

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, 297549  
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: [vinnitskayashkola@mail.ru](mailto:vinnitskayashkola@mail.ru)  
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

---

<b>СОГЛАСОВАНА</b> Протокол заседания педагогического совета № 6 от 11.06.2021	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МБОУ «Винницкая школа» _____ Я.Д. Васильченко
---	---

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021/2026 учебный год**  
**МБОУ «Винницкая школа»**

с. Винницкое

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Винницкая школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Винницкая школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Винницкая школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Винницкая школа» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной

динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и ЮИД);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей п. Мельниково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (1 сентября представители старших классов, совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний).
- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)
- акция «Поздравим ветеранов-блокадников» (совместно с администрацией поселения учащиеся поздравляют ветеранов с Днем снятия блокады Ленинграда)
- акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

**Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

**Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:**

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (соревнования между командами старшеклассников и представителями различных организаций поселения);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню снятия блокады, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

*На школьном уровне:*

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели в начальной школе (чтения, русского языка, математики, окружающего мира);

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Спортивно-оздоровительное



1-4 классы:

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности
Духовно-нравственное	Родное слово (крымскотатарский)	Факультатив
	Крымоведение	Факультатив
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Факультатив
	Весёлый английский	Факультатив
	Книжкино царство	Факультатив
	Математика и конструирование	Факультатив
Общекультурное	Студия вокала	Кружок
Социальное	Азбука дорожного движения	Факультатив
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Кружок

5-11 классы:

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности
Духовно-нравственное	Родное слово (крымскотатарский)	Факультатив
Общеинтеллектуальное	Трудности русского языка	Факультатив
	Юный химик	Кружок
	Решение практико-ориентированных задач	Факультатив
	Занимательная математика	Факультатив
	Информатика	Кружок
Общекультурное	Студия вокала	Кружок
	Музейное дело	Кружок
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Кружок

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:** через деятельность Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Винницкая школа» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся

анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
-недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; -высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КРИППО г. Симферополь. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с

<p>росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>подростающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>
--	--

#### *4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2026 учебный год**

#### **Интеллектуально – познавательное:**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

#### **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### **Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

### **Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России воспитание уважения к истории, к народной памяти, формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **Досуговая деятельность (работа с одаренными, творческими, способными учащимися):**

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **Самоуправление:**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### **Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

### **Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Винницкая школа»**  
**на 2021/2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Воспитательная работа МБОУ «Винницкая школа» строится на основе Устава школы и в соответствии с программой воспитания и стратегией национального проекта «Образование», одна из ключевых задач которого: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ президента РФ № 204 от 07.08.2018).»

При планировании воспитательной работы школы учитывались 4 федеральных проекта:

1. **«Современная школа».** В рамках данного проекта спланировано проведение мероприятий, отвечающих требованиям новых концепций преподавания предметов: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, искусству, технологии.

2. **«Успех каждого ребенка».** В воспитательной системе школы реализуется через выявление и поддержку одаренных детей, ориентацию дополнительного образования на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. **«Цифровая образовательная среда»** предполагает участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия», «Открытые уроки РФ» и внедрением системы персонифицированного учета «Навигатор дополнительного образования»

4. **«Поддержка семей имеющих детей»** этот федеральный проект рассматривается как оказание помощи родителям школьников в решении проблем по обучению и воспитанию детей реализуется через спланированные родительские собрания, индивидуальные консультации с классным руководителем, учителем предметником, педагогом-психологом

**Основная цель:**

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Задачи:**

- увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием за счет удовлетворения их потребностей, привлечение в творческие объединения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ситуаций успеха для учащихся и педагогов через включение в активную коллективную творческую деятельность и формирование детско-взрослой образовательной общности;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие работы по организации детского самоуправления;
- организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов воспитания, используя возможности цифровой образовательной среды;
- профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству через включение в творческую деятельность школы и развитие общественного управления;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива и формированию позитивных взаимоотношений в классных коллективах;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках работы ШМО классных руководителей;
- расширение связи с социумом через разработку социальных проектов взаимодействия



### **Ожидаемые результаты**

Реализация плана воспитательной работы должна обеспечить:

- доступность для всех категорий детей качественного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- укрепление сплоченности классных коллективов, российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;
- сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;
- реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- укрепление и развитие педагогического потенциала классных руководителей и учителей-предметников.



