

Утверждаю
директор МБОУ «Винницкая школа»
_____Я.Д.Васильченко
Приказ от 16.10.2024 № 512-О

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
по повышению качества общего образования в МБОУ «Винницкая школа»
на 2024/2025 учебный год**

Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

Особенности контингента:

На начало 2024/2025 учебного года на начальном и основном уровнях образования в школе функционирует 13 общеобразовательных классов.

По показателям 2023/2024 учебного года из 248 обучающихся 2-11 классов:

4,0% обучающихся (10 человек) показали высокий уровень достижений, что ниже по показателям предыдущего учебного года на 1,1%. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

87 обучающихся, что составляет 35,1 % из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний, что выше по показателям предыдущего учебного года на 2,5%. Это дети со способностями достаточного уровня, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К, сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями: 151 ученик (60,9%) - имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники».

По показателям 2023/2024 учебного года неуспевающие ученики отсутствовали. По показателям 2022/2023 учебного года таких учеников было 4.

Выявлено, что практически 80-90% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В государственной аттестации по образовательным программам **основного** общего образования в 2024 году из 24 выпускников (из них 2 участника – дети, находившиеся на семейном образовании) приняли участие 23 выпускника, учитывая, что 1 ученик сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (биология, информатика, география, история и обществознание). Наиболее низкое качество знаний показали учащиеся по информатике и обществознанию (50%).

Результаты ОГЭ на основном этапе (с учётом резервных сроков, в том числе сентябрьских) следующие:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. экзамен	Результаты ГИА				Кач %	Успев %	Расхождение с годовой отметкой за 2023/2024 учебный год					Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			Кач	Успев	Пов	Подтв	Пон	
Русский язык	23	3 13%	9 39%	11 48%	-	52%	100%	+ 17%	- 4%	7	14	-	Каретникова О.А.
Математика	23	3 13%	14 61%	6 26%	-	74%	100%	+ 22%	- 8%	9	14	-	Орехова Н.В.
Биология	20	2 10%	10 50%	7 35%	1 5%	55%	95%	- 10%	- 10%	2	13	5	Подгайский Г.В.
Информатика	2	1 50%	-	1 50%	-	50%	100%	- 50%	-	1	-	1	Обищенко Л.Л.
География	16	4 25%	8 50%	4 25%	-	75%	100%	+ 6,3%	-	5	10	1	Марченко Г.А.
История	2	-	2 100%	-	-	100%	100%	-	-	-	-	2	Омельченко Ю.В.
Обществознание	6	-	3 50%	3 50%	-	50%	100%	-33%	-	-	2	4	Омельченко Ю.В.

По результатам ГИА 19 выпускников сдали экзамены без пересдач, Кагамлык К и Питкевичус А. сдали ОГЭ с одной пересдачей (т.е. в резервные сроки основного этапа) и получили аттестаты об основном общем образовании в июне-июле 2023 года. Тарасевич В. сдавала математику язык в резервные сроки дополнительного периода и получила аттестат в сентябре 2024 года. Фалион Т. в сентябрьские сроки сдавал ОГЭ по трём предметам (русский язык, математика и биология) и имеет неудовлетворительный результат по биологии. Т.о., Фалион Т. остался на повторный курс 9-го класса.

В государственной аттестации по образовательным программам **среднего** общего образования в 2024 году приняли участие 11 выпускников, из них 3 участника – дети, находившиеся на самообразовании. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базовая и профильная) и предметам по выбору (биология, информатика, история, обществознание). Наиболее низкое качество знаний показали учащиеся по биологии и обществознанию (0%).

