

Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий**

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО СДЮТЭ
от «20» мая 2021 Корж С.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РОЗА ВЕТРОВ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года 432 часа (1 год - 216 часов, 2 год – 216 часов)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе;

ID программы в АИС Навигатор: 1777

Автор-составитель:
Абдиев Магридин Арзаматович
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2021 год

*Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район*

***Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий***

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО СДЮТЭ
_____ Корж С.В.
от «20» мая 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РОЗА ВЕТРОВ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года 432 часа (1 год - 216 часов, 2 год – 216 часов)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе;

ID программы в АИС Навигатор: 1777

Автор-составитель:
Абдиев Магридин Арзаматович
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2021 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель образовательной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты:	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	14
2.1. Календарный учебный график программы	14
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Роза ветров»** (далее программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

- Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
- Краевые методические рекомендаций по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима повышенной готовности от 2020г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020.
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Роза ветров»** имеет туристско-краеведческую направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна. Новизна данной программы в том, что она построена на развитии навыков коллективных действий, одновременно с воспитанием личной ответственности и самостоятельности, что позволяет решить задачи воспитания общественно активного и ответственного гражданина. Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

Актуальность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

Актуальность программы заключается в огромном воспитательном потенциале, а также на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. Также программа способствует формированию и развитию социальной активности и гражданской ответственности, уважения к духовному и культурному достоянию народа, а также ведению здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность. *Педагогическая целесообразность программы* определяется социальной значимостью и выражается в предоставлении возможности детям постигнуть искусство путешествия, приложить свои силы в

интереснейших спортивных состязаниях, найти новых друзей, больше узнать о своей Родине.

Данный курс способствует расширению и углублению знаний по школьным курсам окружающего мир, краеведению и ОБЖ и пропагандирует здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы в том, что она направлена на развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима, что способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Адресат программы:

Программа адресована подросткам (юношам и девушкам) от 12 до 18 лет.

Статус, вид группы – профильный;

Состав группы - постоянный; количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Особенности набора детей. Для зачисления в группу, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Запись в группу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) через АИС «Навигатор». Обязательно для всех допуск врача к занятиям.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Роза ветров» является программой базового уровня, так как направлена на формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристской деятельности. Предполагает освоение базовых знаний, умений и навыков по туризму.

Объем и срок обучения. Срок реализации программы – 2 года. Продолжительность обучения по программе в год: 216 часов 1 год обучения, 216 часов 2 год обучения, 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Форма обучения – очная. В период эпидемий, стихийных бедствий, непогоды, возможна дистанционная форма реализации программы.

Режим занятий. Режим работы туристского кружка в течение года постоянен, но расписание может меняться в зависимости от возможностей детей посещать кружок. Учебная нагрузка 6 часов в неделю. Теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Остальные часы отводятся на практику – походы, экскурсии, совершаемые в выходные дни и каникулярный период. Учебные походы проводятся в зависимости от погодных условий. Продолжительность

аудиторного занятия - 45 минут. 10 минут перемена. При дистанционной форме обучения продолжительность занятия сокращается до 30 мин. Выездное занятие от 4 до 8 часов в день.

Летние походы, соревнования, учебно-тренировочные сборы, культурно познавательные туристские мероприятия, турслёты и т.д. в сетку часов не включены.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательного процесса: **линейная**. Учащиеся изучают темы образовательной программы последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях аудитории или вне ее. По уровню организации педагогической деятельности программа интегрированная, по уровню усвоения теоретического материала - познавательная.

Занятия: групповые.

Состав группы: постоянная, разнополая, одновозрастная - группы комплектуются близкие по возрасту, допускается разница в возрасте 1-2 года. Такое требование к составу группы обуславливается тем, что дети одного возраста имеют схожие интересы и физическое развитие;

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия в аудитории и практические выездные занятия – походы, экскурсии, ПВД.

Виды занятий - лекции, практические занятия, игры, квесты, мастер-классы, онлайн-конференции, видео-чаты, видео-уроки, форумы, дискуссии, дистанционные конкурсы, электронные экскурсии и т.д.

