

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детская школа искусств станицы Крыловской  
муниципального образования Ленинградский район

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Предметная область  
**2. ИСТОРИКО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Программа  
по учебному предмету  
**2.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
МБУДО ДШИ  
ст. Крыловской  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)  
Зам.директора по УВР

 Колосова С.Б.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДШИ  
ст. Крыловской  
И.Б.Нестеренко

(протокол Педагогического совета  
от 30.08.2023г. № 1)

Разработчик – Колосова Софья Борисовна, преподаватель.

Рецензент Авакян Марина Александровна  
Зам. директора по научно-методической  
работе МБУДО ДШИ ст. Крыловской

Рецензент Нестеренко Ирина Борисовна  
Заслуженный работник культуры Кубани, ди-  
ректор МБУДО ДШИ ст. Крыловской

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

*Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.*

*Срок реализации учебного предмета.*

*Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета.*

*Форма проведения учебных аудиторных занятий.*

*Цель и задачи учебного предмета.*

*Обоснование структуры программы учебного предмета.*

*Методы обучения.*

*Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

### **II. Учебно-тематический план**

### **III. Содержание учебного предмета**

*Сведения о затратах учебного времени.*

*Годовые требования по классам.*

### **IV. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **V. Формы и методы контроля, система оценок**

*Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

*Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольного урока*

### **VI. Методическое обеспечение учебного процесса**

*Методические рекомендации преподавателям.*

*Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

### **VII. Список литературы**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.***

Программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, авторизованной программы по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» преподавателя Колосовой С.Б., ст. Крыловская, 2012г.

Мир, в который приходит ребёнок, разнообразен и богат. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в назначении свойств, качеств предметов, в пространственных и временных отношениях событий и явлений окружающей действительности. Необходимы знания, которые помогут ребёнку ознакомиться с доступными его пониманию общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Особая роль принадлежит взрослому, который во время наблюдений, игры и учебных занятий побуждает ребёнка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску; развивает умение спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения; влияет на детскую инициативу, творческую и познавательную активность.

Общение со взрослыми организует детскую самостоятельную деятельность и чувственный опыт. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно – логическим мышлением.

Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

Особое место при подготовке детей к школе занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром».

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети приобретают много конкретных знаний и умений. Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщённым, формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов, правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами. Достаточно хорошо овладевают родным языком: приобретают большой запас слов, могут отвечать на вопросы развёрнутыми фразами, составить рассказ по картине, по наблюдениям, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом. На начальном этапе происходит обучение грамоте и чтению - начинается изучение букв, звуков, развивается фонематический слух, звукобуквенный анализ слов, понятие слова, словосочетания, предложения.

Целесообразность программы – в умении заинтересовать, раскрыть творческий потенциал ребёнка, соблюдая индивидуальные способности, создании условий предоставления шанса ребёнку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой, развитие его природной музыкальности, помощь в формировании внутреннего мира ребёнка (эмоционально-психическое развитие), формировании творческого воображения ребёнка, развитию связной речи.

Актуальность программы заключается в формировании навыков анализа, сравнения, обобщения, кругозора учащихся. Основные принципы обучения – индивидуальность, доступность, последовательность, постепенность, преемственность и результативность.

### ***Срок реализации учебного предмета.***

При реализации программы «Раннее эстетическое развитие» с нормативным сроком обучения 2 года дошкольного возраста (с 4,9 лет) учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» осваивается 2 года.

### ***Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», составляет 34 часа максимальной учебной нагрузки за год, по одному часу в неделю, всего 68 часа.

