

Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий**

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» июня 2025 год
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО СДЮТЭ
Корж С.В.
от «23» июня 2025 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВЕЛИКОЕ В МАЛОМ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы в АИС Навигатор: 22896

Автор-составитель:
Коршунов Алексей Николаевич
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель образовательной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты:	10
Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ	12
Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	14
3.1. Календарный учебный график программы 1 год обучения	14
3.2. Условия реализации программы.....	16
3.3. Формы аттестации	17
3.4. Оценочные материалы	17
3.5. Методические материалы.....	17
3.6. Список литературы	19
3.7. Приложение 1.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Великое в малом»** (далее программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75; изменения ФЗ от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК641/09);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.
- 17. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении;
- 18. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся, Центр ДЮТ Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998 г.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Великое в малом**» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна.

Новизна программы проявляется в том, что она формирует у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность. *Педагогическая целесообразность программы* определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащихся, а так же программа сочетает в себе получения учащимися с учетом возраста системных знаний географических, природно-климатических, экономических, краеведческих о Краснодарском крае и Красноармейском районе, его прошлом и настоящем. При этом учитывается то обстоятельство, что школьники данного возраста получают определенные знания краеведческого характера на уроках географии, биологии, истории, кубановедения, но, как правило, в средних и старших классах. Программа не дублирует, а систематизирует вышеназванные знания с учетом возрастных особенностей, причем получение знаний осуществляется в определенной степени непосредственно в процессе проведения экскурсий и многодневных походов на территории Краснодарского края.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию подростков. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой, кубановедением.

Особое внимание уделяется воспитанию у ребят осознания того, что успех каждого похода зависит от тщательной подготовки, сплоченности и ответственности каждого. Поэтому главное внимание уделяется практической работе коллектива по подготовке учебно-тренировочных походов. Маршруты походов построены так, что группа знакомится с местами боевой славы края, наиболее типичными формами рельефа, реками, озерами, природными достопримечательностями и памятниками истории.

Завершающим этапом в освоении основных элементов туристской техники и навыков походного быта является зачетный поход, который готовится в течение всего года.

Адресат программы:

Программа адресована детям (юношам и девушкам) от 11 до 18 лет.

Статус, вид группы – профильный;

Состав группы - постоянный; количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Особенности набора детей. Для зачисления в группу, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Запись в группу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) через АИС «Навигатор». Обязательно для всех допуск врача к занятиям.

Программа предусматривает возможность обучения **детей**, находящихся в трудной жизненной ситуации

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «**Великое в малом**» является программой ознакомительного уровня, так как направлена на формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристской деятельности. Предполагает освоение базовых знаний, умений и навыков по туризму.

Объем и срок обучения. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе в год: 72 часа, 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Форма обучения – очная. В период эпидемий, стихийных бедствий, непогоды, возможна дистанционная форма реализации программы.

Режим занятий. Режим работы туристского кружка в течение года постоянен, но расписание может меняться. Учебная нагрузка 2 часа в неделю. Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Практика путешествий – походы, экскурсии, соревнования, совершаемые в выходные дни и каникулярный период. Учебные походы проводятся в

зависимости от погодных условий Продолжительность аудиторного занятия - 45 минут, 10 минут перемена. При дистанционной форме обучения продолжительность занятия сокращается до 30 мин. Выездное занятие от 4 до 8 часов в день.

Летние походы, соревнования, учебно-тренировочные сборы, культурно познавательные туристские мероприятия, турслёты и т.д. в сетку часов не включены.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательного процесса: **линейная**. Учащиеся изучают темы образовательной программы последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях аудитории или вне ее. По уровню организации педагогической деятельности программа интегрированная, по уровню усвоения теоретического материала - познавательная.

Занятия: групповые.

Состав группы: постоянная, разнополая, разновозрастная.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия в аудитории и практические выездные занятия – походы, экскурсии, ПВД, соревнования.

Виды занятий - лекции, практические занятия, игры, квесты, мастер-классы, онлайн-конференции, видео-чаты, видео-уроки, форумы, дискуссии, дистанционные конкурсы, электронные экскурсии и т.д.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом. Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Красноармейский район до 2030 года, одной из стратегических целей является накопление человеческого капитала - мотивированных людей, умеющих находить баланс между консервативным и прогрессивным, ценящих здоровье, семью и дружеское общение. Для реализации этой цели необходимо выполнение таких задач, как предоставление возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал и развитие системы профессиональной ориентации и профессиональной адаптации граждан.