1.2. Цель образовательной программы

Основная цель образовательной программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ научить безопасному поведению в природе;
- ✓ сформировать туристско-бытовые навыки;
- ✓ научить основам медицинских знаний;
- ✓ научить основам топографии, ориентированию;
- ✓ вовлечь в поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ развить физические качества и двигательные функции;
- ✓ обучить знаниям, умениям, навыкам, необходимым для пеших степенных и категорийных походов;
- ✓ формировать специальные знания в области туризма, краеведения, безопасности в туризме, туристских узлов и т.д;
- ✓ сформировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- ✓ сформировать навыки самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

Развивающие:

- ✓ Развить любознательность, наблюдательность, память, пространственное представление;
- ✓ развить интерес к спортивным туристским походам;
- ✓ развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.
- ✓ развить умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- ✓ развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- ✓ развить навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные:

- ✓ содействовать развитию личности, совершенствование духовных и физических качеств;
- ✓ формировать жизненную самостоятельность;
- ✓ формировать гуманное отношение к окружающей среде;
- ✓ воспитать чувство патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- ✓ создать ситуации для повышения уровня самооценки;
- ✓ повысить занятость детей в свободное время;
- ✓ выработать организаторские навыки, умения вести себя в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	2		Опрос, наблюдение
2.	Раздел 2. История туризма и путешествий	4	4		Устный опрос, викторины
3.	Раздел 3. Общие сведения о снаряжении	4	1	3	практические задания,
4.	Раздел 4. Туристский лагерь	6	2	4	практические задания
5.	Раздел 5. Техника и тактика движения в походе	6	2	4	практические задания
6.	Раздел 6. Узлы.	8	1	7	практические задания
7.	Раздел 7. Первая доврачебная помощь в походе	4	2	2	Практические задания, тестирование
8.	Раздел 8. Условные топографические знаки	10	6	4	Практические задания, топографический диктант
9.	Раздел 9. Топографическая	16	16		Практические задания

	подготовка и ориентирование на маршруте				
10.	Раздел 10. ОФП	10	10		тестирование
11.	Раздел 11. Организация и подготовка путешествий	10		10	наблюдение
12.	Раздел 12. Путешествия.	134		134	Участие в походе 3 ст. сл.
13.	Раздел 13. Итоговое занятие.	2		2	соревнования
	ИТОГО:	216	46	170	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Комплектование группы. Знакомство с коллективом. Родительское собрание. Обоснование предлагаемой программы. Краткий обзор тем. Знакомство с районами путешествий. Обсуждение плана работы на год. Что такое туризм? Ознакомление с историей предмета. Чем полезны и интересны походы и экскурсии. Ознакомление под роспись с ТБ на занятиях. Медицинский контроль.

2. История туризма и путешествий.

Теория. Первые путешественники и русские экспедиции и путешественники. Эпоха Великих Географических Открытий и исследователи XX-го века. Детский туризм в России. Структура туризма. Цели и значение туристских путешествий. Комплектование группы.

Практика. Распределение обязанностей в группе.

3. Общие сведения о снаряжении.

Теория. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Принципы формирования медицинской аптечки. Палатки. Специальное снаряжение.

Практика. Установка палатки. Укладка рюкзака. Надевание рюкзака. Подгонка рюкзака. Формированию основной аптечки, индивидуальной, малой и аптечки экстренной помощи. Установка каркасных палаток. Конкурс: «Кто быстрее построит дом».

4. туристский лагерь.

Теория. Техника бивуачных работ. Место для малого привала. Место для обеденного привала, ночлега и дневки. Виды биваков. Укрытия. Техника безопасности при выборе стоянки для привала. Требования безопасности к местам привалов и ночлегов. Костры. Разжигание костра без спичек. Место для костра. Костёр в снежной яме. Очаг в горной местности. Костёр между двумя деревьями. Способы укладки различных типов костров. Противопожарная техника безопасности. Свертывание туристского лагеря. Организация питания в путешествии. Водно-солевой режим.

Практика. Способы укладки дров следующих костров: шалаш, колодец, таёжный, камин, полинезийский костёр, звёздный и три бревна («пушка», «нодья»). Укладка и разжигание костра. Противопожарная ТБ. Составление меню – раскладки.

5. Техника и тактика движения в походе.

