

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ, 297549  
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол от _____.2022г. № ____ Руководитель ШМО _____ Орехова Н. В.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Г.Х.Джеялова _____ ._____.2022г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Винницкая школа» _____ Я.Д.Васильченко
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Биология»

Класс: 8, ФГОС

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану – 2 ч/неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил – Подгайский Г. В, учитель биологии

Год составления – июнь 2022г.

Рабочая программа по биологии для 8-х классов «МБОУ Винницкая школа» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. N 1897 с изменениями от 31.12.2015 года № 1577), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России (2010 г.);
2. Примерной авторской программой по биологии (5-6 класс) для образовательных учреждений Республики Крым. Авторы: Терехова А.В., Дризуль А.В. Приложение к сборнику методических материалов для учителей биологии образовательных организаций Республики Крым «Региональный компонент в ходе преподавания биологии в 8 классе». Рабочая программа. 8 класс. Базовый уровень. (70 ч.), календарное планирование – Симферополь 2018г. - 24с.
3. Учебник «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - М.Просвещение, 2014.».

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний: о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, выполнять биологические эксперименты;
- развитие: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание: позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений: в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметные:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные:*

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## Содержание учебного предмета

### 1. Введение (4 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке. Культура здоровья — основа полноценной жизни. Факторы окружающей среды и здоровье. Образ жизни и здоровье

### 2. Организм человека — целостная система. системы регуляции жизнедеятельности (11 ч.)

Компоненты организма человека. Ткани организма человека. Строение и принципы работы нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: задний и средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Эндокринная система. Гуморальная регуляция. Строение и функции желез внутренней секреции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Системы регуляции жизнедеятельности». Контрольная работа № 1 по теме: «Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности»

*Лабораторные работы*

1. Изучение микроскопического строения тканей
2. Изучение строения головного мозга человека

### 3. Опорно-двигательная система и здоровье (7 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Общее строение скелета. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей. Мышечная система. Строение и функции мышц. Основные группы скелетных мышц. Осанка. Первая помощь при травмах скелета.

*Лабораторные работы*

3. Выявление особенностей строения позвонков

*Практические работы*

1. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц

### 4. Системы жизнеобеспечения (30 ч.)

Внутренняя среда организма – основа его целостности. Кровь. Форменные элементы крови. Кровотворение. Иммуитет. Иммунология и здоровье. Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Работа сердца. Кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения. Первая помощь при обмороках и кровотечениях. Лимфатическая система. Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания. Обобщение знаний по теме: «Кровеносная и дыхательная система».

Обмен веществ. Питание. Пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени. Регуляция пищеварения. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ. Витамины и их значение для организма. Культура питания. Пищевые отравления и их профилактика. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система. Пищеварение».

Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции кожи. Культура ухода за кожей. Болезни кожи. Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание. Повторительно-обобщающий урок по темам «Питание. Выделение. Строение кожи»

#### *Лабораторные работы*

- 4.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)
- 5.Изучение воздействия слюны на крахмал

#### *Практические работы*

2. Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке
3. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений
4. Решение задач на определение норм рационального питания

#### **5. Репродуктивная система и здоровье (3 ч.)**

Строение и функции репродуктивной системы. Внутриутробное развитие и рождение ребенка. Репродуктивное здоровье.

#### **6. Связь организма с внешней средой. сенсорные системы (6 ч.)**

Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализатор. Гигиена органов чувств. Контрольная работа № 2 по теме: «Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы»

#### *Лабораторные работы*

6. Изучение строения глаза и его аккомодации

#### **7.Повторение (7 ч.)**

Повторение и обобщение знаний по теме «Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности». Повторение и обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система и здоровье». Повторение и обобщение знаний по теме «Системы жизнеобеспечения». Повторение и обобщение знаний по теме «Нервная система. ВНД». Повторение и обобщение знаний по теме «Гуморальная регуляция функций». Повторение и обобщение знаний по теме « Сенсорные системы». Повторение и обобщение знаний по теме «Сенсорные системы».

**Тематическое планирование  
(68 ч , 2 часа в неделю)**

Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во лабор. работ	Кол-во практ. работ	Кол-во контр. работ
1. Введение	4	-	-	-
2. Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности	11	2	-	1
3. Опорно-двигательная система и здоровье	7	1	1	-
4. Системы жизнеобеспечения	30	2	3	-
5. Репродуктивная система и здоровье	3	-	-	-
6. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	6	1	-	1
7. Повторение	7	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

