

СПРАВКА

29.04.2025

№ 42

с.Винницкое

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Составила:
Джезялова Г.Х.

**Заслушана на заседании
педагогического совета
Протокол
от __.__.2025 № __**

Во исполнение приказа по школе от 07.03.2025 № 184-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в период с 15 апреля по 24 апреля учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 15 апреля, 17 апреля по математике. А также учащиеся 6-А класса приняли участие в ВПР по биологии 22 апреля и по истории 24 апреля; учащиеся 6-Б класса – в ВПР по географии 22 апреля и по обществознанию 24 апреля.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в 6-х классах была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Джезялова Гульзара Хабибуллаевна. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР – мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

1. Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	6-А	19	19	100%
	6-Б	15	15	100%
		34	34	100%
Математика	6-А	19	16	84,2%
	6-Б	15	11	73,3%
		34	27	79,4%
Биология	6-А	19	19	100%
История	6-А	19	15	79%
География	6-Б	15	12	80%
Обществознание	6-Б	15	8	53,3%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 53,3% до 100% участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку и биологии (6-А класс), меньше – по обществознанию 6-Б класс (3,3%). Отсутствовали по причине болезни – от 3 до 7 учеников.

2. Характеристика содержания ВПР:

Предмет	Характеристика
Русский язык	Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов. Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.
Математика	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

	Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства. Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения. В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17. Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.
История	Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п. Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.
Обществознание	Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в

	современной информационной среде. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания. В условии задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы. Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
Биология	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.
География	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Первичные баллы	0 – 12	13 – 16	17 – 20	21 – 25
Математика		0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24
История		0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 17
Обществознание		0 – 8	9 – 13	14 – 17	18 – 20
Биология		0 – 10	11 – 22	23 – 34	35 – 42
География		0 – 5	6 – 11	12 – 16	17 – 19

3. Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Ср. балл	В работе		Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		Средний балл	Макс. балл		
Русский язык	6-А	19	3	7	9	-	3,7	17,6	25	53%	100%
	6-Б	15	-	9	6	-	3,6	16,6		60%	100%
		34	3	16	15	-	3,6	17,2		55,9%	100%
Математика	6-А	16	1	8	7	-	3,6	12,6	24	56%	100%
	6-Б	11	-	4	7	-	3,4	11,3		36%	100%
		27	1	12	14	-	3,5	12,1		48%	100%
Биология	6-А	19	1	13	5	-	3,8	25,2	42	74%	100%
История	6-А	15	3	5	7	-	3,7	9,8	17	53%	100%
Обществознание	6-Б	8	3	4	1	-	4,3	15,3	20	87,5%	100%
География	6-Б	12	2	8	2	-	4	12,4	19	83,3%	100%

В диагностической работе по **русскому языку** приняли участие 34 учащихся, что составило 100%.

Анализ результатов диагностической работы в 6-х классах показывает, что справились с диагностической работой 34 ученика, что составило 100%. Получили отметки «5» - 3 ученика – 8,8%; отметки «4» - 16 учеников – 47,1%; «3» - 15 учеников – 44,1%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 55,9%, что соответствует оцениванию за III четверть.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по русскому языку 31 обучающийся, что составляет 91,2%. Показали выше результат 2 ученика: в 6-А классе Гладышук А., в 6-Б классе Казачек М., что составило 5,9%. Показала результат по итогам ВПР ниже 1 ученица 6-А класса Рагулина Д., что составило 3%.

Наиболее **успешно** справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 3, 4.1, 5.

Типичные ошибки допущены в работе:

в 6-А классе:

- 1К2 – списывание текста с учётом пунктограмм;
- 2К3 – морфологический анализ слова;
- № 4.2 – составить предложение со словом в другом значении.

в 6-Б классе:

- 1К2 – списывание текста с учётом пунктограмм;
- 2К3 – морфологический анализ слова;
- № 4.2 – составить предложение со словом в другом значении.
- № 5 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

В диагностической работе по **математике** из 34 учащихся 6-х классов приняли участие 27 учеников, что составило 79,4%.

Анализ результатов диагностической работы в 6-х классах показывает, что справились с диагностической работой 27 учеников, что составило 100%. Получил отметку «5» - 1 ученик – 3,7%; отметку «4» - 12 учеников – 44,4%; «3» - 14 учеников – 51,9%. Успеваемость при

выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 48%, что соответствует оцениванию за III четверть.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по математике 27 обучающихся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

Части 1:

- № 6 – определить координату точки на числовой прямой;
- № 7 – решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, количество.

Части 2:

- № 12-17.

В диагностической работе по **биологии** приняли участие 100% учащихся 6-А класса.

