значению слова. Знакомство с согласным звуком и буквой В, Ф. Многоугольники. Математическая игра: «Кубики для всех».
- 14. Времена года. Месяцы.** Знакомство с согласным звуком и буквой Г. Слова с буквой Г: в начале слова, в середине, в конце. Математическая игра: «Разрезанные картинки».

- 15. Времена года. Месяцы зимы.** Знакомство с согласным звуком и буквой К. Слова с буквой К: в начале слова, в середине, в конце. Математическая игра: «Цвет и форма».
- 16. Дикie животные.** Слова на букву Д, Т. Слова с буквами Д и Т: в начале слова, в середине, в конце. Математическая игра: «Сложи квадрат».
- 17. Домашние животные.** Знакомство с согласным звуком и буквой Ж. Слова с буквой Ж: в начале слова, в середине, в конце. Чтение слогов и слов. Полукруг. Математическая игра: «Прозрачная цифра».
- 18. Звери и птицы.** Знакомство с согласным звуком и буквой Ш. Слова с буквой Ш: в начале слова, в середине, в конце и их проговаривание по слогам. Математическая игра «Найди недостающую фигуру».
- 19. Деревья.** Знакомство с согласным звуком и буквой З и С. Слова с буквами З и С: в начале слова, в середине, в конце. Геометрические фигуры. Логические игры: составь слово.
- 20. Кустарники.** Знакомство с согласным звуком и буквой Л и М. Слова с буквами Л и М: в начале слова, в середине, в конце. Сложение и вычитание в пределах 5. Математическая игра: «Волшебные квадраты».
- 21. Здания.** Знакомство с согласным звуком и буквой Н. Слова с буквой Н: в начале слова, в середине, в конце. Ромб. Математическая игра: «Забавные цифры».
- 22. Транспорт.** Знакомство с согласным звуком и буквой Р и Х. Слова с буквами Р и Х: в начале слова, в середине, в конце. Понятие: одинаковый. Многоугольники. Счет в пределах 5. Математическая игра: «Чудесный мешочек (деление по 4 признакам)»
- 23. Цветы и травы.** Знакомство с согласным звуком и буквой Ц. Слова с буквой Ц: в начале слова, в середине, в конце. Математическая мозаика – геометрические фигуры.
- 24. Птицы и птенцы.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Ударение. Полукруг. Математическая игра: «Разложи предметы по порядку»
- 25. Дни недели.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Заглавная буква. Праздник геометрических фигур.
- 26. Праздники.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Ударение. Полукруг. Математическая игра: «Разложи предметы по порядку»
- 27. Продукты.** Согласные буквы. Умение находить их в словах. Цвет и форма. Математическая игра: «Мы пришли в магазин».
- 28. Охрана природы.** Обучение грамоте: «Путаница». Деление слов на слоги. Сложение и вычитание в пределах 7. Математическая игра: «Угадай»
- 29. Времена года: Весна.** Заглавная буква. Противоположные по значению слова. Сложение и вычитание в пределах 8, задачи - стихи. Трапеция. Математическая игра: «Веселый поезд».
- 30. Рыбы и морские животные.** Составление рассказов о животных. Восклицательный знак. Геометрическая мозаика.
- 31. Электроприборы и инструменты.** Слова, отвечающие на вопросы - Кто? Что? Сказка: «Теремок». Математическая игра: «Сутки», «Лабиринты цифр». Сложение и вычитание в пределах 9.
- 32. Профессии.** Описание предметов. Синонимы. Математическая игра: «Цифры заблудились».
- 33. Город и деревня.** Описание предметов: Какой? Какие? Какое? Какая? Сложение и вычитание в пределах 10. Математическая игра: «Где больше?»
- 34. Времена года. Лето.** Развитие речи: «Играем со сказкой», «Придумай сказку». Математическая игра: «Забавные цифры».

Второй год обучения.

- 1. Беседа о лете.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Ударение. Чтение слогов и слов. Знаки +, -, =. Понятие: столько же, больше, меньше. Прямоугольник.