1.2. Цель образовательной программы

Основная цель образовательной программы – формирование первоначальных знаний о туризме туризма и краеведении.

Задачи:

предметные:

- Привлечь подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Научить тактической, специальной и общефизической, психологической, тактической и теоретической подготовке;
- Научить техническим и тактическим приемам спортивного туризма на дистанциях 1-3 классов;
- Научить приемам пользования туристским снаряжением;
- Научить основам техники безопасности, в том числе при организации быта в походных условиях, умение работать в экстремальных ситуациях;
- Научить работать с картой, компасом;
- Научить навыкам спортивного ориентирования;
- Научить навыкам работы с нормативной документацией по спортивному туризму;
- Научить правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- Научить устанавливать технические этапы и дистанций по спортивному туризму.

личностные:

- Формировать навыки здорового образа жизни;
- Формировать навыки общения и умения вести совместную деятельность в коллективе;
- Формировать ответственности за свои поступки;
- Развивать физические и технические качества, которые позволят в полной мере освоить навыки спортивного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».
- Содействовать развитию личности, совершенствование духовных и физических качеств;
- Развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.
- Развить умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- Развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную работу.

метапредметные:

- Формировать умение планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Подготовить спортсменов к максимальным нагрузкам повышение способности к сохранению психологической устойчивости в условиях соревнований;
- Развить умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- Развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- Формировать жизненную самостоятельность;
- Формировать гуманное отношение к окружающей среде;
- Воспитать чувство патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- Создать ситуации для повышения уровня самооценки;
- Повысить занятость детей в свободное время;
- Выработать организаторские навыки, умения вести себя в коллективе

1.3. Содержание программы
Учебный план 1-го года обучения

	Тема	Количество часов	Количество часов		Контроль	Форма контроля
			Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-		Наблюдение, опрос
2.	Раздел 2. Туристский лагерь	2		1	1	Практические задания
3.	Раздел 3. Питание в походе	1	1	-		Практические задания
4.	Раздел 4. Топография и ориентирование в походе	4	1	2	1	Практические задания
5.	Раздел 5. Движение в походе.	1		1		Практические задания
6.	Раздел 6. Вербки и узлы	5	1	3	1	Практические задания
7.	Раздел 7. Первая доврачебная помощь.	2		1	1	Практические задания
8.	Раздел 8. Основы выживания в природе	5	1	3	1	Практические задания Контрольные задания
9.	Раздел 9. Общефизическая подготовка	11		11		Практические задания
10.	Раздел 10. Организация и подготовка путешествий	2	-	2		Практические задания
11.	Раздел 11. Практика путешествий	32		32		Практические задания
12.	Раздел 12. Подведение итогов путешествий	2		2		Практические задания

13.	Раздел 13. Итоговое занятие	4	-	4		Итоговое соревнование
	ИТОГО:	72	5	62	5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Вводное, организационное занятие. Родительское собрание. Знакомство с коллективом, беседа о туризме, о работе объединения «Энциклопедия туризма» краткий обзор тем. Обсуждение плана работы на год. ТБ на занятиях. Комплектование группы.

2. Туристский лагерь

Теория. Оборудование туристского лагеря. Техника безопасности при разбивке лагеря. Расстояния от костра до палаток, деревьев. Сооружение походной мебели: стол, лавочки. Полочки для посуды. Оборудование ступенек.

Разжигание костров в различных погодных условиях: дождь, ветер, снег. Где искать сухие дрова. Костер без спичек. Разведение костра при помощи линз, марганцовки и сахара, батареек, трением.

Практика. Сооружение походной мебели: стол, лавочки. Полочки для посуды. Оборудование ступенек. Разведение костра при помощи линз, марганцовки и сахара, батареек, трением.

3. Питание в походе

Теория. Продукты для похода. Норма на человека. Предпоходная упаковка продуктов. Меню – раскладка. Пополнение запасов продуктов в походе. Значение, режим, особенности организации питания туристов в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе: фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаке. Особенности приготовления пищи на костре. Весовые и калорийные суточные нормы.

Практика. Составление меню для похода. Предпоходная упаковка продуктов.