Теория. Разработка маршрута. График движения. Расчёт движения в походе. Режим дня. Темп движения. Тактика движения. Техника передвижения. Переходы

по равнинной местности. Естественные препятствия и техника их прохождения. Спуски и подъёмы. Движение по тропам. Движение по травянистым склонам. Буреломы в глухих лесах. Прохождение песков и осыпей. Скалы. Непреодолимые естественные препятствия. Элементы техники и тактики переправ. Техника переправ. Переправа с шестом. Переправа вброд. Переправа по бревну. Переправа по кладу. Технические приёмы на навесной переправе. Организация полиспастной системы натяжения основной верёвки. Элементы техники и тактики преодоления снежно-фирнового рельефа.

Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности..

6. Узлы.

Теория. Классификация узлов и их практическое применение в путешествиях и в быту. Петли затягивающиеся и незатягивающиеся, связывающие узлы, концевые узлы, крепеж веревок, бухтование веревок, узлы для рыбалки, особые морские и туристские узлы, быстро завязывающиеся узлы.

Практика. Вязание узлов.

7. Первая доврачебная помощь в походе.

Теория. Личная гигиена туриста. Кровотечения. Первая помощь при переломах и тонущему. Транспортировка пострадавших.

Практика. Наложение повязок. Транспортировка пострадавших. Сооружение носилок.

8. Условные топографические знаки.

Теория. Шесть групп УТЗ: дороги и дорожные сооружения. УТЗ населённых пунктов и отдельных строений. УТЗ гидрографии. УТЗ растительности. УТЗ рельефа и специальные знаки.

Практика. Топографический диктант. Зарисовка УТЗ.

9. Топографическая подготовка и ориентирование на маршруте.

Теория. Топографическая карта. Масштаб. Способы изображения рельефа на картах. Ориентирование на маршруте. Способы съёмки местности. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Прокладка маршрута и составление плана движения.

10. ОФП

Практика. Развитие физических качеств: равновесия, выносливости силы, скорости, ловкости, гибкости. Тестирование: *прыжки на скакалке, подтягивание, отжимание, бег на различные дистанции, тест на равновесие.*

11. Организация и подготовка путешествий

Практика. Организация и подготовка к путешествию. Разработка путешествия. Подготовка маршрутной документации. Инструктаж по ТБ. Закупка продуктов питания. Укладка личного и группового снаряжения. Проверка групповой готовности к выходу на маршрут. Проверка укладки и упаковки снаряжения и продуктов питания. Контрольный сбор.

12. Путешествия.

3-х дневные походы, 4-х дневные походы, экскурсии, ПВД, прогулки, турслеты, комплексные экскурсии в Лаго-Наки.

13. Итоговое занятие.

Практика. Туристская полоса препятствий

Учебный план 2-го года обучения

	Название тем	Всего	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение, опрос
2.	Раздел 2. Туристский лагерь	6	2	4	Практические задания
3.	Раздел 3. Питание в походе	6	6		Тестирование
4.	Раздел 4. Топография и ориентирование в походе	8	6	2	Практические задания
5.	Раздел 5. Движение в походе.	8		8	Практические задания
6.	Раздел 6. Узлы	6		6	Практические задания
7.	Раздел 7. Первая доврачебная помощь.	6	6		Тестирование
8.	Раздел 8. С рюкзаком по краю	6	6		Викторина
9.	Раздел 9. Основы выживания в природе	6	6		Контрольные задания
10.	Раздел 10. Общефизическая подготовка	14	2	12	Тестирование
11.	Раздел 11. Организация и подготовка путешествий	6	-	6	Наблюдение
12.	Раздел 12. Практика путешествий	132		132	Получение разрядов
13.	Раздел 13. Подведение итогов путешествий	6		6	Наблюдение
14.	Раздел 14. Итоговое занятие	4	-	4	Соревнование
	ИТОГО:	216	36	10	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Вводное, организационное занятие. Родительское собрание. Знакомство с коллективом, беседа о туризме, о работе объединения «Энциклопедия туризма» краткий обзор тем. Обсуждение плана работы на год. ТБ на занятиях. Комплектование группы.

2. Туристский лагерь

Теория. Оборудование туристского лагеря. Техника безопасности при разбивке лагеря. Расстояния от костра до палаток, деревьев. Сооружение походной мебели: стол, лавочки. Полочки для посуды. Оборудование ступенек.

