

Рецензия
на учебно-методическую разработку
дидактическую игру «Снаряжение туриста»
к разделу дополнительной общеобразовательной программы,
разработанная Панченко Юлией Сергеевной,
педагогом дополнительного образования
МАУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий
МО Красноармейский район

Учебно-методическая разработка к модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности к разделу «Снаряжение туриста» разработана Панченко Юлией Сергеевной и предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по ДООП туристско-краеведческой направленности с обучающимися 8-14 летнего возраста. Количество страниц – 15.

Автор обращает внимание на то, что усвоение базовых знаний в туризме играет огромную роль для успешного проведения мероприятий туристско-краеведческой направленности на местности.

Актуальной проблемой для педагогов, занимающихся туристско – краеведческой деятельностью является формирование базовых знаний обучающихся для безопасного проведения походов, к которым относится умение правильно подбирать снаряжение для путешествия. Чтобы научить ребёнка самостоятельно готовиться к походу, необходимо научить его технике выбора туристского снаряжения в соответствии с погодными условиями и продолжительностью похода. Этим обусловлена педагогическая целесообразность написания данной методической разработки, помогающей закрепить знания обучающихся по базовой теме раздела «Снаряжение туриста».

Учебно-методическая разработка имеет практическую направленность и представляет собой дидактическую игру с тремя вариантами заданий. Вариативность заданий позволяет разнообразить игру с учетом образовательных задач и сделать изучение материала более интересным.

Эффективность данной разработки в том, что закрепление знаний происходит в игровой форме. Игровая деятельность способствует не только усвоению знаний, но и развивает наблюдательность, зрительную память, логическое мышление, воображение. Игровые упражнения позволяют плавно перейти от игры к дальнейшему обучению, выступая в форме релаксации, давая детям возможность быстро восстановить работоспособность.

Методическая разработка является современным и актуальным пособием, созданным в помощь педагогу. В Комплекте осуществлена подборка лёгких, игровых и функциональных заданий для улучшения навыков подготовки к походу - подбору туристского снаряжения, что в дальнейшем обеспечит успешное усвоение дополнительной программы и сформирует универсальные знания и умения. Использование данного комплекта игр

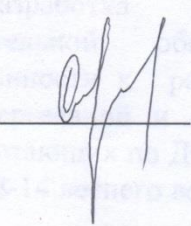
положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету.

Дидактические материалы, составленные Ю.С. Панченко, формируют у обучающихся навык подготовки и выбора снаряжения к походу.

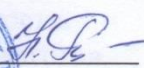
Методическую разработку «Снаряжение туриста», составленную Панченко Юлией Сергеевной можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне дополнительного образования ознакомительного и базового уровня.

« 26 » января 2023

Руководитель РМО
учителей ОБЖ


С.Н. Серенко

Директор МКУ РИМК при УО
администрации
муниципального образования
Красноармейский район


Н.П. Романова



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий

Дидактическая игра **«Снаряжение туриста»**

Методическая разработка

подготовила

педагог дополнительного образования

Панченко Юлия Сергеевна

Ст. Полтавская
2023

Пояснительная записка

Туризм – это не испытание на прочность, а способ отвлечься от повседневной рутины, интересно и продуктивно отдохнуть. Главное, грамотно организовать поход, собрать правильное туристическое снаряжение.

Тема «Снаряжение туриста» включена в любую общеобразовательную программу туристско-краеведческой направленности. Она является одной из фундаментальных основ туризма. Так как от правильного подбора снаряжения зависит не только успешное прохождение похода, но порой и жизнь, и здоровье участников путешествия.

Для педагогов, занимающихся туристско – краеведческой деятельностью очень важным является формирование базовых знаний обучающихся для проведения безопасных походов, к которым относится умение правильно подбирать снаряжение для походов разной степени и категории сложности. Чтобы научить ребёнка самостоятельно готовиться к походу, необходимо научить его технике выбора туристского снаряжения в соответствии с погодными условиями и продолжительностью похода.

Воспитанники МАУДО СДЮТЭ начинают свой туристский путь со второго класса. В этом возрасте детям сложно запоминать большой объем информации, а еще сложнее освоить умение применять ее на практике. На помощь педагогу приходят игровые технологии - дидактическая игра, позволяющая лучше воспринимать и запоминать информацию.

Она является целенаправленной деятельностью, в процессе которой дети глубже знакомятся с изучаемым предметом. Игра выступает в качестве метода обучения, выполняя следующие функции:

- обучающую - способствует формированию теоретических знаний и практических умений по выбору и группированию снаряжения;
- развивающую - происходит развитие мышления, памяти;
- мотивационную - побуждает к применению полученных знаний, умений, проявлению инициативы, самостоятельности.

Игровые задания позволяют плавно перейти от игры к дальнейшему обучению, выступая в форме релаксации, давая детям возможность быстро восстановить работоспособность.

Данная учебно-методическая разработка предназначена для педагогов, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью с обучающимися 8-14 летнего возраста. Она представляет собой дидактическую игру с тремя вариантами заданий. Вариативность заданий позволяет разнообразить игру с учетом образовательных задач и сделать изучение материала более интересным.

Задания легкие и функциональные, использование того или иного варианта игры зависит от цели и задач учебного занятия: подбор туристского снаряжения для походов по сезону, продолжительности, сложности; разделение снаряжения на подгруппы – личное, групповое, специальное; развитие памяти - вариация игры «Мемори».

Игра «Снаряжение» может быть одной из форм проверки и закрепления знаний детей по туризму. Также может использоваться как кратковременный игровой момент — как средство усвоения необходимых знаний, умений.

Цель использования: закрепить знания обучающихся по туристскому (групповое, личное, специальное) снаряжению.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о туристском снаряжении.
- научить разделять личное, групповое и специальное туристское снаряжение.
- научить подбирать снаряжение для конкретной цели, продолжительности и сезона похода.

Развивающие:

- развить наблюдательность, логическое мышление, внимательность, память.
- развить умения работать в группе.

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Адресат: обучающиеся по ДООП туристско – краеведческой направленности 8-14 лет

Варианты применения пособия в образовательном процессе: подгрупповая и индивидуальная работа.

Состав игры: карточки с изображением группового, личного и специального снаряжения.

Предварительная работа: проведение занятия по теме «Снаряжение туриста»

Правила и ход игры

Первый вариант

Цель: распределить туристское снаряжение по группам:

Личное снаряжение	Групповое снаряжение	Специальное снаряжение
-------------------	----------------------	------------------------

Применения в образовательном процессе: Индивидуально или по подгруппам 2-3 человека.

Действия: педагог раздает карточки со снаряжением. Задача детей распределить карточки по группам: личное, групповое, специальное. Задание можно выполнять на скорость или на правильность.

Второй вариант

Цель: подобрать снаряжение для пешеходного похода в летний (осенний, весенний) период продолжительностью на 3 (4, 5, 6 ...) дня.

Применения в образовательном процессе: Индивидуально или по подгруппам 2-3 человека.

Действия: педагог раздает карточки со снаряжением. Задача детей выбрать только то снаряжение, которое пригодится для похода с параметрами, заданными педагогом, обосновать свой выбор, указать количество. Выполнение на скорость или правильность.

