

Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий**

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» июня 2025 год
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВОЛЬНЫЙ ВЕТЕР»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (108 часов)

Возрастная категория: от 10 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы в АИС Навигатор: 10663

Автор-составитель:
Черноусова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты:	11
Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ	12
Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	15
3.1. Календарный учебный график программы 1 группы 1-го года обучения	15
3.2. Условия реализации программы.....	16
3.3. Формы аттестации	17
3.4. Оценочные материалы	17
3.5. Методические материалы.....	17
3.6. Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«**Вольный ветер**» (далее программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75; изменения ФЗ от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК641/09);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.
- 17. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении;
- 18. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся, Центр ДЮТ Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998 г.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вольный ветер» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности. Она способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна. Участие детей в осуществлении программы позволит значительно расширить и углубить знания и представления об окружающем мире в процессе походов и практической краеведческой деятельности. Одновременно им предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, обеспечение безопасности и многое другое, что и составляет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Также данный курс позволит расширить кругозор учащихся, давая им, возможность побывать в разных уголках Краснодарского края, научит находить взаимопонимание с природой, а, следовательно, сформирует в ребенке любовь к родине, природе, чувство необходимости беречь и охранять окружающую среду.

Актуальность. Туризм важен для детей, и особенно важен для детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, компьютерные игры. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет решать сразу несколько задач: обучение, воспитание, оздоровление, профессиональная ориентация и адаптация подростков в обществе, формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, развитие самодостаточности.

Педагогическая целесообразность. Туристическое путешествие является универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Доказано, что занятия туризмом положительно влияют на кардиореспираторную систему, увеличивают силовые показатели и показатели выносливости, улучшают общефизическую подготовку и функциональное состояние физиологических систем. Данный курс поможет укрепить физическое состояние детей, улучшить их физическую подготовку, а также позволит научиться ориентироваться на местности, читать карты, познакомит с туристическими навыками, даст возможность принимать участие в походах и соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию. Поскольку все это требует от ребенка проявления инициативы, силы характера, умения работать в коллективе, данный курс поможет ему сформироваться как личность и развить в нем качества, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Отличительные особенности программы

Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используя практическое обучение и обучение непосредственно в природных условиях. Хотя давно известно, что наиболее интересными для детей и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях, а практический опыт запоминается лучше теоретической информации.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом. Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Красноармейский район до 2030 года, одной из стратегических целей является накопление человеческого капитала - мотивированных людей, умеющих находить баланс между консервативным и прогрессивным, ценящих здоровье, семью и дружеское общение. Для реализации этой цели необходимо выполнение таких задач, как предоставление возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал и развитие системы профессиональной ориентации и профессиональной адаптации граждан.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам (юношам и девушкам) от 10 до 18 лет.

Статус, вид группы – профильный;

Состав группы - постоянный; количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Особенности набора детей. Для зачисления в группу, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Запись в группу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) через АИС «Навигатор».

Программа предусматривает возможность обучения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Вольный ветер» является программой базового уровня, так как направлена на формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристской деятельности. Предполагает освоение базовых знаний, умений и навыков по туризму.

Объем и срок обучения. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе в год: 108 часов, 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Форма обучения – очная. В период эпидемий, стихийных бедствий, непогоды, возможна дистанционная форма реализации программы.

Режим занятий. Режим работы туристского кружка в течение года постоянен, но расписание может меняться в зависимости от возможностей детей посещать кружок. Учебная нагрузка 1 час в неделю. Теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академическому часу. Остальные часы отводятся на практику – походы, экскурсии, соревнования. Учебные походы проводятся в зависимости от погодных условий. Продолжительность аудиторного занятия - 45 минут. 10 минут перемена. При дистанционной форме обучения продолжительность занятия сокращается до 30 мин. Выездное занятие от 4 до 8 часов в день.

