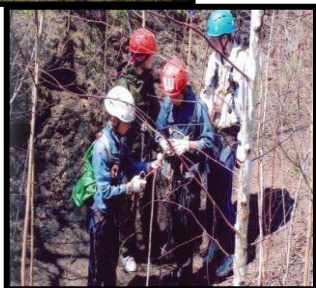


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*«Туристско-краеведческая деятельность как комплексное средство
воспитания и образования учащихся»*



Подготовила:
педагог дополнительного образования
Черноусова Мария Александровна

ст.Полтавская, 2024 г.

Введение

Туристско-краеведческая деятельность учащихся в дополнительном образовании детей является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства края. От всех других видов деятельности она отличается наибольшей интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Именно поэтому так велики воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности, она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность сознания и поведения такого человека, решая задачи воспитания патриотизма, укорененности в культуре «малой» Родины, гражданского самосознания.

По определению теоретика детского туризма академика А.А.Остапца-Свешникова, детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия.

Детский туризм и краеведение, как и всякое явление в своей истории переживали периоды подъема и спада в своем развитии. В 70-80-х годах XX века туристско-краеведческое движение учащихся приобрело в стране, а также в нашем крае широкий размах в связи с массовым участием школьников во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР». В большинстве школ края действовали экспедиционные отряды, туристско-краеведческие кружки, проводились походы, экскурсии, дальние экскурсионные поездки по центральным городам страны. В крае насчитывалось 78 паспортизированных школьных музеев разных профилей и около 70 краеведческих комнат, уголков. В краевых слетах юных туристов, геологов, исследователей природы участвовали представители практически всех территорий края. Периодически проводились краевые туристские слеты учителей.

90-е перестроечные годы наложили свой негативный отпечаток на состояние детского туризма. Отсутствие средств на проведение походов и экскурсионных поездок

у органов образования и населения резко сократило их количество, они стали единичными, пришла в упадок материальная база туризма. В школах не стало туристских организаторов, вследствие чего и туристских кружков.

Наступило затишье в краеведческом движении, так как происходила его переориентация. Число музеев сократилось, закрылись Ленинские и мемориальные музеи, а также боевой и трудовой славы, истории пионерской и комсомольской организаций, интернациональной дружбы.

Вместе с тем в связи с изменением социально-политической обстановки, регионализацией общего образования стало набирать силу и получило дальнейшее обновление школьное краеведение, что связано с ростом национального самосознания, возрождением народных традиций, открытием белых пятен в истории, изучением ранее недоступных тем истории гражданской войны и белого движения, насильственной коллективизации, репрессий, купечества, казачества.

Сохранились и стали открываться новые музеи, связанные с историей родных мест, своей школы.

В последующие годы туристско-краеведческая деятельность в образовательных учреждениях многих территорий края заметно активизировалась. Прошли обучение на кустовых и краевых семинарах школьные турорганизаторы, организаторы и судьи туристских соревнований, руководители музеев, возобновились во многих школах и районах туристские слеты, количество музеев достигло показателя доперестроечного периода и ожидается их плановый рост, что связано с реализацией краевой программы патриотического воспитания учащихся. Ряд школ и учреждений дополнительного образования детей улучшили материальную базу, закупив современное туристское снаряжение и оборудование для походов и соревнований. Растет охват участников муниципальных и краевых массовых туристско-краеведческих мероприятий. Опыт проведения в последние годы организованных краевым центром детско-юношеского туризма и экскурсий Недели туризма, посвященной Международному Дню туризма, и Недели «Музей и дети» показал, что в общеобразовательных учреждениях большинство учащихся, начиная с начального звена и кончая старшеклассниками принимают участие в разнообразных туристско-краеведческих мероприятиях: однодневных походах, туристских слетах и соревнованиях, экскурсиях, конкурсах, викторинах, праздниках.

Содержание туристско-краеведческой деятельности в школе в рамках системы дополнительного образования

Систему обязательных взаимосвязанных форм организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы с учащимися составляют туристские прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, экскурсии и дальние экскурсионные поездки; туристско-краеведческие кружки, секции и клубы; слеты и соревнования; конференции, викторины, конкурсы; туристско-краеведческие игры и вечера; выставки и школьные музеи. Этот перечень можно добавить такими формами, как краеведческие праздники, смотры, лагеря, учебно-тренировочные сборы, школы туристско-краеведческого актива, семинары.

Все эти разнообразные формы и составляют содержание туристско-краеведческой деятельности в школе. Их многообразие обеспечивает комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в обучении, воспитании, оздоровлении и профессиональной ориентации детей.

Из всего многообразия форм есть наиболее важные, основные, составляющие основное ядро содержания ТКД в школе. Это туристские мероприятия: походы, экскурсии, экспедиции, слеты, туристские лагеря, соревнования по видам туризма.

В настоящее время к массовым формам туристско-краеведческой работы с младшими школьниками можно отнести **туристскую прогулку**, в ходе которой совершается небольшой маршрут (до 4км) в городском лесопарке или пригородном лесном массиве без преодоления естественных препятствий и где происходит ознакомление с азами туризма (как собраться и что взять в поход, укладка рюкзака, устройство бивака, строй и движение группы во время прогулки).

Туристский поход – наиболее массовая и популярная форма туристско-краеведческой деятельности. Поход в отличие от экскурсии предполагает прохождение группой учащихся определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах, в пещерах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического развития и роста спортивного мастерства. Походы бывают по продолжительности однодневные и многодневные, по сложности – походы выходного дня, степенные и категорийные, по

виду туризма – пешие, водные, лыжные, спелео, конные, велосипедные, комбинированные, а еще самодеятельные и плановые. Без походов в школе нет туризма, а экскурсии, дальние поездки не могут заменить его. Туризм привлекает подростков возможностью проявить самостоятельность вдали от родительской опеки, самоутвердиться, испытать себя в экстремальной обстановке, привлекает своей романтикой, возможностью общения среди сверстников и других сообществ.

Обязанности руководителя группы по организации и проведению похода включает следующие этапы:

при подготовке похода:

комплектование группы, выбор маршрута, подбор и составление карт-схем, изучение района похода (экспедиции), краеведческой литературы по теме и цели похода);

распределение обязанностей в группе в зависимости от целей и плана похода; медицинский осмотр участников для получения справки о состоянии

здоровья, заверенной медицинским учреждением;

определить сроки похода с учетом сложности и краеведческого задания; разработать маршрут по дням прохождения, наметить контрольные пункты и сроки их прохождения;

организовать всестороннюю подготовку участников к походу, ознакомить со способами передвижения в зависимости от избранного вида туризма, с правилами дорожного движения, поведения на транспорте, с инструкцией по технике безопасности;

составление сметы расходов, закупка продуктов и аптечки;

оформление маршрутного листа (маршрутной книжки на категорийный поход) и приказа о проведении похода;

проведение собрания с родителями о предстоящем путешествии;

подготовка личного и группового снаряжения, медицинской аптечки, ремонтного набора;

при проведении похода:

строгое соблюдение утвержденного маршрута и контрольных сроков; соблюдение установленного порядка проведения похода, режима

передвижения, отдыха, питания;

контроль за состоянием здоровья участников, принятие мер для доставки заболевшего или травмированного участника в ближайшее медицинское учреждение, сообщение о несчастном случае с участником в ближайшую контрольно-спасательную службу, в учреждение, проводящее путешествие, в маршрутно-квалификационную комиссию, выпустившую группу;

контроль за выполнением участниками правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, охраны природы, памятников, истории и культуры, соблюдением норм взаимоотношений с местным населением;

сообщение в адрес учреждения, МКК, ПСС о выходе группы на маршрут, прохождении контрольных пунктов, об окончании похода, изменении маршрута, контрольных сроков или состава группы;

делать отметки в маршрутной книжке о прохождении маршрута.

по окончании похода:

проверить наличие участников в группе, их самочувствие; сообщить руководителю учреждения, МКК о возвращении; составление отчета о походе;

оформление разрядов и званий.

Цели походов могут быть познавательные (сбор сведений об исторических событиях, сбор геологических, ботанических коллекций, обследование малых рек, озер, исследовательская работа по заданию музея, заповедника, научной организации и др.); оздоровительные, спортивные (выполнение разрядов), воспитательные (сплочение коллектива группы, класса).

Виды и методика проведения массовых туристских мероприятий

К массовым туристским мероприятиям относятся школьный слет и соревнования, получившие большое распространение в образовательных учреждениях края, особенно в неделю туризма, которая проводится повсеместно в сентябре и посвящается Международному Дню туризма.

