

СПРАВКА

05.05.2025

№ 44

с.Винницкое

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Составила:
Джелялова Г.Х.

Заслушана на заседании
педагогического совета
Протокол
от __.__.2025 № __

Во исполнение приказа по школе от 07.03.2025 № 184-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в период с 23 апреля по 30 апреля учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 25 апреля, 23 апреля по математике, 30 апреля по истории. А также учащиеся 5-А класса приняли участие в ВПР по биологии 28 апреля; учащиеся 5-Б класса – в ВПР по географии 28 апреля.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в 5-х классах была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Джелялова Гульзара Хабибуллаевна. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР – мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

1. Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	5-А	17	15	88%
	5-Б	13	10	77%
		30	25	83,3%
Математика	5-А	17	15	88%
	5-Б	13	13	100%
		30	28	93,3%
История	5-А	17	15	88%
	5-Б	13	12	92%
		30	27	90%
Биология	5-А	17	14	82%
География	5-Б	13	12	92%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 82% до 93,3% участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по математике, меньше – по биологии 5-А класс (82%). Отсутствовали по причине болезни – от 2 до 5 учеников.

2. Характеристика содержания ВПР:

Предмет	Характеристика
Русский язык	Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах. Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).
Математика	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

	Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства. В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15. Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом. Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости. Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16. Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.
История	Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании. Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся. Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом). Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.
Биология	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять

существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

География	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа подчеркиванием. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ. В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются ли объекты на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.
-----------	---

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Первичные баллы	0 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 24
Математика		0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24
История		0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16
Биология		0 – 12	13 – 24	25 – 35	36 – 43
География		0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 20

3. Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Ср. балл	В работе		Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		Средний балл	Макс. балл		
Русский язык	5-А	15	2	6	7	-	3,7	15,9	24	53%	100%
	5-Б	10	2	-	8	-	3,4	14,6		20%	100%
		25	4	6	15	-	3,6	15,4		40%	100%
Математика	5-А	15	2	8	5	-	3,8	12,7	24	67%	100%
	5-Б	13	2	5	6	-	3,7	12		54%	100%
		28	4	13	11	-	3,8	12,4		61%	100%
История	5-А	15	5	6	4	-	4,1	10,8	16	73%	100%
	5-Б	12	2	6	3	1	3,8	8,6		67%	91,7%
		27	7	12	7	1	3,9	9,8		70,4%	96,3%
Биология	5-А	14	-	13	1	-	3,9	28,6	43	92,9%	100%
География	5-Б	12	2	7	2	1	3,8	12,3	20	75%	92%

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 25 учащихся, что составило 83,3%.

Анализ результатов диагностической работы в 5-х классах показывает, что справились с диагностической работой 25 учеников, что составило 100%. Получили отметки «5» - 4 ученика – 16%; отметки «4» - 6 учеников – 24%; «3» - 15 учеников – 60%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 40%, что соответствует оцениванию за III четверть.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по русскому языку 25 обучающихся, что составляет 100%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями № 1, 3, 4, 5.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

№ 2 – знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- 2К1 – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- 2К2 – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- 2К3 – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

В диагностической работе по **математике** из 30 учащихся 5-х классов приняли участие 28 учеников, что составило 93,3%.

Анализ результатов диагностической работы в 5-х классах показывает, что справились с диагностической работой 28 учеников, что составило 100%. Получил отметку «5» - 4 ученика – 14,3%; отметку «4» - 13 учеников – 46,4%; «3» - 11 учеников – 39,3%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 61%, что соответствует оцениванию за III четверть.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по математике 28 обучающихся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

Части 1:

- № 1 – действия с обыкновенными дробями;
- № 3 – действия с рациональными числами;
- № 8 – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда;
- № 11 – решение текстовой задачи.

Части 2:

- № 12, 14-17 – умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия.

В диагностической работе по **биологии** приняли участие 14 учащихся 5-А класса, что составило 82%.

