



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
Детской школе искусств станицы Крыловской
муниципального образования Ленинградский муниципальный округ
Краснодарского края**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021г.), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. (ред. от 30.09.2020г.) №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств (Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012г. №162), Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детской школы искусств станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края (далее – Школы).

1.2 Внутренняя система оценки качества образования организуется образовательной организацией в целях повышения качества образования.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), инструментарий, функциональную схему, порядок проведения внутреннего контроля в образовательной организации.

1.3. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017г.).

1.4. При проведении внутренней оценки качества применяются следующие понятия:

Качество образования – это характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности школы с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.5. Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов.

II. Цель, задачи, содержание оценки качества образовательной деятельности

2.1. Под внутренней оценкой качества образования понимается анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в школе.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы.

Целью оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным образовательной организацией.

2.2. Основными задачами внутренней оценки образовательной деятельности являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

2.3. При проведении оценки качества образования:

- вырабатывается комплекс показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- происходит систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- координируется деятельность участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышается уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- выявляются факторы, влияющие на качество образования;
- определяются стратегические направления развития образовательного процесса в школе.

2.4. Содержание оценки образовательной деятельности включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку и обновление локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.5. В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.6. Внутренняя оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников.
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- участия и результативности в школьных, городских, районных, региональных, международных конкурсах;
- мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

2.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

При этом внутренняя оценка качества образования в школе обеспечивается как действующей системой контроля (итоговой аттестацией), так и системой управления организации.

III. Система управления организации

3.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

Совет школы,
Педагогический совет,
Методический совет.

Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

3.2. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления

IV. Организационная основа

4.1. Организационной основой проведения внутренней системы оценки качества образования является План конкретной проверки, в котором определяются состояние и динамика развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные лица. Проверка сопровождается инструктированием педагогических работников, вспомогательного и обслуживающего персонала (далее – ответственных лиц).

4.2. План устанавливает особенности конкретной проверки:

- цели и сроки контроля;
- объекты, подлежащие контролю;
- примерный перечень вопросов, подлежащих контролю;
- нормативно-правовые акты, которыми будут руководствоваться ответственные лица;
- список итоговых документов контроля.

Приказом директора Школы назначаются ответственные лица: за сбор и обработку первичных данных – как правило, преподаватели, методист, библиотекарь и др.; анализ и систематизацию данных, формирование и представление информационно-аналитических материалов - как правило, заместители директора.

4.3. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю:

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация образовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- другие вопросы в рамках компетенции руководителя школы.

4.4. Продолжительность проверок:

- тематических или комплексных не должна превышать 5–10 дней с посещением проверяющим не более шести занятий и других мероприятий;
- оперативной проверки - одного посещения или анализа документации;
- персональной проверки – не более 5 дней.

V. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования планируется и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных профессиональных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных профессиональных образовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы.

5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся.

5.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём проведения и размещения на сайте ежегодного отчета о самообследовании;
- условия реализации образовательных программ, включающие: программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности; оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

оценку открытости организации для контролирующих, надзорных и общественных организаций.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам включают:

- готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

5.6. Комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования, а также критерии оценки выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений, результатов деятельности школы. Критерии могут быть представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, формы, критерии результатов оценивания, а также показатели и параметры качества устанавливаются организацией самостоятельно.

VI. Содержание и качество подготовки обучающихся, результативность реализации образовательных программ

6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых школой.

При реализации школой дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ анализ проводится по всем видам программ.

6.2. В понятие содержания образования входит:

цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
результаты освоения образовательных программ;
характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
краткие характеристики учебных дисциплин.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в образовательных программах, разработанных Школой.

6.3. В понятие качества подготовки обучающихся входит: полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно: положительная динамика результатов итоговой аттестации.

6.4. Оценка результативности реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости школа может использовать контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, прослушивания, просмотры, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, академических концертов, зачетов, просмотров и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании школы.

6.5. Содержание, критерии оценок промежуточной аттестации и условия ее

проведения разрабатываются школой самостоятельно. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

6.6. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

Требования и критерии оценок к итоговой аттестации (выпускным экзаменам) определяются школой самостоятельно.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

VII. Внутренний контроль

7.1. Основными задачами внутреннего контроля являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе.

7.2. Функции внутреннего контроля:

- направляющая, прогнозирующая;
- координирующая;
- информационно-аналитическая (учет, анализ, регулирование, оценка).

7.3. Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический административный контроль (осуществляется руководителем и его заместителями, другими специалистами в рамках их полномочий).

Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией образовательного процесса, данных освоения образовательных программ, способствующих достижению цели контроля.

VIII. Мониторинг образовательного процесса

8.1. Мониторинг включает сбор, обработку данных, анализ и предоставление следующей информации, которая отражается в расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп,

Характеристика образовательного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

исполнительских знаний, умений, навыков.

8.2. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

IX. Результаты контроля

9.1. Результаты контроля оформляются в форме справки, которая должна содержать:

- констатацию фактов, выводы и предложения;
- направления изучения и показатели результатов внутренней системы качества образования, например:

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - результаты итоговой аттестации учащихся; - результативность мониторингового исследования образовательных достижений; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг (данные анкетирования на выходе) качеством образовательных результатов
Оценка качества сформированности результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - степень устойчивости полученных знаний, - меры по устранению выявленных пробелов; - итоговый контроль (аттестация)
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - уровень образования (соответствие квалификации и преподаваемых дисциплин); - педагогический стаж; - применение современных методик и технологий; - участие в профессиональных конкурсах; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством преподаваемых дисциплин (по результатам анкетирования)
Оценка качества материально-технического, информационного, учебно-методического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным дисциплинам); - учебники, методическая литература, нотная литература с электронными приложениями по учебным предметам; печатные и электронные образовательные ресурсы; - библиотека (медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
- материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;
- компьютеры для осуществления образовательного процесса;
- подключение к сети Интернет.

9.2. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников школы.

Должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подписи под справкой о результатах контроля, удостоверяющие о том, что они ознакомлены с результатами контроля. При этом они вправе сделать запись в справке о результатах контроля о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. В случаях, когда отсутствует возможность получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заместитель директора.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников школы,
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы,
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

9.3. Директор школы по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

9.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, Методического совета, административных совещаниях, при директоре, использоваться для:

- составления анализа и плана работы школы на новый учебный год;
- формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг;
- формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 апреля текущего года;

публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет», могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

Х. Заключение

10.1. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. По результатам оценки качества образования школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.