<b>Семейное воспитание</b>			
Родительский всеобуч	сентябрь	Классный руководитель, ЗДВР, ЗДУВР, психолог	
Работа Совета профилактики	По плану		
Общешкольное родительское собрание «Всеобуч». Совместный рейд в семьи	I неделя 01-30	Администрация, ЗДВР	
Заседание родительского общешкольного комитета	сентябрь	Председатель РК	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседание самоуправления «Планирование работы класса на учебный год»	III неделя	Педагог-организатор, кураторы	
Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь		
Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	сентябрь		
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антитеррористического воспитания «Современный мир и терроризм»	По графику	Классный руководитель, ЗДВР, ЗДУВР, психолог, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
В рамках антикоррупционного воспитания «Цена дружбы»			
Профилактика суицида «Ценность человеческой жизни»			
Профилактика правонарушений «Права и обязанности»			
Профилактика детского травматизма, ДТП			
Противопожарная и электро-безопасность			
Час медицинского общения			
Неделя безопасности 02-08.09			
Планирование совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	сентябрь	ЗДВР	
Планирование проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	II неделя	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	02.09	Классный руководитель	
Неделя безопасности дорожного движения	21-25.09	ЗДВР	
<b>Работа с одаренными, творческими, способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими, способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	сентябрь	ЗДВР	
МО классных руководителей «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»	сентябрь	Руководитель МО	
Утверждение Совместного плана работы администрации Николаевского сельского поселения и МБОУ «Винницкая школа» по созданию условий для выполнения всеобуча на территории обслуживания школы	II неделя	ЗДВР	

**Октябрь****месячник правового воспитания «Нравственность и духовность»**

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
100-летие со дня рождения дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана (25.10)	октябрь	Руководитель школьного музея	
<b>Месячник правового воспитания</b>	октябрь	ЗДВР	
Трудности адаптации пятиклассников в школе. Телевидение и пятиклассник.	5 кл	Классный руководитель, психолог, медицинская сестра, ЗДВР, представители сельского совета	
Первые проблемы подросткового возраста. Компьютер в жизни школьника.	6 кл		
Агрессия, её причины и последствия. Поощрение и наказание детей в семье.	7 кл		
Как уберечь подростка от насилия. Жизненные цели подростков.	8 кл		
Права и обязанности, ответственность в обществе старшеклассников.	9 кл		
Компьютер - друг или враг?	10 кл		
Как уберечь ребёнка от наркотиков и научить говорить «нет»	11 кл		
День гражданской обороны Российской Федерации (04.10)	02.10	Администрация	
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10	ЗДВР	
«День призывника» под девизом: «Служим достойно в юбилей победы»	октябрь	ЗДВР	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
День учителя. День самоуправления. Выставка плакатов, рисунков, творческих работ «Учителям посвящается»	I неделя	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Международный день пожилых людей	01	Педагог-организатор	
Международный день школьных библиотек	27	Библиотекарь	
День народного единства (04.11)	октябрь-ноябрь	Творческая группа	
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16	Творческая группа	
Всемирный день защиты животных (04.10)	05.10	Педагог-организатор	
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30	Классные руководители	
Участие в районных мероприятиях	октябрь	учителя физкультуры	
День здоровья	II неделя	учителя физкультуры	
Обновление Уголка безопасности	III неделя	Классные руководители	
Создание отряда ЮИД	октябрь	Педагог-организатор	
Уроки безопасности	октябрь	Классные руководители	
Проведение мероприятий по Совместному плану работы МБОУ «Винницкая школа» с Винницким ФАПом и Николаевской АОПСМ	По плану	Медсестра	
<b>Профориентационное и трудовое воспитание</b>			
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов; учебников)	II неделя	Самоуправление	