### ***Форма проведения учебных аудиторных занятий***

Мелкогрупповые занятия – от 5 учащихся

### ***Цель и задачи учебного предмета.***

Основные цели занятий:

- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.
- подготовить детей к воспитанию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма, индивидуальных музыкальных способностей);
- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- Формирование умения наблюдать,
- выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений,
- находить черты сходства и отличия;
- классифицировать предметы;
- делать обобщения и выводы,
- формировать умения правильно понимать и употреблять в речи разные по сложности грамматические конструкции;
- развивать речевое внимание, память.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

### ***Обоснование структуры программы учебного предмета.***

Обоснованием структуры программы является авторизованная программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» преподавателя Колосовой С.Б., ст. Крыловская, 2012г., отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### **Методы обучения.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

### **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.**

Средства, необходимые для реализации программы -

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

Материально-технические:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- видеоманитофон;
- проектор и киноэкран;
- слайды, диски;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- видеотека;
- использование сети Интернет;
- материальная база для создания слайдов, дисков, видеороликов;
- школьная библиотека.

## **II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Названия тем	Общий объем времен и в часах
<b>Первый год обучения</b>		
1	Игрушки и учебные вещи.	1
2	Времена года: Осень.	1
3	Мебель и посуда.	1
4	Одежда и обувь.	1
5	Овощи и фрукты.	1
6	Овощи и фрукты.	1
7	Цветы.	1
8	Грибы.	1
9	Растения.	1
10	Посуда.	1
11	Пища, напитки.	1
12	Головные уборы, аксессуары	1
13	Одежда.	1
14	Времена года. Месяцы	1
15	Времена года. Месяцы зимы. <b>Итоговое занятие второй четверти.</b>	1
16	Дикие животные.	1
17	Домашние животные.	1

18	Звери и птицы.	1
19	Деревья.	1
20	Кустарники.	1
21	Здания.	1
22	Транспорт.	1
23	Цветы и травы.	1
24	Времена года, месяцы.	1
25	Дни недели.	1
26	Праздники.	1
27	Продукты.	1
28	Охрана природы.	1
29	Времена года: Весна.	1
30	Рыбы и морские животные.	1
31	Электроприборы и инструменты.	1
32	Профессии.	1
33	Город и деревня	1
34	Времена года: Лето. <i>Итоговое занятие четвёртой четверти.</i>	1
<b>Второй год обучения</b>		
1	Беседа о лете	1
2	Какие бывают насекомые .	1
3	Школа.	1
4	Игрушки.	1
5	Продукты питания .	1
6	Часы и их назначение .	1
7	Время.	1
8	Дни, недели, месяцы.	1
9	Одежда .	1
10	Обувь.	1
11	Головные уборы.	1
12	Год, название месяцев.	1
13	Лекарственные растения.	1
14	Деревья .	1
15	Животные леса. <i>Итоговое занятие второй четверти.</i>	1
16	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	1
17	Планета Земля.	1
18	Материки и страны.	1
19	Планета Земля в опасности.	1
20	Что такое природа? (живая и неживая природа).	1
21	Живая и неживая природа.	1
22	Лекарственные растения.	1
23	Перелётные птицы	1
24	Почему белые медведи не живут в лесу?	1
25	Обитание рыб в аквариуме и водоеме.	1
26	Животные леса.	1
27	Кто главный в лесу? (лесник – человек, который заботится о лесе).	1
28	Зоопарк.	1
29	Профессии.	1
30	Страны и города.	1
31	Планета.	1
32	Планеты Солнечной системы.	1

33	Мой родной край.	1
34	Лето. <i>Итоговое занятие четвёртой четверти.</i>	1
	<i>Всего контрольных уроков</i>	2

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### ***Сведения о затратах учебного времени.***

Для учеников, которые поступили в детскую музыкальную школу в первый класс в возрасте с 4,9 лет, срок обучения составляет 2 года. Изучение предмета начинается с 1 года обучения. Обучение проходит в группах от 5 человек (мелкогрупповые) 1 раз в неделю. Продолжительность урока - 30 минут,

Структура занятия:

1. Ознакомление с предметами и явлениями природы.
2. Обучение грамоте, развитие речи.
3. Динамическая пауза
4. Развитие математических представлений
5. Творческая игра

Все части занятия могут выстраиваться в разной последовательности. Это зависит от возрастной группы детей и от задач, которые ставит педагог.