Третий вариант.

Цель: развитие памяти, зрительное запоминание предметов туристского снаряжения.

Применения в образовательном процессе: группа – 2- 6 человека

Действия. Два одинаковых набора карточек можно использовать его для игры «мемори» – это карточная настольная игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек.

Правила игры: Все карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

Ответы к варианту 1

Личное снаряжение	Групповое снаряжение	Специальное снаряжение
Шапка, кепка, панама, бандана, штаны, толстовка, флисовая кофта, носки х/б, ветровка, жилетка, пуховка, шорты, футболка, термобелье, дождевик, кроссовки, горные ботинки, шлепки, фонарик, рюкзак, кружка, ложка, нож, миска, трекинговые палки, бутылка для воды, полотенце, нижнее белье, зубная щетка и зубная паста, спальный мешок, пенополиуретановый коврик, туалетная бумага, блокнот и ручка, хопка.	Палатка, аптечка, тент, топор, костровой тросик, пила, костровые рукавицы, котлы, ремонтный набор, спички, рация, навигатор, фотоаппарат, половник, карта.	Верёвка, карабин, компас, каска, ледоруб, жумар, инвар, страховочная система, газовая горелка, газовые баллоны, «кошки».

Пояснение к варианту 2.

Выбор снаряжения исходя из параметров похода, заданных педагогом.

Снаряжение выбирается исходя из погодных условий: температура воздуха, наличие осадков – дождь, снег, туман. По продолжительности – комплект вещей для движения по маршруту, комплект вещей для сна, комплект сменных (запасных вещей). Сложность похода: высокогорная местность, наличие бродов, траверсов, снежников, каменистых осыпей. Местность: наличие дров, охраняемость территорий, автономность.







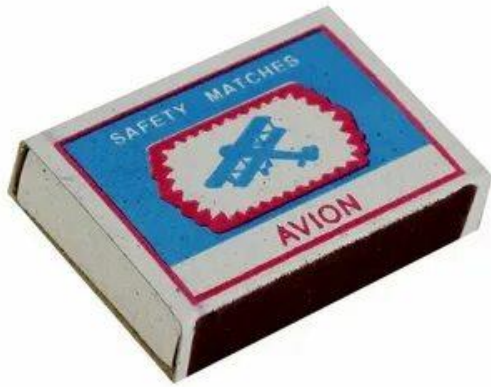






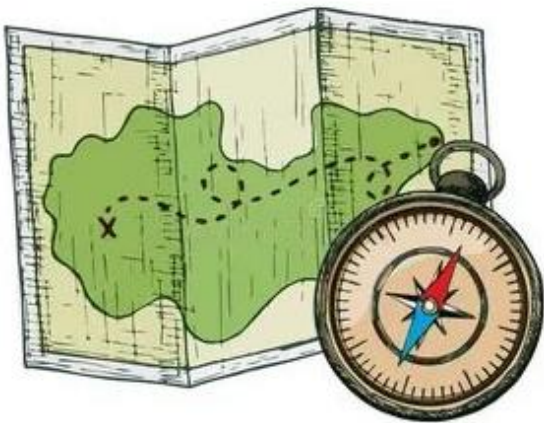
WB











Список использованной литературы

1. Усков А.С. Практика туристских путешествий – Санкт-Петербург: Творческий Центр «ГЕОС», 1999.

Использованные Интернет-ресурсы

1. https://vk.com/wall-75023500_8478
2. <https://www.livemaster.ru/topic/1108615-pravila-igry-memori>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-memori-dlja-detei.html>
4. <https://dzen.ru/a/YDZL-3ANpS2yMFLY>
5. <https://dlia-sporta.ru/glavnaia/inventar/turisticheskoe-snariazhenie/>

Рецензия
на методическую разработку «Грибы: съедобные и несъедобные»
Панченко Юлии Сергеевны,
педагога дополнительного образования
МАУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий
МО Красноармейский район

Методическая разработка занятия «Грибы: съедобные и несъедобные» разработана Панченко Юлией Сергеевной и предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по ДООП туристско-краеведческой направленности, для учителей начальной школы в рамках урока «Окружающий мир», учителей ОБЖ. Ориентирована на обучающихся начальной школы. Количество страниц – 25.

Автор обращает внимание на то, что юные туристы в лесу поневоле сталкиваются с разными растениями, в том числе с грибами, и очень важно дать детям первоначальные знания об основных грибах, встречающихся в лесах Краснодарского края.

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, так как дети, занимающиеся туризмом и ходящие в походы, в целях своей безопасности должны знать самые распространенные грибы в этой местности, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, а также знать правила сбора грибов, знать о последствиях в случае нарушения этих правил и знать алгоритм оказания первой доврачебной помощи в случае отравления грибами.

Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется изучению внешнего вида грибов и их отличительных особенностей. Дети в игровой форме знакомятся с новым материалом, который базируется на их уже имеющихся знаниях о грибах. Детям не просто преподносится материал, педагог вовлекает их в диалог.

Практическая значимость разработки заключается в том, что она направлена на развитие навыков безопасного поведения на природе, познавательной активности, расширение кругозора детей.

Методическая разработка является современным и актуальным пособием, созданным в помощь педагогам. Для закрепления знаний использованы игровые и функциональные задания, а для более любознательных ребят предусмотрена дополнительная информация – «Легенды о грибах» и «Интересные факты о грибах».

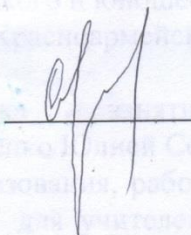
Методическая разработка формирует универсальные знания и умения. Её использование положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету.

Представленная методическая разработка актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе на уровне общего образования для младших

школьников и дополнительного образования ознакомительного и базового уровня.

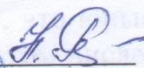
« 10 » октября 2022

Руководитель РМО
учителей ОБЖ.



С.Н. Серенко

Директор МКУ РИМК при УО
администрации
муниципального образования
Красноармейский район



Н.П. Романова

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что дети, занимаясь в кружках дополнительного образования, получают знания, умения и навыки, которые необходимы для безопасного поведения в природе. В частности, дети должны знать, как распознать ядовитые грибы, как избежать отравления, а также уметь оказать первую помощь в случае отравления грибами.

Именно поэтому в данной работе особое внимание уделено изучению внешнего вида грибов и их отличительных особенностей. Дети в игровой форме знакомятся с новым материалом, который базируется на их уже имеющихся знаниях о грибах. Детям не просто преподносится материал, педагог вовлекает их в диалог.

Практическая значимость разработки заключается в том, что она направлена на развитие навыков безопасного поведения на природе, познавательной активности, расширение кругозора детей.

Методическая разработка является современным и актуальным пособием, созданным в помощь педагогам. Для закрепления знаний использованы игровые и функциональные задания, а для более любознательных ребят предусмотрена дополнительная информация – «Легенды о грибах» и «Интересные факты о грибах».

Методическая разработка формирует универсальные знания и умения. Ее использование положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету.

