

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств станицы Крыловской
муниципального образования Ленинградский муниципальный
округ Краснодарского края

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МБУДО ДШИ
ст. Крыловской

(протокол от 30.08.2025 г. № 1)

Зам. директора по УВР

 С.Б.Колосова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДШИ
ст. Крыловской

И.Б.Нестеренко



(протокол Педагогического совета
от 30.08.2025г. № 1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Предметная область

2. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА

по учебному предмету

2.1 ЗНАЙКА

2025г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную
программу в области раннего эстетического развития,
подготовительное отделение

Предметная область: историко-теоретическая подготовка
Программа по учебному предмету «Знайка»
преподавателя МБУДО ДШИ ст.Крыловской
Колосовой Софьи Борисовны

Программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, ФГОС для дошкольного образования

Учебный предмет «Знайка» направлен на художественно-эстетическое развитие личности ребёнка и выявление одаренных детей в раннем детском возрасте.

В пояснительной записке к программе обозначены место и роль учебного предмета в образовательном процессе, сформулированы цели и задачи программы, рекомендованы основные формы учебной работы, а также методы обучения.

Актуальность программы «Знайка» заключается в комплексном подходе к приобретению детьми знаний, умений и навыков в области техники речи, орфоэпии; обучению логическому разбору и постановке действенной задачи при исполнении художественного произведения. В процессе изучения предмета, обучающиеся знакомятся с возможностями различной исполнительской трактовки произведения, идёт расширение круга чтения, развивается осмысленная ясная, грамотная речь в быту и в условиях сценической деятельности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» заслуживает внимания специалистов и может быть рекомендована для работы в ДШИ.

Рецензент:

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 25

Егоркина Наталья Александровна

Подпись рецензента заверяю

Заведующий МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 25

Мельник Светлана Владимировна



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную
программу в области раннего эстетического развития,
подготовительное отделение

Предметная область: историко-теоретическая подготовка

Программа по учебному предмету «Знайка»

преподавателя МБУДО ДШИ ст.Крыловской

Колосовой Софьи Борисовны

Программа по учебному предмету «Знайка» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, ФГОС для дошкольного образования.

В пояснительной записке к программе обозначены место и роль учебного предмета в образовательном процессе, сформулированы цели и задачи программы, рекомендованы основные формы учебной работы, а также методы обучения.

Программа предельно обоснована по заявленным целям и задачам, логически выстроена. Цели программы заключаются в расширении и систематизации знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитии творческого, логического мышления; развитии речи, лексики, обучении грамоте.

Актуальность программы «Знайка» заключается в комплексном подходе к приобретению детьми знаний, умений и навыков в области техники речи, орфоэпии; обучению логическому разбору и постановке действенной задачи при исполнении художественного произведения. В процессе изучения предмета, обучающиеся знакомятся с возможностями различной исполнительской трактовки произведения, идёт расширение круга чтения, развивается осмысленная ясная, грамотная речь в быту и в условиях сценической деятельности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» заслуживает внимания специалистов и может быть рекомендована для работы в ДШИ.

Рецензент:

Заслуженный работник культуры Кубани,

директор МБУДО ДШИ

ст. Крыловской



Нестеренко Ирина Борисовна

Разработчик:

Колосова Софья Борисовна, преподаватель детской школы искусств
ст. Крыловской

Рецензенты:

Егоркина Наталья Александровна, старший воспитатель МБДОУ детский
сад комбинированного вида № 25.

Нестеренко Ирина Борисовна, Заслуженный работник культуры Кубани,
директор МБУДО ДШИ ст. Крыловской

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Срок реализации учебного предмета.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета.

Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Цель и задачи учебного предмета.

Обоснование структуры программы учебного предмета.

Методы обучения.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Учебно-тематический план

III. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени.

Годовые требования по классам.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

V. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольного урока

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации преподавателям.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

VII. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Знайка» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

Актуальность

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Основная цель данной работы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Программа «Подготовка детей к школе» предназначена для организации подготовки детей 6-7-ти лет к обучению в школе.

Вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Предлагаемая Программа интенсивной подготовки детей 6 – 6,5 лет к школе (в рамках дополнительной образовательной услуги) отражает содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способностей, соответствующих возрастным возможностям, что способствует эффективной подготовке детей к школе.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие,

интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Срок реализации учебного предмета.

При реализации программы «Подготовительная» с нормативным сроком обучения 1 года дошкольного возраста (с 4,9 лет) учебный предмет «Знайка» осваивается 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», составляет 34 часа максимальной учебной нагрузки за год, по одному часу в неделю.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Занятия проходят один раз в неделю, каждое по 25-30 минут. При подготовке детей к школе необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Мелкогрупповые занятия – от 5 учащихся

Цель и задачи учебного предмета.

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;
- привитие навыков культуры общения; - воспитание бережного отношения к природе;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Обоснование структуры программы учебного предмета.

Обоснованием структуры программы являются Методические рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой)) отличается, прежде всего, программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия.

В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Детям 5,5 - 6 лет целесообразно время от времени предлагать «домашние задания», выполнение которых рассчитано на помощь родителей, других членов семьи.

Обязательным должно быть уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью. Педагогам стараться использовать комплексный подход при разработке занятий. Они должны проходить системно и

последовательно. Обязательным является применение разных форм и методов проведения занятий, использование наглядного материала.

Учитывая особенности ребенка в дошкольном возрасте, основной формой организации должна быть коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, организация познавательной поисковой и игровой деятельности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствовании речи дошкольников, их логического мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данной программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Средства, необходимые для реализации программы -

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

Материально-технические:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- видеомagnetофон;
- проектор и киноэкран;
- слайды, диски;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- видеотека;
- использование сети Интернет;
- материальная база для создания слайдов, дисков, видеороликов;
- школьная библиотека.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия тем	Общий объем времен
-------	--------------	--------------------------

		и в часах
	Первый год обучения	
1	Мы расскажем сказку. Слова и предложения. Предложения длинные и короткие	1
2	По щучьему велению... Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Слово – звук .Артикуляционные и акустические признаки звуков	1
3	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	1
4	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	1
5	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	1
6	Дружба начинается с улыбки.. Звук и буква И	1
7	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	1
8	Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1
9	Молоток стучит: «Тук-тук» . Прятки Буква Т, звуки Т и Ть Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой..	1
10	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К.	1
11	Программа телепередач Повторение буквы К,	1
12	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Х	1
13	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	1
14	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	1
15	Ура, у нас каникулы!!! Повторение понятий звук, буква, слово.	1
16	Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия знак вопроса.	1
17	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	1
18	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	1
19	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	1
20	Поспешись – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	1
21	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М.Сказка про невидимку	1
22	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	1
23	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	1
24	Путешествие на самолете	1

	Повторение буквы Л.	
25	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1
26	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р..	1
27	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	1
28	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	1
29	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	1
30	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	1
31	У Слона на дне рождения.. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	1
32	Полет в космос Звуки Н, Нь, буква Н	1
33	К нам пришел Летовичек	1
34	Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	1

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать

внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Годовые требования.

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание.
1	<i>Мы расскажем сказку</i> <u>Слова и предложения.</u> Познакомить детей с понятиями : СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
2	<i>По щучьему велению...</i> <u>Предложения длинные и короткие</u> Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.
3	<i>Слушаю - послушаю</i> <u>Слово – звук.</u> Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.
4	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> <u>Артикуляционные и акустические признаки звуков</u> Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание
1	<i>Мы гостей к себе позвали.</i> <u>Звуки и буквы А и О</u> Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.
2	<i>Где же вы, АУ!</i> <u>Звук и буква У.</u> Учить детей слышать звук в словах выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.
3	<i>Вдоль по улице идем...</i> <u>Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.</u> Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить понятие <u>слог</u> – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку.
4	<i>Дружба начинается с улыбки..</i> <u>Звук и буква И</u> Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. Воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.

НОЯБРЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание
1	<i>Таинственный голос.</i> <u>Звук и буква Ы.</u> Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.

2	<p><i>Новенькие.</i> <u>Согласные звуки. Твердые и мягкие.</u> Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>
3	<p><i>Молоток стучит: «Тук-тук»</i> <u>Буква Т, звуки Т и Ть.</u> Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>
4	<p><i>Прятки</i> <u>Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.</u> Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Т. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.</p>

ДЕКАБРЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание
1	<p><i>Куда села галочка?</i> <u>Звуки К и Кь, буква К</u> Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Воспитывать интерес к слову.</p>
2	<p><i>Программа телепередач</i> <u>Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО- ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u> Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.</p>
3	<p><i>Помогаем хомячку.</i> <u>Звуки Х и Хь, Буква Х</u> Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), помочь запомнить новую букву, учить читать короткие слова ОХ, АХ, УХ.</p>
4	<p><i>Зимушка – зима, что ты нам принесла...</i> <u>Вопросительное предложение.</u> Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.</p>
5	<p><i>Новогодние хлопоты</i> <u>Вопросительное предложение, согласные звуки.</u> Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, читать слова из знакомых букв, развивать логическое мышление.</p>

ЯНВАРЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание
1	<p><i>Ура, у нас каникулы.!!!</i> <u>Повторение понятий звук, буква, слово.</u> Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.</p>

2	<p><i>Приготовили насосы</i> <u>Звуки С и Съ, буква С. Повторение понятия <i>знак вопроса</i>.</u> Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.</p>
3	<p><i>Гуси - лебеди</i> <u>Повторение ранее изученных букв.</u> Развивать навыки чтения слогов, коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролировать свои действия.</p>
4	<p><i>Друзья Говорунчика</i> <u>Звуки П и Пь, буква П</u> Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, умение работать самостоятельно.</p>

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание
1	<p><i>Как змея шипит язык</i> <u>Звук Ш, буква Ш</u> Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетрадах.</p>
2	<p><i>Поспеишишь – людей насмеишишь.</i> <u>Дифференциация С и Ш.</u> Учить дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Дать понятие родственных слов. Развивать зрительное внимание. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>
3	<p><i>Мы впервые в Звукобуквиш.</i> <u>Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.</u> Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М. Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы.</p>
4	<p><i>Сказка про невидимку</i> <u>Ударение.</u> Продолжать учить детей делить слова на слоги, дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи.</p>

МАРТ

Неделя	Название, тема, программное содержание.
1	<p><i>Еще одна встреча с невидимкой.</i> <u>Повторение «Ударный слог»</u> Продолжать учить находить ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам. Познакомить с многозначностью слова КИСТИ. Учить детей «читать» слова с помощью звуковых обозначений</p>
2	<p><i>К нам пришла лиса.</i> <u>Звуки Л и Ль, буква Л.</u> Учить детей различать звуки Л и Ль, читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. повторить понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.</p>

3	<p><i>Путешествие на самолете</i></p> <p><u>Повторение буквы Л.</u></p> <p>Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с буквой Л, повторить понятие «ударный слог». Воспитывать умение слушать себя и других детей.</p>
4	<p><i>Сказка за сказкой</i></p> <p><u>Повторение тем «предложение», «заглавная буква»</u></p> <p>Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Воспитывать умение слушать ответы других детей.</p>

АПРЕЛЬ

Неделя	Название, тема, программное содержание
1	<p><i>Ру-ру-ру- начинаем мы игру...</i></p> <p><u>Звук Р.</u></p> <p>Закрепить произношение звука Р в словах и фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание.</p>
2	<p><i>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i></p> <p><u>Звук Рь, Р. Буква Р.</u></p> <p>Закрепить произношение звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Воспитывать умение думать, слушать ответы других детей.</p>
3	<p><i>Ура, ура! Я в цирк иду!</i></p> <p><u>Дифференциация Р и Л.</u></p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Р и Л в словах и фразах, изменять слово путем замены Л на Р. Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову..</p>
4	<p><i>Лети, лети, лепесток...</i></p> <p><u>Дифференциация Р и Л.</u></p> <p>Продолжать учить детей различать звуки Р и Л, произносить слова сложного слогового состава с этими звуками, читать слоги и слова из знакомых букв. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>

