

СПРАВКА

12.05.2025

№ 47

с.Винницкое

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Составила:
Джезялова Г.Х.

**Заслушана на заседании
педагогического совета
Протокол
от __.__.2025 № __**

Во исполнение приказа по школе от 07.03.2025 № 184-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в период с 22 апреля по 7 мая учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 29 апреля, 5 мая по математике. А также учащиеся 7-А класса приняли участие в ВПР по биологии 22 апреля и по истории 7 мая; учащиеся 7-Б класса – в ВПР по географии 22 апреля и по обществознанию 7 мая.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в 7-х классах была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Джезялова Гульзара Хабибуллаевна. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР – мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

1. Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	7-А	21	21	100%
	7-Б	16	14	87,5%
		37	35	94,6%
Математика	7-А	21	20	95,2%
	7-Б	16	13	81,3%
		37	33	89,2%
Биология	7-А	21	21	100%
История	7-А	21	16	76%
География	7-Б	16	14	87,5%
Обществознание	7-Б	16	15	94%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 76% до 100% участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку и биологии (7-А класс), меньше – по истории 7-А класс (76%). Отсутствовали по причине болезни – от 1 до 5 учеников.

2. Характеристика содержания ВПР:

Предмет	Характеристика
Русский язык	Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений. Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста. Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц. Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания. Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания. Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами изученного).
Математика	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия дробными числами и числовыми выражениями. В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики. Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения. Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы. Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные

	вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. В задании 11 проверяется умение работать с графами. Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17 Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.
История	Проверочная работа содержит 10 заданий. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ. Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании. Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.
Обществознание	Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных и соответствует правовым нормам. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему

	вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества. Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.
Биология	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию. Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания,

	используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов. Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии. Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрыто-семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений. Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.
География	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков. В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле. В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров. В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе

	данных любой из трех климатограмм. В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв. В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор». В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности. В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира. В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке. В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы. В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории. В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.). В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.
--	--

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Первичные баллы	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 23
Математика		0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 25
История		0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20
Обществознание		0 – 7	8 – 12	13 – 16	17 – 19
Биология		0 – 10	11 – 22	23 – 34	35 – 45
География		0 – 5	6 – 11	12 – 16	17 – 19

3. Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Ср. балл	В работе		Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		Средний балл	Макс. балл		
Русский язык	7-А	21	1	7	11	2	3,3	12,5	23	38%	90,5%
	7-Б	14	1	5	8	-	3,5	13,6		43%	100%
		35	2	12	19	2	3,4	12,9		40%	94,3%
Математика	7-А	20	1	7	10	2	3,4	10,8	25	40%	90%
	7-Б	13	-	5	8	-	3,4	10,3		38,5%	100%
		33	1	12	18	2	3,5	10,6		39,4%	94%
Биология	7-А	21	1	12	8	-	3,7	23,5	45	62%	100%
История	7-А	16	1	10	5	-	3,8	11,4	20	69%	100%
Обществознание	7-Б	15	3	6	6	-	3,6	12,3	19	60%	100%
География	7-Б	14	-	10	4	-	3,7	10,9	19	71,4%	100%

В диагностической работе по **русскому языку** приняли участие 35 учащихся, что составило 94,6%.

Анализ результатов диагностической работы в 7-х классах показывает, что справились с диагностической работой 33 ученика, что составило 94,3%. Получили отметки «5» - 2 ученика – 5,7%; отметки «4» - 12 учеников – 34,3%; «3» - 19 учеников – 54,3%, не справились с работой 2 ученика – Голуб А. и Никитенко Д. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 40%, что соответствует оцениванию за III четверть.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по русскому языку 33 обучающихся, что составляет 94,3%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- № 1 – при списывании текста: правописание наречий, правописание –н-, -нн- в причастиях, знаки препинания при обособленных причастных и деепричастных оборотов;
- № 4 – морфологический разбор слова (причастие/деепричастие);
- № 5 – распознавание и написание предложений с предлогом;
- № 6 – распознавание и написание предложений с союзом;

В диагностической работе по **математике** из 37 учащихся 7-х классов приняли участие 33 ученика, что составило 89,2%.

Анализ результатов диагностической работы в 7-х классах показывает, что справились с диагностической работой 31 ученик, что составило 94%. Получил отметку «5» - 1 ученик – 3%; отметку «4» - 12 учеников – 36,4%; «3» - 18 учеников – 54,5%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 94%, качество знаний – 39,4%, что ниже оцениванию за III четверть на 6%. Не справились с работой 2 ученика 7-А класса: Никитенко Д. и Яровой Б.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по математике 31 обучающийся, что составляет 94%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

Часть 1

- № 8 – решение геометрической задачи, находить заданный угол;
- № 10 – умение упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной;

Часть 2

- № 12 – умение решать систему уравнений;
- № 13 – умение решать задачи на проценты;
- № 15 – 17 – умение решать логические задачи на 3-4 действия.

