

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ, 297549
тел. (0652) 33-77-26, e-mail: vinnitskayashkola@mail.ru
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

**Отчёт о проделанной работе
«Школы молодого учителя»
за 2020-2021 учебный год**

В МБОУ «Винницкая школа» ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя, руководителем которой является специалист высшей категории – Мартыненко Лариса Викторовна.

На начальном этапе было разработано Положение о Школе молодого учителя, определена цель и сформулированы задачи.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства, создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;
- анкетирование.

На начало учебного года было 5 молодых педагога. За каждым учителем был закреплен опытный наставник.

Молодой учитель	Учитель-наставник
Кручинкина В.А.	Марченко Г.А.
Васильченко Д.А.	Орехова Н.В.
Краснобородько С.И.	Олейник И.М.
Курта А.В.	Гладыщук Е.А.
Аблаева Н.М.	Подгайская Е.Н. – педагог-психолог

Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)

Аблаева Н.М. - учитель дефектолог, наставник Подгайская Е.Н.

Кручинкина В.А. -учитель начальных классов, наставник Марченко Г.А.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1)определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2)сформировать навыки самоорганизации и активности;

3)выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Васильченко Д.А. – учитель информатики и математики, наставник Орехова Н.В.

Курта А.В. – учитель начальных классов, наставник Гладыщук Е.А.

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Краснобродько С.И. – учитель начальных классов, наставник **Олейник И.М.**

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого учителя на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого учителя»	Сентябрь	Руководитель ШМУ Зам. директора по УВР Психолог

2	Занятие «ШМУ». Поурочное планирование: 1. формулировка цели, постановка задач урока, 2. структура урока 3. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	октябрь	Зам. директора по УВР Руководитель ШМУ Мартыненко Л.В.
3	1. Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Руководитель ШМУ Наставники
5	1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Руководитель ШМУ Мартыненко Л.В., учителя-наставники
6	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	Апрель	Молодые специалисты
7.	1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Руководитель ШМУ Молодые специалисты
Второй год обучения Тема «Самостоятельный творческий поиск»			
1	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Руководитель ШМУ Психолог
2	1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Самообразование учащихся	Октябрь	Руководитель ШМУ Наставники
3	1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Руководитель ШМУ Наставники
4	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Руководитель ШМУ Наставники

5	1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью	Февраль	Руководитель ШМУ Наставники
6	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися	Март	Руководитель ШМУ Наставники
7.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Май	Руководитель ШМУ Молодые специалисты
Третий год обучения Тема «Выбор индивидуальной линии»			
1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Руководитель ШМУ Психолог
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Руководитель ШМУ Наставники
3	Занятие «ШМУ». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Руководитель ШМУ Наставники
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	Декабрь	Руководитель ШМУ Наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Руководитель ШМУ Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Руководитель ШМУ
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Руководитель ШМУ Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМУ Молодые специалисты

В начале года был составлен план «Школы молодого учителя», который был утвержден на первом заседании. В течении года проходили занятия ШМУ. В соответствии с планами наставников были проведены беседы с целью оказания теоретической и практической помощи молодым педагогам. В течение года молодым педагогам

оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам. Для оценки профессионального мастерства использовались карты анализа. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях, согласно годового планирования.

Молодые педагоги посетили у опытных педагогов занятия, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами -наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Каждый молодой учитель, в своём МО провёл открытый урок. Руководители МО увидели разнообразные методы и формы работы молодых педагогов. Творчески проявили себя учителя начальных классов: Кручинкина В.А., Краснобородько С.И. Они показали своё мастерство не только на уроке, но и внеурочное время. Дети, этих учителей, проявляли смекалку и творчество. Цели и задачи внеурочной деятельности были достигнуты и выполнены. Во время индивидуального обучения - Аблаева Н.М., творчески подходит к изучению предмета, имеет индивидуальный подход к ребёнку и учитывает его психологические особенности.