День профессионально-технического образования	02.10		
<b>Семейное воспитание</b>			
Посещение семей в рамках месячника правового воспитания	октябрь	ЗДВР, ЗДУВР, психолог	
Заседание Совета профилактики	октябрь	ЗДВР, Классные руководители ЗДУВР, Совет профилактики, психолог	
Консультационная работа со специалистом ГБУ РК СРЦСССДМ	I неделя		
Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей	октябрь		
Родительский всеобуч	октябрь		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Выполнение плана работы	октябрь	Педагог-организатор	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антитеррористического воспитания	По утверждённому графику	Классные руководители	
В рамках антикоррупционного воспитания		Классные руководители	
Профилактика суицида, правонарушений		Классные руководители	
Профилактика детского травматизма, ДТП		Классные руководители	
Противопожарная и электро-безопасность			
Час медицинского общения			
Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утверждённому плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
Международная олимпиада по правилам дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и школьников	до 04.11	Учителя начальных классов	
<b>Работа с одаренными, творческими, способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими, способными учащимися	по плану РЦДОТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	октябрь	ЗДВР	
МО классных руководителей «ШМУ – Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся»	IV неделя	Руководитель МО	
Проведение мероприятий Совместного плана работы администрации Николаевского сельского поселения и МБОУ «Винницкая школа»	октябрь	ЗДВР	

## Ноябрь

## месячник «Формирование здорового образа жизни»

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Всероссийский открытый урок «МыВместе»	02.11	Педагог-организатор	
Памятные мероприятия, посвященные сожженным деревням в Крыму в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	ноябрь	Педагог-организатор, самоуправление, библиотекарь, учитель истории	
76-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	в течение года		

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
День народного единства (4.11)	03-05.11	Педагог-организатор, самоуправление	
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09		
День словаря (22 ноября)	20	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы	
290-летие со дня рождения А.В. Суворова	24	Библиотекарь, учитель истории	
День матери в России	27	Педагог-организатор, учитель музыки	
100-летие Центрального музея Тавриды	ноябрь		
100-летие Крымской республиканской универсальной научной библиотеки имени И.Я. Франко	ноябрь		
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Конкурс чтецов «Среди цветов и книг»	II неделя	Творческая группа	
Путешествие по страницам Красной Книги «Жалобная книга природы»	III неделя	Творческая группа	
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
Оформление стенда «Будь здоров!»	I-IV нед	Классные руководители, медсестра, физруки	
Соревнование по баскетболу, пионерболу, волейболу.	II неделя III неделя		
Уроки гигиены и ЗОЖ	ноябрь	Медсестра библиотекарь	
Международный день отказа от курения	17.11		
Проведение мероприятий по Совместному плану работы МБОУ «Винницкая школа» с Винницким ФАПом и Николаевской АОПСМ	ноябрь	Медсестра	
<b>Профориентационное и трудовое воспитание</b>			
Индивидуальные консультации с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания: «Семья и школа: детей воспитываем вместе»	III неделя	Классные руководители, ЗДВР, психолог	
Операция «Школьная форма»	IV неделя	Самоуправление	
Тематические уроки, направленные на раннюю профориентацию	ноябрь	Педагог-психолог	
<b>Семейное воспитание</b>			
Посещение на дому детей, требующих повышенного педагогического внимания	01-30	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Посещение семей льготной категории	ноябрь		
Посещение семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах	01-30		
Родительский всеобуч	ноябрь		
Работа Совета профилактики	ноябрь	ЗДВР	
Организация и проведение тематических районных рейдов, акций: «Урок», «Рейд», «Надзор», «Преграда», «Семья», «Каникулы», «Молодежь против наркотиков», «Молодежь за здоровый образ жизни»	По утвержденному плану	Классные руководители, педагог-психолог, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Консультационная работа со специалистом ГБУ РК СРЦСССДМ			специалист ГБУ РК СРЦСССДМ