#### ***Годовые требования.***

##### ***Первый год обучения***

- 1. Игрушки и учебные вещи.** Знакомство с гласным звуком и буквой А. Слова на букву А. Счет от 1 до 5. Понятия: одинаковые, разные.
- 2. Времена года: Осень.** Знакомство с гласным звуком и буквой У. Счет от 1 до 5. Круг. Больше, меньше. Слова на букву У.
- 3. Мебель и посуда.** Знакомство с гласным звуком и буквой О. Слова на букву О. Ориентирование в пространстве: вверх, вниз. Счет от 1 до 10.
- 4. Одежда и обувь.** Ориентирование в пространстве: влево, вправо. Понятия: над, под. Знакомство с гласным звуком и буквой Ы. Буква Ы в середине слова.
- 5. Овощи и фрукты.** Знакомство с гласным звуком и буквой Э. Слова на букву Э. Понятия: одинаковые по форме, разные. Счет в пределах 10.
- 6. Ягоды.** Знакомство с гласным звуком и буквой Я. Слова на букву Я. Квадрат. Величина: большой, маленький.
- 7. Цветы.** Знакомство с гласным звуком и буквой Ё. Ориентирование во времени: перед, после.
- 8. Грибы.** Слова на букву Ё. Счет в пределах 10. Знаки +, -, =.
- 9. Растения.** Знакомство с гласным звуком и буквой Ю, Понятие: столько же. Прямоугольник. Знаки +, -, =
- 10. Пища, напитки.** Слова на букву И. Математическая игра: «Заполни клетки».
- 11. Посуда.** Знакомство с гласным звуком и буквой Е. Слова на букву Е. Понятия: справа, слева. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Математическое лото.
- 12. Головные уборы, аксессуары.** Знакомство с согласным звуком и буквой Б, П. Слова на букву Б и П. Математическая игра: «Собери букет».
- 13. Одежда.** Слова на букву В и Ф. Противоположные по значению слова. Знакомство с согласным звуком и буквой В, Ф. Многоугольники. Математическая игра: «Кубики для всех».
- 14. Времена года. Месяцы.** Знакомство с согласным звуком и буквой Г. Слова с буквой Г: в начале слова, в середине, в конце. Математическая игра: «Разрезанные картинки».