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021 учебный год и на основании приказа по школе от 01.09.2020 № 347-О «Об организации работы с молодыми специалистами в 2020/2021 учебном году», в целях оказания методической помощи молодым специалистам организована работа Школы молодого учителя, по плану которой с 26.04. по 30.04.2021 была организована и проведена Неделя молодого педагога с целью демонстрации профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие.

Целью посещения уроков молодых педагогов было проверить:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Винницкая школа» работают пять молодых специалистов.

№	ФИО учителя	Год рождения	Образование	Стаж	Должность	Наставник
1.	Краснобородько Светлана Ивановна	1978	Высшее КИПУ 2020	2	Учитель начальных классов	Олейник И.М. – учитель начальных классов
2.	Курта Анна Васильевна	1993	Высшее КИПУ 2017	2	Учитель начальных классов	Гладыщук Е.А. – учитель начальных классов
3.	Кручинкина Виктория Андреевна	1998	Высшее КИПУ 2020	0	Учитель начальных классов	Марченко Г.А. – учитель начальных классов
4.	Васильченко Дмитрий Александрович	1997	Высшее КФУ 2018	1	Учитель математики и информатики	Орехова Н.В. – учитель математики
5.	Аблаева Наталья	1978	Высшее	0	Учитель	Подгайская Е.Н. –

Михайловна		КИПУ 2020		индивидуальн ого обучения	педагог-психолог
------------	--	--------------	--	------------------------------	------------------

В конце учебного 2020-2021г. организована неделя молодого учителя. Каждый молодой специалист показал итог своей работы за учебный год. Руководители МО посетили эти уроки, обсудили и дали рекомендации по проведённым урокам.

В наше непростое время, когда российское образование переживает период реформ и преобразований, важно не забывать о том, что кадровый состав образовательных организаций катастрофически стареет.

Государству необходимо срочно принимать меры по вовлечению молодых специалистов в школы. Задача администрации школы состоит в том, чтобы заинтересовать молодых педагогов связать свою дальнейшую жизнь с педагогической деятельностью.

Молодыми специалистами были даны открытые уроки:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Дата	№ каб.	Тема урока
Курта А.В.	Литературное чтение	2-Б	28.04.2021	5	Творчество В.Драгунского «Тайное становится явным»
Кручинкина В.А.	Окружающий мир	1-А	28.04.2021	1	Зачем нужны поезда
Краснобородько С.И.	Окружающий мир	3-Б	29.04.2021	16	В центре Европы
Васильченко Д.А.	Информатика	7	30.04.2021	33	Алгоритм

Анализ посещенных уроков:

Урок окружающего мира, 1-А класс, учитель Кручинкина В.А.

Тема урока: «Зачем нужны поезда».

Посещение урока в 1-А классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по окружающему миру для 1 класса начальной школы.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение.

Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок остался успешен в своём мнении. Возможности учебного кабинета использованы полностью. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся даёт осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Поставленные цели и задачи урока были полностью реализованы.

Урок литературного чтения, 2-Б класс, учитель Курта А.В.

Тема урока: «Творчество В.Драгунского «Тайное становится явным».

Во 2-Б классе урок прошёл в стандартной форме, носивший развивающий характер. Много внимания уделяется организационному моменту. Ученики при чтении текста показали хорошие навыки по технике чтения, осознанного и правильного чтения. Разнообразные методы и приёмы, использование наглядного материала развивает познавательную активность учащихся, их общеучебных навыков. На уроке использовалось много материала, связанного с жизнью, межпредметная связь.

На различных этапах урока учитель оценивает и комментирует работу учащихся словесно. Своевременно проведены физкультминутки, но желательно в будущем с использованием стихотворной формы.

Учитель интересуется мнением учащихся об уроке. За урок выполнен достаточный объём работы. Домашнее задание творческой направленности, развивает интерес учащихся к предмету. В конце урока проведена рефлексия. Работа учащихся на уроке оценена.

Урок информатики, 7 класс, учитель Васильченко Д.А.

