

СПРАВКА

12.05.2025

№ 46

с.Винницкое

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Составила:
Джезялова Г.Х.

**Заслушана на заседании
педагогического совета
Протокол
от __.__.2025 № __**

Во исполнение приказа по школе от 07.03.2025 № 184-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в период с 25 апреля по 6 мая учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 28 апреля, 6 мая по математике. А также учащиеся 8-А класса приняли участие в ВПР по литературе 25 апреля и по физике 30 апреля; учащиеся 8-Б класса – в ВПР по обществознанию 25 апреля и по химии 30 апреля.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в 8-х классах была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Джезялова Гульзара Хабибуллаевна. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР – мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

1. Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	8-А	15	13	86,7%
	8-Б	21	19	90,5%
		36	32	88,9%
Математика	8-А	15	13	86,7%
	8-Б	21	17	80,9%
		36	30	83,3%
Литература	8-А	15	13	86,7%
Физика	8-А	15	8	53,3%
Обществознание	8-Б	21	16	76%
Химия	8-Б	21	17	80,9%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 53,3% до 88,9% участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку и литературе (8-А класс), меньше – по физике 8-А класс (53,3%). Отсутствовали по причине болезни – от 4 до 7 учеников.

2. Характеристика содержания ВПР:

Предмет	Характеристика
Русский язык	Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов). Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу. Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений. Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.
Математика	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений. Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

	Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи. Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, а также описывать свойства числовой функции по ее графику. Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной. Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге. В задании 11 проверяется умение работать с графами. Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии. В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики. Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
Литература	Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений. В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных

	умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов. В 2024-2025 учебном году в вариантах ВПР будут использованы следующие произведения: Д.И. Фонвизин, Комедия «Недоросль», А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар»; А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»; М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»; Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»; Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»; М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце»; М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»; А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».
Обществознание	Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

	Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
Физика	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения. В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Химия	Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания 1–5, часть 2 содержит задания 6–9.

Задание 1 состоит из двух частей. Часть 1 ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме часть 1 задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Часть 1 нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма части 1 задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяет умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В части 1 проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Часть 2 выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В части 1 проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Часть 2 ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Часть 3 задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Часть 4 этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В части 1 задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. В части 2 оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Часть 3 задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Часть 4 ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью частей 3 и 4 задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Часть 5 задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех частей. В преамбуле приведены

	словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Часть 1 задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении части 1 задания 6 В части 1 задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Часть 2 задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Часть 3 задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для части 3 задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7 По форме часть 3 задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.
--	--

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Первичные баллы	0 – 14	15 – 18	19 – 23	24 – 29
Математика		0 – 6	7 – 12	13 -18	19 – 24
Литература		0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17
Обществознание		0 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 22
Физика		0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 18
Химия		0 – 12	13 – 22	23 – 30	31 – 36

3. Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Ср. балл	В работе		Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		Средний балл	Мак балл		
Русский язык	8-А	13	1	4	7	1	3,4	17,2	29	38%	92%
	8-Б	19	2	5	12	-	3,5	18,2		37%	100%
		32	3	9	19	1	3,4	17,8		37,5%	97%
Математика	8-А	13	1	2	8	2	3,2	9,8	24	23%	85%
	8-Б	17	1	7	9	-	3,5	12,2		47%	100%
		30	2	9	17	2	3,4	11,2		37%	93%
Литература	8-А	13	2	5	6	-	3,7	11,8	17	54%	100%
Физика	8-А	8	1	1	6	-	3,4	7,5	18	25%	100%
Обществознание	8-Б	16	3	11	2	-	4,1	16,3	22	87,5%	100%
Химия	8-Б	17	3	6	8	-	3,7	24,9	36	53%	100%

В диагностической работе по **русскому языку** приняли участие 32 учащихся, что составило 89%.

Анализ результатов диагностической работы в 8-х классах показывает, что справились с диагностической работой 31 ученик, что составило 97%, не справился с работой ученик 8-А класса

Усеинов У.. Получили отметки «5» - 3 ученика – 9,4%; отметки «4» - 9 учеников – 28,1%; «3» - 19 учеников – 59,4%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 97%, качество знаний – 37,5%, что ниже оценивания за III четверть на 3%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по русскому языку 29 обучающихся, что составляет 90,6%. Показал результат выше на 1 балл 1 ученик в 8-Б классе Свириденко В. Показала результат по итогам ВПР ниже на 1 балл 2 ученика: в 8-А классе Усеинов У., в 8-Б классе Тришкин Н.

Наиболее **успешно** справились обучающиеся с заданиями 1К3, 4, 5, 6.1, 7.1, 8.1

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- 1К1 – списывание текста с учётом орфографических норм;
- 1К2 – списывание текста с учётом пунктограмм;
- № 7.2 – умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;
- № 9 – умение проводить синтаксический анализ предложений;
- № 10 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

В диагностической работе по **математике** из 36 учащихся 8-х классов приняли участие 30 учеников, что составило 83,3%.