Разжигание костров в различных погодных условиях: дождь, ветер, снег. Где искать сухие дрова. Костер без спичек. Разведение костра при помощи линз, марганцовки и сахара, батареек, трением.

Практика. Сооружение походной мебели: стол, лавочки. Полочки для посуды. Оборудование ступенек. Разведение костра при помощи линз, марганцовки и сахара, батареек, трением.

3. Топография и ориентирование в походе

Теория. Различные способы ориентирования в походе. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по звуку. Ориентирование в тумане. Ориентирование ночью.

Содержание топографической карты. УТЗ. Чтение карты. Измерение расстояния. Курвиметр. Ориентирование по карте. Определение своего местоположения. Компас. Азимут. Ориентирование по азимуту.

Практика. Определение азимута. Изготовление элементарно компаса из подручных средств. Движение по карте. Определение расстояния

4. С рюкзаком по краю

Туристские возможности Краснодарского края. Реки, горы, моря и т.д. Достопримечательности: природные, исторические, архитектурные. Города Краснодарского края. Куда поехать, что посмотреть. Туристские маршруты. Легенды и предания Кавказа. Легенды мест туристских маршрутов.

5. Узлы

Теория. Узлы для связывания концов веревки: *прямой, брамикотовый, академический, ткацкий, встречный*. Узлы для присоединения веревки к опоре: *штык, удавка, булинь, стремя*. Схватывающие узлы: *пруссик*. Петли: *восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник*.

Практика. Вязание узлов

6. Питание в походе.

Питание в походе. Продукты для похода. Правила упаковки и хранения. Меню - раскладка. Рецепты походных блюд. Пополнение запасов в походе.

Практика. Упаковка продуктов перед походом.

7. Первая доврачебная помощь.

Теория. Травмы и заболевание, обусловленные неправильными действиями туристов: *ожоги, порезы, ушибы, потертости, опрелости, мозоли, переломы, обмороки*. Травмы и заболевание, связанные с неблагоприятными погодными условиями: *обморожения, простуда, солнечный ожог, тепловой и солнечный удары, засорение глаз*. Травмы и заболевание, связанные с дикими животными и растениями: *укусы змей и насекомых, укусы клещей, отравления ядовитыми растениями и грибами*. Травмы и заболевание, связанные со специфическими условиями путешествий: *горная болезнь, несчастные случаи на воде, травмы при камнепадах*. Транспортировка пострадавших. Аптечка.

Практика. Наложение повязок, жгута, шины. Сооружение носилок. Комплектование аптечки.

8. Движение в походе.

Теория. Переходы по равнинной местности Движение по тропам, травянистым склонам, преодоление буреломов. Спуски и подъемы. Постановка стопы. Альпеншток. Непреодолимые естественные препятствия. Элементы техники

и тактики переправ. Виды переправ: по кладям, мосткам, бревнам, вплавь, вброд, с помощью веревок. Параллельные перила. Навесная переправа.

Практика. Отработка техники движения на различном рельефе. Техника работы с альпенштоком. Наведение переправ.

9. Основы выживания в природе

Теория. Факторы выживания. Психологические аспекты выживания. Страх. Стресс, воля к жизни. Примеры людей, выживших в экстремальных природных условиях. Добывание, фильтрация, очистка воды. Элементарные укрытия. Сигналы бедствия.

Практика: фильтрация и очистка воды. Сооружение фильтра. Сооружение шалаша.

10. Общефизическая подготовка

Практика. Развитие физических качеств: равновесия, выносливости силы, скорости, ловкости, гибкости. Тестирование: *прыжки на скакалке, подтягивание, отжимание, бег на различные дистанции, тест на равновесие.*

11. Организация и подготовка путешествий

Предпоходная подготовка. Контрольный сбор. закупка и подготовка продуктов.

12. Практика путешествий

Практика: Экскурсии, комплексные экскурсии и многодневные походы по местам боевой славы, с целью расширения кругозора, знакомства с флорой и фауной, отработкой туристской техники на искусственном (веревочные парки, скалодромы, тематические парки) и природном рельефе.