Слеты и соревнования являются важными формами подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийного похода, а также формой обмена опытом работы, повышения спортивного мастерства учащихся по туристскому многоборью. Массовые туристские мероприятия могут для ребят в какой-то степени компенсировать отсутствие похода, особенно если они проводятся красочно, интересно и становятся традиционным праздником для всей школы.

Наибольшую популярность среди учащихся приобрели соревнования по туристской технике, которые подразделяются на туристскую эстафету и туристскую полосу препятствий.

Туристская эстафета проводится для мальчиков и девочек младшей и средней возрастных групп.. Её можно проводить на школьной спортивной площадке, а по упрощенной программе в холодное время года – в спортзале. Количественный состав участников команд произвольный. В зависимости от сложности заданий участники команды распределяются на этапы по одному, по двое или по трое, когда требуется помощь друг другу при прохождении препятствий. Судейство осуществляется по упрощенной схеме – задание выполнено (нет штрафа), задание выполнено с ошибками (один штрафной круг), задание не выполнено (два штрафных круга). Этапы соревнований могут быть следующие: вязка туристских узлов, ориентирование на заданный предмет, укладка рюкзака, топография, переправа по бревну, преодоление условного болота (по кочкам или лагам), завала, установка палатки, разжигание костра.

Эти же этапы могут быть установлены на дистанции **полосы препятствий**, усложнив ее этапами: переправой по параллельным веревкам, спуском с самостраховкой и подъемом спортивным способом, переправой вброд, оказанием доврачебной помощи, транспортировкой пострадавшего, работой с картой. Результат

команды определяется по времени, затраченному на прохождение полосы препятствий командой в полном составе, и штрафному времени.

Контрольный туристский маршрут (ККМ) – комплексные туристские соревнования, включающие в себя элементы техники и тактики пешеходного туризма, навыки походного туристского быта и навыки краеведческой работы на маршруте похода. Соревнования заключаются в самостоятельном прохождении командой (туристской группой) за контрольное время маршрута, состоящего из нескольких этапов, разграниченных судейскими контрольно-проверочными пунктами (КП). На этапах маршрута команда должна использовать различные виды ориентирования на местности, выполнять те или иные краеведческие и технические задания, преодолевать намеченные по программе естественные препятствия. Обязательным этапом соревнований является привал, на котором команда должна организовать питание и отдых. Между членами команды распределяются следующие обязанности: капитан команды, топограф, костровой, дежурные по кухне, санитар, гидрограф, ботаник, геолог и т.д.

Команды в полном составе от 7 до 15 человек могут стартовать с интервалом через 5-10 минут. Перед стартом команде выдаются карта местности и зачетная маршрутная книжка, где указаны все этапы маршрута и время их прохождения, общее контрольное время, в которое должна уложиться команда. Перед выходом на маршрут участники команды должны иметь при себе рюкзак и все необходимое для похода снаряжение. Судьи на этапах делают в маршрутной книжке отметки о прохождении КП и выставляют баллы по результатам каждого этапа или задания.

Результат команды выражается суммой баллов, полученных за прохождение всех этапов, преодоление всех препятствий и выполнение заданий на маршруте.

Место команды определяется по наибольшей сумме баллов. Примерные этапы:

старт – проверка готовности команд к прохождению маршрута (наличие и качество снаряжения, ответы на контрольные вопросы по программе маршрута, границам полигона, условиям соревнований).

- 1 этап – Преодоление водной преграды
- 2 этап - Привязка к местности (определение точки стояния)
- 3 этап - Составление технического описания пути и топосъемка

- 4 этап – Подъем и спуск по склону с помощью веревки
- 5 этап – Азимутальный выход
- 6 этап – Проверка навыков по топографии
- 7 этап – Составление характеристики лесной растительности
- 8 этап – Привал (установка палатки, приготовление пищи, оказание помощи пострадавшему).

На выполнение каждого задания и прохождение этапов устанавливается контрольное время, которое объявляется участникам до начала соревнований.

Таким образом можно проводить соревнования по ККМ. Этапы на маршруте можно менять в зависимости от условий местности и желаний организаторов.

Школьный туристский слет проводится с целью проверки туристских навыков и умений, организации здорового отдыха учащихся. Проведение туристского слета является показателем сложившейся системы туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении. Слет может быть однодневным или двухдневным в зависимости от туристского опыта и традиций школы, наличия туристского снаряжения да и просто желания администрации и педколлектива. Программа слета, помимо зачетных видов соревнований (туристская техника, ориентирование, контрольный туристский маршрут), включает незачетные: викторину по истории и природе края; конкурсы на лучшую туристскую песню, газету (плакат), на лучший бивуак, обед, на лучшую эмблему, вымпел. Такая комплексная программа позволит охватить всех учащихся класса разнообразной деятельностью по интересам и способностям. На краевых слетах все выше указанные виды программы являются обязательными и зачетными. Общий результат команды определяется по сумме мест-очков, полученных по всем видам.

Основным документом, регламентирующим проведение слета или соревнований, является положение. Очень важно, чтобы положение было готово заблаговременно, так как команды, готовящиеся к участию в соревнованиях, должны знать, что их ожидает. При разработке положения и программы надо исходить из конкретных целей, задач и возможностей образовательного учреждения и уровня подготовки участников.

Положение должно включать следующие вопросы.

Цели и задачи соревнований. Для школьного слета - это развитие туристско-

краеведческой деятельности учащихся; пропаганда туризма и здорового образа жизни; развитие творческих способностей учащихся; выявление сильнейших команд, проверка готовности участников к безопасным походам.

Время и место соревнований. Здесь указывают дату и место проведения, способы подъезда и время прибытия команд.

Руководство подготовкой и проведением. В разделе разъясняется, на кого возлагается непосредственное проведение соревнований, состав судейской коллегии.

Участники. В этом разделе определяются команды-участницы, их возрастной и количественный состав, количество возрастных групп.

Программа. Указываются виды зачетных соревнований и незачетных конкурсов, количественный состав команды для каждого вида программы.

Определение результатов и награждение. По каждому виду программы формулируются принципы распределения мест и зачетных очков в соответствии с Правилами туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Оговаривается система определения мест в комплексном зачете и указывается, какому виду дается преимущество в случае равенства мест-очков. Указывается, какими наградами будут отмечаться команды-призеры, а также отдельные участники.

Порядок подачи заявок на участие. В этом разделе указывается срок подачи предварительной заявки на участие и именной заявки на команду.

Условия приема участников. Следует разъяснить условия размещения участников в полевых условиях, приготовления пищи, а также перечень снаряжения или оборудования, необходимого для участия в соревнованиях и конкурсах.

Финансирование. Указывается, какие расходы несет проводящая организация и команды на питание, проезд к месту соревнований.

К положению рекомендуется добавить условия проведения каждого вида соревнований (количество этапов, длина дистанции, действия участников, необходимое снаряжение, система судейства, подведение итогов), а также условия и критерии оценки конкурсов. Подробно разработанные условия помогут участникам в подготовке к соревнованиям, облегчат работу судьям.

Соревнования по ориентированию могут проводиться в школе как самостоятельно, и как вид программы школьного туристского слета. Они

подразделяются на ориентирование в заданном направлении, ориентирование на маркированной трассе, эстафетное ориентирование и ориентирование по выбору. На слетах чаще всего проводится ориентирование по выбору. Оно заключается в прохождении контрольных пунктов, каждый из которых оценен в очках. На местности (это может быть школьный двор, ближайший жилой микрорайон или окрестности населенного пункта) устанавливается, например, 10-15 контрольных пунктов, обозначенных на карте-схеме, участники должны за определенное время найти возможное количество пунктов и отметить на личной карточке их шифры. Участники сами по своим силам и возможностям определяют маршрут, рассчитывают время для прохождения своей дистанции. Результат участника определяется по сумме очков, набранных им за контрольное время. Общекомандный результат исчисляется по сумме очков членов команды.

Туристско-краеведческая игра широко используется в практике работы образовательных учреждений как форма обучения и как самостоятельное массовое мероприятие, особенно с детьми младшего и среднего возраста. Игры на местности

«Зарница» и «Рубеж» включают военизированные виды и элементы туризма и ориентирования. Игры по краеведческому ориентированию «Мой город», «Имя героя» предполагают путешествие группы школьников по своему населенному пункту для выполнения задания найти памятники и улицы, вычертить маршрут, описать его, рассказав, каким событиям и героям посвящены эти объекты, подготовить паспорт экскурсионного объекта и дневник маршрута. О результатах выполненного задания группы отчитываются на школьном сборе участников игры.