Анализ результатов диагностической работы в 6-А классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. На отметку «5» справился один ученик Сорокоумов А.; получили отметку «4» 13 учеников – 68,4%; «3» - 5 учеников – 26,3%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 74%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по биологии все 19 обучающихся, что составило 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Части 1:

№ 1.3 – умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса жизнедеятельности растений.

Части 2:

№ 10.1 – установить (по рисунку) соответствие между органами растений и их названиями;

№ 11.2 – составить описание цветка, используя приведённые описания;

№ 11.3 – составить описание плода, используя приведённые описания;

№ 12К2, 13, 14.2, 16 – описывать строение и жизнедеятельность растительного организма.

В диагностической работе по **географии** приняли участие 12 учащихся 6-Б класса, что составило 80%.

Анализ результатов диагностической работы в 6-Б классе показывает, что справились с диагностической работой все учащиеся, что составило 100%. Получили отметки «5» - 2 ученика – 16,7%; отметки «4» - 8 учеников – 66,6%; «3» - 2 ученика – 16,7%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 83,3%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по географии все обучающиеся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Части 1:

№ 6 – умение описывать состав и строение атмосферы;

№ 7 – умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

Части 2:

№ 11 – умение различать понятия «погода» и «климат»;

№ 12 – умение сравнивать количество солнечного тепла и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

№ 13 – умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере;

№ 17 – объяснить изменение погоды, наблюдаемое в реальной ситуации.

В диагностической работе по **истории** приняли участие 15 учащихся 6-А класса, что составило 79%.

Анализ результатов диагностической работы в 6-А классе показывает, что справились с диагностической работой все учащиеся, что составило 100%. Получили отметку «5» - 3 ученика – 20%; отметку «4» - 5 учеников – 33,3%; «3» - 7 учеников – 47%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 53%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по истории 14 обучающихся, что составляет 93,3%. Показал результат по итогам ВПР выше 1 ученица – 6,7%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 2 – умения проводить атрибуцию исторической карты;

№ 3 – знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта;

№ 6 – знание исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

№ 7 – знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В диагностической работе по **обществознанию** приняли участие 8 учащихся 6-Б класса, что составило 53,3%.

Анализ результатов диагностической работы в 6-А классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. Получили отметку «5» - 3 ученика – 37,5%; отметку «4» - 4 ученика – 50%; «3» - 1 ученик – 12,5%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 87,5%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по обществознанию все обучающиеся, выполнявшие работу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 1.1 – умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

№ 4.2 – умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт;

№ 6.2 – умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы;

№ 7.2 – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 6-х классов школы достигли планируемых результатов по всем предметам. Наибольший процент качества знаний показали учащиеся по обществознанию – 87,5% и географии – 83,3%, наиболее низкий по математике – 48%. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100% по всем предметам. Средний балл по школе колеблется от 3,5 (по математике) до 4,3 баллов (по обществознанию).

Анализ первичных баллов свидетельствует о том, что он больше всего приближен к максимальному по обществознанию.

Сравнивая результаты ВПР 6-х классов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории и биологии следует отметить, что обучающиеся наиболее успешно справились с работой по обществознанию. Вместе с тем, следует отметить, что выполняли работу 8 учащихся из 15, что значительно искажает истинную картину.

Имеют максимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из макс 25 баллов)	Математика (из макс 24 баллов)	История (из макс 17 баллов)	Общество- знание (из макс 20 баллов)	Биология (из макс 42 баллов)	География (из макс 19 баллов)
6-А	Гладышук А. Сорокоумов А. Ермолаев Б.	22	20	17 16		34	
6-Б	Климинченко В. Вовочок Д. Мустафаев А.		16		18 19 18		17 17

По трём предметам из четырёх набрал наибольшее количество баллов ученик 6-А класса Сорокоумов А. (математика, биология и история).

Имеют минимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из мах 25 баллов)	Математика (из мах 24 баллов)	История (из мах 17 баллов)	Общество- знание (из мах 20 баллов)	Биология (из мах 42 баллов)	География (из мах 19 баллов)
6-А	Бачинская А.	13	7	5		15	
	Каменков А.	13					
	Бекиров А.						
	Пренко Н.						
	Чаталов Ю.						
6-Б	Афанасьева С.	13	7		9		8
	Блыщик К.	13					
	Росоха И.	13					
	Сеитмететова М.	13					
	Казачек М.						

По трём из четырёх предметов набрал наименьшее количество баллов учащийся 6-А класса Бекиров А. (математика, русский язык и обществознание).

4. Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года

Предмет	Класс	Расхождение		В сравнении с отметкой за III четверть 2024/2025 учебный год		
		Качество знаний	Успеваемость	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	6-А	-5%	-	1	17	1
	6-Б	+7%	-	1	14	-
		-	-	2	31	1
Математика	6-А	+6%	-	1	15	-
	6-Б	-	-	-	11	-
		+4%	-	1	26	-
Биология	6-А	-	-	-	19	-
История	6-А	-	-	1	14	-
Обществознание	6-Б	-	-	-	8	-
География	6-Б	-	-	-	12	-

Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за III четверть 2024/2025 учебного года показал, что отрицательная динамика наблюдается по качеству знаний: по русскому языку (на 5%) в 6-А классе, а по успеваемости показатели стабильны. Также следует отметить, что большинство учащихся подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе учителей-предметников.

Обобщённые результаты участия учащихся 6-х классов в ВПР представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.ученика	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География
6-А класс							
1.	Баранова А.	3	3			4	
2.	Бачинская А.	3	4	3		4	
3.	Бекиров А.	3	3	3		3	
4.	Булыгин Г.	4		4		4	
5.	Волынец С.	4	4	4		4	
6.	Гладышук А.	5	4			4	

7.	Гончарук М.	4	4	5		4	
8.	Дубец А.	4				4	
9.	Ермолаев Б.	5	4	5		4	
10.	Зеленский В.	3	3	3		4	
11.	Каменков В.	3	3	3		3	
12.	Клешко Е.	4	4	4		4	
13.	Питкевичус А.	3	3	3		4	
14.	Пренко Н.	3	3	3		3	
15.	Рагулина Д.	3	4	4		4	
16.	Свириденко В.	4	3	4		3	
17.	Сеттарова Э.	4	4			4	
18.	Сорокоумов А.	5	5	5		5	
19.	Чаталов Ю.	3		3		3	

6-Б класс

1.	Афанасьева С.	3	3				4
2.	Блыщук К.	3	3		3		3
3.	Валиева Ф.	4					4
4.	Вовчок Д.	4	4		5		5
5.	Казачек М.	4	3				
6.	Климинченко В.	4	4		5		4
7.	Мастарова К.	4	4				4
8.	Меметова А.	4					4
9.	Мустафаева А.	4			5		5
10.	Мустафаева М.	4	4				4
11.	Росоха И.	3					
12.	Сейтмететова М	3	3		4		3
13.	Сейтхалилова М	3	3		4		4
14.	Усеинова А.	3	3		4		4
15.	Штыфурко К.	4	3		4		

	Снижена отметка на 1 балл
	Повышена отметка на 1 балл
	Подтвердили

Анализ данных, приведённых в таблице, показал следующее:

- По результатам Всероссийских проверочных работ повысили свои результаты на 1 балл:
 - по русскому языку в 6-А классе Гладышук А. (с «4» на «5»), в 6-Б классе Казачек М. (с «3» на «4»);
 - по математике в 6-А классе Волынец С. (с «3» на «4»);
 - по истории в 6-А классе Гончарук М. (с «4» на «5»).
- По результатам Всероссийских проверочных работ понизила свой результат на 1 балл:
 - по русскому языку в 6-А классе Рагулина Д. (с «4» на «3»).
- Не приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ:
 - по трём предметам учащийся 6-Б класса Росоха И. (математика, обществознание, география);
 - по двум предметам: в 6-А классе Дубец А. (математика, история); в 6-Б классе Валиева Ф. (математика, обществознание), Казачек М. (обществознание, география), Меметова А. (математика, обществознание);
 - по одному предмету: в 6-А классе по истории – Баранова А., Гладышук А., Сеттарова Э., по математике – Булыгин Г., Чаталов Ю.; в 6-Б классе по обществознанию – Афанасьева С., Мастарова К., Мустафаева М.; по математике – Мустафаева А., по географии – Штыфурко К.
- Большинство учащихся подтвердили результаты оценивания за III четверть (без учёта отсутствия на 1, 2 или 3 предметах).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь)
постоянно
2. Руководителям школьных методических объединений Каретниковой Ольге Александровне и Ореховой Наталье Владимировне рассмотреть на заседании МО результаты проверочных работ и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями
май 2025
3. Заместителю директору по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:
 - 3.1 Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся
до 01.09.2025
 - 3.2 Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения
постоянно

Со справкой от 29.04.2025 № 42
ознакомлены:

подпись

О.А.Каретникова

дата

подпись

М.А.Полищук

дата

подпись

Г.В.Подгайский

дата

подпись

М.А.Загорулько

дата

подпись

Н.В.Орехова

дата

подпись

Г.М.Асанова

дата

подпись

Г.А.Марченко

дата