<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Операция «Школьная форма»	ноябрь	дежурные	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антитеррористического воспитания	По утвержденно му графику	Классные руководители	
В рамках антикоррупционного воспитания		Классные руководители	
Профилактика суицида, правонарушений		Классные руководители	
Профилактика детского травматизма, ДТП			
Противопожарная и электро-безопасность		Классные руководители	
Час медицинского общения			
Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утвержде нному плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
<b>Работа с одаренными, творческими и способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими и способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	ноябрь	ЗДВР	
МО классных руководителей: «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШУ»	III неделя	Руководитель МО	

## **Декабрь**

### **месячник нравственного воспитания «Календарь добрых дел»**

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
День Конституции Российской Федерации	12	Педагог-организатор Учитель истории, библиотекарь	
День Героев Отечества (09.12)	09		
День прав человека	10		
Год памяти и славы	В течение года		
Международный день борьбы с коррупцией	09	Педагог-организатор	
День Неизвестного Солдата	02-03	Педагог-организатор	
Международный день добровольца в России (05.12)	04	Учитель истории, библиотекарь	
Памятные мероприятия, посвященные сожженным деревням в Крыму в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	декабрь	Педагог-организатор Учитель истории, библиотекарь	
76-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение года	Педагог-организатор Учитель истории, библиотекарь	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
«Международный день инвалидов»	03	Самоуправление	
День информатики. Всероссийская акция «Час кода»	03-09	Педагог-организатор, самоуправление	
День Святого Николая Чудотворца	19		
Новогодние праздники в 1-6 классах	III неделя	Педагог-организатор, самоуправление	
Новогодние утренники в 7-11 классах	IV неделя		



100-летие Крымской республиканской универсальной научной библиотеки имени И.Я. Франко	В течение года	Библиотекарь	
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	I неделя	Педагог-организатор, классные руководители физруки, медсестра	
Всемирный день футбола	10		
Проведение мероприятий по Совместному плану работы МБОУ «Винницкая школа» с Винницким ФАПом и Николаевской АОПСМ	декабрь	Медсестра	
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Эко информация «Экологические катастрофы мира»	I неделя	Творческая группа	
Литературная викторина «Сказки о животных»	II неделя	Творческая группа	
Литературные чтения «Давайте почитаем»	III неделя	Творческая группа	
<b>Профориентацион и трудовое воспитание</b>			
Операция «Чистота», «Школьная форма», «Дневник», «Рапорт», «Дежурство по школе»	I-III недели	Педагог-организатор	
Всероссийские открытые уроки, направленные на раннюю профориентацию	декабрь	Педагог-психолог	
<b>Семейное воспитание</b>			
Школа родительских лекториев: «Значение влияния родителей на формирование личности ребенка»	I-III недели	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Родительский всеобуч	декабрь		
Работа Совета профилактики	декабрь		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседания отделов школьного самоуправления Итоги соревнования за первое полугодие	I , III недели	Педагог-организатор	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антикоррупционного воспитания	По утвержденно му графику	Классные руководители	
Профилактика суицида		Классные руководители	
Профилактика детского травматизма, ДТП		Классные руководители	
В рамках антитеррористического воспитания		Классные руководители	
Противопожарная и электро-безопасность		Классные руководители	
Профилактика правонарушений «Каникулы»			
Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утвержденному плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов	01-07	ЗДВР	
<b>Работа с одаренными, творческими и способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими и способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	декабрь	ЗДВР	
МО «Школа Молодого классного руководителя – «Творческий отчет»	II неделя	Руководитель МО	



Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
День Республики Крым	20	Учитель истории	
«Победа под Ленинградом - общий подвиг всех народов страны»	27	Классные руководители	
Международный день памяти жертв Холокоста	27	Учитель истории	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
День российской печати Акция «Лучший читатель»	13	Библиотекарь. Педагог-организатор	
Старый новый год – выставка поделок «Новогодний подарок»	14	учитель музыки, руководители кружков	
Православное рождество	07		
100-летие со дня рождения Ю.В. Волкова	В течение года	Библиотекарь	
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
Международный день зимних видов спорта «Малая зимняя олимпиада» (1-4)	18	Учителя физкультуры	
«ЮИД», «ЗОЖ»	февраль		
Уроки безопасности	январь	Медсестра	
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Акция «Птичья столовая», Операция «Кормушка»	январь	Самоуправление Творческая группа	
Беседа на тему «Осторожно, гололед!»	II неделя	Классные руководители	
Заочная экскурсия «Мир заповедной природы»	январь	Творческая группа	
<b>Профориентационное и трудовое воспитание</b>			
Операция «Чистота»	январь	самоуправление	
Организация встреч учащихся 9, 11 классов с представителями учебных заведений	По плану ВУЗа	ЗДВР, классные руководители	
День письма «День почерка» (выставка рабочих тетрадей учащихся)	23	Учителя русского языка и литературы	
Классные часы «Профессии наших родителей»	январь	Кл руководители	
<b>Семейное воспитание</b>			
Родительский лекторий в рамках месячника БЖД: «Здоровый образ жизни дома и школе – безопасность жизнедеятельности».	январь	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Заседание Совета профилактики	январь		
Родительский всеобуч	январь		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседания отделов самоуправления	По графику	Кураторы	
Подготовка мероприятий, посвященных 23 февраля		Кураторы	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антитеррористического воспитания	По утвержденному графику	Классные руководители	
В рамках антикоррупционного воспитания			
Профилактика суицида, правонарушений			
Профилактика детского травматизма, ДТП			
Противопожарная и электро-безопасность			
Час медицинского общения			

Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утвержденному плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
<b>Работа с одаренными, творческими и способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими и способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	январь	ЗДВР	
МО классных руководителей: «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей»	IV неделя	Руководитель МО	
Проведение мероприятий Совместного плана работы администрации Николаевского сельского поселения и МБОУ «Винницкая школа» по созданию условий для выполнения всеобуча на территории обслуживания школы	январь	ЗДВР	

## Февраль

### месячник военно-патриотического воспитания «Я патриот»

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03	педагог-организатор, классные руководители	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15	Классные руководители,	
Творческий конкурс «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	Февраль-март	педагог-организатор, библиотекарь, учитель истории	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
День российской науки	08	Библиотекарь Педагог-организатор, самоуправление, историк	
День дарения книги	II-III недели		
Международный день родного языка	21		
100-летие со дня рождения Ю.В. Волкова	В течение года		
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
Веселые старты, Соревнования по баскетболу	II - IV недели	Учителя физкультуры, мед. сестра, педагог-организатор	
Подвижные игры – «Снайпер»			
Малая зарница (1-4) военно-спортивная игра			
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	IV неделя		
Профилактика ДДТ «Игра по станциям «Безопасная дорога детства»	I неделя	Классные руководители	
Уроки гигиены и ЗОЖ	февраль	Медсестра	
Проведение мероприятий по Совместному плану работы МБОУ «Винницкая школа» с Винницким ФАПом и Николаевской АОПСМ	февраль	Медсестра	
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Разговор-размышление «Экология слова»	I неделя	Творческая группа	

