Редакция от 13 янв 2012

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357

## О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373

В соответствии с [пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902215728/XA00M9I2N5/), утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 года № 337](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902215728/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст.2603; № 26, ст.3350; 2011, № 14, ст.1935; № 28, ст.4214; Российская газета, 2011, № 201), [пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902143922/XA00M3G2M3/), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902143922/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст.1110),   
  
приказываю:  
  
Утвердить прилагаемые [изменения](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902303785/XA00LTK2M0/), которые вносятся в [федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00LUO2M6/), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902249665/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

Министр  
А.А.Фурсенко

Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
12 декабря 2011 года,  
регистрационный № 22540

Приложение

Изменения, которые вносятся в [федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00LUO2M6/), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)

1. [Пункт 16](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00M6Q2MH/) изложить в следующей редакции:  
  
"16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.  
  
Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.  
  
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  
  
Целевой раздел включает:  
  
пояснительную записку;  
  
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;  
  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  
  
Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:  
  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;  
  
программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  
  
программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;  
  
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  
  
программу коррекционной работы.  
  
Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.  
  
Организационный раздел включает:  
  
учебный план начального общего образования;  
  
план внеурочной деятельности;  
  
систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.  
  
Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.  
  
Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.".

2. [Пункт 19.1](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00M9G2N4/) дополнить подпунктом 4 следующего содержания:  
  
"4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.".

3. В [пункте 19.3](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00MAK2NA/) слова "более 3210 часов" заменить словами "более 3345 часов".

4. [Пункт 19.7](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00M7S2MM/) изложить в следующей редакции:  
  
"19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:  
  
формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;  
  
пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;  
  
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;  
  
формирование установок на использование здорового питания;  
  
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  
  
соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  
  
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  
  
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  
  
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  
  
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;  
  
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.  
  
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:  
  
1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  
  
2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;  
  
3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  
  
4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;  
  
5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.".

5. Дополнить пунктами 19.10 и 19.11 следующего содержания:  
  
"19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.  
  
План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.  
  
План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.  
  
Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

19.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  
  
Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).  
  
Система условий должна содержать:  
  
описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;  
  
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;  
  
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  
  
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  
  
контроль за состоянием системы условий.".

6. Дополнить пунктом 28 следующего содержания:  
  
"28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:  
  
преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;  
  
учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  
  
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;  
  
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);  
  
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);  
  
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).".

© Материал из Справочной системы «Образование»  
vip.1obraz.ru  
Дата копирования: 07.12.2017