Анализ результатов диагностической работы в 8-х классах показывает, что справились с диагностической работой 28 учеников, что составило 93%. Получили отметку «5» - 2 ученика – 6,7%; отметку «4» - 9 учеников – 30%; «3» - 17 учеников – 56,7%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 93,3%, качество знаний – 37%, что ниже оценивания за III четверть на 7%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по математике 28 обучающихся, что составляет 93,3%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

Части 1:

- № 7 – умение упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной;
- № 9, 10 – умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

Части 2:

- № 13 – умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным;
- № 15 – умение решать текстовые задачи;
- № 16 – умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий;
- № 17 – умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- № 18 – умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В диагностической работе по **литературе** приняли участие 87% учащихся 8-А класса.

Анализ результатов диагностической работы в 8-А классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. На отметку «5» справились 2 ученицы Баранова С. и Богословская К.; получили отметку «4» 5 учеников – 38%; «3» - 6 учеников – 46%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 54%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по литературе 12 обучающихся, что составило 92%, обучающаяся Богословская К. повысила результат на 1 балл (с «4» на «5»).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 5К1, 5К2 – осмысление, интерпретация, оценка приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание

обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

№ 6К2, 6К3 – умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

В диагностической работе по **обществознанию** приняли участие 16 учащихся 8-Б класса, что составило 76%.

Анализ результатов диагностической работы в 8-Б классе показывает, что справились с диагностической работой все учащиеся, что составило 100%. Получили отметки «5» - 3 ученика – 18,8%; отметки «4» - 11 учеников – 68,7%; «3» - 2 ученика – 12,5%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 87,5%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по обществознанию все обучающиеся, что составляет 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 5.1 – анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

№ 8.1, 8.2, 8.3 – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В диагностической работе по **физике** приняли участие 8 учащихся 8-А класса, что составило 53,3%.

Анализ результатов диагностической работы в 8-А классе показывает, что справились с диагностической работой все учащиеся, что составило 100%. Получили отметку «5» - 1 ученика – 12,5%; отметку «4» - 1 ученик – 12,5%; «3» - 6 учеников – 75%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 25%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по физике 100% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 4 – на объяснение магнитных явлений;

№ 6 – на умение объяснять тепловые явления;

№ 5 и 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В диагностической работе по **химии** приняли участие 17 учащихся 8-Б класса, что составило 81%.

Анализ результатов диагностической работы в 8-Б классе показывает, что справились с диагностической работой 100% учащихся. Получили отметку «5» - 3 ученика – 17,6%; отметку «4» - 6 учеников – 35,3%; «3» - 8 учеников – 47,1%. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%, качество знаний – 53%.

Подтвердили отметку за III четверть 2024/2025 учебного года по итогам ВПР по химии 13 обучающихся, выполнявших работу, что составило 76,5%, трое учащихся показали результат на 1 балл выше, один ученик не подтвердил отметку за III четверть, снизив отметку на 1 балл (с «4» на «3»).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3.2 – знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него;

№ 5.2 – умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

№ 6.4 – умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

№ 6.5 – умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

№ 7.3.2 – знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 8-х классов школы достигли планируемых результатов по всем предметам. Наибольший процент качества знаний показали учащиеся по обществознанию – 87,5%, наиболее низкий по физике – 25%. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 93% по математике до 100% по литературе, физике, обществознанию и химии. Средний балл по школе колеблется от 3,4 (по русскому языку, математике и физике) до 4,1 баллов (по обществознанию).

Анализ первичных баллов свидетельствует о том, что он больше всего приближен к максимальному по обществознанию.

Сравнивая результаты ВПР 8-х классов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, физике и химии следует отметить, что обучающиеся наиболее успешно справились с работой по обществознанию.

Имеют максимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из мах 29 баллов)	Математика (из мах 24 баллов)	Литература (из мах 17 баллов)	Общество- знание (из мах 22 балла)	Физика (из мах 18 баллов)	Химия (из мах 36 баллов)
8-А	Баранова С. Богословская К.	25	20	17 15		15	
8-Б	Горблянская А. Каретникова С. Орехова В. Муждабаева М. Стелькин В. Свириденко В.	25 27	21		22 22 22		33 32 33

По четырём предметам из четырёх набрали наибольшее количество баллов ученицы Баранова С. (8-А класс) и Орехова В. (8-Б класс).

Имеют минимальный балл:

Класс	Ф.И. учащегося	Русский язык (из мах 29 баллов)	Математика (из мах 24 баллов)	Литература (из мах 17 баллов)	Общество- знание (из мах 22 балла)	Физика (из мах 18 баллов)	Химия (из мах 36 баллов)
8-А	Аблаб М. Аулов Д. Гафаров А. Лысенко Р. Усеинов У. Чёрный А. Сеитвелиева Р.	6	3 4	9 9 9 9 9		5 5	
8-Б	Афанасьева С. Шеренок М.				10		17

По четырём из четырёх предметов набрал наименьшее количество баллов учащийся 8-А класса Усеинов У.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года

Предмет	Класс	Расхождение		В сравнении с отметкой за III четверть 2024/2025 учебный год		
		Качество знаний	Успеваемость	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	8-А	-	-8%	-	12	1
	8-Б	-5%	-	1	17	1
		-3%	-3%	1	29	2

Математика	8-А	-	-15%	-	11	2
	8-Б	-	-	-	17	-
		-	-7%	-	28	2
Литература	8-А	-	-	1	12	-
Физика	8-А	-	-	-	8	-
Обществознание	8-Б	-	-	-	16	-
Химия	8-Б	-	-	3	13	1

Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за III четверть 2024/2025 учебного года показал, что отрицательная динамика наблюдается по качеству знаний: по русскому языку (на 5%) в 8-Б классе, а по успеваемости показатели снизились в 8-А классе по русскому языку (на 8%) и математике (на 15%). Также следует отметить, что большинство учащихся подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе учителей-предметников.