Летние походы, соревнования, учебно-тренировочные сборы, культурно познавательные туристские мероприятия, турслёты и т.д. в сетку часов не включены.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательного процесса: **линейная**. Учащиеся изучают темы образовательной программы последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях аудитории или вне ее. По уровню организации педагогической деятельности программа интегрированная, по уровню усвоения теоретического материала - познавательная.

Занятия: групповые.

Состав группы: постоянная, разнополая, разновозрастная - группы комплектуются близкие по возрасту, допускается разница в возрасте 1-2 года. Такое требование к составу группы обуславливается тем, что дети одного возраста имеют схожие интересы и физическое развитие;

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия в аудитории и практические выездные занятия – походы, экскурсии, ПВД.

Виды занятий - лекции, практические занятия, игры, квесты, мастер-классы, онлайн-конференции, видео-чаты, видео-уроки, форумы, дискуссии, дистанционные конкурсы, электронные экскурсии и т.д.

1.2. Цель образовательной программы

Основная цель образовательной программы – формирование всесторонне развитой личности посредством туризма, подготовки юных туристов и воспитание последователей своего дела.

Задачи:

предметные:

- Привлечь подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Научить тактической, специальной и общефизической, психологической, тактической и теоретической подготовке;
- Научить техническим и тактическим приемам спортивного туризма на дистанциях 1-3 классов;
- Научить приемам пользования туристским снаряжением;
- Научить основам техники безопасности, в том числе при организации быта в походных условиях, умение работать в экстремальных ситуациях;
- Научить работать с картой, компасом;

- Научить навыкам спортивного ориентирования;
- Научить навыкам работы с нормативной документацией по спортивному туризму;
- Научить правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- Научить устанавливать технические этапы и дистанций по спортивному туризму.

личностные:

- Формировать навыки здорового образа жизни;
- Формировать навыки общения и умения вести совместную деятельность в коллективе;
- Формировать ответственности за свои поступки;
- Развивать физические и технические качества, которые позволят в полной мере освоить навыки спортивного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».
- Содействовать развитию личности, совершенствование духовных и физических качеств;
- Развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.
- Развить умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- Развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную работу.

метапредметные:

- Формировать умение планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Подготовить спортсменов к максимальным нагрузкам повышение способности к сохранению психологической устойчивости в условиях соревнований;
- Развить умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- Развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- Формировать жизненную самостоятельность;
- Формировать гуманное отношение к окружающей среде;
- Воспитать чувство патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- Создать ситуации для повышения уровня самооценки;
- Повысить занятость детей в свободное время;
- Выработать организаторские навыки, умения вести себя в коллективе

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1.	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2.	Снаряжение	4	1	3	Практические задания
3.	Туристский лагерь	3	1	2	Практические задания
4.	Питание в походе	2	2		тестирование
5.	Движение в пути	3	1	2	Практические задания
6.	Топография и ориентирование	4	2	2	Практические задания
7.	Первая доврачебная помощь	4	2	2	Тестирование, Практические задания
8.	Веревки и узлы	5		5	Практические задания
9.	Практика путешествий	72		72	Соревнования, экскурсия, поход
10.	Основы выживания в природе	4		4	
11.	Подготовка к комплексной экскурсии	4		4	
12.	Итоговое занятие	2		2	Итоговая эстафета
		108	10	98	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Комплектование группы. Сбор информации. Краткий обзор тем.

2. Что такое туризм?

Теория. Основные понятия в туризме. Виды и форты туризма. Законы туристов. История туризма. Первые путешественники. Исторические цели путешествий. Туристская группа. Принципы комплектования, количественный состав. Распределение обязанностей в группе. Должности постоянные и временные. Командир группы, его обязанности, контроль выполнения заданий, поддержание микроклимата в группе. Завхоз, его обязанности. Заместитель командира по снаряжению, штурман, краевед, санитар, ремонтный мастер, ответственный за отчет. Временные должности: дежурные по кухне, их обязанности.

