

Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий**

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2021 год
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО СДЮТЭ
Корж С.В.
от «20» мая 2021 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВЕЛИКОЕ В МАЛОМ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы в АИС Навигатор:

Автор-составитель:
Коршунов Алексей Николаевич
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2021 год

*Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район*

***Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий***

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2021 год
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО СДЮТЭ
_____ Корж С.В.
от «20» мая 2021 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВЕЛИКОЕ В МАЛОМ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы в АИС Навигатор:

Автор-составитель:
Коршунов Алексей Николаевич
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2021 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель образовательной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты:	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	14
2.1. Календарный учебный график программы	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

*Тот, кому случилось, как мне,
бродить по горам пустынным и долго-долго
всматриваться в их причудливые образы
и жадно глотать животворящий воздух,
разлитый в их ущельях, тот, конечно,
поймет мое желание возвращаться в этот
завораживающий мир, все снова и снова !*

М.Ю. Лермонтов

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Великое в малом**» (далее программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;
- Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
- Краевые методические рекомендаций по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима повышенной готовности от 2020г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020.
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Великое в малом»** имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна. Новизна программы проявляется в том, что она формируют у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащихся, а так же программа сочетает в себе получения учащимися с учетом возраста системных знаний географических, природно-климатических, экономических, краеведческих о Краснодарском крае и Красноармейском районе, его прошлом и настоящем. При этом учитывается то обстоятельство, что школьники данного возраста получают определенные знания краеведческого характера на уроках географии, биологии, истории, кубановедения, но, как правило, в средних и старших классах. Программа не дублирует, а систематизирует вышеназванные знания с учетом возрастных особенностей, причем получение знаний осуществляется в определенной степени непосредственно в процессе проведения экскурсий и многодневных походов на территории Краснодарского края.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию подростков. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой, кубановедением.

Особое внимание уделяется воспитанию у ребят осознания того, что успех каждого похода зависит от тщательной подготовки, сплоченности и ответственности каждого. Поэтому главное внимание уделяется практической работе коллектива по подготовке учебно-тренировочных походов. Маршруты походов построены так, что группа знакомится с местами боевой славы края, наиболее типичными формами рельефа, реками, озерами, природными достопримечательностями и памятниками истории.

Завершающим этапом в освоении основных элементов туристской техники и навыков походного быта является зачетный поход, который готовится в течение всего года.

Адресат программы:

Программа адресована детям (юношам и девушкам) от 11 до 18 лет.

Статус, вид группы – профильный;

Состав группы - постоянный; количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Особенности набора детей. Для зачисления в группу, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Запись в группу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) через АИС «Навигатор». Обязательно для всех допуск врача к занятиям.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «**Великое в малом**» является программой базового уровня, так как направлена на формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристской деятельности. Предполагает освоение базовых знаний, умений и навыков по туризму.

Объем и срок обучения. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе в год: 144 часа, 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Форма обучения – очная. В период эпидемий, стихийных бедствий, непогоды, возможна дистанционная форма реализации программы.

Режим занятий. Режим работы туристского кружка в течение года постоянен, но расписание может меняться. Учебная нагрузка 4 часа в неделю. Теоретические занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Остальные часы отводятся на практику – походы, экскурсии, соревнования, совершаемые в выходные дни и каникулярный период. Учебные походы проводятся в зависимости от погодных условий. Продолжительность аудиторного занятия - 45 минут. 10 минут перемена. При дистанционной форме обучения продолжительность занятия сокращается до 30 мин. Выездное занятие от 4 до 8 часов в день.

Летние походы, соревнования, учебно-тренировочные сборы, культурно познавательные туристские мероприятия, турслёты и т.д. в сетку часов не включены.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательного процесса: **линейная**. Учащиеся изучают темы образовательной программы последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях аудитории или вне ее. По уровню организации педагогической деятельности программа интегрированная, по уровню усвоения теоретического материала - познавательная.

Занятия: групповые.