- 15. Времена года. Месяцы зимы.** Знакомство с согласным звуком и буквой К. Слова с буквой К: в начале слова, в середине, в конце. Математическая игра: «Цвет и форма».
- 16. Дикие животные.** Слова на букву Д, Т. Слова с буквами Д и Т: в начале слова, в середине, в конце. Математическая игра: «Сложи квадрат».
- 17. Домашние животные.** Знакомство с согласным звуком и буквой Ж. Слова с буквой Ж: в начале слова, в середине, в конце. Чтение слогов и слов. Полукруг. Математическая игра: «Прозрачная цифра».
- 18. Звери и птицы.** Знакомство с согласным звуком и буквой Ш. Слова с буквой Ш: в начале слова, в середине, в конце и их проговаривание по слогам. Математическая игра «Найди недостающую фигуру».
- 19. Деревья.** Знакомство с согласным звуком и буквой З и С. Слова с буквами З и С: в начале слова, в середине, в конце. Геометрические фигуры. Логические игры: составь слово.
- 20. Кустарники.** Знакомство с согласным звуком и буквой Л и М. Слова с буквами Л и М: в начале слова, в середине, в конце. Сложение и вычитание в пределах 5. Математическая игра: «Волшебные квадраты».
- 21. Здания.** Знакомство с согласным звуком и буквой Н. Слова с буквой Н: в начале слова, в середине, в конце. Ромб. Математическая игра: «Забавные цифры».
- 22. Транспорт.** Знакомство с согласным звуком и буквой Р и Х. Слова с буквами Р и Х: в начале слова, в середине, в конце. Понятие: одинаковый. Многоугольники. Счет в пределах 5. Математическая игра: «Чудесный мешочек (деление по 4 признакам)»
- 23. Цветы и травы.** Знакомство с согласным звуком и буквой Ц. Слова с буквой Ц: в начале слова, в середине, в конце. Математическая мозаика – геометрические фигуры.
- 24. Птицы и птенцы.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Ударение. Полукруг. Математическая игра: «Разложи предметы по порядку»
- 25. Дни недели.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Заглавная буква. Праздник геометрических фигур.
- 26. Праздники.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Ударение. Полукруг. Математическая игра: «Разложи предметы по порядку»
- 27. Продукты.** Согласные буквы. Умение находить их в словах. Цвет и форма. Математическая игра: «Мы пришли в магазин».
- 28. Охрана природы.** Обучение грамоте: «Путаница». Деление слов на слоги. Сложение и вычитание в пределах 7. Математическая игра: «Угадай»
- 29. Времена года: Весна.** Заглавная буква. Противоположные по значению слова. Сложение и вычитание в пределах 8, задачи - стихи. Трапеция. Математическая игра: «Веселый поезд».
- 30. Рыбы и морские животные.** Составление рассказов о животных. Восклицательный знак. Геометрическая мозаика.
- 31. Электроприборы и инструменты.** Слова, отвечающие на вопросы - Кто? Что? Сказка: «Теремок». Математическая игра: «Сутки», «Лабиринты цифр». Сложение и вычитание в пределах 9.
- 32. Профессии.** Описание предметов. Синонимы. Математическая игра: «Цифры заблудились».
- 33. Город и деревня.** Описание предметов: Какой? Какие? Какое? Какая? Сложение и вычитание в пределах 10. Математическая игра: «Где больше?»
- 34. Времена года. Лето.** Развитие речи: «Играем со сказкой», «Придумай сказку». Математическая игра: «Забавные цифры».

### ***Второй год обучения.***

- 1. Беседа о лете.** Гласные буквы, умение находить их в словах. Ударение. Чтение слогов и слов. Знаки +, -, =. Понятие: столько же, больше, меньше. Прямоугольник.

- 2. Какие бывают насекомые.** Развитие речи: «Найди слово». Ориентирование во времени: части суток. Многоугольники. Математическая игра: «Сложи узор». Величина: большой, маленький.
- 3. Школа.** Ориентирование во времени: дни недели. Гласные буквы, умение находить их в словах. Сложение и вычитание в пределах 10. Развитие навыков чтения: «Придумай слово». Закрепление понятий: слева, справа, впереди, сзади.
- 4. Игрушки.** Согласные буквы. Умение находить их в словах. Полукруг. Геометрические фигуры.
- 5. Продукты питания.** Чтение слогов и слов, выделение ударного слога. Развитие навыков чтения: «Почини слова». Сложение и вычитание в пределах 11».
- 6. Часы и их назначение.** Определение времени по часам. Слова на букву Б и П. Развитие математических представлений: «Чудесный мешочек (деление по 4 признакам)», задания по карточкам- рисункам.
- 7. Время.** Обучение грамоте: заглавная буква. Слова на букву В и Ф. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 12
- 8. Дни, недели, месяцы.** Алфавит. Ориентирование в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, над, под . Слова на букву Д и Т. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 13.
- 9. Одежда.** Слоги. Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра. Развитие речи: составление рассказа «Что я делал вчера, делаю сегодня, буду делать завтра?». Слова на букву Г, К и Х. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 14.
- 10. Обувь.** Ударение. Слова с буквой Ж и Ш, Ч и Щ: в начале слова, в середине, в конце. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 15.
- 11. Головные уборы.** Игра на логическое мышление: «На что похоже?». Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак – буква Ь. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 16. «Пять математических корзинок ».
- 12. Год, название месяцев.** Ориентирование во времени: год, месяц .Слово, состав слова. Развитие навыков чтения « Развитие грамматических навыков: слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Развитие математических представлений: Сложение и вычитание в пределах 17.
- 13. Лекарственные растения.** Предложение, состав предложения. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА
- 14. Деревья.** Игра на развитие навыков чтения: «Найди и запиши спрятавшееся слово ». Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сравнение по длине, ширине, форме и цвету. Математическая игра: «Напиши соседние числа». Состав числа 2, 3, 4.
- 15. Животные леса.** Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие математических представлений: задачи на сообразительность, состав числа 2, 3, 4.
- 16. Вода вокруг нас.** Круговорот воды в природе. Развитие навыков грамоты: заглавная буква. Слова с буквами Л и М: в начале слова, в середине, в конце. Развитие математических представлений: графический диктант, состав числа 5, 6, 7 .
- 17. Планета Земля.** Слова с буквами Р и Н: в начале слова, в середине, в конце. Развитие математических представлений: логические задачи, слуховой диктант. Состав числа 5, 6, 7. Понятия: за, перед, между.
- 18. Материки и страны.** Двойные согласные. Развитие математических представлений: составление задач по сюжетной картинке, состав числа 8.\
- 19. Планета Земля в опасности.** Ударение. Слова с буквами Ц, Ч и Щ: в начале слова, в середине, в конце и их чтение. Развитие математических представлений: задачи на сообразительность, составление и решение задач по картинке. Состав числа 8, 9. Развитие грамматических навыков: сочетание ЧН, НК, ЧТ (пишется без мягкого знака).
- 20. Что такое природа? (живая и неживая природа).** Ударение. Развитие математических представлений: логические задачи, состав числа 8, 9, 10. история часов, игра «Какие бывают