13. Подведение итогов путешествий

Практика: Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Просмотр фотоматериала. Ремонт, чистка, сушка и сдача снаряжения.

Для зачетного похода: составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

14. Итоговое занятие

Итоговая эстафета. Контрольно-туристский маршрут.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать:

- Определение туризма, его форм и видов;
- Критерии комплектования туристской группы;
- Обязанности в походе;
- Личное, групповое, специальное снаряжение;
- Правила организации туристского лагеря;
- Правила разведения костра, виды костров, разведение костра под дождем;
- Технику и тактику движение группы;
- Технику движения в походе;

- Технику наведения переправ;
- Виды привалов;
- Безопасность в пути;

Уметь:

- распределять и выполнять обязанности в походе;
- подбирать, использовать, ремонтировать личное, групповое, специальное снаряжение;
- обустривать туристский лагерь;
- разводить костер в различных походных условиях;
- двигаться в походе по различному рельефу;
- организовывать малый и обеденный привалы;
- соблюдать безопасность в пути;
- вязать узлы;
- преодолевать естественные препятствия.

Личностные результаты

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы 1-й год обучения

№	Дата	Наименование тем	Кол -во ч.	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	07.09	Вводное занятие.	2	групповая	тур. класс	Опрос, наблюдение
2.	14.09	Практика путешествий.	6	групповая	берег. р. Протока	Практические задания
3.	21.09	История туризма и путешествий.	2	групповая	тур. класс	Устный опрос, викторины
4.	22.09	Практика путешествий.	2	групповая	х. Протичка	Практ. задания
5.	25.09	Организация и подготовка путешествий.	2	групповая	тур. класс	наблюдение
6.	26-29.09	Практика путешествий.	32	групповая	Шапсугская	Практ. задания
7.	05.10	История туризма и путешествий.	2	групповая	тур. класс	Устный опрос, викторины
8.	12.10	Общие сведения о снаряжении	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
9.	19.10	Общие сведения о снаряжении	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
10.	20.10	Практика путешествий.	4	групповая	берег. р. Протока	Практ. задания
11.	26.10	Туристский лагерь	2	групповая	берег. р. Протока	Практ. задания
12.	31.10	Практика путешествий.	8	групповая	г. Краснодар	Практ. задания
13.	02 .11	Туристский лагерь	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
14.	09 .11	Туристский лагерь.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
15.	16 .11	Техника и тактика движения в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
16.	23.11	Техника и тактика движения в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
17.	30.11	Техника и тактика движения в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
18.	07.12	Узлы.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
19.	14.12	Узлы.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
20.	21 .12	Узлы.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
21.	28.12	Узлы.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
22.	09.01	Организация и подготовка путешествий.	2	групповая	тур. класс	наблюдение
23.	10-12.01	Практика путешествий.	24	групповая	СТК «Нежная»	Практ. задания
24.	18.01	Первая доврачебная помощь в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
25.	25.01	Первая доврачебная помощь в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
26.	01.02	Условные топографические знаки.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
27.	06.02	Организация и подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания

		путешествий.				
28.	7-9 .02	Практика путешествий.	24	групповая	СТК «Нежная»	Практ. задания
29.	15 .02	Условные топографические знаки.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
30.	21 .02	Организация и подготовка путешествий.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
31.	22-24.02	Практика путешествий.	24	групповая	СТК «Нежная»	Практ. задания
32.	29 .02	Условные топографические знаки.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
33.	01.03	Практика путешествий.	8	групповая	г. Краснодар	Практ. задания
34.	07.03	Условные топографические знаки.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
35.	14.03	Условные топографические знаки.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
36.	15.03	Практика путешествий.	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
37.	21.03	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
38.	28.03	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
39.	04.04	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
40.	11.04	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
41.	16.04	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
42.	18.04	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
43.	23.04	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
44.	25.04	Топографическая подготовка	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
45.	30.04	ОФП	2	групповая	спортзал	тестирование
46.	07.05	ОФП	2	групповая	спортзал	тестирование
47.	14.05	ОФП	2	групповая	спортзал	тестирование
48.	16.05	ОФП	2	групповая	спортзал	тестирование
49.	21.05	ОФП	2	групповая	спортзал	тестирование
50.	23.05	Итоговое занятие.	2	групповая	спортзал	соревнования

