

ПРИКАЗ

09.02.2026

№ 138-О

с. Винницкое

Об итогах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 7-х классах

Во исполнение приказа по школе от 12.01.2026 № 108-О «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», с 19.01 по 26.01.2026 была проведена Неделя функциональной грамотности в 7-х классах по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В мониторинге 19 января по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 25 обучающихся 7-х классов, что составило 73,5%.

Комплексное задание «Не позволяй компьютеру думать за себя» содержало научно-популярный текст для образовательных целей. Проверялись умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Учащимся требовалось понимать значение слова или выражения, различать факт и мнение, понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по читательской грамотности сформированы на среднем уровне и ниже среднего (высокий – 20%; средний – 36%; ниже среднего – 44%; низкий – 0%).

Максимальное количество баллов (из 13 возможных) набрали: в 7-А классе – Каменков А. (10 баллов) и Сеттарова Э (11 баллов), в 7-Б классе – Клименченко В., Мастарова К. и Мустафаева А. (по 10 баллов). Минимальное количество баллов набрали: в 7-А классе Бекиров А. (5 баллов), в 7-Б классе – Блыщик К. (4 балла) и Росоха И. (5 баллов).

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

№ 1, в котором нужно было ответить на вопрос «В каких ситуациях, судя по тексту статьи, пилот обязан вести самолёт сам, не полагаясь на автопилот?» - не справились 12 учеников (48%).

№ 4, дети путают понятия «последствия» и «действия» – не справились 15 учащихся (60%).

№ 9, неумение поспорить с автором, выбрать нужный факт из предложенных – не справились 18 учащихся (72%).

В мониторинге 20 января по направлению «**Математическая грамотность**» приняло участие 25 обучающихся 7-х классов, что составило 73,5%.

В задании 1 варианта «Шкала температур» проверялись умения выполнять расчёты по формулам, 2 варианта – умения решать задачи на проценты. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 3 балла.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний:

- на высоком уровне (3 балла) работу выполнили 7 учеников (28%);
- наиболее низкую успешность выполнения заданий – 0-1 баллов показали 12 обучающихся (48%).

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по математической грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 28%; средний – 24%; ниже среднего – 36%, низкий – 12%).

В мониторинге 21 января по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняло участие 94% обучающихся 7-х классов.

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Работа состояла из 3 комплексных заданий. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 13 баллов.

Максимальный балл из 13 возможных (11-9 баллов) набрали 5 учеников 7-х классов: в 7-А классе – Ермолаев Б (11 баллов), Клешко Е. (9 баллов), Дубец А (9 баллов), в 7-Б классе – Мастарова К. (10 баллов), Мустафаева А. (9 баллов). Наименьшее количество баллов (2 балла) набрали 2 ученика в 7-Б классе – Росоха И. и Блыщик К.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по естественно-научной грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 16%; средний – 78%; низкий – 6%).

В мониторинге 22 января по направлению «**Финансовая грамотность**», приняло участие 27 обучающихся 7-х классов, что составило 79,4%. Справились с выполнением заданий мониторинга все учащиеся.

В мониторинге представлено 4 задания по теме «Финансовая подушка безопасности», целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: умения выявлять финансовую информацию и анализировать информацию в финансовом контексте; умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 5 баллов.

Наибольшие затруднения вызвали вопрос № 2, связанный с анализом информации и № 4.

Максимальное количество баллов (5 из 5 возможных) набрали в 7-А классе Булыгин Г. и Вольнец С.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по финансовой грамотности сформированы на уровне ниже среднего (высокий – 11%; средний – 30%; ниже среднего – 41%, низкий – 18%).

В целом, для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие умения выявлять финансовую информацию и оценивать финансовые проблемы.

В мониторинге 23 января по направлению «**Креативное мышление**» приняли участие 27 обучающихся 7-х классов, что составило 79,4%.

