

*Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район*

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий**

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» июня 2025 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО СДЮТЭ
Корж С.В.
от «23» июня 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АЗБУКА ТУРИЗМА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год 72 часа

Возрастная категория: 5- 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы в АИС Навигатор: **47969**

Автор-составитель:
Черноусова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель образовательной программы.....	7
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Содержание программы.....	8
2.2. Планируемые результаты:	12
2.3. ВОСПИТАНИЕ	14
Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	18
3.1. Календарный учебный график программы	18
3.2. Условия реализации программы	21
3.3. Формы аттестации	21
3.4. Оценочные материалы.	23
3.5. Методические материалы.	23
3.6. Список литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» (далее программа) составлена в соответствии с требованиями:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»;
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678»;
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- 11. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- 13. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 14. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 15. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- 16. Указ Президента Российской Федерации от 09 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 17. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении;
- 18. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся, Центр ДЮТ Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998 г.;
- 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности.

Новизна Программы заключается в том, что она реализуется в форме сетевого взаимодействия, используется материальная база МДБОУ ДС № 50, МДБОУ ДС № 58. Программа является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность. Программы заключается в том, что она даёт воспитанникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни. Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной

деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Дети смогут расширить первичные навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой работе, которые они получают при обучении по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования на прогулках, экскурсиях. Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

В процессе ознакомления дошкольников с родной природой воспитывается бережное отношение к ней. С самого раннего детства ребенок приучается беречь зеленые насаждения на своем участке, на улице, в парке, заботиться о животных, особенно о птицах, которые помогают охранять урожай полей, садов и огородов от вредителей.

Отличительные особенности программы в том, что она направлена на развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима, что способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

И именно туристско-краеведческая деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребенок чувствует причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит.

Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребенке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом. Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Красноармейский район до 2030 года, одной из стратегических целей является накопление человеческого капитала - мотивированных людей, умеющих находить баланс между консервативным и прогрессивным, ценящих здоровье, семью и дружеское общение. Для реализации этой цели необходимо выполнение таких задач, как предоставление возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал и развитие системы профессиональной ориентации и профессиональной адаптации граждан.

Адресат программы:

Программа адресована детям дошкольного возраста (мальчикам и девочкам) от 5 до 7 лет.

Статус, вид группы – профильный;

Состав группы - постоянный; количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Особенности набора детей. Для зачисления в группу, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие. Запись в группу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) через АИС «Навигатор».

Программа предусматривает возможность обучения детей с ОВЗ.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Азбука туризма» является программой ознакомительного уровня, так как направлена на формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристской деятельности. Предполагает освоение базовых знаний, умений и навыков по туризму.

Объем и срок обучения. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе в год: 72 часа, 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Форма обучения – очная. В период эпидемий, стихийных бедствий, непогоды, возможна дистанционная форма реализации программы.

Режим занятий. Режим работы туристского кружка в течение года постоянен. Учебная нагрузка 2 часа в неделю. Продолжительность аудиторного занятия - 25 минут, 5 минут перемена. Выездное занятие от 4 до 8 часов в день.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательного процесса: **линейная**. Учащиеся изучают темы образовательной программы последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях аудитории или вне ее. По уровню организации педагогической деятельности программа интегрированная, по уровню усвоения теоретического материала - познавательная.

Занятия: групповые.

Состав группы: постоянная, разнополая, одновозрастная - группы комплектуются близкие по возрасту, допускается разница в возрасте 1-2 года. Такое требование к составу группы обуславливается тем, что дети одного возраста имеют схожие интересы и физическое развитие;

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия в аудитории и на местности.

Виды занятий - лекции, практические занятия, игры, квесты, мастер-классы, видео-уроки, конкурсы, экскурсии, в т.ч. электронные и т.д.

1.2. Цель образовательной программы

Основная цель образовательной программы – формирование интереса к культурному наследию, изучению родного края, к его прошлому и настоящему на основе познавательной и практической деятельности.