2-й год обучения

№	Дата	Наименование тем	Кол -во ч.	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	5.09	Вводное занятие.	2	групповая	тур. класс	Опрос, наблюдение
2.	6.09	Практика путешествий	4	групповая	берег. р. Протока	Практ. задания
3.	12.09	Туристский лагерь	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
4.	13 .09	Практика путешествий.	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
5.	19.09	Туристский лагерь	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
6.	25.09	Практика путешествий	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
7.	26.09	Туристский лагерь	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
8.	3.10	Топография и ориентирование в походе	2 часа	групповая	тур. класс	Практ. задания
9.	10.10	Топография и ориентирование в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
10.	11.10	Практика путешествий	4	групповая	берег. р. Протока	Практ. задания

11.	17.10	Топография и ориентирование в походе	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
12.	23.10	Практика путешествий	4	групповая	берег. р. Протока	Практ. задания
13.	24.10	Топография и ориентирование в походе	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
14.	31.10	С рюкзаком по краю	2	групповая	тур. класс	опрос
15.	6.11	Практика путешествий	4	групповая	тур. класс	Практ. задания
16.	7.11	С рюкзаком по краю	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
17.	14.11	С рюкзаком по краю	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
18.	21.11	Узлы	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
19.	28.11	Узлы	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
20.	5.12	Узлы.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
21.	12.12	Питание в походе	2	групповая	тур. класс	тестирование
22.	19.12	Питание в походе	2	групповая	тур. класс	тестирование
23.	26.12	Питание в походе	2	групповая	тур. класс	тестирование
24.	05.01	Организация и подготовка путешествий.	2	групповая	тур. класс	наблюдение
25.	8-10.01	Практика путешествий.	24	групповая	СТК «Нежная»	Практ. задания
26.	11.01	Подведение итогов путешествий.	2	групповая	тур. класс	наблюдение
27.	16.01	Первая доврачебная помощь.	2	групповая	тур. класс	тестирование
28.	23.01	Первая доврачебная помощь.	2	групповая	тур. класс	тестирование
29.	30.01	Первая доврачебная помощь.	2	групповая	тур. класс	тестирование
30.	6.02	Движение в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
31.	13.02	Движение в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
32.	19.02	Организация и подготовка путешествий.	2	групповая	тур. класс	наблюдение
33.	20.02	Движение в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
34.	21-23.02	Практика путешествий.	24	групповая	СТК «Нежная	Практ. задания
35.	25.02	Подведение итогов путешествий.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
36.	27.02	Движение в походе.	2	групповая	тур. класс	Практ. задания
37.	5.03	Практика путешествий	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
38.	6.03	Основы выживания в природе	2	групповая	тур. класс	Контр. задания
39.	13.03	Основы выживания в природе	2	групповая	тур. класс	Контр. задания
40.	20.03	Основы выживания в природе	4	групповая	тур. класс	Контр. задания
41.	26.03	Практика путешествий	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
42.	27.03	Общефизическая подготовка	2	групповая	спортзал	наблюдение
43.	3.04	Общефизическая подготовка	2	групповая	спортзал	наблюдение
44.	9.04	Практика путешествий	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
45.	10.04	Общефизическая подготовка	2	групповая	спортзал	тестирование
46.	17.04	Общефизическая подготовка.	2 часа	групповая	спортзал	тестирование
47.	18.04	Практика путешествий	4	групповая	спортзал	тестирование
48.	24.04	Общефизическая подготовка	2	групповая	спортзал	тестирование
49.	5.05	Организация и подготовка путешествий.	2	групповая	спортзал	наблюдение
50.	6-9.05	Практика путешествий.	32	групповая	Абинский	Поход 1 ст. сл.