4. Топография и ориентирование

Теория. Основы топографии. Способы ориентирования Способы изображения земной поверхности. Карта. Масштаб. Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, ее местонахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Условные обозначения топографических карт. Компас, его устройство, правила пользования. Азимут и движение по нему. Действия в случае потери ориентировки. Причины потери ориентировки. Порядок действий в данном случае. Анализ пройденного пути. Попытка найти опорные ориентиры.

Практика. Ориентирование по компасу, карте и местным признакам.

5 Движение в походе

Теория. Режим и распорядок походного дня. Темп движения. Порядок движения группы. Линия движения. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Темп движения: нормальный темп движения (ориентирован на самого слабого в группе). Изменение темпа в течение дня, с течением дней в походе, в зависимости от состава группы, почвы, рельефа, погоды и др. условий. Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные для мальчиков и девочек, разгрузка заболевшего товарища, типичные ошибки при укладке рюкзака, его деформация при переноске. Основные правила поведения в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса тела и рук. Преодоление спусков и подъемов. Движение без троп и дорог по равнине. Характеристика типов естественных препятствий при движении по травянистым поверхностям, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистым поверхностям, по болоту. Движение травянистым склонам, преодоление буреломов. Непреодолимые естественные препятствия и техника их прохождения. Броды.

Практика. Отработка техники движения. Преодоление естественных препятствий.

6. Вербки и узлы

Теория. История применения узлов. Виды веревок. Статика. Динамика. Диаметр веревок. Область применения.

Практика. Вязание узлов: прямой, брамшкотовый, восьмерка, штык, удавка, пруссик, контрольные узлы.

7. Первая доврачебная помощь.

Теория. Травмы и заболевание, обусловленные неправильными действиями туристов: *ожоги, порезы, ушибы, потертости, опрелости, мозоли, переломы, обмороки.* Травмы и заболевание, связанные с неблагоприятными погодными условиями: *обморожения, простуда, солнечный ожог, тепловой и солнечный удары, засорение глаз.* Травмы и заболевание, связанные с дикими животными и растениями: *укусы змей и насекомых, укусы клещей, отравления ядовитыми растениями и грибами.* Травмы и заболевание, связанные со специфическими условиями путешествий: *горная болезнь, несчастные случаи на воде, травмы при камнепадах.* Транспортировка пострадавших. Аптечка.

Практика. Наложение повязок, жгута, шины. Сооружение носилок. Комплектование аптечки.

8. Основы выживания в природе

Теория. Факторы выживания. Психологические аспекты выживания. Страх. Стресс, воля к жизни. Примеры людей, выживших в экстремальных природных условиях. Добывание, фильтрация, очистка воды. Элементарные укрытия. Сигналы бедствия.

Практика: фильтрация и очистка воды. Сооружение фильтра. Сооружение шалаша.

9. Общефизическая подготовка

Практика. Развитие физических качеств: равновесия, выносливости силы, скорости, ловкости, гибкости. Тестирование: *прыжки на скакалке, подтягивание, отжимание, бег на различные дистанции, тест на равновесие.*

10. Организация и подготовка путешествий

Предпоходная подготовка. Контрольный сбор. закупка и подготовка продуктов.

11. Практика путешествий

Практика: Экскурсии, комплексные экскурсии и многодневные походы по местам боевой славы, с целью расширения кругозора, знакомства с флорой и фауной, отработкой туристской техники на искусственном (веревочные парки, скалодромы, тематические парки) и природном рельефе.

12. Подведение итогов путешествий

Практика: Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Просмотр фотоматериала. Ремонт, чистка, сушка и сдача снаряжения.

Для зачетного похода: составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

13. Итоговое занятие

Итоговый поход

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать:

- Определение туризма, его форм и видов;
- Критерии комплектования туристской группы;
- Обязанности в походе;
- Личное, групповое, специальное снаряжение;
- Правила организации туристского лагеря;
- Правила разведения костра, виды костров, разведение костра под дождем;
- Технику и тактику движение группы;
- Технику движения в походе;
- Технику наведения переправ;
- Виды привалов;
- Безопасность в пути;

Уметь:

- распределять и выполнять обязанности в походе;
- подбирать, использовать, ремонтировать личное, групповое, специальное снаряжение;
- обустривать туристский лагерь;
- разводить костер в различных походных условиях;
- двигаться в походе по различному рельефу;
- организовывать малый и обеденный привалы;
- соблюдать безопасность в пути;
- вязать узлы;
- преодолевать естественные препятствия.

