

## Как повысить результаты учеников 6-х классов на ВПР-2020 по биологии

### Проверьте, как ученики определяют различия групп организмов

Предложите выделить существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Используйте задания: определить, какие из представленных организмов являются одноклеточными (автотрофными, беспозвоночными, симбиотическими и др.); выбрать объект, который не объединен общим признаком с остальными, и объяснить свой выбор; указать, какое из свойств обуславливает внешнее сходство родителей и их потомков.

### Повторите функции и значение частей органов цветкового растения

Проверьте, как ученики различают биологические объекты и их части, определяют роль частей в жизни организма. Включите в урок задания: определить, какую функцию в цветке выполняет орган; отметить на рисунке корня указанную часть; назвать тип жилкования листа.

### Проанализируйте, как ученики читают текст, графики и схемы

Пусть ученики извлекут необходимую информацию из таблицы, сравнят данные и сделают выводы. Проконтролируйте, как ученики анализируют биологические данные, которые представлены в таблице, на графике или диаграмме.

### Проконтролируйте, как анализируют виртуальный эксперимент

Пусть ученики по рисунку проведут виртуальный эксперимент о жизнедеятельности организма. Проверьте, насколько корректно школьники ставят цели, формулируют условия, устанавливают причинно-следственные связи, описывают результаты опытов и делают выводы.

### Проверьте умение описывать биологические объекты по схемам

Предложите ученикам рассмотреть изображение листа и описать его по плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки. Пусть школьники опишут тип, вид, строение и функцию указанного побега.