Практика. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки к многодневному путешествию, в однодневных походах.

3. Снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, их преимущество и недостатки. Правила укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения. Типы палаток. Костровое хозяйство: топоры, пилы, рукавицы, половники, их упаковка и переноска. Ремонтный набор: состав и назначение. Специальное снаряжение: каски, страховочные системы, карабины, веревки, спусковые и подъемные устройства, рации, GPS- навигаторы.

Практика. Составление списка группового и личного снаряжения. Укладка рюкзака. Установка и свертывание палатки. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения.

4. Туристский лагерь

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места. Требования к месту привала и бивака с учетом природного окружения, планирование, размещение лагеря, выбор места для палаток, костра, определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям. Уход за одеждой и обувью в походе. Типы костров. Меры безопасности при разведении костров. Уборка места лагеря. Режим дня в походе. Правила поведения туристов в походе.

Практика. Пользование топором, пилой, лопатой, ремонтным набором. Разжигание костра, устройство кострища.

5. Питание в походе

Теория. Продукты для похода. Норма на человека. Предпоходная упаковка продуктов. Меню – раскладка. Пополнение запасов продуктов в походе. Значение, режим, особенности организации питания туристов в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе: фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаке. Особенности приготовления пищи на костре. Весовые и калорийные суточные нормы.

Практика. Составление меню для похода. Предпоходная упаковка продуктов.

6. Движение в пути

Теория. Режим и распорядок походного дня. Темп движения. Порядок движения группы. Линия движения. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Темп движения: нормальный темп движения (ориентирован на самого слабого в группе). Изменение темпа в течение дня, с течением дней в походе, в зависимости от состава группы, почвы, рельефа, погоды и др. условий. Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные для мальчиков и девочек, разгрузка заболевшего товарища, типичные ошибки при укладке рюкзака, его деформация при переноске. Основные правила поведения в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса тела и рук. Преодоление спусков и подъемов. Движение без троп и дорог по равнине. Характеристика типов естественных препятствий при движении по травянистым поверхностям, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистым поверхностям, по болоту. Движение травянистым склонам, преодоление буреломов. Непреодолимые естественные препятствия и техника их прохождения. Броды.

Практика. Отработка техники движения. Преодоление естественных препятствий.

7. Топография и ориентирование

Теория. Основы топографии. Способы ориентирования. Способы изображения земной поверхности. Карта. Масштаб. Определение сторон горизонта по местным предметам. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда, ее местонахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Условные обозначения топографических карт. Компас, его устройство, правила пользования. Азимут и движение по нему. Действия в случае потери ориентировки. Причины потери ориентировки. Порядок действий в данном случае. Анализ пройденного пути. Попытка найти опорные ориентиры.

Практика. Ориентирование по компасу, карте и местным признакам.

8. Первая доврачебная помощь

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и спортивных занятий. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена одежды и обуви. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.

Походная медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки туриста, ее хранение и транспортировка. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых, змей. Пищевые отравления.

Практика. Оказания первой помощи условно пострадавшему, определение травмы, диагноз, практическое оказание помощи. Комплектование походной медицинской аптечки.

9. Вербки и узлы

Теория. История применения узлов. Виды веревок. Статика. Динамика. Диаметр веревок. Область применения.

Практика. Вязание узлов: прямой, брамшкотовый, восьмерка, штык, удавка, пруссик, контрольные узлы.

10. Практика путешествий

3-х дневные походы, 4-х дневные походы, экскурсии, ПВД, прогулки, турслеты, комплексные экскурсии в Лаго-Наки.