Представленная методическая разработка актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе на уровне общего образования для младших



«Грибы: съедобные и несъедобные»

Методическая разработка занятия

подготовила

педагог дополнительного образования

Панченко Юлия Сергеевна

Пояснительная записка

Юные туристы, отправляясь в поход, находятся в условиях дикой природы. На маршруте часто встречаются грибы, которые могут быть как безобидны, так и опасны для здоровья. Неизвестное всегда притягивает. Поэтому очень важно дать детям первоначальные знания об основных грибах, встречающихся в лесах Краснодарского края. Научить их отличать съедобные грибы от несъедобных, а также познакомить с правилами сбора грибов, с последствиями в случае нарушения этих правил, а также отработать алгоритм оказания первой доврачебной помощи в случае отравления грибами.

Методическая разработка занятия «Грибы: съедобные и несъедобные» предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по ДООП туристско-краеведческой направленности, для учителей начальной школы в рамках урока «Окружающий мир», учителей ОБЖ, ориентирована на детей 8-10 лет

Методическая разработка представляет собой конспект занятия. Теоретический материал сочетается с игровыми заданиями, которые используются для закрепления полученных знаний и эмоциональной разгрузки. Для более любознательных ребят предусмотрена дополнительная информация – «Легенды о грибах» и «Интересные факты о грибах».

Общие сведения о занятии

Название объединения		«Дети гор»
Ф.И.О. педагога		Панченко Юлия Сергеевна
Дата и время проведения		
Возраст воспитанников		8 -9 лет
Тема занятия		Тема: «Грибы: съедобные и несъедобные»
Цель занятия и задачи		Цель: формировать представление обучающихся о съедобных и несъедобных грибах. Задачи: Обучающая: ❖ Расширить представление о многообразии грибов; ❖ Научить различать съедобные и несъедобные грибы; Развивающая: ❖ развивать логическое мышление; ❖ наблюдательность; ❖ зрительную память; Воспитывающая: ❖ воспитать самостоятельность; ❖ воспитать ценностное отношение к своей жизни; ❖ воспитывать чувства ответственности за личную

		безопасность.
Тип занятия		занятия усвоения нового материала
Форма проведения занятия		Беседа, игра
Формы организации занятия		групповая
Методы обучения		словесные, наглядные и практические
Средства обучения		Раздаточный материал, аудиовизуальные
Оснащение занятия		Дидактический материал: карточки с заданием «Сбор съедобных и несъедобных грибов», раскраска «Грибы-двойники», наглядный материал «Виды грибов», «Грибы – двойники. Как отличить», филворд «Грибы». Оборудование: красные и зеленые таблички, листы А4, фломастеры, карандаши, проектор, экран.

Этапы занятия

Организационный этап	2 минуты	подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
Этап усвоения новых знаний, умений и навыков	40 минут	Виды грибов
Этап закрепления новых знаний		Игра «Сбор съедобных и несъедобных грибов»
Этап усвоения новых знаний, умений и навыков:		описание грибов
Этап закрепления новых знаний		Разгадывания филворда
Этап усвоения новых знаний, умений и навыков:		Грибы двойники
Этап закрепления новых знаний		Игра «Съедобное – несъедобное»
Этап усвоения новых знаний, умений и навыков		Правила сбора грибов Признаки и первая помощь при отравлении грибами
Этап закрепления новых знаний		Игра «Узнай по описанию»
Заключительный этап	3 минуты	Подведение итогов занятия. Систематизирование полученных знаний. Домашнее задание

Конспект занятия

Этапы занятия	ХОД ЗАНЯТИЯ	Время в сек., мин.
1.Подготовительный этап Педагог	Организационный момент: - Здравствуйте, ребята. Попробуйте отгадать загадку: Раздвинув листву, Средь высокой травы, Смотрю я на мир, Как лиса из норы. И тем, кто желает Меня отыскать, Придётся умелым Охотником стать. О чем идет речь? Правильно, о грибах. Итак, тема нашего урока: «Грибы: съедобные и несъедобные». А цель: сформировать у вас представление о съедобных и несъедобных грибах. Еще в IV в до н.э. древнегреческий философ и натуралист Аристотель посвятил свой научный труд грибам. Сейчас грибы изучает целая наука – микология. Русские люди с давних времен занимались сбором грибов и их переработкой. На Руси даже существовала грибная столица – город Судиславль в Костромской губернии. В сезон заготовки население целых деревень на телегах, запряженных лошадьми, отправлялись в лес за грибами. Жареные, вареные, соленые грибы не сходили со столов в будни и праздники, зимой и летом. Кроме того, заготовленные грибы отправляли в крупные города. На Руси грибы называли «губы» за выпуклые губчатые шляпки. Оправляясь в лес за грибами, люди говорили: «Мы идем ломать губы». Некоторые народы не употребляют в пищу грибы (татары, ненцы, якуты). В настоящее время известно около 100 тысяч видов грибов. Их можно встретить в самых различных местах – в пресной и морской воде, в поле и в саду, на лугу и в горах. Но наш разговор о грибах, которые растут в лесах нашей страны.	2 мин.
2.Основная часть Педагог	На территории нашей страны растет около 3000 видов шляпочных грибов, более 200 видов съедобных грибов встречается в лесах России. Краснодарский край и республика Адыгея славится своими плодородными почвами, благоприятными климатическими условиями и огромным разнообразием животного и растительного мира, царство грибов не стало исключением! Из съедобных грибов, на этой уникальной территории растут практически все известные и распространенные грибы, которые имеются в России. Это белые, вешенки, подберезовики, подосиновики, грузди, опята, рыжики, боровики, сыроежки, лисички, мухоморы, поганки и так далее. Грибы бывают трубчатые и пластинчатые. У трубчатых грибов под шляпкой можно рассмотреть большое количество мелких трубочек, а у пластинчатых пластинок. К трубчатым грибам относятся боровики, подосиновики, подберезовики, моховики. К пластинчатым - сыроежки, опята, грузди, волнушки, лисички.	1 мин. 1 мин.

	ТРУБЧАТЫЕ  ПЛАСТИНЧАТЫЕ 	1 мин.
Педагог	А еще они подразделяются на 4 категории. Классификация грибов по пищевой ценности: <u>I категория:</u> ценные и вкусные виды (белые, грузди белые, рыжики). <u>II категория:</u> хорошие и довольно ценные грибы, но несколько уступающие по качеству предыдущим (подосиновики, подберезовики, маслята, волнушки, поддубники, гриб польский, шампиньоны). <u>III категория:</u> не очень плохие, но и не очень хорошие на вкус, которые собирают в «безгрибье», когда лучших грибов бывает мало (моховики, лисички, черные грузди, сморчки, валуи, козляки, опята). <u>IV категория:</u> грибы с невысокими вкусовыми качествами, которые подавляющее большинство грибников обычно обходит, (лисички ложные, скрипицы, грузди перечные, вешенки).	
Педагог Ответы обучающихся	-На какие еще группы мы можем разделить грибы? (съедобные, несъедобные и условно съедобные - Условно съедобными грибами считаются грибы либо совсем не съедобные в сыром виде, либо нуждающиеся в дополнительной кулинарной обработке, что-бы убрать их яды или горький вкус. То есть их необходимо (допустим) для начала вымочить или отварить, а потом лишь жарить или солить/мариновать).	3 мин
Педагог	А сейчас чтобы больше узнать о грибах, мы закроем глаза и мысленно перенесемся в сказочный лес.	
Работа обучающихся	Игра «Сбор съедобных грибов в корзинку» Дети делятся на пары, каждой паре выдаются карточки с грибами и поле с лукошком. Задача: разделить съедобные грибы от несъедобных.	
Педагог Работа обучающихся	Итак, начинаем путешествие по грибным местам нашего леса. И сейчас вместе проверим какие грибы вы положили в лукошки. И первый гриб – это белый гриб (боровик). Самый питательный, вкусный и душистый гриб. Его вес может достигать 2 кг. По калорийности заменяет мясо. При сушке мякоть не темнеет, поэтому гриб называли белым. Подосиновик. В природе известно около десятка его разновидностей, основной из них – красный (его еще называют красноголовик). Мякоть на разломе со	8 мин.

временем чернеет. По своим вкусовым качествам и питательным свойствам ничуть не уступает подберезовику, скорее делит с ним второе почетное место после белого гриба.

Подберёзовик.

Ценители грибов считают подберезовик самым вкусным грибом после боровика. Однако при приготовлении блюд их белая мякоть начинает темнеть. Особая ценность подберезовиков заключается в том, что в них содержится хорошо сбалансированный белок. В них есть и достаточный запас витаминов и минеральных веществ. Благодаря пищевым волокнам подберезовик впитывает, а потом выводит из организма различные токсины.

Лисички.

Съедобные желто-оранжевые грибы с приятным запахом. Растут целым семейством. Лисички никогда не бывают червивыми, поэтому могут расти сравнительно долго. Это единственный вид *неломких* грибов и их можно носить в мешках. Ядовитых двойников лисичка не имеет.

Маслёнок.

Шляпки маслят покрыты слоем слизи, которая блестит как масло, поэтому гриб и получил своё название. Мякоть обладает приятным фруктовым запахом. Маслёнок – гриб деликатесный и вкусен в любом приготовлении.

Груздь.

Слово «груздь» происходит от церковнославянского слова «груздие», что означает «груда», «куча». Грибы так названы потому, что растут семьями, кучами. Если попадёшь на груздёвые места, то сразу наполняется корзина, от которой идёт особенный запах. Дело в том, что эти грибы пахнут даже на расстоянии. Гриб редко бывает червивым. Грузди считаются условно съедобными грибами, из-за наличия едкого сока, перед засолкой их предварительно 2-3 дня вымачивают.

Сыроежка.

Существует около 60 разновидностей сыроежки, буквально всех цветов радуги. При засолке, очень скоро, через сутки становятся готовыми к употреблению. Растут они всюду, под любыми деревьями, очень хрупкие. Во Франции даже привычные для нас сыроежки считаются ядовитыми.

Вешенки

Вешенка — это съедобный пластинчатый гриб по питательным свойствам схожий с белым. В состав вёшенки входят все необходимые организму человека вещества: белки, жиры, углеводы, витамины и микроэлементы. Калорийность гриба достаточно низкая, но даже небольшое его количество хорошо утоляет голод. К тому же вешенки, в отличие от других представителей грибного царства, не накапливают в себе токсины, поэтому безопасны для человека.

Моховик

Моховик (лат. *Xerócomus*) — род съедобных трубчатых грибов семейства Болетовые (*Boletaceae*). Моховики часто растут среди мхов, отсюда и произошло их название. Мякоть имеет белый или бледно-желтый окрас и твердую консистенцию. При контакте с воздухом она синееет, это свойство не является признаком несъедобности или ядовитости гриба.

Лисичка черная (Вороночник рожковидный)

Лисички – одни из наиболее известных и полезных грибов, которые отличаются довольно необычным внешним видом. Семейство лисичковых включает в себя множество представителей с необычным окрасом. Одними из таких представителей являются черные лисички Вороночник рожковидный легко опознаётся благодаря своей

Педагог Работа обучающихся Педагог	чашевидной форме, тёмной окраске и тенденции расти скученными группами. В пищу употребляются только трубчатая воронка грибов, более грубая сплошная ножка удаляется. Опята. Эти грибы растут группами-пучками на древесине дуба, берёзы, ольхи и др. А также на пнях, корнях, валежнике. Как паразиты, вызывают белую гниль деревьев. Шампиньон. Вкусный съедобный гриб, источник многих питательных веществ. Содержит много белка и практически не содержит жиров, поэтому является низкокалорийным продуктом питания. Мухомор. Мухомор получил своё название благодаря старинному обычаю: летом жители деревень, чтобы избавиться от мух, клали шляпки этих грибов в подслащённое молоко. Мухи, отведавшие приманку, очень скоро погибали. Гриб содержит сильный яд и признаки отравления проявляются через 20 минут после приёма пищи. Наступает помутнение сознания, галлюцинации, затруднённая речь и движений Бледная поганка. Смертельно ядовитый гриб. Признаки отравления проявляются через несколько минут после приёма пищи. Отравление бледной поганкой протекает очень тяжело. Смертельное отравление может вызвать даже один съеденный гриб. Ножка внизу имеет утолщение, окружённое широкой белой вуалью. А ближе к шляпке всегда заметна белая «юбочка» – колечко. Ложные опята. До недавнего времени его считали несъедобным, то есть просто невкусным. Согласно новым данным этот гриб ядовитый. Желчный гриб. Несъедобный, очень горький гриб. Даже несколько долек этого гриба случайно попавших в еду делают блюдо горьким. Желчный гриб легко спутать с белым грибом. Их трудно различить. Но желчный гриб в зрелости имеет трубочки розового цвета, а у белого гриба они зеленовато-жёлтые. Сатанинский гриб Шляпка сероватая или зеленоватая. Мякоть белая, сладкая. При надломе сначала краснеет, а потом синее. Ножка у гриба вздутая с красным сетчатым узором. Этот гриб похож на боровик и очень ядовит Ложные лисички или говорушка оранжевая. Некоторые исследователи относят лисичку ложную к слабо ядовитым грибам, некоторые к несъедобным. Но всё же из-за содержания в ней ядовитых токсинов её правильно считать ядовитой. Лисичка ложная любит расти по соседству с лисичкой настоящей. . Цвет шляпки очень яркий – от красновато – оранжевого до медно – красного. Пластинки нисходящие по ножке, по форме извилистые, имеют ярко- красный цвет. Ножка к основанию сужается, вырастает до 10см в длину и до 10мм в ширину. Мякоть гриба упругая, твёрдая, деревянистая. Закрепим результат. Перед вами филворд. Ваша задача найти 10 названий грибов. Слова могут быть написаны по горизонтали и вертикали. - Вот мы кратко познакомились с самыми распространенными грибами, встречающихся в наших лесах. - А где же они встречаются? Грибы растут около определенных деревьев: белые или боровики	5 мин. 1 мин.
--	---	-----------------------------

Педагог
Выполнение
задания

около берез, елей, дубов. Подосиновики – растут рядом с осиной. Рыжики, волнушки – возле ели, сосны. Подберезовики – под березой. Маслята – в молодых сосновых лесах. Сыроежки – растут поодиночке. Они очень нарядные красные, желтые, зеленые, серые Опята на пнях. Лисички растут семейками.

Многие съедобные грибы имеют несъедобных двойников. Нужно уметь их различать!

Сейчас я выдам вам картинки с изображением грибом, ваша задача, раскрасить их в соответствии с описанием

10 мин.

Грибы-двойники

Гриб	Шляпка снизу	Ножка	На срезе мякоть	Съедобность
1 группа				
Белый гриб	Белая или желтоватая.	Рисунок в виде белой сеточки.	Белая.	Съедобный.
Желчный гриб	Розовая.	Рисунок в виде черной сеточки.	Розовеет .	Несъедобный, очень горький!
Сатанинск ий гриб	Серовато- зеленоватая. Под шляпкой розоватая.	Клубневидная с красным сетчатым рисунком.	Краснее т и синее.	Ядовитый.
2 группа				
Опенок	Желтовато- белая с темными пятнышками .	Пленочное кольцо, “воротничок”	Белая с приятны м запахом	Съедобный.
Ложный опенок	Темная, пластинки зеленоватые .	Пленочного кольца нет	Желтова тая с неприят ным запахом.	Ядовитый.
3 группа				
Шампинь он	Пластинки розовые или фиолетовые	Нет мешочка у корня.		Съедобный.
Бледная поганка	С зеленоватым оттенком. Пластинки под	Пленочное кольцо под шляпкой. “воротничок”. Клубневидно	С неприят ным запахом.	Смертельно ядовитый.

		шляпкой белые.	е утол ение с мешочком.			
	4 группа					
	Лисичка	Неровный край, светло- желтые.	Не крошатся.		Съедобный.	
	Ложная лисичка	Ровный край, красновато- оранжевые.	Полая.	Выделяе т белый сок.	Несъедобный	
Педагог						2 мин.
Выполнение задания	Давайте закрепим получение знания: Игра «Съедобное - несъедобное» Я называю грибы, если гриб не является съедобным, то вы поднимаете зелёную карточку, а если несъедобный – красную карточку. Маслёнок, груздь, рыжик, бледная поганка, подосиновик, боровик, подберёзовик, мухомор, волнушка, моховик, ложный опёнок, шампиньон, опята. Отправляясь на "тихую охоту", нужно хорошо помнить и добросовестно соблюдать правила сбора грибов. Что это за правила сбора грибов? Эти правила очень даже простые. И уж не составит большого труда их внимательно прочитать и хорошенько запомнить: собирать только знакомые грибы. собирать молодые "здоровые" грибы, а червивые, переросшие, дряблые, ни в коем случае не брать. при сборе грибов не повредить грибницу, чтобы она могла давать новые урожаи и в последующие годы; для этого трубчатые виды грибов лучше из неё просто выкручивать, а пластинчатые и сумчатые - срезать или ломать. собирать грибы в проветриваемую корзину, потому что в любом ведре (пластмассовом или металлическом) или пластиковом пакете - они задыхаются и очень быстро "сгорают". не брать грибов больше, чем нужно любой незнакомый гриб не сшибать, а оставить более опытному следопыту или же лесному обитателю, вполне возможно, что он им пригодится Не собирать грибы вблизи проезжих дорог.					1 мин.
Педагог	Употребление неизвестных грибов может привести к отравлению. Первые признаки отравления грибами — боли в животе, тошнота, рвота, понос, резкая слабость, появляется холодный пот, руки и ноги холодеют, нарушается пульс... При первых признаках отравления следует немедленно вызвать скорую медицинскую помощь, а до приезда врача — промыть желудок водой комнатной температуры. После приёма каждые 300 - 500 мл воды следует вызывать рвоту, надавливая пальцами на корень языка. Общий объём принятой жидкости должен быть не менее 2,5 - 5 л. Промывание желудка проводят до «чистых промывных вод». А вот несколько мифов о грибах: • Якобы все ядовитые грибы горькие на вкус и неприятно пахнут. Это не так! К примеру, бледная поганка или мухомор пантерный почти не					1 мин.
Педагог						

Педагог Ответы обучающихся Педагог Педагог	имеют запаха, а пробовать незнакомый гриб на вкус очень опасно. • Якобы грибы, которые поедают улитки, не ядовиты. Это не так! Улитки любят полакомиться бледными поганками. • Якобы отравиться можно только ядовитыми грибами. Это не так! Съедобные грибы тоже бывают ядовитыми, если они собраны в засуху, вдоль автомобильных дорог или они слишком старые, испорченные. • Якобы все ядовитые грибы выглядят как поганки. Это не так!! Ложный белый гриб, ложный моховик или ложная лисичка выглядят очень даже «прилично». • Якобы гриб станет неядовитым, если его очень долго варить. Это не так! Кипяток никак не повлияет на яд. Токсичные вещества как были, так и останутся в грибе. <u>А сейчас попробуйте узнать гриб по описанию.</u> <i>Игра «Узнай по описанию»</i> • Эти грибы растут осенью на пнях. Они бывают настоящие и ложные. Шляпка у настоящего гриба желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, коричневая (Опенок) • Этот гриб можно найти в березовой роще или в лесу на опушке под молодой березкой. У него плотная тонкая ножка белого цвета с серым оттенком. На ножке сидит круглая шляпка бурого цвета. (Подберезовик) • Этот гриб получил свое название за то, что обычно появляется после дождя. Он белый и хорошо заметен в траве. В созревшем виде на месте белого шарика появляется темно-коричневый сморщенный комочек. • Самый лучший гриб, в народе его называют «царем грибов», а иногда «полковником» (Боровик) • Самый опасный гриб. Шляпка у него зеленоватая, под шляпкой красивый бахромчатый шарфик – бантик. (Бледная поганка) • Его можно найти не только в осиннике, но и в березняке, и в хвойном лесу. Шляпка у него красная, ножка серовато-белая (Подосиновик) • На зеленой полянке семейка грибов красные, желтые, серые шапочки, покрытые белыми крапинками. (Мухомор) • У этих грибов шляпки ничем не примечательные, а в сырую погоду блестят, будто смазанные маслом. (Маслята) • Эти грибы узнаешь по цвету и еще по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока, который пахнет смолой. (Рыжики)	5 мин.
3.Заключительный этап Педагог Ответы обучающихся Педагог	А теперь давайте подведем итоги нашего занятия: Какие бывают грибы? На какие группы они делятся? Можно ли собирать малознакомые грибы? Как правильно собирать грибы? Я вижу вы все усвоили замечательно, теперь главное правильно использовать ваши знания на практике. Вам домашнее задание: найти рецепт в интернете или спросить у родителей, бабушек - дедушек рецепт приготовления блюда из грибов. До свидания.	3 мин.

Дополнительный материал

Легенды о грибах

В разное время и у разных народов с грибами было связано много легенд, тайн и суеверий. Людей поражало и ставило в тупик само внезапное появление грибов, казалось бы, из ничего. Его связывали с действием росы, ударом молнии, испарениями гниющей органики, относили его просто к игре природы и т. п. Само собой, прежде всего грибам приписывали божественное происхождение.

В одном из немецких травников XVI века о них сказано так: грибы называются детьми богов, ибо рождаются они без семян, не так, как другие. Были и альтернативные утверждения, что грибы — это изобретение дьявола.