- 2. Какие бывают насекомые.** Развитие речи: «Найди слово». Ориентирование во времени: части суток. Многоугольники. Математическая игра: «Сложи узор». Величина: большой, маленький.
- 3. Школа.** Ориентирование во времени: дни недели. Гласные буквы, умение находить их в словах. Сложение и вычитание в пределах 10. Развитие навыков чтения: «Придумай слово». Закрепление понятий: слева, справа, впереди, сзади.
- 4. Игрушки.** Согласные буквы. Умение находить их в словах. Полукруг. Геометрические фигуры.
- 5. Продукты питания.** Чтение слогов и слов, выделение ударного слога. Развитие навыков чтения: «Почини слова». Сложение и вычитание в пределах 11».
- 6. Часы и их назначение.** Определение времени по часам. Слова на букву Б и П. Развитие математических представлений: «Чудесный мешочек (деление по 4 признакам)», задания по карточкам- рисункам.
- 7. Время.** Обучение грамоте: заглавная буква. Слова на букву В и Ф. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 12
- 8. Дни, недели, месяцы.** Алфавит. Ориентирование в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, над, под . Слова на букву Д и Т. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 13.
- 9. Одежда.** Слоги. Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра. Развитие речи: составление рассказа «Что я делал вчера, делаю сегодня, буду делать завтра?». Слова на букву Г, К и Х. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 14.
- 10. Обувь.** Ударение. Слова с буквой Ж и Ш, Ч и Щ: в начале слова, в середине, в конце. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 15.
- 11. Головные уборы.** Игра на логическое мышление: «На что похоже?». Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак – буква Ь. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 16. «Пять математических корзинок ».
- 12. Год, название месяцев.** Ориентирование во времени: год, месяц .Слово, состав слова. Развитие навыков чтения « Развитие грамматических навыков: слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 17.
- 13. Лекарственные растения.** Предложение, состав предложения. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА
- 14. Деревья.** Игра на развитие навыков чтения: «Найди и запиши спрятавшееся слово ». Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сравнение по длине, ширине, форме и цвету. Математическая игра: «Напиши соседние числа». Состав числа 2, 3, 4.
- 15. Животные леса.** Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие математических представлений: задачи на сообразительность, состав числа 2, 3, 4.
- 16. Вода вокруг нас.** Круговорот воды в природе. Развитие навыков грамоты: заглавная буква. Слова с буквами Л и М: в начале слова, в середине, в конце. Развитие математических представлений: графический диктант, состав числа 5, 6, 7 .
- 17. Планета Земля.** Слова с буквами Р и Н: в начале слова, в середине, в конце. Развитие математических представлений: логические задачи, слуховой диктант. Состав числа 5, 6, 7. Понятия: за, перед, между.
- 18. Материки и страны.** Двойные согласные. Развитие математических представлений: составление задач по сюжетной картинке, состав числа 8.\
- 19. Планета Земля в опасности.** Ударение. Слова с буквами Ц, Ч и Щ: в начале слова, в середине, в конце и их чтение. Развитие математических представлений: задачи на сообразительность, составление и решение задач по картинке. Состав числа 8, 9. Развитие грамматических навыков: сочетание ЧН, НК, ЧТ (пишется без мягкого знака).
- 20. Что такое природа? (живая и неживая природа).** Ударение. Развитие математических представлений: логические задачи, состав числа 8, 9, 10. история часов, игра «Какие бывают

часы ». Развитие грамматических навыков: сочетание ЧН, НК, ЧТ (пишется без мягкого знака).

21. Живая и неживая природа. Слоги. Развитие математических представлений: игровое упражнение «Дни недели», «Пять математических корзинок ». Слова с буквами Ч и Щ: в начале слова, в середине, в конце и их чтение. Развитие математических представлений: сложение и вычитание в пределах 18.

22. Лекарственные растения. Восклицательный знак. Развитие математических представлений: задачи на сообразительность, решение числовых выражений. Игра «Наш день», задание «Найди и обведи», понятия: налево, направо, вверх, вниз. Развитие математических представлений: сложение и вычитание в пределах 19.

23. Перелётные птицы. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Развитие математических представлений: понятия: «На сколько больше?, На сколько меньше?», «Поставь правильно цифру», «Считай и записывай», понятия: перед, за, между ». Кто? Что? Развитие навыков чтения, сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

24. Почему белые медведи не живут в лесу? Правописание безударных гласных в корне. Множественное число. Развитие математических представлений: порядковые числительные: первый, второй, «Напиши правильно». Развитие математических представлений: игровое упражнение: «Дни недели», занимательные задачи ». Сложение и вычитание в пределах 20.

25. Обитание рыб в аквариуме и водоеме. Обучение грамоте «Анализ слов». Развитие математических представлений: задачи по карточкам-рисункам, решение задач в пределах 20. Развитие математических представлений: счет двойками, название месяцев.

26. Животные леса. Местоимение. Обучение грамоте: правописание двух безударных гласных в корне слова. Развитие математических представлений: решение задач в пределах 25, порядковые числительные. Игра «Сколько жильцов в квартире?», занимательные задачи .