Результаты ЕГЭ на основном этапе (с учётом резервных сроков, в том числе сентябрьских) следующие:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Результаты ГИА (ЕГЭ)				Кач %	Успев %	Расхождение с годовой отметкой за 2023/2024 учебный год					Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»+ «4»	«2»	Пов	Подтв	Пон	
Русский язык	11	-	3 27%	5 46%	3 27%	27%	73%	-28%	-27%	-	3	8	Егорченко Л.Н.
Математика (проф)	4	2 50%	-	2 50%	-	50%	100%	-	-	-	3	1	Орехова Н.В.
Математика (баз)	7	2 28,6%	2 28,6%	3 42,8%	-	57,2%	100%	+14%	-	1	6	-	
История	1	-	4 100%	-	-	100%	100%	-	-	-	-	1	Омельченко Ю.В.
Обществознание	4	-	1 25%	3 75%	-	25%	100%	-75%	-	-	-	4	
Биология	1	-	-	1 100%	-	0%	100%	-100%	-	-	-	1	Подгайский Г.В.
Химия	1	-	-	1 100%	-	0%	100%	-100%	-	-	-	1	
Физика	2	1 50%	1 50%	-	-	100%	100%	-	-	1	1	-	Джелялова Г.Х.

В 2023/2024 учебном году 3 учащихся получили результат по русскому языку ниже минимального (36 баллов), но выше 24 баллов, что соответствует отметке «2», но позволяет выписать аттестат.

В 2023/2024 учебном году качество знаний по математике (баз) учащиеся показали на 10% ниже чем в предыдущем учебном году, а средний балл выше на 0,15. Показатели качества знаний по математике (проф) стабильны и составляют 67%, а средний балл выше на 0,3.

Данные, приведённые в таблице, показывают, что выпускники 11 класса имели слабую подготовку по русскому языку, обществознанию, химии и биологии. Большинство выпускников не подтвердили результаты итогового оценивания за курс средней школы по русскому языку и обществознанию.

Результаты ВПР:

В 2024 году всероссийскими проверочными работами было охвачено 168 обучающихся 4-8-х и 11 классов. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку (44,8%), 5-х классов по математике (40%) и русскому языку (39,3%), 6-х классов по русскому языку (37%), 7-х классов по математике (20,7%), 8-го класса по обществознанию (31,6%).

Отсутствовали неудовлетворительные отметки в 4-х классах по окружающему миру и математике, в 5-х классах по истории, биологии и математике, в 6-Б классе по истории и географии, в 7-А классе по географии и биологии, в 7-Б классе по истории и физике, в 8 классе по обществознанию и биологии.

Класс	Количество учащихся в классе	Предмет	Количество участников ВПР	Доля участников	2023/2024 учебный год		2022/2023 учебный год	
					Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
4-е	33	Русский язык	29	87,9%	44,8%	89,7%	52%	89%
		Окружающий мир	22	67,7%	77,3%	100%	52%	100%
		Математика	25	75,8%	72%	100%	53%	90%
5-е	33	История	27	81,8%	77,8%	100%	39%	97%
		Биология	32	96,9%	62,5%	100%	72,7%	100%
		Математика	30	91%	40%	100%	53,3%	83,3%
		Русский язык	28	84,8%	39,3%	75%	53%	94%
6-е	37	Русский язык	35	94,6%	37%	85,7%	15%	50%
		Математика	34	91,9%	44,1%	91,2%	30%	85%
6-А	20	Биология	18	90%	38,9%	94,4%	16%	100%
		Обществознание	19	95%	42%	94,7%	36%	91%
6-Б	17	История	15	88%	60%	100%	28%	100%
		География	13	76,5%	84,6%	100%	41%	100%
7-е	36	Русский язык	31	86,1%	22,6%	90,3%	18%	47%
		Математика	29	80,6%	20,7%	93,1%	31%	100%
7-А	15	География	15	100%	40%	100%	39%	100%
		Биология	10	66,7%	40%	100%	-	-
7-Б	21	История	12	57,1%	50%	100%	-	-
		Физика	13	61,9%	38,5%	100%	35%	100%
8	21	Русский язык	18	85,7%	38,9%	88,9%	41%	82%
		Математика	18	85,7%	38,9%	88,9%	61%	83%
		Обществознание	19	90,5%	31,6%	100%	-	-
		Биология	17	80,9%	82,4%	100%	-	-
		Физика	-	-	-	-	22%	89%
		География	-	-	-	-	32%	95%
11	8	История	7	87,5%	42,9%	85,7%	-	-

**Приоритетные направления по обеспечению качества образования
на 2024/2025 учебный год**

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся школы не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в школе:

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по общеобразовательным программам	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль учебных достижений учащихся	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду	
Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению по новым предметам	

Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми	Увеличение числа призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных конкурсов	
Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Применение здоровьесберегающих технологий. Проведение оздоровительных мероприятий	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся	
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала	
Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. Индивидуальные дополнительные занятия. Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА Психолого-педагогическое сопровождение ГИА	Успешная итоговая аттестация	
Наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти	Организация индивидуальных занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении	Отсутствие оставленных на повторное обучение	.