Задачи:

Предметные

- ✓ - формировать чувства любви к своей малой родине, краю, бережное отношение к природе;
- ✓ - привить навыки здорового образа жизни;
- ✓ формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- ✓ формировать умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- ✓ воспитать в детях доброе, заботливое отношение к природе, людям;
- ✓ воспитать чувство ответственности за свое поведение в мире природы;
- ✓ воспитать самостоятельность, чувство товарищества, взаимопомощи на экскурсиях, на туристических прогулках.

Личностные задачи

- ✓ - развить интерес к изучению родного села, края;
- ✓ - привить навыки самостоятельной творческой деятельности;
- ✓ - развить нравственно – патриотические качества;
- ✓ - развить умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

✓ Метапредметные задачи:

- ✓ - формировать знания о природных богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности;
- ✓ - развить интерес к изучению окружающего мира

- ✓ - формировать специальные знания в области туризма, краеведения, ориентирования, доврачебной медицинской помощи, безопасности в туризме;
- ✓ развить умение видеть и понимать красоту окружающего мира и места в нем человека;
- ✓ формировать элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формировать умение детей ориентироваться в природной и социальной среде;
- ✓ научить простейшим технологическим операциям в обращении с туристическим инвентарем;
- ✓ развить интеллект ребенка (речь, память, внимание, воображение, восприятие и др.);
- ✓ способствовать физическому развитию ребенка, оздоровлению его

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1			Наблюдение
2.	Раздел 2. Мир вокруг нас: 1. Мир растений 2. Мир животных 3. Мир пернатых 4. Армия насекомых 5. Подводное царство	20 4 4 4 4 4		15 3 3 3 3 3	5 1 1 1 1 1	Коллективная работа: рисование (жители над деревом, на дереве, под деревом)
3.	Раздел 3. Планета Земля: 1. Космос. Солнечная система. Солнце. Звездное небо. 2. Моя планета Земля. 3. Родина. Отечество. Россия. История Красноармейского района, Краснодарского края	10 2 2 6		6 1 1 4	4 1 1 2	Занятие – развлечение «Звездопад»
4.	Раздел 4. Азбука туризма: 1. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности 2. Снаряжение туриста: - личное снаряжение, групповое, специальное	14 2 4	2 2	9 3	3 1	игра: «Угадай и расскажи»

	- рюкзак - палатка	4 4		3 3	1 1	Эстафета «Укладка рюкзака» Групповая игра «Поставь палатку»
5.	Раздел 5. Топография и ориентирование - основы топографии. - Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, ее местонахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. - Топографические знаки. Понятие топографических знаков, их значение - Компас, его устройство, правила пользования	12 2 2 4 4	5 2 2 1	5 2 3	2 1 1	Практические задания Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков».
6.	Раздел 6. Туристический лагерь: - Привалы - Обустройство лагеря - Костер - Питание в походе	6 2 2 1 1	2 1 1 1	3 1 1 1	1 1 1	Практические задания, игра «Мы собираемся в поход» Игра «Кто быстрее подготовит костер» Групповая игра «Собираем продукты в поход»
7.	Раздел 7. Пешие походы: - Общее о пеших походах - движение в походе - опасности в походе	3 1 1 1	2 1 1	1 1 1		Опрос, игра «Движение в походе»
8.	Раздел 8. Практика путешествий. Экскурсии хут. Трудобеликовский в гончарную мастерскую	6		6		экскурсия
		72	12	45	15	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Теоретическое занятие
Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в

формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Теория

Мир растений. Учить различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; способствовать умению составлять сравнительный рассказ о растительном мире. Углублять знания детей об изменениях, происходящих в лесу, связанных со сменой времени года. Ответ на вопрос "Как изменился лес?" Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений, животных, их пищевой зависимости друг от друга. Лес – это сообщество растений и животных. Дать общее понятие об объектах живой и неживой природы. Связь живой и неживой природы.