Наиболее распространенной и популярной формой ТКД является **экскурсия** – это коллективная поездка с целью посещения достопримечательных объектов (памятников природы, истории, культуры, музеев). Использование активных способов передвижения и ночлегов вне населенных пунктов при проведении экскурсий, как правило, не предусматривается. Экскурсии могут раскрывать темы учебных программ как по отдельным предметам, так и в комплексе. Широко проводятся в школах музейные экскурсии, а также профориентационные - в высшие и средние учебные заведения, на промышленные предприятия.

Большое распространение получили **учебно-познавательные экскурсии** в

другие города, позволяющие во время их проведения знакомиться с их историей, культурой, населением, хозяйственной деятельностью.

Образовательная эффективность экскурсии будет достигнута, если педагог перед ее началом организует учащихся к восприятию материала. Необходимо педагогу самому или дать задание нескольким учащимся собрать информацию об экскурсионном объекте, используя литературу, статьи в печати, справочники, энциклопедии, путеводители. В группе следует назначить несколько человек, которые будут делать записи рассказов экскурсоводов или других информаторов, а также фотографов. Для мобилизации внимания участников на экскурсии желательно подготовить вопросник, по которому ребята должны получить информацию. По окончании экскурсии учащиеся могут по заданию педагога написать сочинение или размышление по теме экскурсии, а для музея или учебного кабинета подготовить паспорт экскурсионного объекта по форме:

1. Наименование объекта
2. Адрес объекта
3. История объекта, основные сведения
4. С кем можно договориться об экскурсии
5. Наиболее удобное время для посещения
6. Проезд к объекту, протяженность пути
7. Схема пути (от ближайшей остановки транспорта)
8. Что читать об объекте
9. Фотография или рисунок объекта
10. Кто составил паспорт
11. Дата составления паспорта

Описание памятника истории и культуры участники экскурсии или похода делается по следующей форме:

1. Наименование памятника
2. Местонахождение памятника (город, село, улица, № дома и т.д.)
3. Дата открытия памятника, сведения об авторе
4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т. д.)
5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник

6. Состояние памятника
7. Кем составлено описание
8. Дата описания
9. Фотография, рисунок или план памятника
10. Основная библиография, архивные источники

Краеведческая работа учреждений образования может развиваться по ряду направлений:

историческое краеведение (объекты исследований: памятники истории, военных событий, археологии, этнографии, архитектуры);

природоведческое краеведение (объекты исследований: ландшафт, геологическое строение, рельеф, гидрология, растительный и животный миры, природоохранные территории);

искусствоведческое краеведение (объекты: произведения народного искусства, изобразительного искусства, литературы, памятные места);

экономическое краеведение (изучение населения, народного хозяйства). Формы краеведческой работы разнообразны: кружки и общества;

экскурсии, походы и экспедиции; встречи с местными краеведами, старожилами, ветеранами войн и труда; вечера, конкурсы, конференции, викторины, олимпиады и т.д. Содержание и формы работы, как правило, определяются руководителем кружка, музея, класса, исходя из его опыта, круга увлечений. При этом руководитель обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, возможности использования социокультурного пространства территории, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Массовые формы краеведческой работы

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп учащихся.

Конкурсы. Их главная цель - развить у учащихся интерес к своему краю, району. Подготовка и проведение конкурсов способствуют расширению кругозора учащихся, развитию умений работать в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизни региона.

Технология подготовки и проведения конкурсов и подобных им мероприятий строится по определенной схеме.

1. Подготовительный этап:

- определение организатором (и заинтересованными учителями) целей конкурса, группы учащихся (класс, параллель, другая группа), тематики;
- согласование с учащимися целей, состава участников, темы, основных вопросов содержания, критериев оценки выступлений, формы, срока, места проведения конкурса;
- формирование рабочих групп по подготовке конкурса (команда, оформители, жюри, ведущие и др.);
- сбор материалов учащимися;
- консультации учителей, оказание необходимой помощи рабочим группам;
- подготовка помещения;
- подготовка оценочных листов, призов;
- консультация участников по порядку и регламенту конкурса.

2. Этап проведения конкурса.

Конкурс может проводиться по любому сценарию (выступления команд, капитанов, групп); желательно предусмотреть конкурс болельщиков.

1. вступительное слово руководителя о целях конкурса, порядке его проведения, составе участников.
2. выступления.
3. подведение итогов, награждение.
4. заключительное слово руководителя (качественная оценка подготовки и

проведения конкурса, возможности использования его результатов).

3. Этап использования результатов конкурса.

Педагоги должны опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы, на занятиях объединений, массовых мероприятиях.

Викторина – это игра, состоящая в том, что участники должны ответить на ряд заданных вопросов, обычно объединенных общей темой. Викторины могут быть тематическими (литературные, исторические, географические, экологические) и общекраеведческими. Ответы на вопросы викторины можно давать в устной и письменной форме в зависимости от целей, задач и масштаба викторины.

Письменные ответы желательно сопровождать фотоснимками, копиями документов, рисунками. Викторина может быть самостоятельной формой массового мероприятия или частью туристского слета, конференции, а также может использоваться на уроке, занятии кружка.

Ученическая конференция. Главной целью проведения конференции является расширение краеведческого кругозора учащихся, формирование навыков исследовательской работы. Тематика конференций определяется проблемами региона, города, района, населенного пункта или направлением исследовательской деятельности учащихся.

Конференции могут быть комплексными с секциями по разным проблемам, тематическими, объединяющие учащихся по одной теме («Летопись родных мест»,

«Культурное наследие», «Салют, Победа» и др.). Юные краеведы на конференции обмениваются опытом своей работы, узнают много нового и интересного о работе других. Эффективность конференции зависит от качества выступлений участников, поэтому в положении о конференции необходимо оговаривать требования к докладам (хорошее знание краеведческого материала, актуальность темы и новизна содержания, изучение источников, элементы собственных исследований, своя точка зрения, ход поиска и полученный результат).

Методика подготовки и проведения ученической конференции аналогична вышеизложенной методике проведения конкурсов.

Краеведческая олимпиада. Цели олимпиады – выявить одаренных учеников

для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к краеведению. В олимпиаде должны принимать участие все желающие школьники. Результативность олимпиад зависит от характера заданий и вопросов, содержательности и ценности получаемой информации. Учащимся даются задания, выполнение которых требует не простого воспроизведения фактов, дат, цифр, а еще сбора материала из литературы, архивных документов, бесед с информаторами на экскурсиях, в походах и экспедициях. Ответы на вопросы составляются участниками письменно в течение контрольного времени.

Формы проведения краеведческой олимпиады могут быть разнообразными и различными для каждой возрастной группы участников: викторина, тестовые задания, мини-сочинения, ответы на задания вопросника и др. После проведения олимпиады руководитель должен познакомить всех участников с правильными ответами на вопросы. Участники должны быть ознакомлены с результатами олимпиады в максимально сжатые сроки. По итогам олимпиады организаторы оформляют грамоты и вручают их призерам в торжественной обстановке.

Краеведческие вечера. Цель краеведческих вечеров (утренников) – развитие интереса к истории, культуре, природе своей «малой» Родины.

Содержание таких вечеров может быть самым разнообразным:

- встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями, представителями науки, краеведами, работниками музеев, писателями, художниками, народными мастерами, корреспондентами СМИ и др.);
- рассказ о работе школьного краеведческого объединения учащихся, научного общества, музея;
- тематические беседы;
- семейные вечера;
- музыкальные, литературные вечера и др.

Во время подготовки вечера руководитель должен определить интересную для конкретной возрастной группы учащихся тему, пригласить гостей, подготовить объявление о проведении вечера.

Выставки. Задача выставки – ознакомить учащихся, учителей, родителей, общественность с опытом краеведческой работы школы. Экспонатами выставки могут

быть планшеты, газеты, модели, альбомы, дневники, паспорта экскурсионных объектов, рефераты, исследовательские работы, рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками.

На подготовительном этапе руководитель должен определить:

- цель, тематику, вид (виды) экспонатов;
- время и место проведения выставки;
- критерии оценки работ (если выставка конкурсная);
- состав участников.

Положение о выставке должно быть доведено до всех возможных участников.

Тематика выставки может охватывать любые стороны жизни региона. Каждый экспонат должен быть оснащен карточкой с указанием названия работы и автора.

Во время проведения выставки необходимо организовать ее посещение всеми учащимися школы. По окончании работы выставки ее материалы могут пополнить фонды предметных кабинетов, школьного краеведческого музея.

Предметная неделя – традиционная форма внеклассной работы, позволяющая привлечь всех учеников школы к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей. Цель ее проведения – развитие интереса к предмету, расширение краеведческого кругозора учащихся.