Состав группы: постоянная, разнополая, разновозрастная.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия в аудитории и практические выездные занятия – походы, экскурсии, ПВД, соревнования.

Виды занятий - лекции, практические занятия, игры, квесты, мастер-классы, онлайн-конференции, видео-чаты, видео-уроки, форумы, дискуссии, дистанционные конкурсы, электронные экскурсии и т.д.

1.2. Цель образовательной программы

Основная цель образовательной программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Обучающие:

- сформировать знания о тактике и технике пешеходного туризма;
- научить работать с картами, ориентироваться на местности, использовать при подготовке походов комплексные краеведческие характеристики;
- сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах ;
- сформировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- расширить представления об историко-культурных и природных особенностях Краснодарского края.

Развивающие:

- развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;
- развивать эмоционально-волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей;
- содействовать развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к культуре своей страны, бережное отношение к ее природе;
- формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму;
- воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, чувство единой команды;
- воспитывать инициативу, трудолюбие, ответственность;
- сформировать ценностное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности;
- содействовать позитивной социализации подростков, ориентируя на созидательные способы самореализации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2.	История туризма				
	Понятие туризм. Виды и формы туризма. Первые путешественники. Структура туризма, виды и классификация. Комплектование группы.	1	1	-	опрос
3.	Снаряжение				
	Личное снаряжение	2	1	1	Практические задания
	Групповое снаряжение.	2	1	1	
	Специальное снаряжение	1	1		
4.	Туристский лагерь				
	Привалы и ночлеги	2	2		Практические задания
	Костры	4	2	2	

5.	Питание в походе				
	Продукты для похода. Норма на человека. Предпоходная упаковка продуктов	2	2		тестирование
	Меню – раскладка. Пополнение запасов продуктов в походе.	2	2		
6.	Движение в пути				
	Режим и распорядок походного дня. Темп движения. Порядок движения группы. Линия движения.	1	1		Практическое задание
	Движение травянистым склонам, преодоление буреломов.	2	1	1	
	Непреодолимые естественные препятствия и техника их прохождения.	4	2	2	
7.	Топография и ориентирование				
	Основы топографии. Способы ориентирования Способы изображения земной поверхности. Карта. Масштаб.	1	1		Практическое задание
	Определение сторон горизонта по местным предметам.	1	1		
	Условные обозначения топографических карт.	2	2		
	Компас, его устройство, правила использования.	1	1		
	Азимут и движение по нему.	3	1	2	
8.	Первая доврачебная помощь				
	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	1		Тестирование, Практическое задание
	Походная медицинская аптечка.	1	1		
	Основные приемы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	
9.	Веревки и узлы				
	История применения узлов. Виды веревок. Статика. Динамика. Диаметр веревок. Область применения.	1	1		Практическое задание
	Вязание узлов: прямой, брамшкотовый, восьмерка, штык, удавка, пруссик, контрольные узлы.	3		3	
10.	ОФП туриста				
	Значение ОФП для туриста. Комплекс утренней гимнастики. Самоконтроль.	1	1		Сдача нормативов

	Самомассаж				
	Упражнения на развитие основных физических качеств: ловкость, сила, быстрота, гибкость, равновесие	5		5	
	Тестирование	1		1	
11.	Организация и подготовка путешествий.				
	Предпоходная подготовка. Контрольный сбор.	3		3	наблюдение
12.	Практика путешествий				
	Комплексная экскурсия в Лаго-Наки	24	-	24	
	многодневные походы, турслеты (соревнования)	64		64	Поход 3 степени сл. 3 юн. разряд
13.	Подведение итогов путешествий				
	Ремонт, сушка, сдача снаряжения	2		2	наблюдение
14.	Итоговое занятие.				
	Итоговая эстафета	2		2	соревнование
		144	29	115	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Вводное, организационное занятие. Родительское собрание. Комплектование группы. Знакомство с коллективом. Беседа о туризме, работе объединения «Ветер перемен» краткий обзор тем. Нормативы значков «Юный турист Кубани» и «Турист России». Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ видеофильмов и презентаций). Знакомство с районами путешествий. Обсуждение плана работы на год. Ознакомление с историей предмета. Чем полезны и интересны походы и экскурсии. ТБ на занятиях.