Обобщённые результаты участия учащихся 8-х классов в ВПР представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.ученика	Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	Физика	Химия
8-А класс							
1.	Аблаб М.		3	3			
2.	Аулов Д.	3	3	3			
3.	Байгужинова Д.	4	4	4			
4.	Баранова С.	5	5	5		5	
5.	Бекмамбетов Ф.	3	3	4		4	
6.	Богославская К.	4	4	5			
7.	Гафаров А.	3	3	3			
8.	Лысенко Р.	3	3	3		3	
9.	Мастарова А.	4		4			
10.	Сеитвелиева Р.	3	3	4		3	
11.	Слёта Д.	3	3	4		3	
12.	Сорокоумов Ю.	4	3			3	
13.	Усеинов У.	2	2	3		3	
14.	Чёрный А.	3	2	3		3	
15.	Юнусова А.						
8-Б класс							
1.	Афанасьева А.	3	3		3		3
2.	Баранова Алекс		4				3
3.	Баранова Алина	4			4		4
4.	Горблянская А.	4	4		5		4
5.	Кадыров Э.	3	3		4		4
6.	Каретников Г.	3	3		4		4
7.	Каретникова С.	4	4		5		
8.	Квачёва А.	3					
9.	Ксенофонтова А	3	3		4		3
10.	Муждабаева М.	4	4				5
11.	Нижник К.	3	3		4		3
12.	Орехова В.	5	5		5		5
13.	Перестенко Н.	3	3				
14.	Свириденко В.	5	4		4		4
15.	Сейтхалилов А.	3	3				3
16.	Сейтхалилов З.		4		4		4
17.	Сотникова К.	3			3		3
18.	Стельников В.	4	4		4		5
19.	Тришкин Н.	3	3		4		3

20.	Чаталов Т.	3			4		
21.	Шеренок М.	3	3		4		3

	Снижена отметка на 1 балл
	Повышена отметка на 1 балл
	Подтвердили

Анализ данных, приведённых в таблице, показал следующее:

- По результатам Всероссийских проверочных работ повысили свои результаты на 1 балл:
 - по русскому языку в 8-Б классе Свириденко В. (с «4» на «5»);
 - по литературе в 8-А классе Богословская К. (с «4» на «5»);
 - по химии в 8-Б классе Кадыров Э. (с «3» на «4»), Муждабаева М. (с «4» на «5»), Стелькин В. (с «4» на «5»).
- По результатам Всероссийских проверочных работ понизила свой результат на 1 балл:
 - по русскому языку в 8-А классе Усеинов У. (с «3» на «2»), в 8-Б классе Тришкин Н. (с «4» на «3»);
 - по математике в 8-А классе Усеинов У. (с «3» на «2»), Чёрный А. (с «3» на «2»);
 - по химии в 8-Б классе Баранова Александра (с «4» на «3»).
- Не приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ:
 - по всем предметам учащаяся 8-А класса Юнусова А. по уважительной причине;
 - по трём предметам учащаяся 8-Б класса Квачёва А. (математика, обществознание, химия);
 - по двум предметам: в 8-А классе Аблаб М. (русский язык, физика), Мастарова А. (математика, физика); в 8-Б классе Баранова Александра (русский язык, обществознание), Перестенко Н. (обществознание, химия);
 - по одному предмету: в 8-А классе по физике – Аулов Д., Байгужинова Д., Богословская К., Гафаров А., по литературе – Сорокоумов Ю.; в 8-Б классе по обществознанию – Муждабаева М., Сеитхалилов А.; по математике – Баранова Алина, Сотникова К., по химии – Каретникова С., по русскому языку – Сеитхалилов З.
- Большинство учащихся подтвердили результаты оценивания за III четверть (без учёта отсутствия на 1, 2 или 3 предметах).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям-предметникам указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь)
- Руководителям школьных методических объединений Каретниковой Ольге Александровне и Ореховой Наталье Владимировне рассмотреть на заседании МО результаты проверочных работ и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями
- Заместителю директору по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:
 - Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся
 - Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения

постоянно

май 2025

до 01.09.2025

постоянно

Со справкой от 12.05.2025 № 46
ознакомлены:

подпись

О.А.Каретникова

дата

подпись

Н.В.Орехова

дата

Со справкой от 12.05.2025 № 46
ознакомлены:

_____ М.А.Полищук
подпись

дата

_____ Г.В.Подгайский
подпись

дата

_____ М.А.Загорулько
подпись

дата

_____ Г.А.Марченко
подпись

дата