При повторении ранее изученного материала на уроке учащиеся выполняли контрольный тест, задания которого были дифференцированы только по уровню сложности, причём учащиеся могли выбрать сами уровень сложности выполняемых заданий.

Учитель ставит перед детьми самообразовательную цель во время работы над новым материалом. В ходе урока учащиеся самостоятельно работали с электронным пособием «Практикум Паскаль» автор Тарасов.

Методы обучения, используемые учителем, были разнообразны (словесные, наглядные, практические, логические и другие) и способствовали лучшему усвоению учебного материала. Для домашнего задания было предложено на выбор два задания, одно из которых требовало творческого подхода. Много интересной информации в проведении урока.

Урок прошёл на среднем методическом уровне, не все этапы урока соблюдены.

Урок окружающего мира, 3-Б класс, учитель Краснобородько С.И.

Все ребята были активны во время усвоения материала, с удовольствием принимали участия во всех видах работы. Поэтому ребята достаточно полно освоили материал, что было выявлено в процессе дальнейшей работы. С помощью наводящих вопросов дети легко отвечали.

Использование различных методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку. Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная. На уроке происходит развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать и делать выводы. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская зоркость, речь учащихся, обращается внимание на отдельные слова, обогащается словарный запас учащихся. Включение в урок мультимедийной презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстративным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся. Материал урока носил научный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим, но дети не испытывали большие трудности в выполнении заданий. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности. Используются различные виды контроля на уроке: ученик-ученик (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель.

Учитель по отношению к ученикам проявлял доброжелательность, корректность, педагогический такт и одновременно требовательность. Дисциплина на уроке

поддерживалась хорошей организацией образовательного процесса, сменой деятельности учеников. Отмечается высокая вовлеченность всех учеников в образовательный процесс. Построение урока осуществлялось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Анализ посещённых уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1. *Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся*
 - учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;
 - организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;
 - при использовании материала урока, учителя не акцентируют внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;
 - на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
2. *Реализация информационно-коммуникативной функции учителя*
 - информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,
 - межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объёме (не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;
 - комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;
 - в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;
 - в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трёх видов заданий, а именно:
 - задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;
 - задания, способствующие осмыслению учебного материала;
 - задания, способствующие закреплению учебного материала.
3. *Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя*
 - учителя стараются воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке;
 - учителя стараются предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся;
 - учителя пытаются оказать помощь и содействие обучающимся;
 - учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт.
4. *Реализация организаторской функции учителя*
 - учителя не всегда применяют смену видов деятельности на уроке обучающихся;
 - учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;
 - в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);
 - в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;
 - урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке.
5. *Реализация коммуникативной функции учителя*
 - в ходе урока умеют применить диалоговые и полилоговые формы обучения;
 - учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;
 - идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем.

6. Реализация развивающей функции учителя

- на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;
- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию.

7. Реализация функции контроля

- на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;
- на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию.

Таким образом, уровень сформированности функций учителя у молодых педагогов школы на сегодняшний день следующий:

Кручинкина В.А. – достаточный;

Курта А.В. – средний;

Васильченко Д.А. – средний;

Краснобородько С.И. – достаточный;

Аблаева Н.М. – средний.

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Почти все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеположения, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах второго уровня.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения.
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-наставникам:

1.1 Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

- 1.2 Посещать уроки опытных педагогов, организовать взаимопосещение уроков.
- 1.3 Проводить обучающие семинары и лекции для молодых педагогов.
2. Молодым педагогам:
 - 2.1 Повышать уровень квалификации и самообразования через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМУ и администрацией школы.

По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось совещание при директоре с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

По итогам работы ШМУ «ДЕБЮТ» за 2020/2021 учебный год поставлена перспектива работы на следующий учебный год:

- Продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
- Педагогу-психологу продолжать работу по разработанной программе
- Продолжать работу по внедрению интерактивных технологий.
- Повышать свой профессиональный уровень через самообразование.
- Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Руководитель ШМУ _____ Мартыненко Л.В.