2. История туризма.

Теория: Основные понятия в туризме. Виды и формы туризма. Законы туристов. История туризма. Первые путешественники. Исторические цели путешествий. Туристская группа. Принципы комплектования, количественный состав. Распределение обязанностей в группе. Должности постоянные и временные. Командир группы, его обязанности, контроль выполнения заданий, поддержание микроклимата в группе. Завхоз, его обязанности. Заместитель командира по снаряжению, штурман, краевед, санитар, ремонтный мастер, ответственный за отчет. Временные должности: дежурные по кухне, их обязанности.

Практика. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки к многодневному путешествию, в однодневных походах.

3. Снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, их преимущество и недостатки. Правила укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения. Типы палаток. Костровое хозяйство: топоры, пилы, рукавицы, половники, их упаковка и переноска. Ремонтный набор: состав и назначение. Специальное снаряжение: каски, страховочные системы, карабины, веревки, спусковые и подъемные устройства, рации, GPS- навигаторы.

Практика. Составление списка группового и личного снаряжения. Укладка рюкзака. Установка и свертывание палатки. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения.

4. Туристский лагерь

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места. Требования к месту привала и бивака с учетом природного окружения, планирование, размещение лагеря, выбор места для палаток, костра, определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям. Уход за одеждой и обувью в походе. Типы костров. Меры безопасности при разведении костров. Уборка места лагеря. Режим дня в походе. Правила поведения туристов в походе.

Практика. Пользование топором, пилой, лопатой, ремонтным набором. Разжигание костра, устройство кострища.

5. Питание в походе

Теория. Продукты для похода. Норма на человека. Предпоходная упаковка продуктов. Меню – раскладка. Пополнение запасов продуктов в походе. Значение, режим, особенности организации питания туристов в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе: фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаке. Особенности приготовления пищи на костре. Весовые и калорийные суточные нормы.

Практика. Составление меню для похода. Предпоходная упаковка продуктов.

6. Движение в походе

Теория. Режим и распорядок походного дня. Темп движения. Порядок движения группы. Линия движения. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Темп движения: нормальный темп движения (ориентирован на самого слабого в группе). Изменение темпа в течение дня, с течением дней в походе, в зависимости от состава группы, почвы, рельефа, погоды и др. условий. Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные для мальчиков и девочек, разгрузка заболевшего товарища, типичные ошибки при укладке рюкзака, его деформация при переноске. Основные правила поведения в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса тела и рук. Преодоление спусков и подъемов. Движение без троп и дорог по равнине. Характеристика типов естественных препятствий при движении по травянистым поверхностям, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистым поверхностям, по болоту. Движение травянистым склонам, преодоление буреломов. Непреодолимые естественные препятствия и техника их прохождения. Броды.

Практика. Отработка техники движения. Преодоление естественных препятствий.

7. Топография и ориентирование

Теория. Основы топографии. Способы ориентирования. Способы изображения земной поверхности. Карта. Масштаб. Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, ее местонахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Условные обозначения топографических карт. Компас, его устройство, правила пользования. Азимут и движение по нему. Действия в случае потери ориентировки. Причины потери ориентировки. Порядок действий в данном случае. Анализ пройденного пути. Попытка найти опорные ориентиры.

Практика. Ориентирование по компасу, карте и местным признакам.

8. Первая доврачебная помощь

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и спортивных занятий. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена одежды и обуви. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.

Походная медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки туриста, ее хранение и транспортировка. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых, змей. Пищевые отравления.

Практика. Оказания первой помощи условно пострадавшему, определение травмы, диагноз, практическое оказание помощи. Комплектование походной медицинской аптечки.

9. Вербки и узлы

Теория. История применения узлов. Виды веревок. Статика. Динамика. Диаметр веревок. Область применения.