Мир животных. Углублять знания детей о многообразии животного мира, о сезонных изменениях в жизни животных. Медведь спит зимой. Белка собирает запасы на зиму. Заяц меняет шубу и т.д. Формировать представление детей о пустыне и степи, о животных степей и пустынь. Уточнить знания детей о жизни животных нашего края. Сравнить среды обитания животных: лесные звери, животные жарких стран, животных, живущих во льдах.

Мир пернатых. Развивать обобщающее представление о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеют типичное строение, об их разнообразии. Обогащать знания детей о перелетных и зимующих птицах. Ответить на вопросы: Почему их так называют? Почему птицы улетаются? Что может произойти если...? Формировать представление о зимующих птицах, о том, что зима трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года. Дать понятие о птицах, живущих рядом с нами.

Армия насекомых. Систематизировать и обобщить представления о многообразии насекомых. Кто умеет летать, а кто нет. Полезные насекомые леса. Насекомые – вредители. Формировать представления и углублять знания детей о том, как приспособляются насекомые к жизни в разное время года, как насекомые приспособляются к окружающей среде. Особенности их питания, передвижения, размножения, образа жизни.

Подводное царство. Дать представление о жизни морей и океанов. Познакомить детей с жизнью некоторых обитателей морей и океанов (акула, кит, дельфин, осьминог, морская звезда), название, строение, питание, размножение. Сделать сравнительную характеристику обитателей рек и морей. Уточнить знания детей о реке нашего района. Познакомить детей с обитателями рек, показать их особенности, приспособления к жизни в водной среде, разъяснить необходимость их охраны. Учить выкладывать правильную последовательность развития рыб из икринок. Дать сравнительную характеристику обитателей рек и других водоемов. Способствовать формированию представлений о водоеме

(реке), об изменениях, которые происходят осенью на водоеме (реке). Дать представление о жизни водоема зимой, разъяснить причинно-следственные связи, осознавать необходимость выполнения правил поведения на водоеме.

Практические занятия.

Познавательное занятие по теме: «Экологическая цепочка в лесу», «Связь живой и неживой природы», «Птицы», «Животные», «Разнообразие мира насекомых».

Беседа-занятие по теме: «Лес и времена года», «Сезонные изменения в жизни животных», путешествие «В речном царстве»

Чтение детской энциклопедии: «Цветущие растения», «Жизнь деревьев»,

«Насекомые», «Жизнь в океане»,

«Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие»

Коллективная работа: рисование (жители над деревом, на дереве, под деревом)

Раздел 3. Планета Земля.

Космос. Солнечная система Солнце. Звездное небо. Расширять и углублять знания детей о Солнце. Солнце – источник жизни. Определить зависимость изменений в природе от вращения Земли вокруг Солнца. Помочь дать ответ на вопрос "Что дает нам Солнце?"

Дать элементарные знания детям о планетах Солнечной системы. Космос как межпланетное и межзвездное пространство. Звездный мир (звезды, созвездия).

Моя планета Земля. Способствовать формированию представлений о том, что планета Земля – это громадный шар. Земля – наш общий дом. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди.

Родина. История края (района). Воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству; учить открывать новое для себя (Родина, Отечество, Россия, Русь, россияне).

Практические занятия. Занятие - развлечение «Звездопад»

Раздел 4. Азбука туризма.

Теория. Кто такие туристы? Основные понятия в туризме. Виды и форты туризма. Законы туристов. История туризма. Первые путешественники. Исторические цели путешествий. Туристская группа. Принципы комплектования, количественный состав. Распределение обязанностей в группе. Должности постоянные и временные. Командир группы, его обязанности, контроль выполнения заданий, поддержание микроклимата в группе. Завхоз, его обязанности. Заместитель командира по снаряжению, штурман, краевед, санитар, ремонтный мастер, ответственный за отчет. Временные должности: дежурные по кухне, их обязанности.