Экологический час «Мы все в ответе за нашу планету»	II неделя	Творческая группа	
<b>Профориентационное и трудовое воспитание</b>			
Месячник «Всеобуч» Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении.	февраль	Классные руководители	
Операция «Чистота», «Зеленый класс», «Дежурство по школе»	01-30	ЗДВР	
«Куда пойти учиться» встречи учащихся 9, 11 классов с представителями учебных заведений	III неделя	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>			
Совместно с членами РК организовать и провести мероприятия в рамках месячника «Всеобуч»	февраль	Администрация	
Родительский всеобуч	февраль	ЗДВР, педагог-психолог, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
<b>Заседание Совета профилактики</b>	февраль		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседания отделов самоуправления Операция «Памятник»	I, IV недели	Педагог-организатор	
Подготовка мероприятия «8 Марта»	февраль	Кураторы	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
Профилактика правонарушений «Всеобуч»	По утвержденному графику	Классные руководители	
В рамках антикоррупционного воспитания			
Профилактика детского травматизма, ДТП			
Час медицинского общения		Классные руководители	
В рамках антитеррористического воспитания			
Противопожарная и электро-безопасность			
Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утвержденному плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
<b>Работа с одаренными, творческими и способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими и способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	февраль	ЗДВР	
Тематическое заседание МО «Школа Молодого классного руководителя	IV неделя	Руководитель МО	
Проведение мероприятий Совместного плана работы администрации Николаевского сельского поселения и МБОУ «Винницкая школа» по созданию условий для выполнения всеобуча на территории обслуживания школы		ЗДВР	

**Март**      **месячник художественно-эстетического воспитания «В мире добра и красоты»**

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Всероссийский открытый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	16	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «Связь поколений»	март	Классные руководители	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
Международный женский день (08.03)	март	Педагог-организатор, самоуправление  Педагог-организатор, ЗДВР, классные руководители, учитель истории	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	24-30.03		
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	24-30.05		
Всероссийский открытый урок, посвященный Всемирному дню театра	27.03		
Всемирный день гражданской обороны	01		
День Общекрымского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март		
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
«Исключить антибиотики из меню»	II неделя	ЗДВР	
Уроки безопасности	II неделя	Медсестра	
Уроки гигиены и ЗОЖ	III неделя	Медсестра	
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01	Медицинская сестра	
<b>Интеллектуально – познавательное, Экологическое воспитание</b>			
Выставка поделок «Крымская жемчужина»	II-III недели	Педагог-организатор	
Акция «Чистый школьный двор» Субботники	март	ЗДВР	
Акция «Школьная форма»	01-30	Самоуправление	
Природоохранительная акция «Первоцветы», «Птичья столовая»	I-II неделя	Творческая группа	
Литературный конкурс «Этот удивительный мир»	III неделя	Творческая группа	
<b>Профорientационное и трудовое воспитание</b>			
Месячник профорientационной работы	март		
• организация встреч с представителями учебных заведений	I неделя	Классные руководители, психолог, ЗДВР	
• внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий»	II неделя		
• оформление стенда «Мир профессий»	III неделя		
<b>Семейное воспитание</b>			
Школа родительских лекториев.	I неделя	ЗДВР, педагог-психолог, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Родительский всеобуч	март		
Работа совета профилактики	март		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседания отделов самоуправления	По графику	Педагог-организатор	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антикоррупционного воспитания	По утвержденному графику	Классные руководители	
Профилактика суицида		Классные руководители	
Профилактика детского травматизма, ДТП		Классные руководители	
Час медицинского общения		Классные руководители	
В рамках антитеррористического воспитания «Современный мир и терроризм»		Классные руководители	

Противопожарная и электро-безопасность		Классные руководители	
Профилактика правонарушений «Каникулы»			
Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утвержденному плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
<b>Работа с одаренными, творческими и способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими и способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	март	ЗДВР	
МО классных руководителей «Социальные проблемы профориентации учащихся»	март	Руководитель МО	