часы ». Развитие грамматических навыков: сочетание ЧН, НК, ЧТ (пишется без мягкого знака).

**21. Живая и неживая природа.** Слоги. Развитие математических представлений: игровое упражнение «Дни недели», «Пять математических корзинок ». Слова с буквами Ч и Щ: в начале слова, в середине, в конце и их чтение. Развитие математических представлений: сложение и вычитание в пределах 18.

**22. Лекарственные растения.** Восклицательный знак. Развитие математических представлений: задачи на сообразительность, решение числовых выражений. Игра «Наш день», задание «Найди и обведи», понятия: налево, направо, вверх, вниз. Развитие математических представлений: сложение и вычитание в пределах 19.

**23. Перелётные птицы.** Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Развитие математических представлений: понятия: «На сколько больше?, На сколько меньше?», «Поставь правильно цифру», «Считай и записывай», понятия: перед, за, между ». Кто? Что? Развитие навыков чтения, сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

**24. Почему белые медведи не живут в лесу?** Правописание безударных гласных в корне. Множественное число. Развитие математических представлений: порядковые числительные: первый, второй, «Напиши правильно». Развитие математических представлений: игровое упражнение: «Дни недели», занимательные задачи ». Сложение и вычитание в пределах 20.

**25. Обитание рыб в аквариуме и водоеме.** Обучение грамоте «Анализ слов». Развитие математических представлений: задачи по карточкам-рисункам, решение задач в пределах 20. Развитие математических представлений: счет двойками, название месяцев.

**26. Животные леса.** Местоимение. Обучение грамоте: правописание двух безударных гласных в корне слова. Развитие математических представлений: решение задач в пределах 25, порядковые числительные. Игра «Сколько жильцов в квартире?», занимательные задачи .

**27. Кто главный в лесу?** (Лесник – человек, который заботится о лесе). Обучение грамоте: правописание двух безударных гласных в корне слова. Развитие речи: «Составь рассказ по пословице». Развитие математических представлений: Мы пришли в магазин, измерение по длине. Деление на равные части

**28. Зоопарк.** Обучение грамоте: правописание двух безударных гласных в корне слова. «Придумывание новой сказки с героями старых сказок «Салат из сказок». « Развитие математических представлений: дидактическая игра: «Времена года», «Бывает-не бывает». Развитие математических представлений: задание «Лабиринты цифр», решение примеров на сложение и вычитание».

