

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ, 297549
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол от _____.2022. № ____ Руководитель ШМО _____ Орехова Н. В.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Г.Х.Джеялова _____ ._____.2022г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Винницкая школа» _____ Я.Д.Васильченко
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Биология»

Класс: 6, ФГОС

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану –
6 класс- 1 ч/неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил – Подгайский Г. В, учитель биологии

Год составления – июнь 2022г.

с. Винницкое, 2022

Рабочая программа по биологии для 6 класса МБОУ «Винницкая школа» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. N 1897 с изменениями от 31.12.2015 года № 1577), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России (2010 г.);
2. Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов
3. Учебного плана МБОУ «Винницкая школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2022/2023 учебный год.
4. Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология. 5 – 6 классы» учебник для общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем и агроэкосистем;
- знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов растений и многоклеточных животных; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление типов взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- участие в экологических акциях школы, района.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природ

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные:

-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

-Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

-Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

-Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

-Формирование личностных представлений о целостности природы.

-Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности.

-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

-Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.

-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

-Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

-Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В ходе изучения биологии в 6 классе:

Живые организмы

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета

Обобщающее повторение (2 часа)

Многообразие организмов. Бактерии. Водоросли Высшие споровые растения. Семенные растения Животные. Грибы. Лишайники.

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (8 часов)

Обмен веществ- главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных, питание растений, удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (24 часа)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Строение стебля. Видоизменения побегов.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные.

Класс Однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

1. Строение семян двудольных и однодольных растений.
2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
3. Строение почек. Расположение почек на стебле.
4. Внутреннее строение ветки дерева.
5. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).
6. Строение цветка. Различные виды соцветий.

Практическая работа

1. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

1. Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.
2. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

6 класс (34 ч ,1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	В том числе.		
			практических работ	лабораторных опытов	контрольных работ
1	Обобщающее повторение	2	-	-	-
2	Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	8	-	-	-
3	Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	24	1	6	2
Итого		34	-	6	2