А сколько загадочного связано с так называемыми «ведьмиными кольцами»! Вдруг в лесу грибы начинали расти кругом, в середине которого не было не только грибов, но и травы. Круг с каждым годом увеличивался и достигал 10—30 м, и даже 200 м в диаметре.

Возраст таких больших кругов исчисляется в 50 и даже 800 лет. Круг могли образовать дождевики, рыжики, лисички, шампиньоны, мухоморы, луговые опенки и другие грибы. Люди считали, что в кругу ночью собираются ведьмы, ведут свой хоровод, а потом садятся на личные транспортные средства в виде ступы с метлой и разлетаются по белому свету вершить колдовские дела.

Было и другое мнение, более интересное: грибные круги указывают на места хранения заколдованных кладов. Но, чтобы найти и выкопать клад, нужно сначала найти разрыв-траву и натереть ею глаза, чтобы увидеть клад. Дело осложнялось тем, что разрыв-траву надо было найти во время цветения. А цвела она только в полночь на Иванов день. Цвела трава очень непродолжительное время, и никто не успевал прочитать нужные в этом случае три молитвы. Поэтому и заколдованного клада в ведьминых кольцах никто пока не находил.

И только в начале XIX века ученые установили, что круги образуются от разрастания грибницы, которая постепенно отмирает в центре и растет по краям. Так было покончено с одной из грибных тайн и развеяно ее суеверное объяснение.

Интересные факты о грибах

- Судя по всему, первые грибы развились на планете около 400 млн лет назад, то есть задолго до того, как появились первые динозавры.

- Шляпки есть лишь у примерно 7000 видов грибов. Остальные шляпок не имеют, и выглядят совсем иначе. А многих из них без микроскопа разглядеть вообще невозможно.

- Несмотря на свою мягкость, грибы удивительно сильны. Они способны разрушить даже бетон и асфальт, пробиваясь к поверхности.

- Белка заготавливает на зиму до 600 гр. сухих грибов.

- Во время Великой Отечественной войны, когда полевым госпиталям не хватало перевязочного материала, медсестры собирали трутовики. Эти грибы успешно заменяли вату.

- Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик – по 4-5 см в сутки.

- Самыми дорогими грибами в мире являются трюфели – их стоимость на данный момент составляет от 3 до 7 долларов за 1 грамм, в среднем.

- Своё название мухоморы получили не просто так. В прошлом их использовали для борьбы с мухами, и в природе взрослые мухоморы тоже поглощают этих насекомых. У взрослого мухомора шляпка становится вогнутой, в ней собирается вода, и в неё выделяются химические вещества. Муха, привлеченная запахом и напившаяся этой воды, падает в неё же и тонет, после чего мухомор медленно её поглощает.

Грибная викторина

1. Какие грибы называют подснежниками? (Сморчки и строчки. Они появляются ранней весной).
2. Почему грибы называют «мясом для бедных»? (По питательности они не уступают мясу. Наиболее ценны в этом плане боровики и шампиньоны).
3. Почему боровики получили название белые грибы? (Их мякоть на срезе не темнеет. А также она остается белой при сушке и варке).
4. Может ли гриб съесть дом? (Домовой гриб разрушает древесину).
5. У какого гриба много названий: «дедушкин табачок», «галкина баня», «чертов табачок», «цыганская пудра»? (Гриб – дождевик).
6. Какие птицы едят грибы? (Глухари, тетерева, рябчики, сороки).
7. Какие грибы и почему называют черными? (Подосиновик и подберезовик, т.к. мякоть этих грибов на изломе белая, но при дальнейшей обработке чернеет).
8. Какие грибы из России французы посылали на Родину в бутылках? (Рыжики).
9. Какой русский композитор обожал собирать грибы? (П.И. Чайковский)
10. В каких грибах практически никогда не заводятся черви? (Лисички).
11. Назовите породу собак, с помощью которых отыскивают трюфели? (Такса).
12. Как бы сказали в Древней Руси «идти за грибами»? (Ломать губы)
13. Какие грибы очень любит заготавливать на зиму белка? (Опята).
14. Почему мухоморы так называли? (Мухоморы применяли в борьбе с мухами).
15. Название, какого гриба в переводе с французского языка означает как просто гриб? (Шампиньон)
16. Что такое «тихая охота»? (Сбор грибов)
17. У какого гриба на шляпке «волны»? (У волнушки)
18. Какие грибы получили свое название за то, что растут во мху? (Моховики)
19. У этого гриба название связано со шляпкой. Гриб напоминает ухо, т.к. ножка у него соединяется со шляпкой не в центре, а несколько сбоку. Чтобы ответить на вопрос, что это за гриб, достаточно вспомнить название животного, чье ухо он напоминает. (Свинушка)
20. Народная примета гласит: «Где много мухоморов, там много этих грибов!» О каком грибе идет речь? (Белый гриб)
21. Какой гриб можно использовать как настоящий лечебный пластырь, останавливающий кровотечение и снимающий боль – стоит только взять маленький гриб, разломить его и мякотью приложить к ранке? (Дождевик)
22. Назовите ядовитые грибы, которые очень похожи на съедобные. (Сатанинский гриб, ложные опята, ложные лисички, желчный гриб)
23. Какие грибы занесены в Красную книгу? (Осиновик, каштановый, грибная каруста)
24. Какой антибиотик вырабатывают из грибов? (Пенициллин)
25. Назовите смертельно ядовитый гриб. (Бледная поганка)

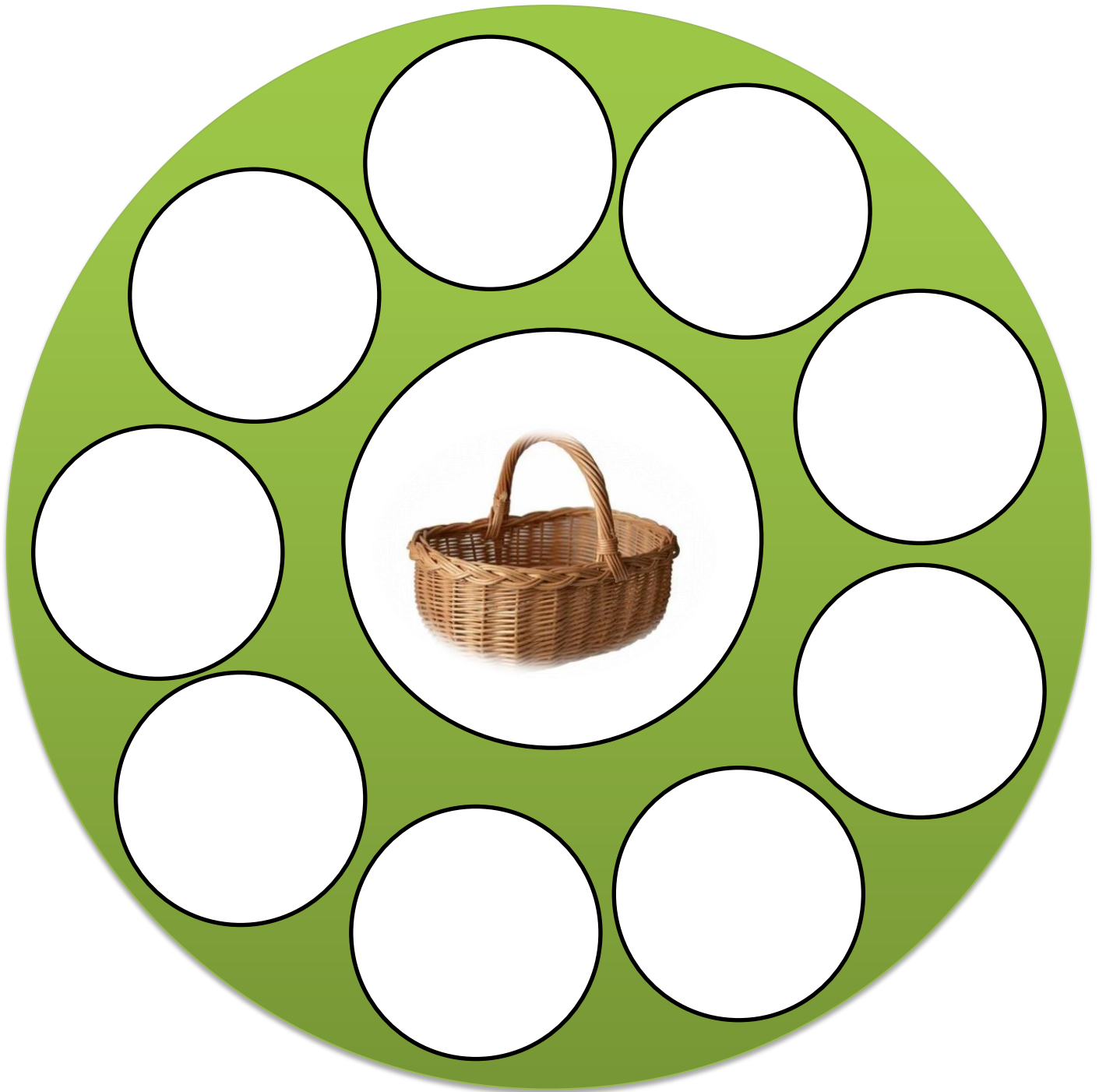
ТРУБЧАТЫЕ



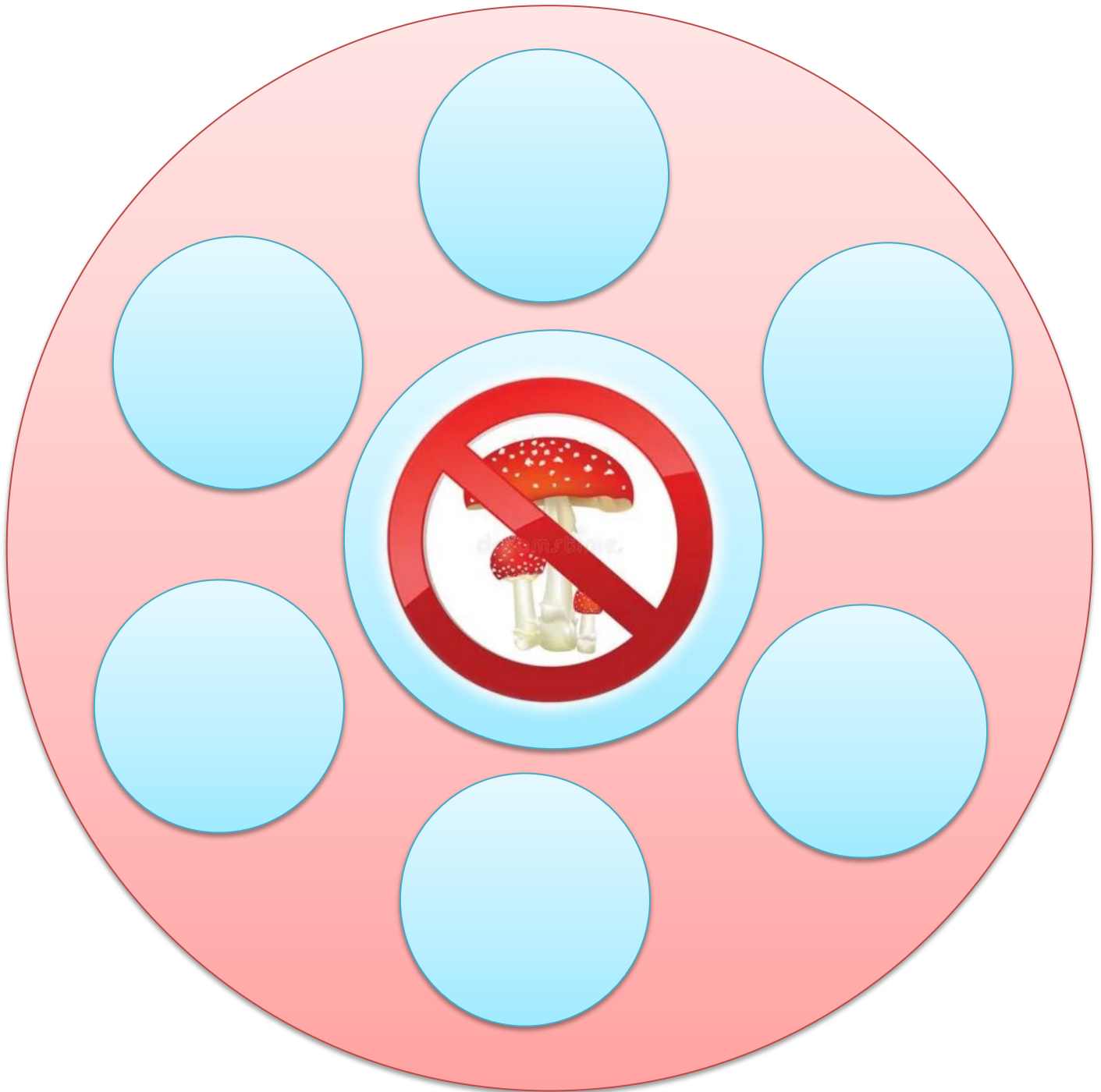
ПЛАСТИНЧАТЫЕ



Грибы съедобные



Грибы несъедобные





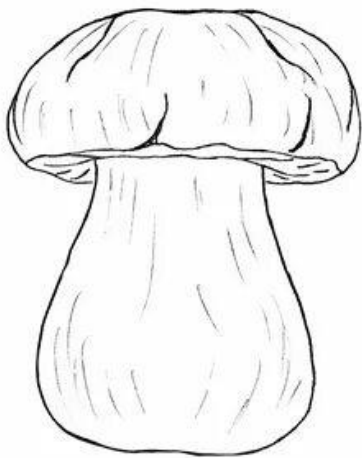
Филворд «ГРИБЫ»