Как правило, предметные краеведческие недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями родственных предметов. Это означает, что во время предметной недели каждый ученик классов школы ежедневно принимает участие в какой-либо акции. Разумнее строить предметную неделю, сочетая обязательные для всех классов мероприятия с мероприятиями для отдельных групп учащихся.

Выпуск газет – распространенная форма освещения итогов туристско-краеведческой деятельности коллективов объединений, туристско-экскурсионных групп, классов. Если выпуск тематической газеты разовый, то рекомендуется посвящать его отдельным событиям истории региона или современной жизни. Над газетой могут работать несколько групп учащихся, каждая из которых выполняет свои функции: сбор информации, редактирование, оформление и др., что позволяет максимально полно учитывать индивидуальные возможности и интересы ребенка.

Задача газеты – формировать интерес к прошлому и настоящему региона, способствовать развитию учащихся.

Наряду с газетами можно организовать оформление стендов. Хорошо иметь в школе сменный стенд, отражающий свежую информацию о жизни региона.

Проекты. Данная форма работы подразумевает организацию самостоятельной деятельности учащихся (руководитель-консультант) по решению конкретной проблемы. Учащийся (или группа учащихся) самостоятельно формулирует проблему (тему исследования), выдвигает гипотезы, разрабатывает алгоритм работы над проблемой, проводит необходимые исследования, собирает недостающую информацию, показывает итоговые результаты.

Использование проектного метода в краеведческой работе может стать основой работы ученического научного общества.

Среди разнообразия форм туристско-краеведческой деятельности ведущей формой является **кружок**, который, по выражению ученого-географа Н.Н.Баранского «есть то звено, за которое нужно уцепиться, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы... Прочная постановка внеклассной работы может быть гарантирована только кружком».

Туристско-краеведческие кружки – важная составляющая системы ТКД, без нее нельзя полномасштабно реализовать идею о широком использовании туризма и краеведения в учебно-воспитательном процессе. Кружок формируется на основе добровольного желания детей заниматься определенным видом деятельности, цель его – не только удовлетворить разнообразные интересы детей, но и занять их делом, полезным для них самих и общества. Занятия в кружках помогают детям в выборе жизненного пути, в профессиональной ориентации. В туристско- краеведческих кружках, как правило, занимаются горячие сторонники туризма и краеведения, из которых вырастают помощники руководителей походов, музеев, судьи и инструкторы туризма, краеведы и экскурсоводы.

Желательно иметь в школе не менее двух туристско-краеведческих кружков, туристское направление – это кружок пешеходного массового туризма, а краеведческое направление – чаще всего историко-краеведческий, географический, этнографический и кружок активистов школьного музея. Профиль кружка зависит в большинстве случаев

от желания учителя – руководителя, его умений и знаний, организуя кружок, он решает задачи не только воспитания, но и углубления знаний по своему предмету.

Работа туристского кружка должна быть рассчитана на несколько лет обучения с прицелом воспитания туристского актива, который в дальнейшем возьмет на себя обслуживание классного туризма и общешкольных туристско-краеведческих мероприятий. Целью туристско-краеведческого кружка должно стать не только подготовка к участию в школьных и районных слетах и соревнованиях, но обучение и воспитание помощников классных руководителей, судей школьного слета-соревнования, организаторов массовых мероприятий – вечеров, конкурсов. Работа кружков (объединений) организуется на основе образовательных программ.

При наличии в школе нескольких кружков, музея, туристско-краеведческого актива в классах может быть создан орган детского самоуправления - **туристский клуб**. Клуб – сравнительно редкое явление в образовательных учреждениях, создание клуба свидетельствует о высокой степени организации туристско-краеведческой деятельности, так как в нем объединяются не один, а несколько педагогов, учащиеся разных возрастов, выпускники– туристы, желающие остаться в коллективе единомышленников, а также могут входить члены семей. Объединяющим для всех членов клуба может стать Положение о клубе, устав, где определяются содержание и формы деятельности, порядок членства и управления. Как правило, продумывается название клуба, которое призвано увлечь ребят, воспитать уважение и достоинство. Вырабатываются законы и правила клуба – общие нормы поведения. Характерными отличительными чертами клуба являются создание отдельных групп по интересам, распределение обязанностей, наличие символики – флага, эмблемы, девиза, вымпела, песни, значка и членских книжек, элементов единой формы. В клубе создаются и поддерживаются свои традиции: общее собрание, прием в члены клуба, групповое обсуждение итогов походов, соревнований – демократичная форма выработки коллективного решения. Воспитанию благоприятного для всех членов клуба способствуют коллективные праздники (Дни именинников, туризма, Новогодние елки, слеты и др.).

Туристские лагеря организуются по видам туризма: пешеходному, водному, спелеотуризму, а также по спортивному ориентированию. Могут создаваться

краеведческие лагеря как комплексные, так и отдельным направлениям – этнографические, исторические, археологические, геологические. Оптимальный срок проведения полевого лагеря составляет 14-18 дней, за более длительный срок накапливается физическая и психологическая усталость, что непременно сказывается на настроении участников и качестве проведения занятий.

В нашем крае накоплен опыт организации лагерей и туристских, и краеведческих. Лагеря могут быть передвижными и стационарными. Стационарный лагерь предполагает работу на одной территории в течение всего срока. Передвижной лагерь разбивается в подходящем месте на один или несколько дней после прохождения в течение дня определенного километража. Организация передвижного лагеря доступна, т.к. нет необходимости согласовывать время и место его проведения с местными органами власти, лесничеством, СЭС, почти снимаются вопросы взаимоотношений с местным населением. В таких лагерях проще решаются вопросы самоуправления, быта, досуга. Такие лагеря целесообразно проводить с небольшим количеством детей разного возраста. Конечно, организация полевого лагеря требует большой подготовительной работы. Это и согласование с местной администрацией, органами общественного порядка, решение вопроса о медицинском обслуживании, снабжении продуктами питания, водой. Организаторам лагеря следует продумать программу учебных, воспитательных, досуговых занятий, подготовить все необходимое заранее, сформировать контингент и организовать самоуправление учащихся. При выполнении всех условий организации и реализации намеченных дел положительный результат – удовлетворение педагогов от решения педагогических задач, восторг и благодарность детей, их родителей от такого нестандартного летнего отдыха, оздоровления и личностного восхождения.

Сценарий проведения

Квеста «Туристическая легенда»



Давным-давно, а может недавно, жил в этой старой усадьбе **Помещик**. Жил хорошо: строил школы, сажал сады и растил цветы. И была у него единственная дочка **Наташа**, в которой он души не чаял. Когда дочка подросла решил помещик женить ее на помещике-соседе, чтобы расширить свои владения. Но Наташе на тот момент понравился другой – **сын разорившегося помещика Алеша**. Очень они любили друг друга, что и дня прожить не могли.

Друг и **сосед помещика – Тарас Андреевич** зачастил в гости к Наташе, и вскоре отец ее назначил дату свадьбы.

Расплакалась Наташа и пожаловалась на судьбу своей **няне – Алевтине Игнатьевне**. А она посоветовала поговорить об этом с Алешей. Встретились Наташа с Алешей, и решили они бежать, куда глаза глядят. Встречу назначили на берегу пруда после захода солнца.

Надо сказать, что у помещика был слуга, который прислуживал и Тарасу Андреевичу. Слуга, услышав разговор о побеге Насти, решил, что за эту информацию Тарас Андреевич заплатит ему хорошенько. Когда об этом узнал будущий жених (Тарас Андреевич) – сильно расстроился и решил помешать этому. Связал Алешу в лесу, а сам вместо него направился к пруду.

Переодевшись, под видом Алеши, Тарас Андреевич, предложил Наташе прокатиться на лодке до противоположного берега. В сумерках Наташа не признала его. А когда в лодке он заговорил, Наташа оступилась в лодке и упала в воду. Наташу не спасли или не хотели...(очень был зол на нее Тарас Андреевич).

Но свидетелем оказались, няня на берегу, которая не смогла помочь из-за своей беспомощности.

Отец обезумел, когда узнал о смерти дочери. Он освободил Алешу, сжег до тла усадьбу соседа и впал в беспамятство (сожалея о том, что не слушал Наташу,

когда просила его женить ее на Алеше). И теперь ходит ночами приведение Наташи по Усадьбе...

Но Алевтина Игнатьевна уверена, что Наташу можно оживить, если мы ей поможем собрать 6 предметов для оживления **Колдуном**: волшебный камень, любимый цветок Наташи, живая вода, волшебная палочка, волшебное кольцо, любимые стихи Наташи.