Работа состояла из комплексного задания «Настольные игры», которое состояло из 10 заданий.

Общее максимальное количество баллов за работу – 15.

Из 15 возможных баллов набрали:

- наибольшее количество баллов: в 7-А классе – по 12 баллов Бачинская Н. и Сорокоумов А., 11 баллов – Питкевичус А.; в 7-Б классе – Мастарова К. (14 баллов), Мустафаева А. (12 баллов), Мустафаева М. (11 баллов), Клименченко В. (11 баллов), Штыфурко К. (11 баллов).
- наименьшее количество баллов обучающиеся: в 7-А классе – Чаталов Ю. (5 баллов), Зеленский В. (4 балла), Пренко Н. (3 балла), в 7-Б классе – Сеитхалилова М. (5 баллов), Росоха И. (4 балла).

В целом, креативное мышление в 7-х классах:

- сформировано у 8 учащихся (30%);
- у 14 обучающихся (52%) креативное мышление сформировано на среднем уровне;
- не сформировано у 5 учеников (18%).

У большинства учащихся наибольшее затруднение вызвали:

№ 1 – выбрать из предложенных названий для игры то, которое не совпадает с существующим (не справились или справились частично 21 учащийся – 78%).

№ 4 – не понимают суть креативного способа для аннотации (не справились или справились частично 23 учащихся – 85%);

№ 8 – предложить 2 способа (не справились или справились частично 22 учащихся – 82%).

В мониторинге 26 января по направлению «**Глобальные компетенции**» приняли участие 30 обучающихся 7-х классов, что составило 88%.

Семиклассники выполняли комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем», состоящее из 5 заданий. Содержательный контекст задания представляет межкультурное взаимодействие. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников. Общее максимальное количество баллов за работу – 8.

Из 30 участников мониторинга со всеми заданиями на наиболее высокий балл справились в 7-А классе – Дубец А. (6 баллов); в 7-Б классе – Вовчок Д. (7 баллов), Мастарова К. (7 баллов), Мустафаева А. (7 баллов), Штыфурко К. (7 баллов), Мустафаева М. (6 баллов), Сеитхалилова М. (6 баллов). Наиболее низкую успешность выполнения заданий в 7-А классе показали: Бекиров А. и Каменков А. – 2 балла, Клешко Е. и Рагулина Д. – 1 балл, Зеленский В. и Пренко Н. – 0 баллов.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по глобальным компетенциям сформированы на среднем уровне (высокий – 23%; средний – 37%, ниже среднего – 20%, низкий – 20%).

Таким образом, функциональная грамотность у учащихся 7-х классов наилучшим образом (на высоком уровне) не сформирована ни по одному из направлений. На наиболее низком уровне, сформирована математическая и финансовая грамотность.

Приняли участие в мониторинге по всем направлениям функциональной грамотности в 7-А классе 5 учащихся (26%), в 7-Б классе – 6 учащихся (40%), что объясняется высоким уровнем заболеваемости среди учащихся в данный период.

В каждом классе имеются обучающиеся, показавшие средний, ниже среднего или низкий уровень сформированности функциональной грамотности по всем тем направлениям, в которых они приняли участие: в 7-А классе – это Бекиров А., Пренко Н., Чаталов Ю., Зеленский В.; в 7-Б классе – Афанасьева С., Блыщик К., Сеитмететова М., Сеитхалилова М., Усеинова А., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:

- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете
- 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
- 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратит внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течение учебного года

3. Руководителям школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне:

- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 7-х классах

март 2026

- 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор:

Я.Д.Васильченко

С приказом от 09.02.2026 № 138-О
ознакомлены:

_____ Г.Х.Джелялова
подпись

дата

_____ Г.В.Подгайский
подпись

дата

_____ М.А.Загорулько
подпись

дата

_____ О.А.Каретникова
подпись

дата

_____ Н.В.Орехова
подпись

дата

_____ М.А.Полищук
подпись

дата