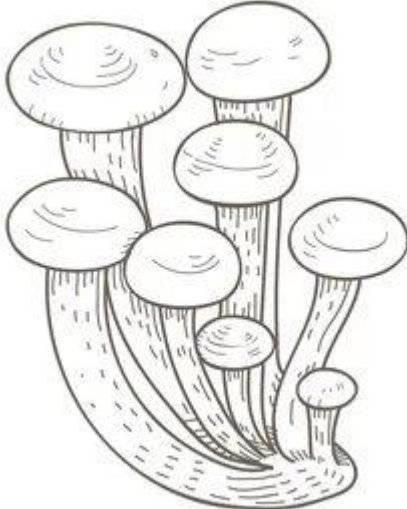
А	П	Р	М	И	Г	А	Ы	А	Е	Е	Г	Р	У	З	Д	Ь
К	П	О	Д	О	С	И	Н	О	В	И	К	Е	П	К	Ф	Н
А	У	К	Е	Р	О	Б	Л	Ш	З	Х	С	Г	П	А	Я	Ш
П	М	А	В	Ы	У	Е	Н	Г	Ш	З	Ы	Ш	О	П	С	О
Н	У	Ф	Ы	А	П	Р	О	Ь	Т	М	Р	О	П	М	Ч	П
Ш	Х	К	Л	И	С	И	Ч	К	А	К	О	Т	Е	Ы	В	А
Г	О	А	К	Г	К	У	Ы	К	К	П	Е	П	Н	К	Е	В
О	М	С	П	Ш	П	В	С	С	М	М	Ж	В	О	А	Н	Р
О	О	М	О	О	А	С	М	И	Т	С	К	С	К	М	Л	Т
Л	Р	Р	Л	Т	М	П	Р	О	Л	В	А	М	И	Т	Ь	Б
Д	А	О	П	О	Д	Б	Е	Р	Е	З	О	В	И	К	Р	П
Ы	М	Л	Г	Р	В	Ы	Ч	С	М	П	Е	Н	Г	Ш	О	И
А	И	Ь	Л	Т	А	А	П	М	А	С	Л	Е	Н	О	К	Т
Р	М	О	Х	О	В	И	К	К	А	П	Р	Н	Г	О	П	Б
О	О	Л	Д	Ж	Р	Н	Ш	З	П	О	Г	А	Н	К	А	Ю

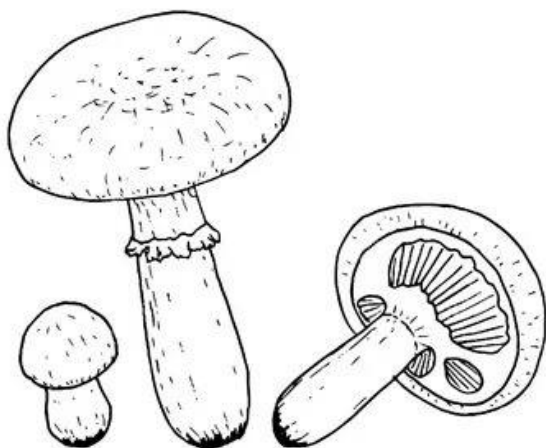
											Г	Р	У	З	Д	Ь
	П	О	Д	О	С	И	Н	О	В	И	К					
											С					
	М										Ы		О			
	У										Р		П			
	Х		Л	И	С	И	Ч	К	А		О		Е			
	О										Е		Н			
	М										Ж		О			
	О										К		К			
	Р										А					
			П	О	Д	Б	Е	Р	Е	З	О	В	И	К		
								М	А	С	Л	Е	Н	О	К	
	М	О	Х	О	В	И	К									
									П	О	Г	А	Н	К	А	

Ответы

ГРИБЫ ДВОЙНИКИ

		
БЕЛЫЙ ГРИБ	ЖЕЛЧНЫЙ ГРИБ	САТАНИНСКИЙ ГРИБ

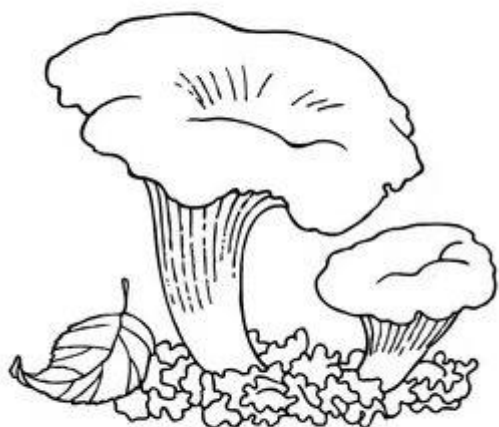
	
ОПЁНОК	ЛОЖНЫЙ ОПЁНОК



ШАМПИНЬОН



БЛЕДНАЯ ПОГАНКА



ЛИСИЧКА



ЛОЖНАЯ ЛИСИЧКА

Как отличить ложные грибы-двойники от съедобных?



Белый гриб

Белый гриб:

по всей ножке расположена светлая сетка, мякоть на срезе белая.



Желчный гриб:

верхняя часть ножки покрыта тёмной сеткой, мякоть на срезе быстро розовеет; гриб горький на вкус.



Сатанинский гриб:

на ножке – красный сетчатый рисунок; мякоть на срезе становится красноватой.



Опята

Съедобные опята:

пластинки на внутренней стороне шляпки белые или кремовые, никогда не темнеют.



Ложные опята:

пластинки серо-жёлтые или светло-кремовые, но быстро темнеют, становясь лилово-бурыми или оливковыми.



Моховики и маслята

Моховик:

крупный гриб, шляпка зеленовато-серая или оливковая, мякоть на срезе белая.



Маслята:

маслянистая скользкая шляпка жёлто-бурого или беловато-жёлтого цвета; на ножке серо-фиолетовое кольцо.



Перечный гриб:

бурая шляпка, красновато-вишнёвый оттенок трубочек и ножки, вкус перечно-жгучий.



Лисички

Лисичка:

шляпка светло-жёлтая.



Ложная лисичка:

шляпка красновато-оранжевая или оранжево-жёлтая; если её надломить, выделяется белый сок.



Шампиньоны

Шампиньон:

пластинки на внутренней стороне шляпки розоватые, затем темнеют; мякоть при нажатии краснеет или розовеет.



Ложный гриб:

у ядовитой поганки пластинки всегда белого цвета; если надавить на мякоть лжешампиньона, она станет жёлтой, а на срезе у основания ножки – ярко-жёлтой.



Список использованной литературы

1. Вишневский М.В. Путеводитель по грибным местам. Город и окрестности. – Москва: Проспект, 2019.
2. Все о съедобных грибах.- Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2016
3. Ильина Н. Справочник скорой доврачебной помощи. простейшие способы оказания помощи в экстремальных ситуациях.- М.: Амрита-Русь, 2019.

Использованные Интернет-ресурсы

1. <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-griby/>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/30/urok-puteshestvie-po-okruzhayushchemu-mirutema>
3. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/konspekt_zaniatiia_na_temu_se_dobnye_i_iadovitye_griby
4. https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh_08_vin_new/obzh_materialy_zanytii_08_21_vin_new_02.html
5. <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-biologii-sedobnye-i-iadovitye-gr.html>
6. <https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-griby-siedobnyie-i-niesiedobnyie.html>
7. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/komplekt_didakticheskikh_kartochek_sedobnye_i_nese_072654.html
8. <http://www.bolshoyvopros.ru/>
9. <https://xn--80aaaovgbbdc1amxfegf.xn--p1ai/articles/sedobnye-griby-krasnodarskogo-kraja-i-adygei.html>
10. <https://gribomaniya.ru/instrukcii/pravila-gribnika/pravila-sobiraniya-gribov>