Задание командам

Каждой команде надо заслужить волшебный предмет у каждого героя легенды:

- у Тараса Андреевича – волшебную палочку;
- у Слуги – волшебный камень;
- у Алеши – волшебное кольцо;
- у Алевтины Игнатьевны – любимый цветок;
- у Колдуна – живую воду;
- у помещика – любимые стихи Наташи.

6 команд – 6 станций – 6 маршрутов

Командам выдаются маршрутные листы с порядком посещения станций.

После выполнения всех заданий на всех станциях команды собираются в условленном месте и отчитываются по собранным предметам. Команды, не справившиеся с заданиями, выполняют штрафные задания с Ведущим. Все команды должны пойти с ведущим к Наташе, возложить волшебные предметы с ней, прочитать ее любимые стихи, обрызгать живой водой. Как результат Наташа должна ожить и приведение Усадьбы исчезнет.

У Наташи встречаются все команды, а также герои: Алеша, Помещик и няня.

Задание на станции у Слуги

Инвентарь: брусok доски или бревно, молоток и гвозди 10 см. по количеству команд с небольшим запасом, ручка для ведения протокола, посещения команд.

Забивать гвоздь по очереди со Службой каждый участник команды (КВ=1мин.) Забить гвоздь первым – задача каждой команды. Если команда побеждает, то она получает волшебный камень.

Задание на станции у Помещика



Инвентарь: Игра «Достопримечательности г.Рязани» (карточки с фотографиями достопримечательностей г. Рязани и карточки с описанием достопримечательностей). Протокол с папкой и ручкой.

Открой пару карточек подряд – соответствие описания и фото (24 шт.) Победившая команда должна за контрольное время (3 мин.) раскрыть все карточки и получить любимые стихи Наташи.

Задание на станции у Колдуна

Инвентарь: Живая вода в бутылочке или в стакане, свечки, спички, подставка для свечи (кружка или стакан), листы А4 – «письма» написанные молоком. Ответ загадки. Протокол с папкой и ручкой.

Прочитать загадку в письме, написанное молоком, над свечей, о том, где находится Наташа, и рассказать об этом Колдуну (КВ=2мин.)

Справившаяся с заданием команда получает стакан или бутылочку с живой водой.

Задание на станции у няни – Алевтины Игнатьевны.



Инвентарь: мешочки тряпочные с пряными травами и другими пахучими растениями: мятой, чабрецом, жасмином, луком, лавандой, укропом и смородиной, протокол с папкой и ручкой.

Определить более 5 растений по запаху. Участвует вся команда (КВ=2мин.)

Правильно ответившая команда получает шиповник-розу – любимый

цветок Наташи.

Задание на станции у Алеши

Инвентарь: мука в тарелке, 10 колец для доставания из муки, 6 колец, которые даются победившей команде, протокол с папкой и ручкой.

Нужно достать 10 колец губами, зубами или языком из тарелки с мукой.

Участвует каждый участник команды (КВ=1мин.)

Победившая команда получает кольцо Наташи.

Задание на станции у Тараса Андреевича

Инвентарь: волшебная палочка – фломастеры разноцветные (6 цветов), протокол с папкой и ручкой.

Определить по листьям породу деревьев, например: липа, ива, береза, вяз, яблоня, канадский и американский клен... Участвует вся команда (КВ=2мин.)

Правильно ответившая команда получает фломастер – «волшебную палочку».

Приложение №1

Маршрутный лист команды №1			
№	Герой на станции	Отметка о посещении станции	Волшебные предметы на станции
1	Тарас Андреевич		Волшебная палочка
2	Помещик – отец		Любимые стихи Наташи
3	Слуга		Волшебный камень
4	Колдун		Живая вода
5	Алеша		Волшебное кольцо
6	няня – Алевтина Игнатьевна		Любимый цветок

Приложение №2



Карта полигона лагеря каждой команде с заданным маршрутом, чтобы не пересекались команды на станциях и для ориентирования на местности.

Сценарий проведения квест-игры «Форт Боярд»



Ведущий: Добрый вечер, друзья! Сегодня мы с вами побываем у берегов Франции в крепости под названием «Форт Боярд». В форте есть сокровища. И только самые сильные, выносливые и сообразительные могут добраться до них. Для этого вам нужно пройти 5 испытаний и собрать 5 ключей, чтобы открыть сокровищницу.

5 команд смельчаков бросают вызов страху и готовы покорить Форт Боярд. За право открыть сокровищницу будут соревноваться команды:

1. «_____» ,
2. «_____» ,
3. «_____» ,
4. «_____» ,
5. «_____».

Капитаны получите маршрутные листы. Ну что, готовы к испытаниям? Тогда в путь!

Маршрутный лист команды

№, Название станции	Отметка о посещении станции
1. Вербка в ключом	
2. Ключ в бутылке	
3. Суши - бар	
4. Загадки	
5. Крупа	

Задания на станции «Крупа»

Инвентарь на станции: папка для протоколов на станции, ручка или карандаш, гречка и рис по 100г., тарелки (2шт.), секундомер.

За КВ=4мин. рассортировать рис от гречки по 2 тарелкам.

Задания на станции «Суши-бар»

Инвентарь на станции: папка для протоколов на станции, ручка или карандаш, палочки от суши, коробки для суши (2 шт.), ключ для победившей команды, секундомер.

За КВ=4мин. перенести «суши» из одной коробки японскими палочками в другую.

Задания на станции «Ключ в бутылке»



Инвентарь на станции: ключ для победившей команды, папка для протоколов на станции, ручка или карандаш, на пробке прикреплен ключ, который находится в бутылке, 2 пластиковых стакана. Станция располагается рядом с водоемом либо рядом с источниками воды (кран, таз с водой и др.), секундомер.

За КВ=4мин достать из бутылки ключ наполнив водой с помощью 2 пластиковых стаканов и любого подручного материала команды.

Задания на станции «Ключ на веревке»



Инвентарь на станции: ключ для победившей команды, папка для протоколов на станции, ручка или карандаш, веревка 10 мм – 10м, продернутая через снаряды, деревья или альпинисткая стенка, секундомер.

За КВ=4мин успеть продеть ключ с кольцом по веревке от начала до конца. Принимает участие вся команда или выбранные игроки.

Задания на станции «Загадки»

Инвентарь на станции: ключ для победившей команды, папка для протоколов на станции, ручка или карандаш, распечатанные загадки.

За КВ=4мин отгадать 6 загадок. Разгадывают загадки все участники команды.

1. Какой адрес у пиратов? (море)
2. Как назывался подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (юнга)
3. Любимая валюта пиратов (золото)
4. Высокий столб для паруса на корабле (мачта)
5. Плоская, как тарелка, живет на дне моря (камбала)



После выполнения всех заданий команды собираются вместе. Подсчитываются ключи. Команды, у которых не хватает ключей, принимают участие в разграблении сокровищницы позже (1 ключ – 5 сек.).

В конце взвешиваются сокровища каждой команды. Командам присуждаются места исходя из набранных сокровищ.

Далее торжественно вручаются призы (конфеты) по количеству набранному весу сокровищ.

Рекомендации:

Сценарий популярной игры всем известен, одновременно двигаются по маршруту все команды и количество станций должно соответствовать количеству команд. Команды должны преодолеть препятствия на станциях, отгадать загадки, думать и работать всей командой. Главное в этой игре: взаимовыручка и понимание участника команды, а уже потом достижение цели – получение ключей и сокровищ.

Оборудование:

Коробка, имитирующая клетку или решетку, сквозь которую можно просунуть руки достать монеты. Для наполнения клетки – сокровища: монеты старого образца 1961г и др., камешки декоративные, яйца от «Киндер-сюрпризов», пуговицы блестящие и прочее. Миски или коробки для сбора сокровищ командами. Весы для взвешивания сокровищ. Оборудование, реквизиты и призы для игры-квеста зависят от материальной базы организаторов.

Сценарий проведения спортивно-туристских игр

Предлагаемые игры разработаны на основе популярных в детском туризме соревнований и могут быть использованы во всех туристских объединениях.

Эти игры педагоги проводят на учебных занятиях, туристских практикумах, на различных туристско-краеведческих мероприятиях: туристских соревнованиях, школьных туристских слётах, «Днях здоровья», в туристских лагерях.

Игры позволяют сделать занятия кружка более живыми, яркими, повысить интерес к ним. Игры очень целесообразно включать в содержание учебно-тренировочных походов, так как под рукой всегда естественные препятствия, достаточно выразительные для постановки игр, и это интересно именно в походе как форма учебно-досуговой деятельности.

Проведение таких игр возможно с учащимися любого возраста, начиная с 3-его класса, и вышеназванные педагоги широко используют их в работе. Радченко А.П. считает, что они очень необходимы в школе- интернате, так как ребята нуждаются здесь в большей организации учебной деятельности и отдыха, чем в обычной школе. В зависимости от возраста участников должны быть подобраны соответствующие параметры препятствий, длина дистанций, ширина, высота, крутизна препятствий. Сложность их должна быть посильной для детей – участников игры.