Практика. Вязание узлов: прямой, брамшкотовый, восьмерка, штык, удавка, пруссик, контрольные узлы.

10. ОФП туриста

Теория. Значение ОФП для туриста. Комплекс утренней гимнастики. Самоконтроль. Самомассаж. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение и содержание контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие «спортивная форма», распознавание утомления, перетренировка. Упражнения на развитие основных физических качеств: ловкость, сила, быстрота, гибкость, равновесие. Тестирование: бег, подтягивание, прыжки с места, прыжки через скакалку, отжимания, теппинг-тест.

Практика. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: футбол, пионербол (с элементами волейбола).

11. Организация и подготовка путешествий

Оформление документации. Инструктаж по ТБ. Контрольный сбор. Выдача снаряжения. Закупка продуктов. Проверка готовности группы перед выходом на маршрут. Распределение обязанностей в путешествии.

12. Практика путешествий

3-х дневные походы, 4-х дневные походы, экскурсии, ПВД, прогулки, турслеты, комплексные экскурсии в Лаго-Наки.

13. Подведение путешествий

Подведение итогов путешествия. Обсуждение в группе. Составление фотоотчета о путешествии. Написание статьи в газету. Ремонт, сушка, чистка снаряжения. Сдача снаряжения

14. Итоговое занятие

Итоговая эстафета

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать:

- Определение туризма, его форм и видов;
- Критерии комплектования туристской группы;
- Обязанности в походе;
- Личное, групповое, специальное снаряжение;
- Правила организации туристского лагеря;
- Правила разведения костра, виды костров, разведение костра под дождем;
- Технику и тактику движение группы;
- Технику движения в походе;
- Технику наведения переправ;
- Виды привалов;
- Безопасность в пути;

Уметь:

- распределять и выполнять обязанности в походе;
- подбирать, использовать, ремонтировать личное, групповое, специальное снаряжение;
- обустривать туристский лагерь;
- разводить костер в различных походных условиях;
- двигаться в походе по различному рельефу;
- организовывать малый и обеденный привалы;
- соблюдать безопасность в пути;
- вязать узлы;

- преодолевать естественные препятствия.

Личностные результаты

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней в год	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур	Дата организованных экскурсий, ПВД	Режим занятий	Форма организации образовательного процесса	Продолжительность занятия
с 1 сентября 2020 по 22 мая 2021	36	68	с 26 мая 2021 по 31 августа 2021	22 мая 2021	Согласно графику мероприятий МАУДО МДЮТЭ	2 раза в неделю по 1 часу	групповая	очное – 45 мин. дистанционное – 30 мин. Выездное 8 ч/день

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

учебный класс
спортивный зал

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Туристское снаряжение:

- Вербка d=10 40 м
- Карабин 30 шт
- Коврик туристический 15
- Компас 15 шт
- Каска 15 шт
- Котлы туристические 3 шт
- Медицинская аптечка
- Палатка туристическая 4 шт
- Предметы туристического быта
- Спальный мешок 15 шт
- Система страховочная 15 шт
- Вербка для блокировки системы 15 шт
- Рукавицы 15 шт
- Рюкзак 60 л 15

Спортивный инвентарь:

- Скакалки 15
- Мяч волейбольный 2
- Мяч футбольный 2
- Набор бадминтона 2
- тренажеры

Оборудование:

- Ноутбук
- Фотоаппарат 1
- Экран 1
- Проектор
- Принтер

- разработки: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.;
- разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, коллекции, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.;
- разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы.
- видео-уроки и видео-лекции.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

- видеофильмы о природе из видеотеки СДЮТЭ;
- фотографии достопримечательностей Краснодарского края;
- интернет-источники:
 - <https://infourok.ru/>
 - <https://zclub-caspian.ru/>
 - <https://svastour.ru/>
 - <https://tonkosti.ru/>
 - <https://dic.academic.ru/>
 - <https://forma-odezhda.ru/>
 - <https://samarclub.com/>

Кадровое обеспечение

ДООП «Великое в малом» реализует педагог дополнительного образования МАУДО СДЮТЭ Коршунов Алексей Николаевич. Участник краевых и муниципальных туристско-краеведческих конкурсов, стаж работы более 36 лет.