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности
МБОУ «Винницкая школа»

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих по предметам	Совещание при директоре. План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по итогам контроля
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители	Устранение трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещания при директоре
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной	Совещание при директоре

				организации из учебного плана школы	
6.	Организация подготовки к ГИА учащихся 9 класса	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА	Учителя, зам. директора по УВР	Успешная сдача ГИА	Педсовет
7.	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля
8.	Организация родительского лектория по вопросам обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9 класса	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
9.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
10.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	Перспективный план курсовой подготовки
11.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почёта, публикация результатов на сайте школы
12.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9, 11 классов. Мониторинг западающих тем	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протокол ШМО

13.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9, 11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
14.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
- Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. - Разработка планов подготовки учащихся к ВсОШ по предмету. - Расширение базы наглядных пособий. - Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ	Август	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году	Приказы, решения педсовета
- Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания,	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация	- Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению. - Адаптация учащихся к	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.

система поощрения и др. • Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. • Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. • Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА. • Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков			учебному труду. • Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. • Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. • Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации	
• Анализ результатов текущего контроля. • Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. • Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности. • Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. • Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. • Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9 класса. • Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.	Октябрь	Зам. директора, учителя	• Повышение качества преподавания. • Повышение качества знаний. • Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной-двумя «3» или «4». • Развитие у детей метапредметных знаний	Справки, приказы по итогам текущего контроля, совещания при директоре
• Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников • Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь	Зам. директора, учителя	• Возрастание престижа знаний среди обучающихся. • Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и	Справки, приказы, совещания при директоре, протокол педсовета

• Проведение предметных недель • Подготовка проектно-исследовательских работ. • Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками. • Участие в профессиональных педагогических конкурсах			• навыков презентовать себя. • Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий	
• Проведение промежуточного контроля знаний. • Консультирование учащихся выпускного 9 класса по вопросам проведения ГИА. • Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. • Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах. • Работа школьных методических объединений	Декабрь - февраль	Зам. директора, учителя	• Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной-двумя «3» или «4». • Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. • Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями. • Повышение качества преподавания молодыми специалистами	Справки, приказы, совещания при директоре, протоколы МО
• Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. • Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков. • Проведение диагностических работ в форме ОГЭ и анализ их результатов • Корректировка программы подготовки к ГИА	Март - Апрель	Зам. директора, учителя, классные руководители	• Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. • Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей. • Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег	Справки, приказы, совещания при директоре
• Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. • Проведение итогового контроля знаний	Май	Зам. директора, учителя, классные руководители	• Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной-двумя «3» или «4».	Справки, приказы, совещания при директоре

• Подготовка обучающихся выпускного 9 класса к ГИА. • Консультирование по вопросам ГИА. • Анализ результатов работы учителей-предметников за учебный год. • Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период			• Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. • Четко организованная успешная годовая аттестация. • Психологическая готовность к сдаче ГИА. • Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. • Повышение качества проводимых уроков	
Анализ результатов ГИА	Июнь	Зам. директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году	Справки, приказы по результатам ГИА

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	– Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. – Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.

5-е классы	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО	– Сбор информации об испытываемых трудностях. – Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. – Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. – Создание ситуации успеха в учебе	Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе
6-е классы 7-е классы	– Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. – Снижение учебной мотивации	– Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. Повышение учебной мотивации
8-е классы	– Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. – Снижение престижа активной познавательной деятельности	– Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне
9 класс	– Проблема успешной итоговой аттестации. – Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности	Август	Классные руководители Учителя-предметники	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Сентябрь	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году

Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам	В течение года	Администрация школы. Классные руководители	Улучшение психологического климата класса
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
Низкие результаты итоговой аттестации	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА	В течение года	Администрация школы. Классные руководители	Успешная сдача ГИА