**Апрель**                      **месячник экологического воспитания «Родной край изучай и охраняй»**

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
День космонавтики «Будущее сильной России – в высоких технологиях»	12	Классные руководители	
Акция милосердия «Ветеран живет рядом»	апрель	Педагог-организатор	
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	07	Учитель истории	
«Твой подвиг бессмертен, солдат!» - час истории, «Георгиевская ленточка» - патриотическая акция, «Во славу павших, во имя живых!» - возложение цветов к школьному памятному знаку	апрель-май	Учитель истории Педагог-организатор Учитель технологии	
День Конституции Республики Крым	11	ЗДВР	
День воинской славы России	18	Учитель истории	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
Конкурс рисунков, плакатов «В космосе все равны!»	11-15	Педагог-орган	
Международный день детской книги	02	Библиотекарь	
Всемирный день культуры	15	Педагог-организатор	
Всемирный день книги и авторского права	23	Библиотекарь	
Хиджра в Эфиопию	05	Руководитель школьного музея Муртазаева Л.Н.	
День рождения имама Али	11		
Мирадж (мусульманский праздник)	25		
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья.	апрель	ЗДВР	
Школьный и районный этап «Зарница»		физрук	
Фотоконкурс «Курьезы на дороге»	III неделя	Педагог-орган	
Юные инспектора дорожного движения «Безопасное колесо»	I неделя	Педагог-орган	
День здоровья – общешкольный праздник	29	Учителя физ-ры	
«Европейская неделя иммунизации»	с24по30	ЗДВР	
Обновление стенда «Наши лучшие спортсмены»	I неделя	Учителя физ-ры	
Весенний легкоатлетический кросс 5-11	IIIнеделя	Учителя физ-ры	
Малая весенняя олимпиада (1-4)	IIнеделя	Учителя физ-ры	

Проведение мероприятий по Совместному плану работы МБОУ «Винницкая школа» с Винницким ФАПом и Николаевской АОПСМ	апрель	Медсестра	
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Акция «Чистый Крым» в рамках двухмесячника озеленения. Субботник «Чернобыль – десятилетия спустя»	апрель	Зав.хоз школы	
Международный день Земли	26 апреля	ЗДВР	
Наведи порядок в своём доме, дворе, улице Весенняя акция по уборке территории: все вместе возле школы, каждый в своём дворе	апрель	Педагог-организатор	
<b>Профориентационное и трудовое воспитание</b>			
Неделя профессий Книжная выставка «Не ленись учиться – все в жизни пригодится»	II неделя	Библиотекарь	
Субботник на территории школы	суббота	ЗДВР	
Оформление общешкольного стенда	II неделя	Педагог-психолог	
Организация встреч с представителями учебных заведений	апрель	ЗДВР Мед.сестра	
Операция «Чистота»			
<b>Семейное воспитание</b>			
Месячник правового воспитания	апрель	ЗДВР	
Заседание РК: «Чувства личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края»	I неделя	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Лекция с родителями «трудных» детей	апрель		
Классный час по правовому воспитанию «Дети и родители»	IV неделя		
Родительский лекторий «Ваш ребенок – личность»	апрель	педагог-психолог, классные руководители, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ	
Родительский всеобуч	апрель		
Работа Совета профилактики	апрель		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседание членов самоуправления	По графику	Педагог-организатор	
Выполнение плана работы по палатам	Апрель	кураторы	
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
Профилактика правонарушений, суицида	По утвержденному графику	Классные руководители	
В рамках антикоррупционного воспитания			
Профилактика детского травматизма, ДТП		Классные руководители	
Час медицинского общения			
В рамках антитеррористического воспитания «Современный мир и терроризм»			
Противопожарная и электро-безопасность	до 15	Учитель ОБЖ	
Олимпиада по знаниям правил пожарной безопасности	14	Классные руководители	
Урок мужества «Пожарный – героическая профессия»	29	Зав. ФАПом	
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»			
<b>Работа с одаренными, творческими, способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими, способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	