**29. Профессии.** Развитие речи: Живые слова. Чтение русской народной сказки. Развитие математических представлений: математическая игра: «Найди свой домик», «Это правда или нет?». Развитие математических представлений: порядковые числительные: первый, второй, «Напиши правильно». Слова, противоположные по значению.

**30. Страны и города.** Развитие грамматических навыков: правописание согласных в корне слова. Развитие математических представлений: Составь равенства. Развитие речи: Предложение. Развитие математических представлений: занимательные задачи, «Лабиринты цифр».

**31. Планета.** Развитие грамматических навыков: Правописание согласных в корне слова. Развитие речи: Сколько предложений? Составь рассказ по набору игрушек. Развитие математических представлений: «Разложи предметы по порядку», повторение: влево, вправо, вверх, вниз.

**32. Планеты Солнечной системы.** Развитие грамматических навыков: отдельное написание предлогов. Развитие навыков чтения. Развитие математических представлений: ломаная, кривая, отрезки и их измерение, занимательные задачи, игра «Три, тринадцать, тридцать». Развитие речи: придумывание сказки «День рождения зайчика ».

**33. Мой родной край.** Развитие речи, составь рассказ «Чудо-космос». Развитие речи: «Найди нужное слово», «Это правда или нет?». Развитие математических представлений: игра «Что и где изменилось?», «Назови соседей».

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Окружающий мир»:

- навыки самостоятельной творческой работы;
- осознание себя в мире цвета, звука, движения, речи через овладения формой;
- освоение мира реальной и фантастической природы;
- формирование умения включаться в творческий процесс, развитие произвольного внимания к особенностям исполнения;
- навык чёткого произношения звуков, постановка дыхания, исправление недостатков речи, навык логического анализа текста, логического и последовательного действия, умение составить рассказ по картине, по наблюдениям, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом;
- навык чтения – знание букв, звуков, развитый фонематический слух, звукобуквенный анализ слов, понятие слова, словосочетания, предложения;
- развитие сенсорных способностей: дети могут учитывать различные параметры величины предметов, оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов;
- формирование пространственных отношений и цветовых различий.
- развитие точных, скоординированных движений пальцев рук и кистей (мелкая моторика);
- формирование умения концентрировать, распределять и переключать внимание;
- формирование умения планировать действия при выполнении заданий и контролировать процесс их выполнения;

#### **V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

*Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

Аттестация обучающихся проходит в виде итогового (зачётного) занятия по полугодиям. Проверка знаний по изученным разделам программы может осуществляться в виде устного опроса или творческого проекта (рисунки, поделки). Оценка знаний и умений обучающихся проходит в форме устной рекомендации родителям.

#### **VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Методические рекомендации преподавателям*

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численностью от 5 человек.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, в том числе демонстрация методических пособий, иллюстраций;
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, участие детей в дискуссиях, беседах);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение экскурсий и др.).

Основное время на занятиях отводится практическим занятиям. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности в собственной творческой деятельности. Важным условием творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к окружающей действительности. Несмотря на направленность программы к развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка,

рекомендуется проводить внеклассные мероприятия (проведение праздников, тематических дней, экскурсий и др.). Это позволит объединить и сдружить детский коллектив.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью;
- наглядно – плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, речевые кубики, дидактические индивидуальные пособия;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, аудио-записи.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика. С - Пб. Каро 2005.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.Просвещение.1991
3. Васильева В.В. Занимательное азбукведение. М.Просвещение.1991
4. Ветлугина Л. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Просвещение. 1984
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. ТЦ Сфера 2005
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. С - Пб. Каро 2002.
7. Колосова С.Б. Авторизованная программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» ст. Крыловская, 2012г.
8. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. С-Пб. НОУДО «Методики Н. Зайцева»
9. Мелехова Л.В., Фомичёва М.Ф. «Речь дошкольника и её исправление» М., 1967
10. Филичёва Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М.,1990
11. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М., 2005