

ПРИКАЗ

16.04.2025

№ 237-О

с. Винницкое

Об итогах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-х классах

Во исполнение приказа по школе от 06.03.2025 № 179-О «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах», с 07.04 по 14.04.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности в 5-х классах по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В мониторинге 7 апреля по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 27 обучающихся 5-х классов, что составило 90%.

Диагностическая работа состояла из трёх текстов «Загадочная находка», «Как муравьи готовятся к зиме» и «Правила безопасности на дороге».

Цель работы:

- Оценить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 5 класса.
 - Выявить затруднения, возникающие у учащихся при работе с текстом.
 - Определить направления для дальнейшей работы по развитию читательской грамотности.
- Максимальное количество баллов (из 12 возможных) набрали: в 5-А классе Бекмамбетов У. (12 баллов) и в 5-Б классе Дранишников Д. (12 баллов), минимальное количество баллов набрал в 5-Б классе Пекун Д. (4 балла).

У большинства обучающихся 5-х классов метапредметные умения по читательской грамотности сформированы на высоком уровне (высокий–78%; средний–18%; ниже среднего–4%).

В мониторинге 8 апреля по направлению «**Математическая грамотность**» приняло участие 27 обучающихся 5-х классов, что составило 90%.

Задания диагностической работы «Аккумуляторы радиотелефона и смартфона» проверяли умения извлекать и использовать информацию, указанную в тексте задания. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 5 баллов.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний:

- на высоком уровне выполнили работу 4 ученика, что составило 15% об общего числа обучающихся, выполнявших работу;
- наиболее низкую успешность выполнения заданий (по 1 баллу) показали обучающиеся: в 5-А классе Гайтан Е., Дранчук А. и Никитенко А., в 5-Б классе Бутылкина В., Мустафаев А. и Пыж Л.

У большинства учащихся 5-х классов метапредметные умения по математической грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 16%; средний – 60%; низкий – 24%).

В мониторинге 9 апреля по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняло участие 90% обучающихся 5-х классов.

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Все три задания среднего уровня сложности.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания:

№ 2 – Составить инструкцию по приготовлению временного препарата листа элодеи, используя понятия, приведённые на фотографиях;

№ 3 – По условию задачи и рисунку определить к какому классу относится организм (жук).

К каждому заданию добавлялся 1 балл за правильное речевое оформление ответа. Максимальный балл (13 баллов) не набрал ни один ученик, наибольшее количество баллов (11 баллов) набрали ученики 5-А класса Гудкова В. и Кузнецов Т. Наименьшее количество баллов (1 балл) набрали ученики 5-Б класса Куцапей А. и Шорохова К.

У большинства учащихся 5-х классов метапредметные умения по естественно-научной грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 19%; средний – 74%; низкий – 2%).

В мониторинге 10 апреля по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 28 обучающихся 5-х классов, что составило 93%. Большинство учащихся справились с выполнением заданий мониторинга.

В мониторинге представлено 4 задания по теме «Наличные и безналичные деньги», целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: умения выявлять финансовую информацию и анализировать информацию в финансовом контексте; умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 7 баллов.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 3, связанное с выбором рациональности использования наличных денег.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности в 5-х классах у 23 учащихся. Справился с заданием на уровне ниже среднего и набрал наименьшее количество баллов (3 балла) ученик 5-Б классв Сейтумеров Д.

У большинства учащихся 5-х классов метапредметные умения по финансовой грамотности сформированы на высоком уровне (высокий – 82%; средний – 14%; ниже среднего – 4%).

В целом, для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие умения выявлять финансовую информацию и оценивать финансовые проблемы.

В мониторинге 11 апреля по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 25 обучающихся 5-х классов, что составило 83,3%.

Работа состояла из 1 комплексного задания «День рождения», состоящее из 10 заданий. Задание № 1, 8, 10 в области «Визуальное самовыражение», № 2, 6, 9 в области «Письменное самовыражение», № 3, 4, 5, 7 – «Решение социальных проблем». Общее максимальное количество баллов за работу – 15.