Снаряжение туриста.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, их преимущество и недостатки. Правила укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения. Типы палаток. Костровое хозяйство: топоры, пилы, рукавицы, половники, их упаковка и переноска. Ремонтный набор: состав и назначение. Специальное снаряжение:

каска, страховочные системы, карабины, веревки, спусковые и подъемные устройства, рации, GPS- навигаторы.

Практика. Игра «Угадай и расскажи», эстафета «Укладка рюкзака», групповая игра «Поставь палатку».

Раздел 5. Топография и ориентирование.

Теория. Основы топографии. Способы ориентирования. Способы изображения земной поверхности. Карта. Масштаб. Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, ее местонахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Условные обозначения топографических карт. Компас, его устройство, правила пользования.

Практика. Ориентирование по компасу и местным признакам, занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков».

Раздел 6. Туристический лагерь.

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места. Требования к месту привала и бивака с учетом природного окружения, планирование, размещение лагеря, выбор места для палаток, костра, определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям. Уход за одеждой и обувью в походе. Типы костров. Меры безопасности при разведении костров. Уборка места лагеря. Режим дня в походе. Правила поведения туристов в походе.

Практика. Игры «Мы собираемся в поход», «Кто быстрее подготовит костер», «Собираем продукты в поход».

Раздел 7. Пешие походы.

Теория: продолжительность похода. Степени и категории сложности походов. Требования к участникам. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Привалы. Порядок движения группы. Специальные команды при групповом движении. Движение в одиночку и групповое. Основные правила поведения в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса тела и рук.

Правила поведения в походе. Безопасное движение на маршруте. Опасные растения. Дикие животные, насекомые, змеи.

Раздел 8 . Практика путешествий. Экскурсии в г. Краснодар, г. Тимашевск

2.2. Планируемые результаты:

Предметные результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство кубанского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;

- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- применять свои знания о явлениях природы;
- укладывать рюкзак;
- завязывать простейшие узлы;
- определять север, юг с помощью компаса
- изображать основные условные знаки
- передвигаться в составе группы;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2.3. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям туризмом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной туристской группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- воспитания культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- воспитание экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- воспитание личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- формирования опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- формирование способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- формирование готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- формирование готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

2. 4. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по программе «Азбука туризма» являются учебные занятия, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в туристской группе, в подготовке и проведении

походов, экскурсий, календарных праздников, участия в соревнованиях, участие в коллективных играх

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

2.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности туристской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках: в походах, на экскурсиях, соревнованиях, фестивалях, прогулках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение
------------------	--	--------------	-----------------------------	--

				цели события
1.	«Стеклянный парк»	7 октября	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
2.	«Открытка маме»	15-22 ноября	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
3.	«Письмо Деду Морозу»	20-27 декабря	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
4.	Конкурс рисунков к 23 февраля «Есть такая профессия- Родину защищать»	14-22 февраля	конкурс рисунков	награждение грамотами
5.	Экскурсия в мастерскую глины	25 февраля	мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
6.	Конкурс рисунков «Весенняя капель» к 8 марта	01-07 марта	конкурс рисунков	награждение грамотами
7.	«Масленица»	14 марта	культурно-массовое мероприятие, посвященное традициям русского народа	возрождение интереса к обрядам, обогащать духовный мир детей.
8.	Конкурс рисунков «По дорогам памяти», посвященное 9 мая	01.04-06.05 мая	конкурс рисунков	награждение грамотами

**Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

3.1. Календарный учебный график программы

№	Дата	Наименование тем	Кол-во ч.	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие.	1 час	групповая	кабинет	наблюдение
1.		Мир вокруг нас. Мир растений	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
2.		Мир вокруг нас. Мир растений	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
3.		Мир вокруг нас. Мир животных	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
4.		Мир вокруг нас. Мир животных	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
5.		Мир вокруг нас. Мир пернатых	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
6.		Мир вокруг нас. Мир пернатых	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
7.		Мир вокруг нас. Армия насекомых	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
8.		Мир вокруг нас. Армия насекомых	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
9.		Мир вокруг нас. Подводное царство	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
10.		Мир вокруг нас. Подводное царство	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
11.		Планета Земля. Космос. Солнечная система. Звездное небо.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
12.		Планета Земля Моя	2 часа	групповая	кабинет,	Краевед. задания

		планета Земля.			площадка	
13.		Планета Земля. Родина. Отечество. История Красноармейского района, Краснодарского края	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
14.		Планета Земля. Родина. Отечество. История Красноармейского района, Краснодарского края	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
15.		Планета Земля. Родина. Отечество. История Красноармейского района, Краснодарского края	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
16.		Азбука туризма. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
17.		Азбука туризма Снаряжение туриста. Личное, групповое, специальное.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Игра «угадай и расскажи»
18.		Азбука туризма Снаряжение туриста. Личное, групповое, специальное.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Игра «угадай и расскажи»
19.		Азбука туризма Снаряжение туриста. Рюкзак	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
20.		Азбука туризма Снаряжение туриста. Рюкзак	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Эстафета «Укладка Рюкзака»
21.		Азбука туризма Снаряжение туриста. Палатка	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Групповая игра «Поставь палатку»
22.		Азбука туризма Снаряжение туриста. Палатка	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Групповая игра «Поставь палатку»
23.		Топография и ориентирование. Основы топографии	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания

24.		Топография и ориентирование. Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, её местонахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков»
25.		Топография и ориентирование. Топографические знаки. Понятие топографических знаков, их значение.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
26.		Топография и ориентирование. Топографические знаки. Понятие топографических знаков, их значение	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков»
27.		Топография и ориентирование. Компас, его устройство, правила пользования.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
28.		Топография и ориентирование. Компас, его устройство, правила пользования.	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Практические задания
29.		Туристический лагерь. Привалы	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Игра «Мы собираемся в поход»
30.		Туристический лагерь. Обустройство лагеря	2 часа	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
31.		Туристический лагерь. Костер	1 час	групповая	кабинет, площадка	Игра «Кто быстрее подготовит костер»
32.		Туристический лагерь. Питание в походе	1 час	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
33.		Пешие походы. Общее о пеших походах	1 час	групповая	кабинет, площадка	Опрос
34.		Пешие походы. Движение в походе	1 час	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
35.		Пешие походы. Опасности в походе	1 час	групповая	кабинет, площадка	Краевед. задания
36.		Практика путешествий	6 часов	групповая	хут. Трудобеликовский гончарная	практические задания

					мастерская)	
--	--	--	--	--	-------------	--

3.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Практические занятия проводятся во дворе школы, на берегу реки Протока.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Краснодарского края
5. Карты топографические учебные
6. Компасы
7. Условные знаки карт
8. Учебные плакаты
9. Секундомер
10. Часы
11. Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты:
 - <http://budetinteresno.info/kraeved/index.htm>
 - https://easyen.ru/load/kraevedene/krasnodarskogo_kraja/358
 - <https://multiurok.ru/>
 - <https://nsportal.ru/>
 - <https://www.topkurortov.com/>

Программное обеспечение для ведения уроков с применением дистанционных технологий:

- ☐ Электронная почта; телеграмм канал

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеет высшее образование, высшую категорию, прошел профессиональную переподготовку, соответствующую данной образовательной программе. Инструктор ДЮТ.

3.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий контроль за освоением программы осуществляется педагогом в течение учебного года по итогам изучения отдельных тем в целях соотнесения прогнозируемых и реальных результатов.

Формы текущего контроля:

- интерактивные игры;
- беседы;
- устные опросы;
- ролевые игры;
- дидактические игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.