Анализ результатов диагностической работы в 5-А классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. На отметку «5» не справился ни один ученик; получили отметку «4» 13 учеников – 93%; «3» - 1 ученик – 7%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 93%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по биологии все 8 обучающихся, что составило 57%, показали результат ниже на 1 балл (с «5» на «4») 6 обучающихся, что свидетельствует о завышении отметок, необъективном оценивании предметных умений учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Части 1:

- № 1.3 – умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;
- № 2.2 – умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;
- № 6 – умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Части 2:

- № 13 – знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;
- № 16 – знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов;
- № 18 – знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов;
- № 19 – знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

В диагностической работе по **географии** приняли участие 12 учащихся 5-Б класса, что составило 92%.

Анализ результатов диагностической работы в 5-Б классе показывает, что справились с диагностической работой 11 учащихся, что составило 91,7%, не справился с работой Пекун Д. Получили отметки «5» - 2 ученика – 16,7%; отметки «4» - 7 учеников – 58,3%; «3» - 2 ученика – 16,7%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 91,7%, качество знаний – 75%. Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по географии все обучающиеся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Части 1:

№ 6 – умение описывать экспедицию одного из путешественников;

№ 8 – умение определять направления по топографической карте.

Части 2:

№ 13 – умение решать задачи на определение протяжённости (в км) океана/материка на данной в условии параллели;

№ 15 – умение определять последовательность параллелей в порядке увеличения/уменьшения высоты Солнца над горизонтом в дни солнцестояния или равноденствия;

№ 17 – умение приводить доводы в пользу того или иного явления, описываемого в тексте.

В диагностической работе по **истории** приняли участие 27 учащихся 5-х классов, что составило 90%.

Анализ результатов диагностической работы показывает, что справились с диагностической работой 26 учащиеся, что составило 96,3%. Получили отметку «5» - 7 учеников – 26%; отметку «4» - 12 учеников – 44%; «3» - 7 учеников – 26%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 96,3%, качество знаний – 70,4%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по истории 26 обучающихся, что составляет 96,3%. Показал результат по итогам ВПР ниже 1 ученик – 3,7%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 2 – умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект;

№ 5 – умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);

№ 7 – предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 5-х классов школы достигли планируемых результатов по всем предметам. Наибольший процент качества знаний показали учащиеся по биологии – 92,9% и географии – 75%, наиболее низкий по русскому языку – 40%. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 92% по географии до 100% по русскому языку математике и биологии. Средний балл по школе колеблется от 3,6 (по русскому языку) до 3,9 баллов (по истории и биологии).

Анализ первичных баллов свидетельствует о том, что он больше всего приближен к максимальному по биологии.

Сравнивая результаты ВПР 5-х классов по русскому языку, математике, географии, истории и биологии следует отметить, что обучающиеся наиболее успешно справились с работой по биологии.

Имеют максимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из макс 24 балла)	Математика (из макс 24 баллов)	История (из макс 16 баллов)	Биология (из макс 43 балла)	География (из макс 20 баллов)
5-А	Абдульвапов Э. Кузнецов Т. Мельник Д.	22 22	20 20		34	

	Гудкова В. Загорулько В.			16	33	
5-Б	Дранишников Д. Мустафаев А.	22 21	21 21			18 18

По трём предметам из четырёх набрал наибольшее количество баллов ученик 5-А класса Кузнецов Т. (математика, биология и русскому языку).

Имеют минимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из мах 24 балла)	Математика (из мах 24 баллов)	История (из мах 16 баллов)	Биология (из мах 43 балла)	География (из мах 20 баллов)
5-А	Дранчук М. Куртиев Т. Бекмамбетов С. Никитенко Д.	12 12	 7 7		22	
5-Б	Куцапей А. Пекун Д. Пыж Л. Сеитвелиев А. Бутылкина В. Сотникова М. Сейтумеров Д.	12 12 12 12	 7 7	2		1 6 6

По трём из четырёх предметов набрал наименьшее количество баллов учащийся 5-Б класса Пекун Д. (русский язык, история и география).

4. Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года

Предмет	Класс	Расхождение		В сравнении с отметкой за III четверть 2024/2025 учебный год		
		Качество знаний	Успеваемость	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	5-А	-	-	-	15	-
	5-Б	-	-	-	10	-
		-	-	-	25	-
Математика	5-А	-7%	-	-	14	1
	5-Б	-	-	-	13	-
		-4%	-	-	27	1
История	5-А	-	-	-	14	1
	5-Б	-	-	-	12	-
		-	-	-	26	1
Биология	5-А	-	-	-	8	6
География	5-Б	-	-	-	12	-

Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за III четверть 2024/2025 учебного года показал, что отрицательная динамика наблюдается качества знаний: по математике (на 7%) в 5-А классе, а по успеваемости показатели стабильны. Также следует отметить, что большинство учащихся подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года, что свидетельствует о качественной работе учителей-предметников. Вместе с тем, показали результат ниже на 1 балл (с «5» на «4») 6 обучающихся 5-А класса по биологии, что свидетельствует о завышении отметок, необъективном оценивании предметных умений учащихся.

Обобщённые результаты участия учащихся 5-х классов в ВПР представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.ученика	Русский язык	Математика	История	Биология	География
-------	-------------	--------------	------------	---------	----------	-----------

5-А класс						
1.	Абдульвапов Э.	5	4	5	4	
2.	Баранова С.	4	4	4	4	
3.	Бекмамбетов С.	3	3	4	4	
4.	Вакуленко Р.		4			
5.	Гайтан Е.	3	3	3	4	
6.	Гудкова В.	3	4	4	4	
7.	Дранчук А.					
8.	Дранчук М.	3	4	4	4	
9.	Загорулько В.	4	4	5	4	
10.	Кириленко А.	4	3	4	4	
11.	Клешко А.	4	4	5	4	
12.	Кузнецов Т.	5	5	5	4	
13.	Куртиев Т.	3	3	3	3	
14.	Мельник Д.	4	5	4	4	
15.	Никитенко А.	3	3	3	4	
16.	Самбурский Г.	4	4	5	4	
17.	Юнусова Л.	3		3		
5-Б класс						
1.	Бутылкина В.	3	3	4		4
2.	Дранишников Д.	5	5	5		5
3.	Ерёмин Д.	3	4	4		4
4.	Куцапей А.	3	3	4		4
5.	Кушнир К.		4	4		4
6.	Мустафаев А.	5	5	5		5
7.	Пекун Д.	3	3	2		2
8.	Пыж Л.	3	4	4		4
9.	Сеитхалилов М.	3	4	4		4
10.	Сейтвелиев А.	3	4	3		3
11.	Сейтумеров Д.		3	3		3
12.	Сотникова М.		3			
13.	Шорохова К.	3	3	3		4

	Снижена отметка на 1 балл
	Повышена отметка на 1 балл
	Подтвердили

Анализ данных, приведённых в таблице, показал следующее:

- По результатам Всероссийских проверочных работ понизила свой результат на 1 балл:
 - по математике в 5-А классе Кириленко А. (с «4» на «3»);
 - по истории в 5-А классе Кириленко А. (с «5» на «4»);
 - по биологии в 5-А классе (с «5» на «4»): Баранова С., Гудкова В., Загорулько В., Клешко А., Кузнецов Т., Самбурский Г.
- Не приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ:
 - по четырём предметам учащаяся 5-А класса Дранчук А.;
 - по трём предметам учащийся 5-А класса Вакуленко Р. (русский язык, история, биология), 5-Б класса Сотникова М. (русский язык, история, география);
 - по двум предметам: в 5-А классе Юнусова Л. (математика, биология);
 - по одному предмету: в 5-Б классе по русскому языку – Кушнир К. и Сейтумеров Д.
- Большинство учащихся подтвердили результаты оценивания за III четверть (без учёта отсутствия на 1, 2 или 3 предметах).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям-предметникам указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь)

постоянно

2. Руководителям школьных методических объединений Каретниковой Ольге Александровне и Ореховой Наталье Владимировне рассмотреть на заседании МО результаты проверочных работ и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями

май 2025

3. Заместителю директору по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:

3.1 Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся

до 01.09.2025

3.2 Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения

постоянно

Со справкой от 05.05.2025 № 44
ознакомлены:

подпись

О.А.Каретникова

дата

подпись

Л.Н.Егорченко

дата

подпись

Г.В.Подгайский

дата

подпись

М.А.Загорулько

дата

подпись

Н.В.Орехова

дата

подпись

Г.М.Асанова

дата

подпись

Г.А.Марченко

дата