11. Итоговое занятие

Итоговая эстафета

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать:

- Определение туризма, его форм и видов;
- Критерии комплектования туристской группы;
- Обязанности в походе;
- Личное, групповое, специальное снаряжение;
- Правила организации туристского лагеря;
- Правила разведения костра, виды костров, разведение костра под дождем;
- Технику и тактику движение группы;
- Технику движения в походе;
- Технику наведения переправ;
- Виды привалов;
- Безопасность в пути;

Уметь:

- распределять и выполнять обязанности в походе;
- подбирать, использовать, ремонтировать личное, групповое, специальное снаряжение;
- обустривать туристский лагерь;
- разводить костер в различных походных условиях;
- двигаться в походе по различному рельефу;
- организовывать малый и обеденный привалы;
- соблюдать безопасность в пути;
- вязать узлы;
- преодолевать естественные препятствия.

Личностные результаты

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения

Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям туризмом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной туристской группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- воспитания культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;

- воспитание экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- воспитание личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- формирования опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

- формирование способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

- формирование готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- формирование готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по программе «Вольный ветер» являются учебные занятия, в ходе которых обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и

утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в туристской группе, в подготовке и проведении походов, экскурсий, календарных праздников, участия в соревнованиях, участие в коллективных играх

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности туристской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках: в походах, на экскурсиях, соревнованиях, фестивалях, прогулках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Фестиваль по водному туризму	5 сентября	соревнования	Фото- и видеоматериалы

2.	Покорители «Форд Боярд»	30 сентября	квест	Фото- и видеоматериалы
3.	«До-До» парк	4 октября	экскурсия	Фото- и видеоматериалы
4.	«Стеклянный парк»	7 октября	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
5.	Оздоровительный поход «Каверзинские водопады»	21 октября	экскурсия	Фото- и видеоматериалы
6.	Поход к р. Жане	28 октября	экскурсия	Фото- и видеоматериалы
7.	«По-щучьему велению»	1 ноября	Просмотр фильма	видеоматериалы
8.	«Шоколадушка»	2 ноября	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
9.	«Форд Боярд»	3 ноября	квест	Фото- и видеоматериалы
10.	«Новогодний дракон»	25 ноября	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
11.	«Письмо Деду Морозу»	4 декабря	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
12.	«А, ну-ка, парни»	22 февраля	эстафета	Фото- и видеоматериалы
13.	«Масленица»	14 марта	Праздничное мероприятие	Фото- и видеоматериалы
14.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	8 мая	Праздничное мероприятие	Фото- и видеоматериалы

Раздел № 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1. Календарный учебный график программы 1 группы 1-го года обучения

№	Дата	Наименование тем	Кол-во ч.	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие	1 час	групповая	тур. класс	наблюдение
2.		Снаряжение	1 час	групповая	тур. класс	Опрос
3.		Снаряжение	1 час	групповая	тур. класс	Опрос
4.		Снаряжение	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
5.		Снаряжение	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
6.		Снаряжение	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
7.		Снаряжение	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
8.		Туристский лагерь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
9.		Практика путешествий. Поход «48 часов»	8 часов	групповая	МО Северский район	Практ. задания
10.		Туристский лагерь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
11.		Туристский лагерь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
12.		Питание в походе	1 час	групповая	тур. класс	опрос
13.		Питание в походе	1 час	групповая	тур. класс	опрос
14.		Подготовка к комплексной экскурсии	1 час	групповая	тур. класс	тестирование
15.		Подготовка к комплексной экскурсии	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
16.		Практика путешествий. Комплексная экскурсия в Лаго-Наки	24 часа	групповая		тестирование
17.		Движение в пути	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
18.		Движение в пути	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
19.		Движение в пути	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
20.		Топография и ориентирование	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
21.		Топография и ориентирование	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
22.		Топография и ориентирование	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
23.		Топография и ориентирование	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
24.		Первая доврачебная помощь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
25.		Первая доврачебная помощь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
26.		Первая доврачебная помощь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
27.		Первая доврачебная помощь	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
28.		Веревки и узлы	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
29.		Веревки и узлы	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания

30.		Основа выживания в природе	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
31.		Практика путешествий. Поход к Пшадским водопадам	16 часов	групповая		Практ. задания
32.		Веревки и узлы	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
33.		Практика путешествий. Поход Собер-баш	24 часа	групповая		Практ. задания
34.		Веревки и узлы	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
35.		Веревки и узлы	1 час	групповая	тур. класс	Практ. задания
36.		Итоговое занятие	5 часов	групповая	тур. класс	Практ. задания
37.			108			

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

учебный класс

спортивный зал

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Туристское снаряжение:

- Веревка d=10 40 м
- Карабин 30 шт
- Коврик туристический 15
- Компас 15 шт
- Каска 15 шт
- Котлы туристические 3 шт
- Медицинская аптечка
- Палатка туристическая 4 шт
- Предметы туристического быта
- Спальный мешок 15 шт
- Система страховочная 15 шт
- Веревка для блокировки системы 15 шт
- Рукавицы 15 шт
- Рюкзак 60 л 15

Спортивный инвентарь:

- Скакалки 15
- Мяч волейбольный 2
- Мяч футбольный 2
- Набор бадминтона 2
- тренажеры

Оборудование:

- Ноутбук
- Фотоаппарат 1
- Экран 1
- Проектор
- Принтер

- разработки: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.;
- разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, коллекции, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.;
- разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы.
- видео-уроки и видео-лекции.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

- видеофильмы о природе из видеотеки СДЮТЭ;
- фотографии достопримечательностей Краснодарского края;
- интернет-источники:
 - <https://infourok.ru/>
 - <https://zclub-caspian.ru/>
 - <https://svastour.ru/>

- <https://tonkosti.ru/>
- <https://dic.academic.ru/>
- <https://forma-odezhda.ru/>
- <https://samarclub.com/>

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеет высшее образование, высшую категорию, прошел профессиональную переподготовку, соответствующую данной образовательной программе. Инструктор ДЮТ.

3.3. Формы аттестации

Участие в соревнованиях, конкурсах; походах (подготовка и проведение). Педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участие в викторинах, соревнованиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, аналитический материал,
- грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости,
- маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Викторины, конкурсы, итоговое занятие - соревнование «По следам Робинзона». Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник и др.

3.4. Оценочные материалы

✓ **Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений.

✓ **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- сдача нормативов физической подготовки;
- выполнение тестовых заданий на знание основ пешеходного туризма, ТБ, первой помощи, разрядных требований, организации быта и приготовления пищи;
- решение ситуационных задач (кейсов);
- выполнение практической работы по подготовке к походам;
- выполнение практической работы в природных условиях, установке бивака, приготовлении пищи;

✓ **Промежуточный контроль** предусмотрен два раза в год (январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

✓ **Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

3.5. Методические материалы.

№	Наименование тем	Формы занятий	Методы	Формы методических материалов по программе	Перечень дидактического материала
1.	Вводное занятие	Беседа, игра, конкурс	словесно – объяснительный, наглядный	Мультимедийный проектор, экран	Фотоальбом, рисунки, анкета, презентация.
2.	Что такое туризм.	Беседа, Лекция	словесно – объяснительный, наглядный	Мультимедийный проектор, экран	Фото первых путешественников
3.	Снаряжение	Беседа, Конкурс. Тематические задания по группам	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	карточки с играми, Личное и групповое снаряжение
4.	Туристский лагерь	Беседа, Конкурс. Тематические задания по группам	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	Карточка с викториной, карточка с играми, карточка с головоломками. дрова для костра, растопка, топор, походная пила, лупа, батарейки, свечи, фольга.
5.	В пути	Лекция, Практические задания	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	веревки, карабины, системы, трекинговые палки, кочки, гать.
6.	Узлы.	Беседа, практические задания	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий		Веревки различного диаметра
7.	Первая доврачебная помощь	Лекция Тематические задания по группам	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	Карточки с заданиями
8.	Топография и ориентирование	Рассказ. Тематические задания по группам и индивидуально	словесно – объяснительный, наглядный практический,	Приложение WhatsApp, Электронная почта;	Видео-уроки Топографические знаки, карты Карты, курвиметр
9.	Ориентирование.	Рассказ.	словесно –	Приложение	видео-уроки