У большинства учащихся наибольшее затруднение вызвали задания № 2, 9: «Письменное самовыражение», в котором учащимся предлагалось придумать интересные идеи для текста приглашения и выбрать оригинальную надпись для поздравительного плаката.

Из 15 возможных баллов набрали:

- наибольшее количество: в 5-А классе – Клешко А. (12 баллов), Кузнецов Т. (12 баллов), Никитенко А. (12 баллов), Юнусова Л. (12 баллов), Гудкова В. (11 баллов), Загорулько В. (11 баллов); в 5-Б классе – Дранишников Д. (12 баллов);
- наименьшее количество: в 5-А классе – Гайтан Е. (6 баллов); в 5-Б классе – Сеитвелиев А. (6 баллов), Куцапей А. (5 баллов), Сейтумеров Д. (5 баллов).

В целом, креативное мышление в 5-х классах:

- сформировано у 7 учащихся (28%);
- у 16 обучающихся (64%) креативное мышление сформировано на среднем уровне;
- не сформировано у 2 детей (8%).

В мониторинге 14 апреля по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 26 обучающихся 5-х классов, что составило 86,7%.

Пятиклассники выполняли комплексное задание «Загрязнение Мирового океана», состоящее из 5 заданий. Содержательный контекст задания представляет глобальные проблемы. Компетентностная область оценки: оценить информацию, оценивать действия и их последствия, анализировать различные мнения, подходы, перспективы, формулировать аргументы. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников. Общее максимальное количество баллов за работу – 8.

Комплексное задание № 1 направлено на формирование умение оценивать ситуацию.

Комплексное задание № 2 и 3 направлено на умение оценивать действия и их последствия.

Комплексное задание № 4 направлено на умение понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия.

Комплексное задание № 5 направлено на умение формировать аргументы.

Из 26 участников мониторинга со всеми заданиями (на 8 баллов) справились 3 ученика: в 5-А классе – Дранчук М., в 5-Б классе – Дранишников Д. и Мустафаев А. Наиболее низкую успешность выполнения заданий – на 2 балла, показали 2 ученика 5-Б класса – Куцапей А. и Шорохова К.

У большинства учащихся 5-х классов метапредметные умения по глобальным компетенциям сформированы на среднем уровне (высокий – 28%; средний – 64%, низкий – 8%).

Таким образом, функциональная грамотность у учащихся 5-х классов наилучшим образом (более 50% высокий уровень) сформирована по направлениям: читательская грамотность (78%) и финансовая грамотность (82%), на наиболее низком – математическая грамотность (16%).

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности по большинству направлениям показали учащиеся: в 5-А классе – Никитенко А., Гайтан Е., Куртиев Т.; в 5-Б классе – Куцапей А., Пекун Д., Сейтумеров Д., Шорохова К., Сеитвелиев А., Сотникова М., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

Обобщённые данные об уровне сформированности функциональной грамотности у учащихся 5-х классов

Уровни	Читат. грамот.	Матем. грамот.	Ест-науч грамот.	Финанс. грамот	Глобалън компет.	Креатив. мышлен
Высокий	21 – 78%	4 – 16%	5 – 19%	23 – 82%	7 – 28%	10 – 38%
Средний	5 – 18%	15 – 60%	20 – 74%	4 – 14%	16 – 64%	9 – 35%
Ниже среднего	-	-	-	1 – 4%	-	5 – 19%
Низкий	1 – 4%	6 – 24%	2 – 7%	-	2 – 8%	2 – 8%

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:

- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете
- апрель 2025
- 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
- 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течение учебного года

3. Руководителям школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне, художественно-эстетического цикла Горбянской Светлане Викторовне:

- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 5-х классах
май 2025
- 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор: Я.Д.Васильченко

С приказом от 16.04.2025 № 237-О
ознакомлены:

_____ Г.Х.Джелялова
подпись

дата

_____ Г.В.Подгайский
подпись

дата

_____ М.А.Загорулько
подпись

дата

_____ Л.Н.Егорченко
подпись

дата

_____ С.В.Горблянская
подпись

дата

_____ О.А.Каретникова
подпись

дата

_____ Н.В.Орехова
подпись

дата

_____ Н.В.Петрова
подпись

дата

_____ Г.М.Асанова
подпись

дата