В диагностической работе по **биологии** приняли участие 100% учащихся 7-А класса.

Анализ результатов диагностической работы в 7-А классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. На отметку «5» справился один ученик Архипов И.; получили отметку «4» 12 учеников – 57%; «3» - 8 учеников – 38%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 62%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по биологии 18 обучающихся, что составило 85,7%, 3 обучающихся понизили свои результаты на 1 балл.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Части 1:

№ 1.2 – узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;

№ 2 – умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека;

№ 6.1, 6.2 – знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов;

№ 7.1, 7.2 – умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений;

№ 9 – умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Части 2:

№ 11.1, 11.2, 11.3 – характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии;

№ 13 – умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений;

№ 15.2 – умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

№ 16 – умение выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

№ 19 – умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

В диагностической работе по **географии** приняли участие 14 учащихся 7-Б класса, что составило 87,5%.

Анализ результатов диагностической работы в 7-Б классе показывает, что справились с диагностической работой все учащиеся, что составило 100%. Отметку «5» не получил ни один ученик; отметку «4» - 10 учеников – 71,4%; «3» - 4 ученика – 28,6%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 71,4%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по географии все обучающиеся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Части 1:

№ 6 – умение определять тип климата по климатограммам;

№ 7 – умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

Части 2:

№ 10 – умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности;

№ 15 – умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.);

№ 16 – умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В диагностической работе по **истории** приняли участие 16 учащихся 7-А класса, что составило 76%.

Анализ результатов диагностической работы в 7-А классе показывает, что справились с диагностической работой все учащиеся, что составило 100%. Получили отметку «5» - 3 ученика –

6%; отметку «4» - 10 учеников – 63%; «3» - 5 учеников – 31%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 69%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по истории 16 обучающихся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 2 – умения работать с письменными историческими источниками;

№ 6 – владение простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.;

№ 7 – умение сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

№ 9 – требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

В диагностической работе по **обществознанию** приняли участие 15 учащихся 7-Б класса, что составило 94%.

Анализ результатов диагностической работы в 7-Б классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. Получили отметку «5» - 3 ученика – 20%; отметку «4» - 6 учеников – 40%; «3» - 6 учеников – 40%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 60%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по обществознанию все обучающиеся, выполнявшие работу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 6.2 – дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

№ 8.2, 8.3 – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 7-х классов школы достигли планируемых результатов по всем предметам. Наибольший процент качества знаний показали учащиеся по географии – 71,4% и истории – 69%, наиболее низкий по математике – 39,4%. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 94% по русскому языку и математике до 100% по биологии, географии, истории и обществознанию. Средний балл по школе колеблется от 3,4 (по русскому языку) до 3,8 баллов (по истории).

Анализ первичных баллов свидетельствует о том, что он больше всего приближен к максимальному по обществознанию.

Сравнивая результаты ВПР 7-х классов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории и биологии следует отметить, что обучающиеся наиболее успешно справились с работой по истории.

Имеют максимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из макс 23 балла)	Математика (из макс 25 баллов)	История (из макс 20 баллов)	Общество- знание (из макс 19 баллов)	Биология (из макс 45 баллов)	География (из макс 19 баллов)
7-А	Архипов И. Чоповский М.	19	20	20		35	
7-Б	Лыпкань Н. Серова Анастасия Горбачевская А.	18	15 15		17 17 17		14 14

По трём предметам из четырёх набрал наибольшее количество баллов: ученик 7-А класса Чоповский М. (русский язык, математика и история) и 7-Б класса – Лыпкань Н. (математика, обществознание и география) и Серова Анастасия (математика, обществознание и география).

Имеют минимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из мах 23 балла)	Математика (из мах 25 баллов)	История (из мах 20 баллов)	Общество- знание (из мах 19 баллов)	Биология (из мах 45 баллов)	География (из мах 19 баллов)
7-А	Никитенко Д.	4	4			13	
	Яровой Б.		3			14	
	Голуб А.	4		6			
	Луценко Е.			6			
7-Б	Бондарев М.				8		6
	Нудьга К.	11			8		6
	Баранова Д.	11					
	Бондаренко И.	11					
	Долин С.	11					
	Аверкиева А.		7				
	Бекирова А.		7				
	Шубенок А.		7				
	Серова Ангелина				8		

По трём из четырёх предметов набрала наименьшее количество баллов учащаяся 7-А класса Никитенко Д. (математика, русский язык и биологии).

4. Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года

Предмет	Класс	Расхождение		В сравнении с отметкой за III четверть 2024/2025 учебный год		
		Качество знаний	Успеваемость	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	7-А	-	-9,5%	-	19	2
	7-Б	-	-	-	14	-
		-	-6%	-	33	2
Математика	7-А	-	-10%	-	18	2
	7-Б	-	-	-	13	-
		-	-6%	-	31	2
Биология	7-А	-5%	-	-	18	3
История	7-А	-	-		16	-
Обществознание	7-Б	-	-	-	15	-
География	7-Б	-	-	-	14	-

Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за III четверть 2024/2025 учебного года показал, что отрицательная динамика наблюдается в 7-А классе по качеству знаний по биологии (на 5%) и по успеваемости по русскому языку (на 9,5%) и по математике (на 10%). Также следует отметить, что большинство учащихся подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе учителей-предметников.

Обобщённые результаты участия учащихся 7-х классов в ВПР представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.ученика	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География
7-А класс							
1.	Антонова Э.	3	3	4		4	
2.	Архипов И.	4	4	4		5	
3.	Афанасьев С.	3	3	3		4	
4.	Васильченко С.	4	4	4		4	
5.	Голуб А.	2	3	3		3	
6.	Григорьева Э.	4	3			3	

7.	Джебженяк Л.	3	3	4		3	
8.	Довгаль Г.	3	3	4		3	
9.	Кадирбеков А.	3	4	4		4	
10.	Кириленко К.	4	4			4	
11.	Луценко Е.	3	3	3		3	
12.	Манзар Д.	4	4	4		4	
13.	Мурка М.	4	4			4	
14.	Никитенко Д.	2	2			3	
15.	Перестенко О.	4	3	4		4	
16.	Сушко А.	3				4	
17.	Тейфуков Р.	3	4	4		4	
18.	Храмов А.	3	3	3		3	
19.	Чоповский М.	5	5	5		4	
20.	Ширинова З.	3	4	4		4	
21.	Яровой Б.	3	2	3		3	

7-Б класс

1.	Аверкиева А.		3		4		3
2.	Баранова Д.	3	3		3		4
3.	Бекирова А.	3	3		4		4
4.	Бекмамбетова Р.	4			4		4
5.	Бондарев М.		3		3		3
6.	Бондаренко И.	3					
7.	Бутылкина Д.	4	4		4		4
8.	Горбачевская А.	5	4		5		4
9.	Гордиенко В.	3			3		
10.	Долин С.	3	4		4		4
11.	Лыпкань Н.	4	4		5		4
12.	Нудьга К.	3	3		3		3
13.	Серова Анастас	4	4		5		4
14.	Серова Ангелин	3	3		3		4
15.	Тульчинский А.	4	3		3		4
16.	Шубенок А.	3	3		4		3

	Снижена отметка на 1 балл
	Повышена отметка на 1 балл
	Подтвердили

Анализ данных, приведённых в таблице, показал следующее:

- По результатам Всероссийских проверочных работ понизила свой результат на 1 балл в 7-А классе:
 - по русскому языку Голуб А. и Никитенко Д. (с «3» на «2»);
 - по математике Яровой Б. и Никитенко Д. (с «3» на «2»);
 - по биологии Джебженяк Л. (с «4» на «3»), Кириленко К. (с «5» на «4») и Чоповский М. (с «5» на «4»).
- Не приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ:
 - по трём предметам учащийся 7-Б класса Бондаренко И. (математика, обществознание, география);
 - по двум предметам: в 7-А классе Сушко А. (математика, история); в 7-Б классе Гордиенко В. (математика, география);
 - по одному предмету: в 7-А классе по истории – Григорьева Э., Кириленко К., Мурка М., Никитенко Д.; в 7-Б классе по русскому языку – Аверкиева А. и Бондарев М.; по математике – Бекмамбетова Р.
- Большинство учащихся подтвердили результаты оценивания за III четверть (без учёта отсутствия на 1, 2 или 3 предметах).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь) постоянно
2. Руководителям школьных методических объединений Каретниковой Ольге Александровне и Ореховой Наталье Владимировне рассмотреть на заседании МО результаты проверочных работ и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями май 2025
3. Заместителю директору по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:
 - 3.1 Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся до 01.09.2025
 - 3.2 Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения постоянно

Со справкой от 12.05.2025 № 47
ознакомлены:

подпись

О.А.Каретникова

дата

подпись

Л.Н.Егорченко

дата

подпись

Г.В.Подгайский

дата

подпись

Н.В.Орехова

дата

подпись

М.А.Загорулько

дата

подпись

Г.А.Марченко

дата