

ПРИКАЗ

27.03.2026

№ 194-О

с. Винницкое

Об итогах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-м классе

Во исполнение приказа по школе от 02.03.2026 № 179-О «О проведении Недели функциональной грамотности в 5 классе», с 10.03 по 23.03.2026 была проведена Неделя функциональной грамотности в 5 классе по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В мониторинге 10 марта по направлению **«Читательская грамотность»** приняли участие 19 обучающихся 5-го класса, что составило 70,4%.

Диагностическая работа состояла из трёх текстов «Загадочная находка», «Как муравьи готовятся к зиме» и «Правила безопасности на дороге».

Цель работы:

- Оценить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 5 класса.
 - Выявить затруднения, возникающие у учащихся при работе с текстом.
 - Определить направления для дальнейшей работы по развитию читательской грамотности.
- Максимальное количество баллов (из 12 возможных) набрала Рожкова Я. (12 баллов), минимальное количество баллов набрали Гафаров Т. и Тейфуков А. (по 7 баллов).

У большинства обучающихся 5-го класса метапредметные умения по читательской грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 47%; средний – 53%; ниже среднего – 0%).

В мониторинге 12 марта по направлению **«Математическая грамотность»** приняло участие 20 обучающихся 5-го класса, что составило 74,1%.

Задания диагностической работы для I варианта «Кассовый аппарат» и II варианта «Выкладывание плитки» проверяли умения извлекать и использовать информацию, указанную в тексте задания. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 3.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний:

- на высоком уровне выполнили работу 8 учеников, что составило 40% от общего числа обучающихся, выполнявших работу;
- наиболее низкую успешность выполнения заданий (0 баллов) показали обучающиеся: Ксенофонтов Д., Лахин А., Попов Е., Тейфуков А., Храмова Т.

У большинства учащихся 5-го класса метапредметные умения по математической грамотности сформированы на уровне ниже среднего и низком (высокий – 40%; средний – 5%; ниже среднего – 30%; низкий – 25%).

В мониторинге 13 марта по направлению **«Естественно-научная грамотность»** приняло участие 14 учащихся, что составило 52% обучающихся 5-го класса.

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Все три задания среднего уровня сложности. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 15.

К каждому заданию добавлялся 1 балл за правильное речевое оформление ответа. Максимальный балл (15 баллов) не набрал ни один ученик, наибольшее количество баллов (6 баллов) набрал Просяновский М. Наименьшее количество баллов (1 балл) набрали Блыщик А. и

Трембашевская В.

У большинства учащихся 5-го класса метапредметные умения по естественно-научной грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 0%; средний – 0%; низкий – 100%).

В мониторинге 16 марта по направлению «**Финансовая грамотность**», приняло участие 20 обучающихся 5-го класса, что составило 74%. Большинство учащихся справились с выполнением заданий мониторинга.

В мониторинге представлено 4 задания по теме «Как составляли семейный бюджет», целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: умения выявлять финансовую информацию и анализировать информацию в финансовом контексте; умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 6 баллов.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 4, связанное с выбором из предложенного списка советы, которые необходимо учитывать при составлении семейного бюджета

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности в 5-м классе у 11 учащихся. Справились с заданием на низком уровне и набрали наименьшее количество баллов: Лахин А. (1 балл), Баранова С. (2 балла) и Мурка Г. (2 балла).

У большинства учащихся 5-го класса метапредметные умения по финансовой грамотности сформированы на высоком уровне (высокий – 55%; средний – 30%; ниже среднего – 10%, низкий – 5%).

В целом, для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие умения выявлять финансовую информацию и оценивать финансовые проблемы.

В мониторинге 19 марта по направлению «**Креативное мышление**» приняли участие 15 обучающихся 5-го класса, что составило 55,6%.

Работа состояла из 1 комплексного задания «Праздник Осени», состоящее из 4 заданий. Задания № 1, 2 и 3 в области «Письменное самовыражение», № 4 – «Решение социальных проблем». Общее максимальное количество баллов за работу – 7.

У большинства учащихся наибольшее затруднение вызвали задания № 1, 2, 3 «Письменное самовыражение», в которых учащимся предлагалось придумать интересные идеи названия для праздника, выдвигать креативную идею развития сюжета в сценарии, записывать продолжение сюжета сценария праздника.

Из 7 возможных баллов набрали:

- наибольшее количество (по 7 баллов) 11 учащихся;
- наименьшее количество (1 балл) Капустин С. (1 балл).

В целом, креативное мышление в 5-м классе:

- сформировано у 11 учащихся (73%);
- у 3 обучающихся (20%) креативное мышление сформировано на среднем уровне;
- не сформировано у 1 ученика (7%).

В мониторинге 23 марта по направлению «**Глобальные компетенции**» приняли участие 22 обучающихся 5-го класса, что составило 81,5%.

Пятиклассники выполняли комплексное задание «Загрязнение Мирового океана», состоящее из 5 заданий. Содержательный контекст задания представляет глобальные проблемы. Компетентностная область оценки: оценить информацию, оценивать действия и их последствия, анализировать различные мнения, подходы, перспективы, формулировать аргументы. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников. Общее максимальное количество баллов за работу – 8.

Комплексное задание № 1 направлено на формирование умение оценивать ситуацию.

Комплексное задание № 2 и 3 направлено на умение оценивать действия и их последствия.

Комплексное задание № 4 направлено на умение понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия.

Комплексное задание № 5 направлено на умение формировать аргументы.

Из 22 участников мониторинга со всеми заданиями (на 8 баллов) не справился ни один ученик. Наиболее низкую успешность выполнения заданий показали следующие учащиеся: Сеитмететов Р. (2 балла), Попов Е. (1 балл), Контарев А. (1 балл), Ксенофонов Д. (0 баллов).

У большинства учащихся 5-го класса метапредметные умения по глобальным компетенциям сформированы на среднем уровне (высокий – 27%; средний – 36%, ниже среднего – 18%, низкий – 18%).

Таким образом, функциональная грамотность наилучшим образом (более 50% высокий уровень) сформирована по направлениям: креативное мышление (73%) и финансовая грамотность (55%), на наиболее низком уровне сформирована естественно-научная грамотность (0%).

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности по большинству направлениям показали учащиеся: Капустин С., Лахин А., Попов Е., Сеитмететов Р., Тейфуков А., Храмова Т., Царык К., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

Обобщённые данные об уровне сформированности функциональной грамотности у учащихся 5-го класса

Уровни	Читат. грамот.	Матем. грамот.	Ест-науч грамот.	Финанс. грамот	Креатив. мышлен	Глобальн компет.
Высокий	9 – 47%	8 – 40%	-	11 – 55%	11 – 73%	6 – 27%
Средний	10 – 53%	1 – 5%	-	6 – 30%	3 – 20%	8 – 37%
Ниже среднего	-	6 – 30%	-	2 – 10%	-	4 – 18%
Низкий	-	5 – 25%	18 – 100%	1 – 5%	1 – 7%	4 – 18%

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:

- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете
- 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
- 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратит внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течение учебного года

3. Руководителям школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне, художественно-эстетического цикла Горблянской Светлане Викторовне:

- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 5-х классах

март 2026

- 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор:

Я.Д.Васильченко

С приказом от 27.03.2026 № 194-О
ознакомлены:

_____ Г.Х.Джелялова
подпись

дата

_____ Н.М.Аблаева
подпись

дата

_____ М.А.Загорулько
подпись

дата

_____ О.А.Каретникова
подпись

дата

_____ Н.В.Орехова
подпись

дата

_____ С.В.Горблянская
подпись

дата