МАЙ

Неделя	Название, тема, программное содержание.
1	<p><i>Как хорошо уметь читать!</i></p> <p><u>ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.</u></p> <p>Повторить понятия <u>звук, слог, слово.</u> Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.</p>
2	<p><i>У Слона на дне рождения..</i></p> <p><u>Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.</u></p> <p>Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов.. Совершенствовать навыки звукового анализа. учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.</p>

3	<p><i>Полет в космос(проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии)</i></p> <p><u>Звуки Н, Нь, буква Н</u></p> <p>Учить детей различать звуки Н и Нь, читать слова с новой буквой. Развивать фонематический слух, составлять слово из заданных звуков. Повторить понятия <u>слово – предложение</u>. Воспитывать интерес к обучению.</p>
4	<p><i>Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей</i></p> <p><i>К нам пришел Летовичек (Июль Иулевич Август)(Или игра в школу)</i></p> <p><u>Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.</u></p> <p>Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.</p>

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета
- приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Подготовка к обучению письму.

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.

Знакомство с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради) Обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке)

Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

Планируемые результаты:

Дошкольники должны знать:

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

Назначение прописной и строчной буквы

Отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Печатать буквы

Отличать заглавные и строчные буквы

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Аттестация обучающихся проходит в виде итогового (зачётного) занятия по полугодиям. Проверка знаний по изученным разделам программы может осуществляться в виде устного опроса или творческого проекта (рисунки, поделки). Оценка знаний и умений обучающихся проходит в форме устной рекомендации родителям.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численностью от 5 человек.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, в том числе демонстрация методических пособий, иллюстраций;
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, участие детей в дискуссиях, беседах);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение экскурсий и др.).

Основное время на занятиях отводится практическим занятиям. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности в собственной творческой деятельности. Важным условием творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к окружающей действительности. Несмотря на направленность программы к развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка, рекомендуется проводить внеклассные мероприятия (проведение праздников, тематических дней, экскурсий и др.). Это позволит объединить и сдружить детский коллектив.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью;
- наглядно – плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, настенные иллюстрации, речевые кубики, дидактические индивидуальные пособия;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, аудио-записи.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «От А до Я»

1. 1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. .М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010
3. Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград
4. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2005 год.
5. Л.А Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб., 2005 год
6. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. Звукарик. – Екатеринбург, 1999 год
7. Н.А. Богачкина, Энциклопедия подготовки к школе. – Ярославль, 2008 год.
8. А.З. Зак, Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет, Москва 1996 год
9. М.А. Серебрякова, Математика, Екатеринбург, 1997 год.
10. Н.С. Жукова, Букварь, Москва 2004 год.

Литература для детей и родителей.

1.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

2.Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА .Москва 2010 г.

Для реализации программы «Ступеньки» используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» -методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении

в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей, будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Содержание педагогической социализации родителей как фактора преемственности отражено в программе тематических занятий тренинга «Я – счастливый родитель», включающего темы:

1. Познай себя и своего ребёнка.
2. Умеете ли вы разговаривать с ребёнком.
3. Любите ли вы своего ребёнка.
4. Как строить свою семейную жизнь без конфликтов.
5. Как наказывать ребёнка.
6. Проблемы с дисциплиной и родительская требовательность.
7. Как вырастить оптимиста.
8. Как выращивать таланты ребёнка.
9. Воспитание социальных навыков ребёнка.
10. Как вырабатывать доверие в воспитании.
11. Способы защиты от детского манипулирования.
12. Как воспитать самостоятельность у маленьких детей.
13. Родитель - это профессия.
14. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
15. Здоровый ребенок - хороший ученик.
16. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
17. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
20. Первые дни ребенка в школе.
21. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.