В играх персонального действия демонстрация личных умений и навыков позволяет практически оценить степень физической и технической подготовки юных туристов. Многие игры требуют коллективных действий, позволяют выработать, а затем и проверить умения взаимодействовать слаженно, дружно.

Для проведения таких игр сложного и дорогого оборудования не требуется. Фанерки, жерди, веревки, кружки, котлы, флажки, рюкзаки – все это легко найти. Для оборудования дистанции и проведения игр требуется обычное походное снаряжение: топор, полиэтиленовая пленка, ведра, часы с секундной стрелкой, жерди и т.д.

1. *Переправа через «болото»*

Соревнования в переходе через условное болото не только вырабатывают у детей такие качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальное

представление и некоторый навык в технике прохождения и тактике преодоления заболоченной местности.

Может проводиться как личное, так и командное первенство.

Проведение возможно в различных условиях.

Практикуются два варианта:

1. По дощечкам (на «медвежьих лапах»),
2. По «кочкам».

Описание

а) Вариант первый – по дощечкам. У каждого участника по две дощечки размером чуть больше ступни (подошвы обуви). Если соревнования проводятся в помещении, вместо дощечек можно использовать картонки или даже просто листы бумаги.

Встав в шеренгу у черты старта (у стены коридора спиной к ней) с интервалом друг от друга не менее метра, участники по команде судьи – «Марш!» кладут перед собой на пол одну дощечку, встают на неё одной ногой и, стоя на ней, кладут вторую дощечку по направлению к финишу. Встав на неё другой ногой, первую дощечку поднимают, перекладывают вперед, делают следующий шаг и т.д. задача у всех одна – как можно скорее достичь финиша (коснуться рукой противоположной стены). Кто выполнит задачу быстрее других, тот будет победителем. Остальные места определяются согласно времени финиша каждого, если оно засекалось по секундомеру.

Правила

1. Балансируя на одной ноге при перекладывании дощечек, нельзя второй ногой или руками касаться «болота» - пола, земли, асфальта. За такое касание судья начисляет участнику штрафные баллы (секунды).
2. Запрещается передвигать дощечки по «болоту» скольжением. Каждую надо брать рукой и переносить на новое место по воздуху.

б) Вариант второй – по «кочкам». Участники делятся на команды по 3- 5 человек. Их задача – быстро пройти «заболоченный» участок шириною 10-15 м, прыгая с «кочки» на «кочку» и не касаясь ногами поверхности «болота».

7-10 «кочек», образующих слегка зигзагообразную «тропу через болото», расположены одна от другой на разных расстояниях порядка 100- 150 см. на полу, на асфальте их можно просто начертить мелом, а на лугу их надо обозначить яркими кольцами, связанными из веревок, или изготовить в виде квадратов из фанеры, которые прибиваются к грунту каждый одним длинным гвоздем (шпилькой со шляпкой). Размер одной «кочки» - 30-40 см, чтобы участник мог ступить на неё обеими ногами.

Команды стартуют по очереди, по жребию, по сигналу судьи «Марш!». Если сделать 2-3 одинаковые «тропы через болото», то соревноваться могут одновременно несколько команд, что прибавит им азарта. Порядок очередности движения членов каждой команды по тропе определяет капитан команды. Время финиша каждой команды засекают по последнему участнику в момент, когда он с последней «кочки» двумя ногами ступит на «берег» - за линию границы «болота».

Правила

1. Участники не должны наступать ногой на «болото», т.е. между «кочками». За каждое такое нарушение судья начисляет команде штрафные секунды.
2. Запрещается двум участникам одновременно находиться на одной «кочке». За нарушение – штраф.
3. В случае падения в «болото» предметов снаряжения, расплескивания воды из котелков или если погаснет свеча во время перехода по «тропе», команда также получает штраф.

2. Пройди по бревну

Встретив в походе поваленное дерево, можно потренироваться в равновесии. Если дерево имеет острые торчащие сучья или лежит поперек глубокого оврага, то прохождение по нему представляет повышенную опасность и тренироваться на нем без страховки не следует. Во время привала на лежащем прямо на грунте стволе можно провести игры с перелезанием через него (если ствол достаточно толст) и с прохождением вдоль по стволу без груза, с рюкзаком на плечах, с котелком или с кружкой, наполненной водой.

Описание

Каждый участник по очереди поднимается и проходит вдоль по стволу до конца и соскакивает с него на землю. Можно ввести дополнительное условие – разворот в конце бревна на 180 градусов и проход в обратную сторону, приседание в середине пути, сесть

верхом на ствол и снова встать, не касаясь земли, и др.

Упражнение не следует выполнять на скорость, но руководитель вместе с другими ребятами (судейской коллегией) должен дать оценку каждому в баллах за качество выполнения с учетом таких показателей:

- по манере движения:
 - спокойно, без напряжения 2 балла,
 - напряженно, неуверенно 1 балл,
- по времени:
 - нормально 5 баллов,
 - немного замедленно 4 балла,
 - очень медленно, с задержками 1-3 балла,
 - немного торопливо 4 балла,
 - очень торопливо, с пробежками 1-3 балла,
- по сохранению равновесия:
 - без нарушений 5 баллов,
 - с небольшими нарушениями баланса 3-4 балла,
 - с крупными нарушениями 1-2 балла,
- преждевременный соскок, падение 0 баллов.

Кроме того, можно давать дополнительные баллы за непролитие воды из котелка, за разворот, приседание, подскок и др.

3. *Через лесной бурелом*

Имитация преодоления буреломного участка леса даст полезную нагрузку мышцам бедра и голени, позволит потренировать ловкость, глазомер и координацию движений – качества, необходимые туристу- пешеходнику и лыжнику.

Упражнение можно проводить в спортзале, используя две гимнастические скамейки, и в лесу между двумя параллельно лежащими на земле стволами деревьев. Можно оборудовать полностью искусственную дистанцию с помощью веревок, сухих сучьев деревьев и другого подручного материала.

Участок тропы длиной 10-20 м надо перегородить поперечными перекладинами из реечек, палок или веревок, расположенных в пределах шага друг от друга и приподнятых над тропой где на 25-40 см (ниже колен), где на 45-60 см (выше колен). Туристы должны по очереди преодолеть этот участок тропы кто быстрее, перешагивая через поперечные перекладины и ни одну из них не сбив ногами и не потеряв равновесие.

Результаты оценивают по показаниям секундомера.

Варианты с усложнением – переход в прямом и обратном направлениях, с

рюкзаком на плечах, с котелком воды в руке.

Правила

Если участник сбил хоть одну перекладину, он выбывает из зачета.

Можно договориться о системе трех попыток.

4. Водоносы

Эти соревнования в лазании по склону и беге тренируют ловкость, силу, координацию движений и скоростную выносливость. Соревнования надо проводить на берегу ручья, реки, озера или моря, где имеется достаточно высокий и крутой откос берега (обрыв, дюна, стенка песчаного карьера). Они проводятся между командами в составе от трех до семи человек. Команд может быть несколько. Все зависит от условий местности и наличия снаряжения.

Описание

На верхней бровке берегового откоса устанавливают пустые ведра по количеству участвующих команд. Команды выстраиваются в шеренги у своих ведер, в руках у каждого участника по кружке или котелку. Суммарный объем посуды должен быть одинаков для всех команд.

По сигналу «Марш!» все быстро спускаются вниз, черпают кружками воду из реки и поднимаются вверх, чтобы вылить её в свои ведра. Затем вновь бегут вниз за водой. Побеждает команда, которая быстрее других наполнит свое ведро до установленной отметки. За наполнением ведер должен следить судья.

Правила

Запрещается передача кружек и котелков с водой по цепочке, каждый член команды должен свою кружку с водой донести до ведра сам.

Выбор пути подъема участников определяет капитан каждой команды. Запрещается загораживать проход, толкать противника, выбивать у него кружку с водой из рук.

5. Укладка рюкзака

Перед началом игры участники аккуратно раскладывают на траве или на полу рюкзак и необходимые вещи: одеяло, туристский костюм (брюки, куртку, ботинки), предметы туалета, миску, поварежку, кружку, ложку, нож, записную книжку или тетрадь, условную консервную банку и мешочек с крупой. По команде «Марш!» ребята

начинают укладывать вещи в рюкзак.

Условия игры

Быстро и правильно уложить рюкзак, застегнуть, подогнать заплечные ремни. Каждый из участников, уложив рюкзак, докладывает: «Готов!». Первый, кто справится с задачей, получает количество баллов, равное числу участников, второй – на один балл меньше и т.д.

