

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ, 297549
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол от _____.2022. № ____ Руководитель ШМО _____ Орехова Н. В.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Г.Х.Джеялова _____.2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Винницкая школа» _____ Я.Д.Васильченко
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Биология»

Класс: 5, ФГОС

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану – 1 ч/неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил – Подгайский Г. В, учитель биологии

Год составления – июнь 2022г.

Рабочая программа по биологии для 5 класса МБОУ «Винницкая школа» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 года № 1577), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России (2010 г.);
2. Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов
3. Учебного плана МБОУ «Винницкая школа» Симферопольского района в Республике Крым на 2022/2023 учебный год.
4. Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология. 5 – 6 классы» учебник для общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, -
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ходе изучения биологии в 5 классе:

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета «Биология»

34 ч., 1 час в неделю

Введение. Биология как наука (5 час)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого и неживого. Среды обитания организмов.

Раздел 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки.

Лабораторные работы:

1. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»
2. Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях.
3. Обнаружение органических веществ в растениях
4. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.
5. Пластиды в клетках листа элодеи

Раздел 2. Многообразие организмов (20 ч.)

Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Характеристика царства Растения. Водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротники, хвощи, плауны. Голосемянные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Характеристика царства Животные.

Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

Лабораторные работы:

6. Внешнее строение цветкового растения.
7. Особенности строения мукора и дрожжей

Тематическое планирование учебного предмета «Биология»

(34 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во лабор. работ	Кол-во практ. работ	Кол-во контр. работ
	Введение. Биология как наука	5	-		-
1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	9	5	-	1
2	Многообразие организмов	20	2	-	1
	Всего	34	7	-	2