2.3. Формы аттестации

Участие в соревнованиях, конкурсах; походах (подготовка и проведение). Педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участие в викторинах, соревнованиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, аналитический материал,
- грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости,
- маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Викторины, конкурсы, соревнование «Турград». Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио;

- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник и др.

2.4. Оценочные материалы

✓ **Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений.

✓ **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- сдача нормативов физической подготовки;
- выполнение тестовых заданий на знание основ пешеходного туризма, ТБ, первой помощи, разрядных требований, организации быта и приготовления пищи;
- решение ситуационных задач (кейсов);
- выполнение практической работы по подготовке к походам;
- выполнение практической работы в природных условиях, установке бивака, приготовлении пищи;

✓ **Промежуточный контроль** предусмотрен два раза в год (январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

✓ **Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

2.5. Методические материалы.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям.

Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Для дистанционных занятий: видео-лекции, виртуальные экскурсии, дискуссия, опрос в чате.

Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому воспитаннику внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: сдача нормативов, соревнования.

Образовательные технологии

- ✓ группового и индивидуального обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ коммуникативная технология обучения,
- ✓ здоровьесберегающая технология,
- ✓ Личностно ориентированные технологии,
- ✓ Кейс-технологии;
- ✓ Сетевые технологии: асинхронные (электронная почта) и синхронные (видеоконференции, чаты).
- ✓ Технологии парного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части:

–сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

Структура дистанционного урока.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

Информационный блок (система информационного наполнения).

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Брондзя С.Н. Азимут. Определение и движение по азимуту. – Краснодар, 2001. – 22 с.
1. Булгаков А.А. Два дня в конце недели. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. – 125
2. Вишневский М. Путеводитель по грибным местам. Город и окрестности. – Москва: Проспект, 2019. – 111 с.
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: АСТ Астрель, 2008. – 190 с.
4. Все о съедобных грибах. – Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2016. – 128 с.
5. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. – Москва: АСАДЕМА, 2006. – 207 с.
6. Джон Уайзман. Выживание везде и всегда. – Москва: АСТ, 2018. – 672 с.
7. Жукова И. Н. Блюда, приготовленные на открытом огне. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008. -288 с.
8. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 384 с.
9. Карел Поломис. Дети на отдыхе. – Москва: Культура и традиции, 1995. – 383 с.
10. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар, Советская Кубань, 1996. – 384 с
11. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии/ учебное пособие. – Москва 2001. – 72 с.
12. Лебедева Г.М. Рюкзачок: Напутствие туристу - новичку. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1983. – 32 с.
13. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 151 с.
14. Пит Хилл. Навыки альпинизма. Курс тренировок. – Москва: Фаир-Пресс, 2005. – 190 с.

Для учащихся

1. Акимченков Г.Ф. Путеводитель Абинское предгорье. – Краснодар: Советская Кубань, 2007. 240 с.
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани: практическое руководство к четырнадцати маршрутам по Краснодарскому Краю.- Краснодар: Советская Кубань, 2012. – 440 с.

3. Самойленко А.А. Электричкой в горы: путеводитель/Твердый А.В. – Издатель И. Платонов, 2008. – 256 с.

4. Станица Полтавская/Администрация Полтавского сельского поселения, ООО «Редакция газеты «Голос правды». – Краснодар: ИП Профатилов 2019. – 256 с.

5. Усков А.С. Практика Туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Для родителей

1. Роберт Дж. Маккензи «Упрямый ребёнок. Как установить границы дозволенного». Психология. Искусство быть родителем.- Москва: Эксмо, 2018. - 352 стр.

2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребёнком. Как?» [электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/obchatsia_s_rebenkom_kak/vol1/5 (Дата обращения 27.08.2020).

3. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=430015&p=1>. (Дата обращения 27.08.2020).