Но скорость – ещё не всё. Важно правильно уложить рюкзак. Укладку каждого рюкзака проверяет руководитель, он штрафует за ошибки. Например, штрафуются участник игры, если он уложил ботинки и миску вместе или одеяло сунул комом.

Юные туристы могут забыть, что мыло, кружка, туалетные принадлежности должны лежать в боковых карманах, чтобы их можно было легко достать. Тяжелые вещи, если они есть, должны быть уложены на дно рюкзака, а легкие – сверху. За каждую ошибку начисляется штрафное очко.

6. «Узкая тропинка»

Игра проводится как соревнование между командами.

На полянке, беговой дорожке, спортивном зале условно обозначаются две узкие «тропинки» длиной 30-60 метров и шириной 25 см.

Границы «тропинок» обозначаются двумя шнурами или веревками, натянутыми между колышками. «Тропинки» заканчиваются круглыми площадками радиусом 1 м.

В каждой команде по равному количеству участников. По команде

«Марш!» один из игроков каждой команды берет на спину «живой груз» – члена своей команды – и старается как можно скорее добраться до конечной площадки, чтобы оставив там «груз», вернуться к месту старта. Только после этого вступает в игру следующая пара.

Команды стремятся как можно скорее доставить «груз» на площадку, не задевая и не переступая при движении веревку.

За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает звено, которое быстрее и без ошибок доставит весь «груз» на площадку.

Сценарий проведения краеведческой игры «Слабое звено»

Игра может быть проведена у вечернего костра как между командами, так и на личное первенство. Вопросы задаются по кругу, участник, не отвечающий на вопрос, выбывает из игры. Каждый участник приносит очки команде, чем позже он выбыл, тем больше очков заработал. Победитель получает наибольшее количество очков и награждается

1. Цепь холмов. (*Гряда*)
2. Казачий атаман, начавший освоение Сибири. (*Ермак*)
3. Самая высокая гора планеты. (*Эверест – 8848 м.*)
4. Металлическое костровое снаряжение. (*Таганок*)
5. Что уменьшает силу рывка при срыве со скалы? (*Амортизатор*)
6. Судно с двумя корпусами. (*Катамаран*)
7. Костер из трех бревен. (*Нодья*)
- 8 Самая большая опасность зимних горных походов (*Лавина*)
9. Наивысшая точка хр. Помпеевский на территории области (*Царь*)
10. В каком году была образована ЕАО? (*1934*)
11. Какое единственное пробковое дерево в России произрастает на Дальнем Востоке? (*Бархат амурский*)
12. Какое растение называют багульником? (*Рододендрон*)
13. «НОРД» - это север, а как будет юг? (*Зюйд*)
14. Самая высокая гора ЕАО (*Чербукондя*)
15. Крик болельщиков. (*Оле*)
16. Бог подземного царства. (*Аид*)
17. Костер для зимней ночевки без палатки. (*Нодья*)
18. Самый простой костер для приготовления пищи. (*Шалаш*)
19. Стоянка туристов, оборудованная для длительного отдыха, ночлег (*Бивак*)
20. Как называется таблица условных обозначений и пояснений к карте?
(*Легенда*)
21. Прибор, указывающий направление магнитного меридиана. (*Компас*)

22. Линия на карте, показывающая направление склона. (Бергштрих).
23. Замкнутая кривая линия на карте, все точки которой имеют одинаковую высоту. (Горизонталь).
24. Подземная полость, имеющая выход наружу. (Пещера)
25. Основное средство страховки. (Веревка)
26. Элемент оснащения лыж. (Крепления)
27. Разметка дистанции на соревнованиях. (Маркировка).
28. Угол между направлением на север и на заданный объект.(Азимут).
29. Расшифруйте аббревиатуру SRT (Техника одной веревки)
30. Посох туриста. (Альпеншток)
31. Остановка в походе. (Привал)
32. Расшифруйте аббревиатуру с. Амурзет (Амурское земельное еврейское товарищество)
33. Самый длинный приток Амура в ЕАО (Биджан)
34. Самое крупное озеро ЕАО, где оно находится ?(Лебединое, в окр. с. Головино)
35. От слияния каких рек берет начало Амур? (*Шилка и Амгунь*)
36. Самое знаменитое лекарственное растение ДВ (*Женьшень*)
37. Назовите неядовитую змею ЕАО? (Полос)
38. Богиня подземного царства (Персефона)
39. Специалист, готовящий спортсменов. (Тренер)
40. Вид спорта- фигурное катание на лыжах. (Фристайл)
41. Спуск с горы по специальной трассе с серией обозначенных флажками ворот (Слалом)
42. Наука, изучающая пещеры. (Спелеология).
43. Русский ученый - натуралист, собравший богатейший материал о флоре и фауне Малого Хингана, в честь которого названо село в области (Радде)
44. Какой зверь крупнее – африканский лев или амурский тигр? (Амурский тигр)
45. Название месторождения и поделочного камня в ЕАО, которым облицована станция московского метро (Биракан, розовый мрамор)
46. Географическое изображение земной поверхности, выполненное условными

знаками в определенном масштабе (Карта)

47. Прибор, позволяющий определить стороны горизонта. (Компас)

48. Отношение отрезка на карте к размеру соответствующего участка местности. (*Масштаб*)

49. Спортсмен-путешественник (*Турист*)

50. Как называется небольшая гора, холм на Дальнем Востоке? (Сопка)

51. Человек, покоряющий вершины. (Альпинист)

52. Покоритель пещер. (Спелеолог)

53. В каком году Биробиджану был присвоен статус города (1937)

54. Прибор для измерения криволинейного расстояния. (Курвиметр)

55. На сколько человек рассчитана стандартная палатка типа «Зима» (10)

56. Какой прием используется для подъема на лыжах по более крутому склону «лесенкой» или «елочкой»? («Лесенкой»).

57. Узел для сращивания веревок одинакового диаметра. (Прямой. Грейпвайн, Ткацкий, Встречный)

58. Узел для сращивания веревок разного диаметра. (Академический, Брамшкотовый)

59. Село ЕАО, названное в честь жены Н.Н. Муравьева-Амурского, генерал-губернатора Восточной Сибири (Екатерино-Никольское)

60. На месте какого населенного пункта возник Биробиджан? (ст. Тихонькая)

61. Название самой глубокой пещеры ЕАО, ее глубина, где она расположена («Глубокая», 75 метров, в 25 км. от пос. Биракан)

62. Название самой крупной пещеры области, ее параметры («Ледяная», длина около 325 м., глубина до 34 м., объем 18,5 тыс.м³)

63. Протяженность Амура в границах ЕАО (584 км.)

64. Самая крупная рыба Амура (Калуга)

65. Что такое ТПТ (техника пешеходного туризма)

66. Классик мировой литературы, еврейский писатель, его именем названа главная улица Биробиджана (Шолом-Алейхем)

67. Самая высокая птица, занесенная в Красную книгу области, ее рост? (японский журавль, 1,5 м.)

68. Советский писатель, еврейский поэт в 30-е годы жил и работал в Биробиджане, его повесть «Звезда» дважды экранизирована в нашей стране? (Эммануил Казакевич)

69. Первый пионервожатый области , положивший начало детскому туризму в ЕАО (Давид Шуриц)

70. Кому принадлежат слова и музыка песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»? (Олег Митяев)

Природоохранная тематика занимает важное место на занятиях эколого-туристского объединения. На своих занятиях я стараюсь пробудить у детей неравнодушное отношение к природе, стремление к ее сохранению. Поэтому систематически провожу экскурсии в природу. Кроме наблюдения, сбора материала кружковцы ведут природоохранную работу в ботаническом памятнике природы «Заросли лотоса» по сохранению и приумножению популяции водных реликтов в пойме Амура. Каждое лето с 2002 года в период вегетации роскошного цветка лотоса Комарова юные экологи выезжают на очистку и облагораживание территории, прилегающей к озеру Лебединому. Встречают туристов, проводят среди них беседы, направленные на повышение экологической грамотности и формирование экологической культуры. Благодаря этим работам популяция реликтового растения лотоса Комарова сохранена, а также сохранена флора и фауна ботанического памятника природы «Заросли лотоса».

Когда кружковцы сами участвуют в природоохранной деятельности и исследовательской работе, у них активно формируется экологическое убеждение. Такая работа помогает понять многогранность контактов человека с окружающей средой, воспитать чувство ответственности за ее сохранность.

В процессе занятий у детей формируются экологические умения, навыки и способы действий: поведенческие, познавательные, преобразовательные, что широко используется во время игр, при составлении кроссвордов, ребусов, проведении викторин.