Личностные результаты

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения

Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям туризмом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной туристской группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- воспитания культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- воспитание экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- воспитание личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- формирования опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- формирование способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- формирование готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- формирование готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по программе «Великое в малом» являются учебные занятия, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в туристской группе, в подготовке и проведении походов, экскурсий, календарных праздников, участия в соревнованиях, участие в коллективных играх

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности туристской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках: в походах, на экскурсиях, соревнованиях, фестивалях, прогулках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а

что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Оздоровительный поход «Каверзинские водопады»	12-15 октября	поход	Фото- и видеоматериалы
2.	Комплексная экскурсия в Лаго-Наки	28-30 декабря	экскурсия	Фото- и видеоматериалы
3.	краевой конкурс «Рисунок солдату»	10.02-22.02	конкурс	рисунки
4.	Краевой конкурс «Была война....была Победа»	25.04-08.05	конкурс	рисунки
5.	Патриотический поход «Битва за Туапсе»	9-11 мая	поход	Фото- и видеоматериалы

Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1. Календарный учебный график программы 1 год обучения

№	Дата	Наименование тем	Кол -во ч.	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	Вводное занятие.	1	групповая	тур. класс	Опрос, наблюдение
2.	09.09	Туристский лагерь	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
3.	16.09	Туристский лагерь	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
4.	23.09	Питание в походе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
5.	30.09	Топография и ориентирование в походе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
6.	07.10	Топография и ориентирование	1	групповая	тур. класс	Практ. задания

		в походе				
7.	14.10	Топография и ориентирование в походе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
8.	21.10	Организация и подготовка путешествий	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
9.	28.10	Практика путешествий. Поход	32	групповая	Абинский район	Практические занятия
10.	11.11	подведение итогов	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
11.	18.11	Топография и ориентирование в походе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
12.	25.11	Движение в походе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
13.	02.12	Веревки и узлы	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
14.	09.12	Веревки и узлы	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
15.	16.12	Веревки и узлы	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
16.	23.12	Веревки и узлы	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
17.	13.01	Веревки и узлы	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
18.	20.01	первая доврачебная помощь	1	групповая	тур. Класс	Практ. Задания
19.	27.01	первая доврачебная помощь	1	групповая	тур. Класс	Практ. Задания
20.	03.02	Основы выживания в природе	1	групповая	тур. Класс	Практ. Задания
21.	10.02	Основы выживания в природе	1	групповая	тур. Класс	Практ. задания
22.	17.02	Основы выживания в природе	1	групповая	тур. Класс	Практ. задания
23.	24.02	Основы выживания в природе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
24.	02.03	Основы выживания в природе	1	групповая	тур. класс	Практ. задания
25.	09.03	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	наблюдение
26.	16.03	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	наблюдение
27.	23.03	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	наблюдение
28.	30.03	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	тестирование
29.	06.04	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	тестирование
30.	13.04	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	тестирование
31.	20.04	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	тестирование
32.	27.04	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	тестирование
33.	04.05	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	наблюдение
34.	11.05	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег,	1	групповая	спортзал	наблюдение

		прыжки в длину, гимнастика)				
35.	18.05	ОФП укрепление мышечной системы (подтягивание, бег, прыжки в длину, гимнастика)	1	групповая	спортзал	наблюдение
36.	25.05	Итоговое занятие	4	групповая		итоговое соревнование

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

учебный класс
спортивный зал

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Туристское снаряжение:

- Вербка d=10 40 м
- Карабин 30 шт
- Коврик туристический 15
- Компас 15 шт
- Каска 15 шт
- Котлы туристические 3 шт
- Медицинская аптечка
- Палатка туристическая 4 шт
- Предметы туристического быта
- Спальный мешок 15 шт
- Система страховочная 15 шт
- Вербка для блокировки системы 15 шт
- Рукавицы 15 шт
- Рюкзак 60 л 15

Спортивный инвентарь:

- Скакалки 15
- Мяч волейбольный 2
- Мяч футбольный 2
- Набор бадминтона 2
- тренажеры

Оборудование:

- Ноутбук
- Фотоаппарат 1
- Экран 1
- Проектор
- Принтер

- разработки: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.;
- разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, коллекции, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.;
- разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы.
- видео-уроки и видео-лекции.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

- видеофильмы о природе из видеотеки СДЮТЭ;
- фотографии достопримечательностей Краснодарского края;
- интернет-источники:
 - <https://infourok.ru/>
 - <https://zclub-caspian.ru/>
 - <https://svastour.ru/>
 - <https://tonkosti.ru/>
 - <https://dic.academic.ru/>
 - <https://forma-odezhda.ru/>
 - <https://samarclub.com/>

Кадровое обеспечение

ДООП «Великое в малом» реализует педагог дополнительного образования МАУДО СДЮТЭ. Участник краевых и муниципальных туристско-краеведческих конкурсов, стаж работы более 40 лет. Инструктор ДЮТ.