					район	
51.	11.05	Подведение итогов путешествий	2	групповая	спортзал	тестирование
52.	15.05	Общефизическая подготовка	2	групповая	спортзал	тестирование
53.	16.05	Практика путешествий.	8	групповая	Новороссийск	опрос
54.	17.05	Практика путешествий	4	групповая	х. Протичка	Практ. задания
55.	22.05	Общефизическая подготовка	2	групповая	спортзал	тестирование
56.	23.05	Итоговое занятие	4	групповая	спортзал	соревнования

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

учебный класс
спортивный зал

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Туристское снаряжение:

- Веревка d=10 40 м
- Карабин 30 шт
- Коврик туристический 15
- Компас 15 шт
- Каска 15 шт
- Котлы туристические 3 шт
- Медицинская аптечка
- Палатка туристическая 4 шт
- Предметы туристического быта
- Спальный мешок 15 шт
- Система страховочная 15 шт
- Веревка для блокировки системы 15 шт
- Рукавицы 15 шт
- Рюкзак 60 л 15

Спортивный инвентарь:

- Скакалки 15
- Мяч волейбольный 2
- Мяч футбольный 2
- Набор бадминтона 2
- тренажеры

Оборудование:

- Ноутбук
- Фотоаппарат 1
- Экран 1
- Проектор
- Принтер

- разработки: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.;
- разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, коллекции, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.;
- разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы.
- видео-уроки и видео-лекции.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

- видеофильмы о природе из видеотеки СДЮТЭ;

- фотографии достопримечательностей Краснодарского края;
- интернет-источники:
 - <https://infourok.ru/>
 - <https://zclub-caspian.ru/>
 - <https://svastour.ru/>
 - <https://tonkosti.ru/>
 - <https://dic.academic.ru/>
 - <https://forma-odezhda.ru/>
 - <https://samarclub.com/>

Кадровое обеспечение

ДООП «Роза Ветров» реализует педагог дополнительного образования МАУДО СДЮТЭ Абдиев Магридин Арзаматович.

2.3. Формы аттестации

Участие в соревнованиях, конкурсах; походах (подготовка и проведение). Педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участие в викторинах, соревнованиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, аналитический материал,
- грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости,
- маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Викторины, конкурсы, соревнование «Турград». Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник и др.

2.4. Оценочные материалы

✓ **Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений.

✓ **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- сдача нормативов физической подготовки;

- выполнение тестовых заданий на знание основ пешеходного туризма, ТБ, первой помощи, разрядных требований, организации быта и приготовления пищи;
- решение ситуационных задач (кейсов);
- выполнение практической работы по подготовке к походам;
- выполнение практической работы в природных условиях, установке бивака, приготовлении пищи;

✓ **Промежуточный контроль** предусмотрен два раза в год (январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

✓ **Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

2.5. Методические материалы.

№	Наименование тем	Формы занятий	Методы	Формы методических материалов по программе	Перечень дидактического материала
1.	Вводное занятие	Беседа, игра, конкурс	словесно – объяснительный, наглядный	Мультимедийный проектор, экран	Фотоальбом, рисунки, анкета, презентация.
2.	История туризма и путешествий.	Беседа, Лекция	словесно – объяснительный, наглядный	Мультимедийный проектор, экран	Фото первых путешественников
3.	Общие сведения о снаряжении	Беседа, Конкурс. Тематические задания по группам	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	карточки с играми, Личное и групповое снаряжение
4.	Биваки.	Беседа, Конкурс. Тематические задания по группам	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	Карточка с викториной, карточка с играми, карточка с головоломками. дрова для костра, растопка, топор, походная пила, лупа, батарейки, свечи, фольга.
5.	Техника и тактика движения в походе	Лекция, Практические задания	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийный проектор, экран	веревки, карабины, системы, трекинговые палки, кочки, гать.
6.	Узлы.	Беседа, практические задания	словесно – объяснительный, наглядный практический,		Веревки различного диаметра