При проведении игр, викторин требуется красочное оформление наглядных пособий. Игра – одно из замечательных изобретений человечества, она дарит детям огромное пространство для его интеллектуального, эмоционального и физического развития и одновременно является эффективным средством, способствующим самовыражению ребенка.

Особенности возрастного, психологического и индивидуального мировосприятия ребят создают возможности для органичного включения регионального компонента, способствующего экологическому воспитанию детей. Как правило, все игры на занятиях объединения имеют туристско-экологическую направленность.

Сценарий проведения игры «Редкие и охраняемые растения ЕАО»

Задачи

1. Обобщить знания учащихся о некоторых видах редких и охраняемых растений ЕАО.
2. Сформировать знания о состоянии растений Дальнего Востока и природе и их значение для человека.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: таблицы, рисунки, фотографии, иллюстрации растений ЕАО, используемые на занятиях.

Методика проведения

Условия игры: занятие проводится по принципу телевизионной игры “Поле чудес”. Участники – три тройки игроков и зрители. На столе разложены карточки с обозначениями: “О” - переход хода, “+” - можно открыть любую букву слова, “П” - приз (если участник выбирает приз, то он выбывает из игры, “Н” - назвать букву, “З” - зрители (участник может обратиться за помощью к зрителям)).

Начало игры: занятие начинается со слов ведущего (педагога), он дает информацию об образовании Красной книги, о том, что она собой представляет (показывая книгу при ее наличии). И объявляет задание для игроков.

Задание для первой тройки игроков:

По описанию определить название растения: “Многолетнее, водное растение с мощным узловатым корневищем, имеет округлые, плавающие и крупные (50 см в поперечнике) подводные листья. Цветки наводные, до 23 см в поперечнике, розовые. Лепестки многочисленные, 8-12 см длины. Пыльники желтые, до 2 см длины. Во многих странах данное растение ценится не только за декоративностью, но и является пищевым продуктом, имеет лекарственное значение. Является символом чистоты и целомудрия”.

Ответ: Лотос Комарова.

Задание для второй тройки игроков:

Определить название растения: “Стебли этого растения до 1,2 м высоты, округлые. Листья трижды рассеченные, с пластинкой до 30 см длины и такой же ширины. Лепестков до 16 по краю бахромчатые, бело-розового цвета. Нити и пыльники желтые”.

Ответ: Пион молочноцветковый.

Задание для третьей тройки игроков:

“Стебель у этого растения до 60 см высоты, листья сосредоточены в верхней части, в мутовках (нижние редко парные), линейные, до 15 см длины, 0,6 см ширины. Цветки одиночные на тонких, немного короче околоцветника, цветоножках. Околоцветник узкоколокольчатый, снаружи коричнево – фиолетовый, внутри пурпуровый, с желтым шахматным рисунком. В названии данного растений присутствует название птицы, обитающей в Уссурийской тайге”.

Ответ: Рябчик уссурийский.

Задание на финал (предлагается победителям в 3-х конкурсах):

“Есть такой древнегреческий миф: однажды богиня охоты Артемида, отличавшаяся решительным и агрессивным характером, разгневалась на возлюбленного Афродиты. И наслала на него вепря. Дикий кабан смертельно ранил прекрасного юношу. И там, где на землю упали капли его крови, распустились цветы. С тех пор будто бы и появились на Земле растения, называемые... Отгадайте как?”.

Ответ: Адонис.

Задание на суперигру (предлагается победителю игры):

“Биологические это растения не трава. Подземное корневище – видоизмененный ствол дерева, маловетвистый, как и настоящие стволы тропических аралиевых. Лет ему нередко более ста – чем не дерево? И еще. Чем старше растение, тем больше у него листьев. Трехлистное растение имеет возраст до 20 лет, пятилистное – до 50. Большой удачей считается найти шестилистный экземпляр, а уже семилистный – заветная мечта каждого искателя”.

Ответ: Женьшень. Так как внешне корень напоминает фигурку человека, китайцы дали легендарному реликту название женьшень: “Жень” - человек, “шень” - корень. Женьшень оказывает тонизирующее и стимулирующее действие, повышая общую сопротивляемость организма.

Для того чтобы в игре активизировать класс, необходимо проводить игру со зрителями.

Задание зрителям:

По описанию определить название растений.

“Деревянистая вьющаяся лиана с буро-коричневой шелушащейся корой. Листья очередные, пластинка эллиптическая, черешки розовые, цветки около

2 см в диаметре с белым простым околоплодником. Плоды сочные, ягодовидные. Растение с характерным запахом. Имеет большое значение для человека”.

Ответ: Лимонник китайский. По своему геологическому возрасту это наиболее древнее растение. У нас в стране растет только на Дальнем Востоке, в Приморье и Приамурье.

“Многолетнее субтропическое вечнозеленое водное растение. Произрастает в озерах, с повышенным содержанием органических веществ. Длинное и тонкое корневище располагается в субстрате. Длинное и тонкое корневище располагается в субстрате. Листья широковидные кругло – продолговатые, плавающие, темно – зеленые. Цветки одиночные, с пятикопеечную монету. Сверху темно – пурпурные, снизу зеленые. Цветет в июле и после опыления погружается под воду, там созревают семена. Водоемы с этим растением являются памятниками природы”.

Ответ: Бразения Шребера. Декоративное растение из семейства лилейных. Цветки с простым околоцветником, одиночные. Листья ланцетные.

В конце игры подводятся итоги, победители награждаются призами.

Кроме этих заданий педагог может представить еще ряд заданий разной сложности. Например: конкурс “Обгони соседа” заключается в том, кто больше знает местные виды растений, особенно те, в названиях которых есть имена ботаников. Каждый из играющих по очереди называет растение. Побеждает тот, кто последний назовет растение ЕАО, Хабаровского края. Например: Камнеломка Плепина, Рябчик Максимовича, Лотос Комарова, Черемуха Мака, Лилия Буша, Ландыш Кейске.

Большой интерес у ребят вызывают экспресс – вопросы. Из предложенного перечня вопросов и ответов выберите правильные ответы (вопрос и варианты ответов зачитываются педагогом):

1. Ландыш Кейске используют: а) для озеленения, б) в пищу, в) как

лекарственное растение.

2. Лилия Буша исчезает, потому что ее: а) используют в пищу, б) собирают в букеты, в) уничтожают места обитания.

3. Растение – эндемик нашей области: а) трайсдорфия реснитчатая, б) лихнес сверкающий, в) соссурия блестящая—————

4. Какое дерево можно назвать хлебным деревом дальневосточной тайги: а) дуб монгольский, б) маакия амурская, в) кедр корейский.

5. Назовите дерево, семейства бобовых, произрастающее в пойме Амура: а) маакия амурская, б) клен приречный, в) береза белая плосколистная.

6. Водный реликт нашей области: а) бразения Шребера, б) чилим манчжурский, в) лабазник дланевидный

7. Какое растение на Дальнем Востоке называют неправильно багульником: а) дейсия амурская, б) рябчик Максимовича, в) рододендрон даурский.

8. В каком году был образован заповедник Бастак: а) 2007, б) 1997, в) 1937

9. Самый известный среди населения папоротник , произрастающий на территории ЕАО: а) корноптерис городчато-пильчатый, б) кочедыжник, в) орляк

Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
2. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. - М., 1983.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. - М, 2006.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1982.
8. Историческое краеведение: Пособие для студентов педвузов.- М.: Просвещение, 1969.
9. Туристско-краеведческий кружок в школе. - М.: Просвещение, 1988.
10. Школьный музей: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев, образовательных учреждений. Хабаровск: ХКЦДЮТиЭ, 2007.
11. Сафиулин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М., 1979.
12. Пичугин Б.Ф., Фисуненко О.В. Школьные геологические экскурсии.- М., 1981.
13. Краеведение: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1987.
14. В.И.Курилова. Туризм : Учебное пособие для студентов пединститутов.- М.: Просвещение, 1988.- 224 с.
15. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн. Школа туристских вожakov. – Гуманит. изд.центр. – М.: ВЛАДОС, 1999.

16. Обеспечение безопасности при проведении учебных занятий, походов, экскурсий и туристских соревнований учащихся.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 52 с.
17. Методика подготовки и проведения экскурсий с учащимися./ Сост.М.В.Кацупий. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007. – 68 с.
18. Образовательные программы по краеведению. – Хабаровск: ХК ЦДЮТиЭ.
19. Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С.Константинова, А.Г.Маслова; ФЦДЮТиК. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
20. В.И.Тыкул. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков. – М.: Просвещение, 1990.