		Тематические задания по группам и индивидуально	объяснительный, наглядный практический	WhatsApp, Электронная почта;	Карты, компас
10.	Питание в походе	Рассказ. Тематические задания по группам и индивидуально	словесно – объяснительный, наглядный практический	Приложение WhatsApp, Электронная почта;	Таблица калорийности продуктов.
11.	Организация и подготовка путешествий	Рассказ. показ	объяснительный, наглядный практический		Личное и групповое снаряжение для похода.
12.	Практика путешествий	Экскурсия, поход	словесно-описательный, проблемный, наглядный, практический.		Групповое, личное, специальное снаряжение.
13.	Подведение итогов путешествия.	Рассказ. показ	объяснительный, наглядный практический		Личное и групповое снаряжение для похода. Ремнабор.
14.	Итоговое занятие	соревнование	словесно-инструктирующий, наглядно - практический		Туристское снаряжение, спортивный инвентарь, карточки с заданием

Образовательные технологии

- ✓ группового и индивидуального обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ коммуникативная технология обучения,
- ✓ здоровьесберегающая технология,
- ✓ Личностно ориентированные технологии,
- ✓ Кейс-технологии;
- ✓ Сетевые технологии: асинхронные (электронная почта) и синхронные (видеоконференции, чаты).
- ✓ Технологии парного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части:

–сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

Структура дистанционного урока.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

Информационный блок (система информационного наполнения).

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Брондзя С.Н. Азимут. Определение и движение по азимуту. – Краснодар, 2001. – 22 с.
1. Булгаков А.А. Два дня в конце недели. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. – 125
2. Вишневский М. Путеводитель по грибным местам. Город и окрестности. – Москва: Проспект, 2019. – 111 с.
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: АСТ Астрель, 2008. – 190 с.
4. Все о съедобных грибах. – Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2016. – 128 с.
5. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. – Москва: АСАДЕМА, 2006. – 207 с.
6. Джон Уайзман. Выживание везде и всегда. – Москва: АСТ, 2018. – 672 с.
7. Жукова И. Н. Блюда, приготовленные на открытом огне. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008. – 288 с.
8. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 384 с.
9. Карел Поломис. Дети на отдыхе. – Москва: Культура и традиции, 1995. – 383 с.
10. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар, Советская Кубань, 1996. – 384 с
11. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии/ учебное пособие. – Москва 2001. – 72 с.
12. Лебедева Г.М. Рюкзачок: Напутствие туристу - новичку. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1983. – 32 с.
13. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 151 с.
14. Пит Хилл. Навыки альпинизма. Курс тренировок. – Москва: Фаир-Пресс, 2005. – 190 с.

Для учащихся

1. Акимченков Г.Ф. Путеводитель Абинское предгорье. – Краснодар: Советская Кубань, 2007. 240 с.
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани: практическое руководство к четырнадцати маршрутам по Краснодарскому Краю.- Краснодар: Советская Кубань, 2012. – 440 с.
3. Самойленко А.А. Электричкой в горы: путеводитель/Твердый А.В. –Издатель И. Платонов, 2008. – 256 с.
4. Станица Полтавская/Администрация Полтавского сельского поселения, ООО «Редакция газеты «Голос правды». – Краснодар: ИП Профатилов 2019. – 256 с.
5. Усков А.С. Практика Туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Для родителей

1. Роберт Дж. Маккензи «Упрямый ребёнок. Как установить границы дозволенного» . Психология. Искусство быть родителем.- Москва: Эксмо, 2018. - 352 стр.
2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребёнком. Как?» [электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/obchatsia_s_rebenkom_kak/vol1/5 (Дата обращения 27.08.2020).
3. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=430015&p=1>. (Дата обращения 27.08.2020).