3.3. Формы аттестации

Участие в соревнованиях, конкурсах; походах (подготовка и проведение). Педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участие в викторинах, соревнованиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, аналитический материал,
- грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости,
- маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Викторины, конкурсы, соревнование «Турград». Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник и др.

3.4. Оценочные материалы

✓ **Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений.

✓ **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- сдача нормативов физической подготовки;
- выполнение тестовых заданий на знание основ пешеходного туризма, ТБ, первой помощи, разрядных требований, организации быта и приготовления пищи;
- решение ситуационных задач (кейсов);
- выполнение практической работы по подготовке к походам;
- выполнение практической работы в природных условиях, установке бивака, приготовлении пищи;

✓ **Промежуточный контроль** предусмотрен два раза в год (январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

✓ **Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

3.5. Методические материалы.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям.

Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по

принципу расширения кругозора по данным темам. Для дистанционных занятий: видео-лекции, виртуальные экскурсии, дискуссия, опрос в чате.

Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому воспитаннику внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: сдача нормативов, соревнования.

Образовательные технологии

- ✓ группового и индивидуального обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ коммуникативная технология обучения,
- ✓ здоровьесберегающая технология,
- ✓ Личностно ориентированные технологии,
- ✓ Кейс-технологии;
- ✓ Сетевые технологии: асинхронные (электронная почта) и синхронные (видеоконференции, чаты).
- ✓ Технологии парного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части:

–сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной

двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме.

Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Брондзя С.Н. Азимут. Определение и движение по азимуту. – Краснодар, 2001. – 22 с.
1. Булгаков А.А. Два дня в конце недели. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. – 125
2. Вишневский М. Путеводитель по грибным местам. Город и окрестности. – Москва: Проспект, 2019. – 111 с.
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: АСТ Астрель, 2008. – 190 с.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. – Москва: АCADEMA, 2006. – 207 с.
5. Джон Уайзман. Выживание везде и всегда. – Москва: АСТ, 2018. – 672 с.

6. Жукова И. Н. Блюда, приготовленные на открытом огне. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008. – 288 с.
7. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 384 с.
8. Карел Поломис. Дети на отдыхе. – Москва: Культура и традиции, 1995. – 383 с.
9. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар, Советская Кубань, 1996. – 384 с.
10. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии/ учебное пособие. – Москва 2001. – 72 с.
11. Лебедева Г.М. Рюкзачок: Напутствие туристу - новичку. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1983. – 32 с.
12. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 151 с.
13. Пит Хилл. Навыки альпинизма. Курс тренировок. – Москва: Фаир-Пресс, 2005. – 190 с.

Для учащихся

1. Акимченков Г.Ф. Путеводитель Абинское предгорье. – Краснодар: Советская Кубань, 2007. 240 с.
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани: практическое руководство к четырнадцати маршрутам по Краснодарскому Краю.- Краснодар: Советская Кубань, 2012. – 440 с.
3. Самойленко А.А. Электричкой в горы: путеводитель/Твердый А.В. –Издатель И. Платонов, 2008. – 256 с.
4. Станица Полтавская/Администрация Полтавского сельского поселения, ООО «Редакция газеты «Голос правды». – Краснодар: ИП Профатилов 2019. – 256 с.
5. Усков А.С. Практика Туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Для родителей

1. Роберт Дж. Маккензи «Упрямый ребёнок. Как установить границы дозволенного» . Психология. Искусство быть родителем.- Москва: Эксмо, 2018. - 352 стр.
2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребёнком. Как?» [электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/obchatsia_s_rebenkom_kak_/vol1/5 (Дата обращения 27.08.2020).
3. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=430015&p=1>. (Дата обращения 27.08.2020)

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по программе «Великое в малом»

ФИ ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Основные компетентности			Достижения воспитанников
	Теоретические знания	Владение спец. терминологией	Практические умения и навыки	Владение спец. оборудованием и оснащением	Творческие навыки и	Общешкольные умения и навыки	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									