Промежуточный - осуществляется по итогам первого полугодия и проходит в форме:

- наблюдения;
- опроса;
- практической работы.

Итоговый - осуществляется по итогам года и проходит в следующих формах:

- наблюдение;
- опрос;
- творческие работы учащихся.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Показатели качества знаний выявляются путем определения **уровня усвоения программы** (высокий, средний, низкий)

Высокий (3 балла) - ставится в случае, если:

- обучающийся знает изученный материал;
- может дать развернутый ответ;
- свободно оперирует изученными терминами;
- понимает значение и смысл своих действий;
- умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи;
- задания выполняет самостоятельно;
- полученный результат не требует исправлений.

Средний (2 балла) - ставится, если:

- обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
- знает изученные термины, но употребляет их с наводящими вопросами;
- задания выполняет самостоятельно, используя незначительную помощь;
- полученный результат требует незначительных исправлений.

Низкий (1 балл) - ставится, если:

- не в полном объеме знает изученный материал;
- не может принять самостоятельного решения в выполнении задания;
- не дает развернутого ответа на поставленный вопрос;
- полученный результат требует исправлений.

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого обучающегося. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии.

3.4. Оценочные материалы.

Динамика развития и результаты проверки качества знаний обучающихся фиксируется педагогом в диагностических картах.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится **два раза в год** (декабрь, май) с целью фиксирования достижений обучающегося, отслеживания определенных **итоговых результатов его обучения и развития.**

3.5. Методические материалы.

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Образовательные технологии

- ✓ группового и индивидуального обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ коммуникативная технология обучения,
- ✓ здоровьесберегающая технология,

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части

Подведение итогов занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

Структура дистанционного урока.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

Информационный блок (система информационного наполнения).

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Вишневский М. Путеводитель по грибным местам. Город и окрестности. – Москва: Проспект, 2019. – 111 с.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: АСТ Астрель, 2008. – 190 с.
3. Все о съедобных грибах. – Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2016. – 128 с.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. – Москва: АСАДЕМА, 2006. – 207 с.
5. Джон Уайзман. Выживание везде и всегда. – Москва: АСТ, 2018. – 672 с.
6. Жукова И. Н. Блюда, приготовленные на открытом огне. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008. -288 с.
7. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 384 с.
8. Карел Поломис. Дети на отдыхе. – Москва: Культура и традиции, 1995. – 383 с.

9. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар, Советская Кубань, 1996. – 384 с
10. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии/ учебное пособие. – Москва 2001. – 72 с.
11. Лебедева Г.М. Рюкзачок: Напутствие туристу - новичку. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1983. – 32 с.
12. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 151 с.
13. Пит Хилл. Навыки альпинизма. Курс тренировок. – Москва: Фаир-Пресс, 2005. – 190 с.

Для учащихся

1. Акимченков Г.Ф. Путеводитель Абинское предгорье. – Краснодар: Советская Кубань, 2007. 240 с.
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани: практическое руководство к четырнадцати маршрутам по Краснодарскому Краю.- Краснодар: Советская Кубань, 2012. – 440 с.
3. Самойленко А.А. Электричкой в горы: путеводитель/Твердый А.В. – Издатель И. Платонов, 2008. – 256 с.
4. Усков А.С. Практика Туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Для родителей

1. Роберт Дж. Маккензи «Упрямый ребёнок. Как установить границы дозволенного» . Психология. Искусство быть родителем.- Москва: Эксмо, 2018. - 352 стр.
2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребёнком. Как?» [электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/obchatsia_s_rebenkom_kak/vol1/5 (Дата обращения 27.08.2020).
3. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=430015&p=1>. (Дата обращения 27.08.2020).

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по программе «Азбука туризма»

ФИ ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности			Достижения
	Теоретические знания	Владение спец.терминологией	Практические умения и навыки	Владение спец.оборудованием и оснащением	Творческие навыки и	Общешкольные умения и навыки	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	

				ЕМ				КИ	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									