

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ, 297549  
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru  
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9009008773/910901001

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол от __.__.2022г. № __ Руководитель ШМО _____ Н.В.Орехова	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Г.Х.Джелялова ____.____.2022г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МБОУ «Винницкая школа» _____ Я.Д.Васильченко Приказ МБОУ «Винницкая школа» от __.__.2022 № ____-О
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Факультатива по внеурочной деятельности  
«Этология животных»

Класс: 7, ФГОС

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану – 1 ч/неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил – Подгайский Г. В., учитель химии

Год составления – июнь 2022г.

Необходимость введения курса "Этология животных" обусловлена огромным образовательным значением, так как дает возможность более близко и конкретно ознакомиться с животным миром и наблюдать животных в природе и в хозяйстве человека. Этология наглядно показывает, как человек путем воспитания, хорошего содержания и правильного ухода за животными изменяет природу организма.

В связи с отсутствием Государственного стандарта образования на этот спецкурс, учебная программа разработана на основе изучения учебного предмета "Зоология".

Данный спецкурс преследует цель сделать системной и цельной трактовку всей области поведения животных.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) Исследовать животный мир как целостную развивающую структуру.
- 2) Обращаться при этом к общественным фактам, но не заниматься их изысканием в наблюдении и эксперименте, а обобщать данные (или пользоваться обобщенными данными), накопленными всей эмпирической этологией.
- 3) Строить общеэтологическую теорию как теорию животной организации.
- 4) Брать на вооружение метод познания животных, с одной стороны, выявляя общеэтологические и общебиологические факты, а с другой – используя общую теорию жизни.

Спецкурс "Этология животных" предусмотрен в 7 классе, рассчитан на 34 часа в течение всего учебного года.

Специфика данного спецкурса обусловлена тем, что, оставаясь частью биологии, этология конкретизирует биологическое разнообразие, не вырывая животных из генерального многообразия организмов, а рассматривая их его частью и определяя эту часть не прямым сравнением с другими формами, а через целое – нахождением места животных во всей системе организмов (биологической системе).

Программа спецкурса предусматривает теоретические знания, решение практических задач на занятиях.

## Результаты освоения курса

### Личностные

создать условия для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

**Метапредметные результаты** представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями. Личностные результаты представляют собой освоенные личностные УУД.

Освоение программы обучающимися позволит получить следующие результаты:

- В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий программа способствует:
- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и

приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения

познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно - исследовательской деятельности*;  
• развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;  
• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

- В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.

Формирование УУД выступает как цель образовательного процесса, а их сформированность определяет его эффективность.

#### ***Учащиеся должны знать:***

1. Основные понятия и термины науки о поведении животных.
2. Методы исследования поведения животных.
3. Причины поведения животных.
4. Усложнения поведения животных в процессе эволюции.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

1. Объяснять разницу между врожденным и приобретенным поведением и привести по одному примеру для каждого типа.
2. Перечислить селективные преимущества, которые дают врожденное, приобретенное и стереотипное поведение.
3. Привести пример стимула и обусловленного этим стимулом поведения, объяснить, почему один и тот же стимул не всегда вызывает одинаковое поведение.
4. Описать характерные черты территориального поведения и привести пример.
5. Описать роль угрожающего и умиротворяющего поведения в поддержание иерархии доминирования и привести примеры этих форм поведения.
6. Описать конфликтное поведение и объяснить, почему считается, что демонстрация угрозы и ухаживание сформировались на основе конфликтного поведения.
7. Сравнивать человеческое общество с социальными группами позвоночных, рассмотренных в данном спецкурсе.

## **Содержание курса**

### **Введение**

История изучения поведения животных. Методы изучения поведения животных. Этология – наука о поведении, ее структура.

### **I. Движение – простейшая форма поведения**

Отличия движений животных и растений. Тропизмы. Понятия о положительных и отрицательных тропизмах. Геотропизм. Фототропизм. Стереотропизм. Реотропизм. Хемотропизм. Термотропизм. Солнечный компас.

## **II. Научение и инсайт**

Три формы поведения. Причины поведения. Релизеры. Запечатление (импринтинг). Познание в форме игры. Подражание. Инсайт. Владение оружием труда у животных. Инстинктивное (врожденное) поведение. Приобретенное (в результате навыков) поведение. Стереотипное поведение. Рефлекс. Комплекс фиксированных действий. Стереотипные акты. Стимулы. Научение. Хабитуация (привыкание). Метод проб и ошибок. Варианты ассоциативного научения: латентное научение, инсайт, запечатление (импринтинг), усвоение навыков.

## **III. Иерархия и территориальное поведение**

Конфликтное поведение. Смещенная активность. Угрожающая демонстрация. Иерархия доминирования. Умиротворяющее поведение. Ритуальные бои. Ареал. Территория обитания. Защита своей территории. Песни птиц как сексуальный релизер. Песни птиц как охрана гнездовой территории.

## **IV. Брачные церемонии**

Брачные танцы различных видов беспозвоночных: бабочек, пауков, скорпионов, тараканов. Ритуал ухаживания у колюшек. Брачные церемонии циклид. Поведение птиц в брачный период. Токующие птицы, особенности их поведения: токовые позы, танцы. Свадебные подношения в обычае у разных птиц. Моногамия. Полигамия. Полигиния в животном мире. Брачный ритуал позвоночных животных: дельфинов, китов, зайцев, "лицевая ориентация" волков.

## **V. Запахи в мире животных**

Обоняние насекомых – одно из главных чувств. Разная роль феромонов. Половые феромоны (эпагоны) у рыб, хвостатых амфибий и пресмыкающихся. Амины – оборонные вещества. Их роль в жизни насекомых, пауков, рыб и млекопитающих.

## **VI. Механизмы поведения**

Понятие о хеморецепции. Деление хеморецепторов на экстерорецепторы и интерорецепторы. Терморецепция, ее роль в поддержании постоянной температуры тела. Механорецепторы и слух. Зрение: монохроматическое, дихроматическое и трихроматическое. Значение органов чувств, для нормальной жизнедеятельности, влияние их строения и функционирования на поведение животных.

## **VII. Представление о сложном поведении**

Понятие о сложном поведении. Примеры сложного поведения у медоносных пчел, муравьев, тлей. Социальное поведение и его роль в жизни животных. Примеры социального поведения высших позвоночных животных. Социобиология.

## **VIII. Животное и среда**

Координация движений и пространственная ориентация животных. Миграции животных. Аклиматизация животных: ее положительные и отрицательные последствия. Биологические (внутренние) часы.

## **IX. Поведение человека**

Врожденное поведение. Инстинкт. От инстинктивных запретов к морали, родители и дети. Выделяющее поведение. Усиление социальности в поведении человека.

## Тематическое планирование

<u>№</u> <u>п/п</u>	Наименование темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	<b>Раздел I. Движение – простейшая форма поведения</b>	1
3	<b>Раздел II. Научение и инсайт</b>	8
4	<b>Раздел III. Иерархия и территориальное поведение</b>	5
5	<b>Раздел IV. Брачные церемонии</b>	4
6	<b>Раздел V. Запахи в мире животных</b>	4
7	<b>Раздел VI, Механизмы поведения</b>	4
8	<b>Раздел VII. Представление о сложном поведении</b>	2
9	<b>Раздел VIII. Животное и среда</b>	4
10	<b>Раздел IX. Поведение человека</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>