			словесно – инструктирующий		
7.	Первая доврачебная помощь в походе.	Лекция Тематические задания по группам	словесно – объяснительный, наглядный практический, словесно – инструктирующий	Мультимедийн ый проектор, экран	Карточки с заданиями
8.	Условные топографически е знаки.	Рассказ. Тематические задания по группам и индивидуальн о	словесно – объяснительный, наглядный практический,	Приложение WhatsApp, Электронная почта;	Видео-уроки Топографические знаки, карты
9.	Топографическа я подготовка и ориентирование на маршруте.	Рассказ Тематические задания по группам и индивидуальн о	словесно – объяснительный, наглядный практический	Приложение WhatsApp, Электронная почта;	Видео-уроки Карты, курвиметр.
10.	Ориентирование	Рассказ. Тематические задания по группам и индивидуальн о	словесно – объяснительный, наглядный практический	Приложение WhatsApp, Электронная почта;	видео-уроки Карты, компас
11.	Основы выживания	Рассказ. Показ	словесно- инструктирующий , наглядный, практический.	компьютер или телефон с выходом в интернет, WhatsApp	Схемы. Бутылки, древесный уголь, ткань, вода для очистки. Ветки для шалаша.
12.	Питание в походе	Рассказ. Тематические задания по группам и индивидуальн о	словесно – объяснительный, наглядный практический	Приложение WhatsApp, Электронная почта;	Таблица калорийности продуктов.
13.	Движение в походе	Рассказ. Тематические задания по группам и индивидуальн о	словесно- инструктирующий , наглядный, практический.	компьютер или телефон с выходом в интернет, WhatsApp	Веревки, карабины, жумары, инвары, каска, страховочные системы.
14.	Организация и подготовка путешествий	Рассказ. показ	объяснительный, наглядный практический		Личное и групповое снаряжение для похода.
15.	Практика путешествий	Экскурсия, поход	словесно- описательный, проблемный, наглядный, практический.		Групповое, личное, специальное снаряжение.
16.	Итоговое	соревнование	словесно-		Туристское

	занятие		инструктирующий , наглядно - практический		снаряжение, спортивный инвентарь, карточки с заданием
--	---------	--	---	--	--

Образовательные технологии

- ✓ группового и индивидуального обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ коммуникативная технология обучения,
- ✓ здоровьесберегающая технология,
- ✓ Личностно ориентированные технологии,
- ✓ Кейс-технологии;
- ✓ Сетевые технологии: асинхронные (электронная почта) и синхронные (видеоконференции, чаты).
- ✓ Технологии парного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части:

–сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействия на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

Структура дистанционного урока.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

Информационный блок (система информационного наполнения).

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Брондзя С.Н. Азимут. Определение и движение по азимуту. – Краснодар, 2001. – 22 с.
1. Булгаков А.А. Два дня в конце недели. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. – 125
2. Вишневский М. Путеводитель по грибным местам. Город и окрестности. – Москва: Проспект, 2019. – 111 с.
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: АСТ Астрель, 2008. – 190 с.
4. Все о съедобных грибах. – Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО», 2016. – 128 с.
5. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. – Москва: АCADEMA, 2006. – 207 с.

6. Джон Уайзман. Выживание везде и всегда. – Москва: АСТ, 2018. – 672 с.
7. Жукова И. Н. Блюда, приготовленные на открытом огне. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008. – 288 с.
8. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 384 с.
9. Карел Поломис. Дети на отдыхе. – Москва: Культура и традиции, 1995. – 383 с.
10. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар, Советская Кубань, 1996. – 384 с
11. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии/ учебное пособие. – Москва 2001. – 72 с.
12. Лебедева Г.М. Рюкзачок: Напутствие туристу - новичку. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1983. – 32 с.
13. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. – Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 151 с.
14. Пит Хилл. Навыки альпинизма. Курс тренировок. – Москва: Фаир-Пресс, 2005. – 190 с.

Для учащихся

1. Акимченков Г.Ф. Путеводитель Абинское предгорье. – Краснодар: Советская Кубань, 2007. 240 с.
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани: практическое руководство к четырнадцати маршрутам по Краснодарскому Краю.- Краснодар: Советская Кубань, 2012. – 440 с.
3. Самойленко А.А. Электричкой в горы: путеводитель/Твердый А.В. – Издатель И. Платонов, 2008. – 256 с.
4. Станица Полтавская/Администрация Полтавского сельского поселения, ООО «Редакция газеты «Голос правды». – Краснодар: ИП Профатилов 2019. – 256 с.
5. Усков А.С. Практика Туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Для родителей

1. Роберт Дж. Маккензи «Упрямый ребёнок. Как установить границы дозволенного» . Психология. Искусство быть родителем.- Москва: Эксмо, 2018. - 352 стр.
2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребёнком. Как?» [электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/obchatsia_s_rebenkom_kak/vol1/5 (Дата обращения 27.08.2020).
3. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=430015&p=1>. (Дата обращения 27.08.2020).