

ПРИКАЗ

11.12.2025

№ 666-О

с. Винницкое

Об итогах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-х классах

Во исполнение приказа по школе от 28.11.2025 № 641-О «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах», с 01.12 по 09.12.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

В мониторинге 1 декабря по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 32 обучающихся 8-х классов, что составило 89%.

В комплексном задании «Туманы» представлен материал из области «Человек и природа».

В основном у восьмиклассников метапредметные умения сформированы на среднем уровне (высокий – 9%, средний – 66%, ниже среднего – 19%, низкий – 6%).

Максимальное количество баллов из 11 возможных набрали: в 8-А классе Чоповский М. (11 баллов), в 8-Б классе Горбачевская А. (10 баллов), Бекмамбетова Р. (10 баллов); минимальное количество баллов набрали: в 8-А классе Яровой Б. (1 балл), в 8-Б классе – Бекирова А. (2 балла).

В мониторинге 2 декабря по направлению «**Математическая грамотность**» приняло участие 34 обучающихся, что составило 94%.

В задании «Семейное путешествие» проверяли умения выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 6 баллов.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний:

- на высоком уровне выполнили работу 9 учеников (26% обучающихся);
- на среднем уровне выполнили работу 9 учеников (26% обучающихся);
- на уровне ниже среднего выполнили работу 8 учеников (24% обучающихся);
- на низком уровне выполнили работу 8 учеников (24% обучающихся).

В мониторинге 4 декабря по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняли участие 30 учащихся 8-х классов, что составило 83% от общего количества учащихся.

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Работа состояла из трёх блоков:

Блок № 1 – «Инфузория-туфелька»

Блок № 2 – «Размножение рыб»

Блок № 3 – «Инструкция по содержанию джунгарских хомячков в домашних условиях».

Выводы по результатам мониторинговой работы: типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы вызвали:

- № 1 на умение анализировать данные, представленные на графике – ответили верно 11 учащихся (37%), ответили верно частично 18 учащихся (60%), ответил неверно 1 ученик (3%);
- № 2 на умение анализировать данные, представленные в таблице – ответили верно 2 учащихся (7%), ответили верно частично 28 учащихся (93%);
- № 3 на умение составлять инструкцию – ответили верно 6 учащихся (20%), ответили верно частично 19 учащихся (63%), неверно 5 учащихся (17%).

Наибольшее количество баллов из 12 возможных набрали 3 учащихся: в 8-А классе – Архипов И. (11 баллов), Манзар Д. (11 баллов), Антонова Э. (11 баллов); наименьшее количество баллов набрали 2 учащихся: в 8-А классе – Широнова З. (5 баллов), в 8-Б классе – Лыпкань Н. (5 баллов).

В мониторинге 5 декабря по направлению «**Финансовая грамотность**», приняли участие 29 учащихся из 36, что составило 81%. Справились с выполнением заданий мониторинга большинство учащихся.

В мониторинге представлено 4 задания по теме «Защита прав потребителей», целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: умения выявлять финансовую информацию и анализировать информацию в финансовом контексте; умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 7 баллов.

Задания № 1-4 (Содержательная область оценки: деньги. Компетентностная область оценки: № 1 – выявление финансовой информации, № 2 – оценка финансовой проблемы, № 3 – анализ информации в финансовом контексте, № 4 – применение финансовых знаний и понимания).

Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с выявлением финансовой информации (№ 1) и анализом информации в финансовом контексте (№ 3). Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения.

Наибольшее количество баллов из 7 возможных набрали 6 учащихся: в 8-А классе: Архипов И. (6 баллов), Джебженяк Л. (6 баллов), Довгаль Г. (6 баллов), Перестенко О. (6 баллов), Чоповский М. (6 баллов), в 8-Б классе: Лыпкань Н. (7 баллов); наименьшее количество баллов набрал в 8-А классе Голуб А. (1 балл).

В целом, для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы.

В мониторинге 8 декабря по направлению «**Креативное мышление**» приняли участие 29 учащихся 8-х классов, что составило 81% от общего количества учащихся.

В течение 40 минут участники выполняли комплексные задания «Помощь» и «Ходить красиво нелегко». Максимальное количество баллов – 8.

По результатам анализа итогов мониторинга:

- наибольшее количество баллов набрали 3 ученика: в 8-А классе – Сушко А. (8 баллов), Васильченко С. (7 баллов), Чоповский М. (7 баллов);
- наименьшее количество баллов набрал в 8-Б классе Гордиенко В. (1 балл).

В целом, креативное мышление:

- сформировано у 10 учащихся (31%);
- у 21 обучающихся (66%) креативное мышление сформировано на среднем уровне;
- не сформировано креативное мышление у 1 ученика (3%).

У большинства учащихся наибольшее затруднение вызвали задания:

- № 1 задания «Помощь» - предложить две разные идеи о том, как сделать так, чтобы Данил и Таня успели сделать все дела и даже поиграли в Монополию;
- № 2 задания «Ходить красиво нелегко» – написать оригинальную идею сюжета для сказки про осанку.

В мониторинге 9 декабря по направлению «**Глобальные компетенции**» приняли участие 33 учащихся 8-х классов, что составило 92% от общего количества.

В течение 1 академического часа участники выполняли комплексное задание «Экологичная обувь». Содержательный контекст заданий: глобальные проблемы. Компетентностная область оценки: в задании № 1 – оценить информацию, в задании № 2 – оценивать действия и их последствия (результаты), в задании № 3 – объяснять сложную ситуацию, в задании № 4 – формулировать аргументы, в задании № 5 – анализировать различные мнения. Задания учитывают возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1, № 2 и № 5.

Из 33 участников мониторинга со всеми заданиями, на 8 баллов справились 5 учеников 8-А класса – Архипов И., Манзар Д., Перестенко О., Сушко А., Чоповский М. и 2 ученика 8-Б класса –

Бутылкина Д. и Долин С. Наиболее низкую успешность выполнения заданий (3 балла) показали в 8-А классе – Никитенко Д. и Яровой Б., 8-Б классе Шубенок А.

Таким образом, функциональная грамотность наилучшим образом сформирована по направлениям: естественно-научная грамотность (57%) и глобальные компетенции (61%). На наиболее низком уровне сформирована математическая грамотность (48% на низком уровне и ниже среднего).

Одиннадцать учеников показали средний или низкий уровень сформированности функциональной грамотности по всем тем направлениям, в которых они приняли участие – в 8-А классе: Афанасьев С., Голуб А., Луценко Е., Никитенко Д., Яровой Б., в 8-Б классе: Баранова Д., Бондарев М., Гордиенко В., Нудьга К., Серова Ангелина, Шубенок А., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:

- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете
декабрь 2025
- 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
- 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течение учебного года

3. Руководителям школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне:

- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 8-х классах
декабрь 2025
- 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор:

Я.Д.Васильченко

С приказом от 11.12.2025 № 666-О
ознакомлены:

_____ Г.Х.Джелялова
подпись

_____ дата

_____ Г.В.Подгайский
подпись

_____ дата

_____ С.В.Горблянская
подпись

_____ дата

_____ Г.А.Марченко
подпись

_____ дата

_____ О.А.Каретникова
подпись

_____ дата

_____ Н.В.Орехова
подпись

_____ дата

_____ М.А.Загорулько
подпись

_____ дата

_____ Л.Н.Егорченко
подпись

_____ дата