<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	апрель	ЗДВР	
МО классных руководителей «ШМУ»	апрель	Руководитель МО	
Проведение мероприятий Совместного плана работы администрации Николаевского сельского поселения и МБОУ «Винницкая школа» по созданию условий для выполнения всеобуча на территории обслуживания школы	апрель	ЗДВР	

**Май**

**месячник патриотического воспитания «Вахта памяти»**

Мероприятие	Дата	Ответственный	Выполнение
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	09	педагог-организатор, классные руководители, учитель истории	
Операция «Забота», Митинг «Память»	май		
День депортации	18		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы	I неделя	ЗДВР, педагог-организатор, учитель истории	
Экскурсии в музей	май		
Праздник «Последний звонок»	25	педагог-организатор	
Утренник «Прощай, начальная школа!»	IV неделя	Классные руководители	
Международный день музеев	18	педагог-организатор	
День славянской письменности и культуры	24		
Общероссийский день библиотек	27		
День рождения пионерской организации	19		
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>			
Всемирный день без табака	31.05	Медсестра	
Спортивная эстафета, посвящённая Дню Победы	I неделя	Учителя физкультуры	
День защиты детей. Уроки безопасности. Эстафета.	май	Медсестра	
Проведение мероприятий по Совместному плану работы МБОУ «Винницкая школа» с Винницким ФАПом и Николаевской АОПСМ		Медсестра	
<b>Интеллектуально – познавательное , Экологическое воспитание</b>			
Работа на пришкольном участке	По плану	Классные руководители	
Почему экологию должны изучать все? Сочинение- рассуждение	I неделя	Учитель биологии, библиотекарь	
Я познаю малую родину свою Исследовательские проекты	май	Учитель биологии, библиотекарь	
<b>Профориентационное и трудовое воспитание</b>			
«Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук» – на новый учебный год	IV неделя	ЗДВР, педагог-психолог	
Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися – на новый учебный год	IV неделя	ЗДВР	

Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” – на новый учебный год	Учебный год	ЗДВР, педагог-психолог	
Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	II неделя	Педагог-психолог, библиотечарь	
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение – на новый учебный год	май	Библиотечарь	
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Учебный год	Педагог-психолог	
<b>Семейное воспитание</b>			
Итоговые классные родительские собрания	I - Пнедели	педагог-психолог, классные руководители, специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ЗДВР	
Подготовка летней тематической площадки	май		
Международный день семьи	15		
Родительский всеобуч	май		
Работа Совета профилактики	май		
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>			
Заседание школьного самоуправления	I неделя	Педагог-организатор	
Подведение итогов соревнования	III неделя		
<b>Правовое и профилактика асоциального поведения</b>			
В рамках антикоррупционного воспитания	I неделя	классные руководители	
Профилактика суицида	II неделя		
Профилактика детского травматизма, ДТП	III неделя		
Час медицинского общения	IVнеделя	классные руководители	
В рамках антитеррористического воспитания «Современный мир и терроризм»	I неделя		
Противопожарная и электро-безопасность	II неделя		
Профилактика правонарушений «Каникулы»	III неделя		
Выполнение плана мероприятий совместной работы МБОУ «Винницкая школа» с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району	По утвержденному плану	ЗДВР, ПДН	
Проведения рейдов органами системы профилактики на территории Симферопольского района	По графику	специалист ГБУ РК СРЦСССДМ, ПДН	
<b>Работа с одаренными, творческими и способными учащимися</b>			
Работа с одаренными, творческими и способными учащимися	по плану РЦДЮТ	В соответствии с Положением	
<b>Работа с классными руководителями , Организация воспитательного процесса</b>			
ВШК воспитательной работы	май	ЗДВР	
МО классных руководителей «Практическое использование современных воспитательных технологий. Лето 2022»	май	Руководитель МО	



Проинформировано, проинформировано и скреплено  
печатью *четырнадцать* листов  
Директор *Я.Д. Васильченко* Я.Д. Васильченко