27. Кто главный в лесу? (Лесник – человек, который заботится о лесе). Обучение грамоте: правописание двух безударных гласных в корне слова. Развитие речи: «Составь рассказ по пословице». Развитие математических представлений: Мы пришли в магазин, измерение по длине. Деление на равные части

28. Зоопарк. Обучение грамоте: правописание двух безударных гласных в корне слова. «Придумывание новой сказки с героями старых сказок «Салат из сказок». « Развитие математических представлений: дидактическая игра: «Времена года», «Бывает-не бывает». Развитие математических представлений: задание «Лабиринты цифр», решение примеров на сложение и вычитание».

29. Профессии. Развитие речи: Живые слова. Чтение русской народной сказки. Развитие математических представлений: математическая игра: «Найди свой домик», «Это правда или нет?». Развитие математических представлений: порядковые числительные: первый, второй, «Напиши правильно». Слова, противоположные по значению.

30. Страны и города. Развитие грамматических навыков: правописание согласных в корне слова. Развитие математических представлений: Составь равенства. Развитие речи: Предложение. Развитие математических представлений: занимательные задачи, «Лабиринты цифр».

31. Планета. Развитие грамматических навыков: Правописание согласных в корне слова. Развитие речи: Сколько предложений? Составь рассказ по набору игрушек. Развитие математических представлений: «Разложи предметы по порядку», повторение: влево, вправо, вверх, вниз.

32. Планеты Солнечной системы. Развитие грамматических навыков: отдельное написание предлогов. Развитие навыков чтения. Развитие математических представлений: ломаная, кривая, отрезки и их измерение, занимательные задачи, игра «Три, тринадцать, тридцать». Развитие речи: придумывание сказки «День рождения зайчика ».

33. Мой родной край. Развитие речи, составь рассказ «Чудо-космос». Развитие речи: «Найди нужное слово», «Это правда или нет?». Развитие математических представлений: игра «Что и где изменилось?», «Назови соседей».

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Окружающий мир»:

- навыки самостоятельной творческой работы;
- осознание себя в мире цвета, звука, движения, речи через овладения формой;
- освоение мира реальной и фантастической природы;
- формирование умения включаться в творческий процесс, развитие произвольного внимания к особенностям исполнения;
- навык чёткого произношения звуков, постановка дыхания, исправление недостатков речи, навык логического анализа текста, логического и последовательного действия, умение составить рассказ по картине, по наблюдениям, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом;
- навык чтения – знание букв, звуков, развитый фонематический слух, звукобуквенный анализ слов, понятие слова, словосочетания, предложения;
- развитие сенсорных способностей: дети могут учитывать различные параметры величины предметов, оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов;
- формирование пространственных отношений и цветовых различий.
- развитие точных, скоординированных движений пальцев рук и кистей (мелкая моторика);
- формирование умения концентрировать, распределять и переключать внимание;
- формирование умения планировать действия при выполнении заданий и контролировать процесс их выполнения;

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Аттестация обучающихся проходит в виде итогового (зачётного) занятия по полугодиям. Проверка знаний по изученным разделам программы может осуществляться в виде устного опроса или творческого проекта (рисунки, поделки). Оценка знаний и умений обучающихся проходит в форме устной рекомендации родителям.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численностью от 5 человек.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, в том числе демонстрация методических пособий, иллюстраций;
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, участие детей в дискуссиях, беседах);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение экскурсий и др.).

Основное время на занятиях отводится практическим занятиям. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности в собственной творческой деятельности. Важным условием творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к окружающей действительности. Несмотря на направленность программы к развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка,

рекомендуется проводить внеклассные мероприятия (проведение праздников, тематических дней, экскурсий и др.). Это позволит объединить и сдружить детский коллектив.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью;
- наглядно – плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, речевые кубики, дидактические индивидуальные пособия;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, аудио-записи.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика. С - Пб. Каро 2005.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.Просвещение.1991
3. Васильева В.В. Занимательное азбукведение. М.Просвещение.1991
4. Ветлугина Л. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Просвещение. 1984
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. ТЦ Сфера 2005
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. С - Пб. Каро 2002.
7. Колосова С.Б. Авторизованная программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» ст. Крыловская, 2012г.
8. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. С-Пб. НОУДО «Методики Н. Зайцева»
9. Мелехова Л.В., Фомичёва М.Ф. «Речь дошкольника и её исправление» М., 1967
10. Филичёва Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М.,1990
11. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М., 2005