

## ПРИКАЗ

28.12.2023

№ 570-О

с. Винницкое

### *Об итогах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 9 классе*

Во исполнение приказа по школе от 25.10.2023 № 493-О «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в 8 и 9 классах» были проведены в 9 классе диагностические работы по функциональной грамотности в ноябре-декабре 2023 года по 3 направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и читательская грамотность.

В мониторинге с 7 по 18 ноября по направлению «**Математическая грамотность**» приняло участие 24 обучающихся, что составило 100%.

В предложенной работе «Инфузия. Многоярусный торт» выделено 4 вида математической деятельности: находить и извлекать информацию, формулировать, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности. На первом уровне сложности учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. На втором уровне сложности учащиеся применяют математические знания в разных контекстах. На третьем уровне сложности учащиеся способны формулировать и интерпретировать в контекстах ситуаций, где требуется применять стандартные алгоритмы, формулы, процедуры, соглашения или правила для решения проблем, способны грамотно интерпретировать полученные результаты.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Это задания, соответствующие 1 уровню функциональной грамотности.

В основном у девятиклассников метапредметные умения сформированы на среднем уровне; (высокий – 13%; повышенный – 22%, средний – 43%; низкий – 22%).

Максимальное количество баллов набрал Каретников Влад – 14 баллов из 14, минимальное количество баллов набрали: Поклонский Илья (36.), Тарасевич Виктория (46), Фалион Тимофей (46.).

При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочесть предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переводом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге с 20 ноября по 9 декабря по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняли участие 24 учащихся 9-го класса, что составило 100% от общего количества учащихся. Задания «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»

относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Максимальное количество баллов (17 баллов) не набрал ни один ученик. На высоком уровне (13-16 баллов) справились с работой 6 учащихся, что составило 25%, на среднем уровне (6-баллов) – 7 человек (29%), на низком уровне – 7 человек (29%), на недостаточном уровне – 4 человека (17%).

В мониторинге с 11 по 26 декабря по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 22 обучающихся 9 класса, что составило 91,7%.

В работе «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари» использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО); задания с кратким ответом (КО); задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В основном у девятиклассников метапредметные умения сформированы на достаточном уровне (высокий – 45,4%; повышенный – 18,2%, средний – 18,2%; низкий – 9,1%, недостаточный – 9,1%).

Уровень владения умениями, так называемой Функциональной грамотности чтения у учащихся 9 класса существенно ниже желаемого. Задания, адекватные 1,2 уровню сложности по шкале международных исследований PISA учащиеся выполнили относительно неплохо. Но стоит лишь чуть усложнить задание (например, ввести синонимичный ряд в формулировке задания) и результаты снижаются.

Максимальное количество баллов (17 баллов) набрали 7 учеников: Афанасьева Д., Воеводин Н., Гостищев А., Лебеченко К., Мурка И., Сеитмететова М. и Трёмбашевская А. – минимальное количество баллов набрали 2 ученика: Кагамлык К. – 0 баллов и Сейтумеров К. – 1 балл.

Следует отметить, что функциональная грамотность наилучшим образом (более 50% высокий и повышенный уровни) сформирована по направлению читательская грамотность (63,6%), на наиболее низком уровне сформирована естественно-научная грамотность.

Четыре ученика показали средний, низкий или недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности по всем тем направлениям, в которых они приняли участие – Божко Е., Кагамлык К., Кадыров А., Поклонский И., Питкевичус А., Сейтумеров К., Тарасевич В., Фалион Т., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:
- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете  
январь 2024
  - 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
  - 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратит внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста  
в течение учебного года
3. Руководителям школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне:
- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 9 классе  
январь 2024
  - 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Джелялову Гульзару Хабибуллаевну.

Директор:

Я.Д.Васильченко

С приказом от 28.12.2023 № 570-О  
ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Г.Х.Джелялова  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_ Г.В.Подгайский  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_ О.А.Каретникова  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_ Н.В.Орехова  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата