

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ 297549  
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru  
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

ПРИНЯТ

Протокол заседания педагогического совета  
от 29.03.2023  
№ 4



Директор МБОУ «Винницкая школа»

Я.Д.Васильченко

Приказ по школе № 202-О от

31 марта 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВИННИЦКАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
по итогам 2022 года**

2524  
14

04

23

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Винницкая школа» Симферопольского района проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31 135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности информации о деятельности организации. Проводилось по итогам 2022 года.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа» Симферопольского района Республики Крым
Руководитель	Васильченко Яна Дмитриевна
Адрес организации	297549, Республика Крым, Симферопольский р-н, с.Винницкое, ул. Терешковой, 8
Телефон	+79787228599
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым (далее - Учредитель)
Дата создания	01.09.1976г.
Свидетельство о регистрации юридического лица	Регистрационным номером (ОГРН) 1159102009593 от 05.01.2015г.
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	От 05.01.2015г. присвоен ИНН № 9109008773
Лицензия	Регистрационный № 0712 от 24.08.2016г., серия 82Л01 № 0000747
Свидетельство о государственной регистрации	Регистрационный № 0424 от 2. 02.2018г., серия 82А01 № 0000441

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа» Симферопольского района Республики Крым расположено в с.Винницкое Симферопольского района Республики Крым. Основано в 1976году.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, Школа организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2. С целью учета мнения родителей и обучающихся по их инициативе:

Совет родителей

Совет обучающихся

3. Для защиты интересов сотрудников продолжает действовать представительный орган работников:

Профсоюзная организация школы

4. Исполнительный орган:

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является руководитель общеобразовательного учреждения — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ст.26 п.3 273-ФЗ).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей социально- гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно- математического цикла;
- МО учителей предметов ХЭЦ и физической культуры;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная деятельность в 2022 осуществлялась году через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

- Воспитание трудолюбия
- Ученик и его семья
- Ученик - патриот и гражданин
- Ученик и его здоровье
- Ученик и его интеллектуальные возможности
- Ученик и его нравственность

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Учителями славится Россия»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Осенние праздники
- Новогодние праздники
- Спортивный турнир имени воина-афганца Кимаковского Н.Е.
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Выпускной вечер

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Новогодние

карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	«Всеобуч», «Внимание! Дети!»
2	Октябрь	Правовых знаний
3	Ноябрь	Нравственное воспитание
4	Декабрь	Здоровый образ жизни
5	Январь	Красоты и гармонии
6	Февраль	Всеобуч, спортивно-массовой работы
7	Март	Профориентационное воспитание
8	Апрель	Экологическое воспитание, правовых знаний
9	Май	Патриотического воспитания

#### IV. Движение учащихся

Статистика показателей за 2017—2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023 - на конец 2022 года), в том числе:			
	- начальная школа	131	128	123
	- основная школа	115	124	132
	- средняя школа	22	21	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	1
	- об среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	1	-	1
	- средней школе	1	-	2

На начало 1 полугодия 2022/2022 учебного года в школе обучались 276 учеников.

В течение полугодия прибыло 4 учащихся, выбыло 7.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение контингента учащихся, количество учащихся в сравнении с прошлым годом: начальной школы меньше на 4 учащихся, в основной школе больше на 10 учеников, в средней школе меньше на 1 учащегося.

Причины выбытия за I полугодие:

1. Выбыли в ОУ района – 3.
2. Выбыли за пределы района – 1.
3. Выбыли за пределы Крыма – 3.
4. Выбыли в спецучреждения – 0.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

## **V.Содержание и качество подготовки**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

### **1. Успеваемость учащихся**

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейное обучение и самообразование.

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

Анализ итогов II четверти (I полугодия) 2022/2023 учебного года показал следующее:

1. На конец II четверти (I полугодия) 2022/2023 учебного года в школе обучается 274 учащихся, из них: 1-4 классы – 123 (из них на индивидуальном обучении 2 ребёнка), 5-9 классы – 133 учащихся (из них на индивидуальном обучении 4 ребёнка), 10-11 классы – 18 учащихся.
2. По итогам II четверти (I полугодия) 2022/2023 учебного года были аттестованы учащиеся 2-11 классов – 238 обучающихся (без учёта учащихся, обучаемых индивидуально на дому).
3. Качество знаний по школе составило 34%.
4. Закончили II четверть (I полугодие) на «отлично» 9 учеников, что составило 3,8% от числа обучающихся 2-11 классов, на «хорошо» 72 учеников 30,3%.
5. Лучшие ученики школы – 9 учеников:  
3-А класс – Абдульвапов Э., Зейтулаев Т., Клешко А., Кузнецов Т.  
5-А класс – Чоповский М.  
5-Б класс – Мурка М.  
6-А класс – Баранова С.  
7 класс – Гончарук Е.  
9 класс – Базелюк М.
6. Самый высокий процент качества знаний в начальных классах (2–4 классы): во 3-А классе – 58,8% (классный руководитель Кручинкина В.А.) и в 3-Б классе – 53,3% (классный руководитель Марченко Г.А.); в классах основного звена (5–9 классы): в 5-А классе – 47,1%, (классный руководитель Орехова Н.В.), в 5-Б классе – 43,8% (классный руководитель Егорченко Л.Н.), в 9 классе – 31,3% (классный руководитель Васильченко Я.Д.), в классах старшего звена (10-11 классы): в 10 классе – 40% (классный руководитель Бойцова Т.А.).
7. Наиболее низкий процент качества знаний в начальных классах (2–4 классы): во 2 классе – 32,1% (классный руководитель Прохоренко Т.М.); в классах основного звена (5–9 классы): в 6-А классе – 7,1% (классный руководитель Мартыненко Л.В.) в классах старшего звена (10-11 классы): в 11 классе – 12,5% (классный руководитель Козак М.А.).
8. По итогам II четверти (I полугодия) количество неуспевающих учащихся составило 11 человек (4,6%). Степень обученности по школе составляет 95,4%.

9. Сравнительный анализ с прошлым учебным годом показывает, что по итогам II четверти 2022/2023 учебного года в сравнении с I четвертью наблюдается положительная динамика по показателям качества знаний на 5% и успеваемости на 7,2%.
10. В сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается в 3-Б классе на 26,6%, в 4-А классе на 5,9%, в 5-Б классе на 12,5%, в 6-Б классе на 10%, в 7 классе на 5,3%, в 8 классе на 4,4%; в остальных классах наблюдается отрицательная динамика.
11. Стабильны показатели успеваемости и составляют 100% в 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-Б, 10 и 11 классах.
12. Наиболее низкое качество знаний учащиеся 2-4 классов показали по русскому языку – 48,4%.
13. Во 2-4 классах в сравнении с I четвертью показатели качества знаний снизились по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), математике, музыке и технологии, незначительная положительная динамика наблюдается только по родному языку (русскому, крымскотатарскому), английскому языку, ИЗО и физкультуре. Показатели успеваемости по большинству предметов стабильны и составляют 100%, отрицательная динамика наблюдается только по литературному чтению.
14. Наименьшие показатели качества знаний показали учащиеся 6 класса по родному языку (крымскотатарскому) и литературе на родном языке (крымскотатарском) – 20% (учитель Муртазаева Л.Ш.), 7-11 классов имеют по физике – 41,3% (учитель Джелялова Г.Х.), алгебре и геометрии – 43,8% (учителя Орехова Н.В. и Джелялова Г.Х.).
15. В 5-11 классах в сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается по родному языку (русскому), родной литературе (русской), английскому языку, немецкому языку, геометрии, физике, химии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ. Отрицательная динамика имеет место по всем остальным предметам. По показателям успеваемости отрицательная динамика наблюдается только по родной литературе (русской). По остальным предметам показатели успеваемости повысились или стабильны и составляют 100%.
16. Имеют одну-две «4», являясь «резервом» на «отлично» 7 учащихся, что составило 2,9%.
17. Имеют одну-две «3», являясь «резервом» на «хорошо» 32 учащихся, что составило 13,4%.

В разрезе классов:

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам за 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 учебные года, I и II четверти 2022/2023 учебного года показал следующее:

2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			I четверть 2022/2023 учебный год			II четверть 2022/2023 учебный год		
Класс	Кач %	Успев %	Класс	Кач %	Успев %	Класс	Кач %	Успев %	Класс	Кач %	Успев %	Класс	Кач %	Успев %
						1	-	-	2	32,1	89,3	2	32,1	92,9
			1-а	-	-	2-а	87,5	100,0	3-а	58,8	100,0	3-а	58,8	100,0
			1-б	-	-	2-б	57,1	100,0	3-б	26,7	100,0	3-б	53,3	100,0
1-а	-	-	2-а	38,9	100,0	3-а	44,4	100,0	4-а	29,4	94,1	4-а	35,3	100,0
1-б	-	-	2-б	64,3	92,9	3-б	50,0	100,0	4-б	28,6	100,0	4-б	42,9	100,0
2-а	41,2	100	3-а	35,3	100,0	4-а	35,3	100,0	5-а	47,1	88,2	5-а	47,1	100,0
2-б	53,8	100	3-б	35,7	100,0	4-б	37,5	100,0	5-б	31,3	100,0	5-б	43,8	100,0
3-а	35,7	100	4-а	13,3	100,0	5-а	35,7	100,0	6-а	14,3	78,6	6-а	7,1	92,9
3-б	40,0	100	4-б	35,0	100,0	5-б	30,0	100,0	6-б	20,0	95,0	6-б	30,0	100,0
4	43,5	100	5	31,8	100,0	6	29,2	100,0	7	20,8	70,8	7	26,1	73,9
5	30,8	100	6-а	25,0	100,0	7	20,8	100,0	8	13,0	69,6	8	17,4	95,7
		6-б	27,3	100,0										
6	38,5	100	7	30,8	100,0	8	26,7	100,0	9	31,3	87,5	9	31,3	93,8
7	31,8	100	8	22,7	100,0	9	16,0	100,0	10			10	40,0	100,0
8-а	7,1	100	9-а	8,3	100,0	10	18,2	100,0	11			11	12,5	100,0

8-6	25,0	100	9-6	26,7	100,0									
	34,4	100		30,8	99,6		36,6	100,0		29	88,2		34	95,4

Сравнительный анализ показывает, что по итогам II четверти 2022/2023 учебного года в сравнении с I четвертью наблюдается положительная динамика по показателям качества знаний на 5% и успеваемости на 7,2%.

В сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается в 3-Б классе на 26,6%, в 4-А классе на 5,9%, в 5-Б классе на 12,5%, в 6-Б классе на 10%, в 7 классе на 5,3%, в 8 классе на 4,4%; в остальных классах наблюдается отрицательная динамика.

18. Успеваемость по предметам учебного плана:

- Среди учащихся 2-4 классов в разрезе предметов:

Предмет	Классы	Кол-во учащихся	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество «5»+«4»	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Русский язык	2-4	91		6	6,6	38	41,8	45	49,5	2	2,2	44	48,4
Литературное чтение	2-4	91		17	18,7	48	52,7	25	27,5	1	1,1	65	71,4
Родной (русский) язык	2-4	82		5	6,0	40	48,2	37	44,6	1	1,2	45	54,2
Родная (русская) литература	2-4	82		9	10,8	46	55,4	27	32,5	1	1,2	55	66,3
Родной язык (крымскотатарский)	2	9		3	37,5	3	37,5	2	25,0	0	0,0	6	75,0
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	2	9		3	37,5	3	37,5	2	25,0	0	0,0	6	75,0
Иностранный язык (английский)	2-4	63		16	25,4	31	49,2	16	25,4	0	0,0	47	74,6
Математика	2-4	91		10	11,0	39	42,9	40	44,0	2	2,2	49	53,8
Окружающий мир	2-4	91		9	9,9	52	57,1	30	33,0	0	0,0	61	67,0
Музыка	2-4	91		67	73,6	22	24,2	2	2,2	0	0,0	89	97,8
Изобразительное искусство	2-4	91		49	53,8	39	42,9	3	3,3	0	0,0	88	96,7
Технологии	2-4	91		47	51,6	40	44,0	4	4,4	0	0,0	87	95,6
Физическая культура	2-4	91		27	29,7	54	59,3	10	11,0	0	0,0	81	89,0

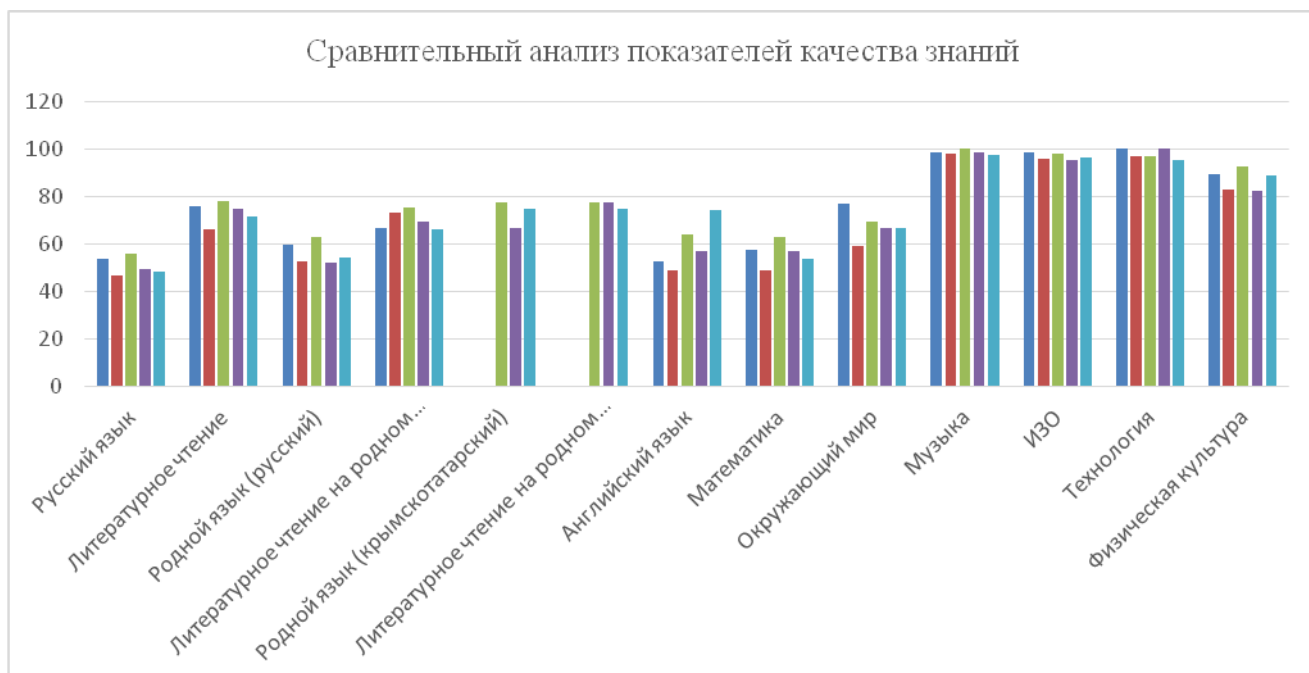
Наиболее низкое качество знаний учащиеся 2-4 классов показали по русскому языку – 48,4%.

Сравнительный анализ обученности учащихся 2-4 классов по предметам за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные года, I и II четверти 2022/2023 учебного года показал следующее:

№ п/п	Предметы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год			
		Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	I четверть		II четверть	
								Кач %	Успев %	Кач %	Успев %
1.	Русский язык	54,0	100	47	99	55,8	100	49,5	96,7	48,4	97,8
2.	Литературное чтение	75,9	100	66	100	77,9	100	74,7	100	71,4	98,9
3.	Родной язык (русский)	60,0	100	53	99	62,8	100	52,4	97,6	54,2	98,8
4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	66,7	100	73	100	75,6	100	69,5	98,8	66,3	98,8
5.	Родной язык (крымскотат)					77,8	100	66,7	100	75,0	100
6.	Литературное					77,8	100	77,8	100	75,0	100



	чтение на родном языке (крымскотат)										
7.	Английский язык	52,6	100	49	100	64,2	100	57,1	98,4	74,6	100
8.	Математика	57,5	100	49	99	63,2	100	57,1	97,8	53,8	97,8
9.	Окружающий мир	77,0	100	59	100	69,5	100	67,0	100	67,0	100
10.	Музыка	98,9	100	98	100	100,0	100	98,9	100	97,8	100
11.	ИЗО	98,9	100	96	100	97,9	100	95,6	100	96,7	100
12.	Технология	100,0	100	97	100	96,8	100	100,0	100	95,6	100
13.	Физическая культура	89,7	100	83	100	92,6	100	82,4	100	89,0	100



В сравнении с I четвертью показатели качества знаний снизились по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), математике, музыке и технологии, незначительная положительная динамика наблюдается только по родному языку (русскому, крымскотатарскому), английскому языку, ИЗО и физкультуре.



Показатели успеваемости по большинству предметам стабильны и составляют 100%, отрицательная динамика наблюдается только по литературному чтению.

- Среди учащихся 5-11 классов в разрезе предметов:

Предмет	Классы	Кол-во учащихся	н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество «5»+«4»	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Русский язык	5-11	147		18	12,2	54	36,7	71	48,3	4	2,7	72	49,0
Литература	5-11	147		19	12,9	68	46,3	58	39,5	2	1,4	87	59,2
Родной язык (русский)	6-9, 11	94		12	12,8	42	44,7	40	42,6	0	0,0	54	57,4
Родная литература (русская)	6-8, 10	80		15	18,8	36	45,0	28,0	35,0	1	1,3	51	63,8
Родной язык (крымскотатарский)	6	10		0	0,0	2	20,0	8	80,0	0	0,0	2	20,0
Родная литература (крымскотатарская)	6	10		0	0,0	2	20,0	8	80,0	0	0,0	2	20,0
Иностранный язык (английский)	5-11	147		27	18,4	55	37,4	65	44,2	0	0,0	82	55,8
Иностранный язык (немецкий)	6-9	96		7	7,3	42	43,8	47	49,0	0	0,0	49	51,0
Математика	5-6	67		6	9,0	26	38,8	35	52,2	0	0,0	32	47,8
Алгебра	7-11	80		7	8,8	28	35,0	41	51,3	4	5,0	35	43,8
Геометрия	7-11	80		4	5,0	31	38,8	42	52,5	3	3,8	35	43,8
Информатика	7-11	80		11	13,8	47	58,8	22	27,5	0	0,0	58	72,5
История	5-11	147		23	15,6	62	42,2	62	42,2	0	0,0	85	57,8
Обществознание	6-11	114		12	10,5	51	44,7	51	44,7	0	0,0	63	55,3
География	5-11	147		18	12,2	64	43,5	65	44,2	0	0,0	82	55,8
Физика	7-11	80		3	3,8	30	37,5	46	57,5	1	1,3	33	41,3
Астрономия	11	8		0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	4	50,0
Химия	8-11	57		7	12,3	27	47,4	23	40,4	0	0,0	34	59,6
Биология	5-11	147		22	15,0	76	51,7	49	33,3	0	0,0	98	66,7
Музыка	5-8	113		45	39,8	55	48,7	13	11,5	0	0,0	100	88,5
Изобразительное искусство	5-7	90		30	33,3	49	54,4	11	12,2	0	0,0	79	87,8
Технология	5-7	90		43	47,8	36	40,0	11	12,2	0	0,0	79	87,8
ОБЖ	8-11	57		12	21,1	35	61,4	10	17,5	0	0,0	47	82,5
Физическая культура	5-11	147		44	29,9	77	52,4	26	17,7	0	0,0	121	82,3
Индивидуальный проект	10-11	18		14	77,8	4	22,2	0	0,0	0	0,0	18	100,0

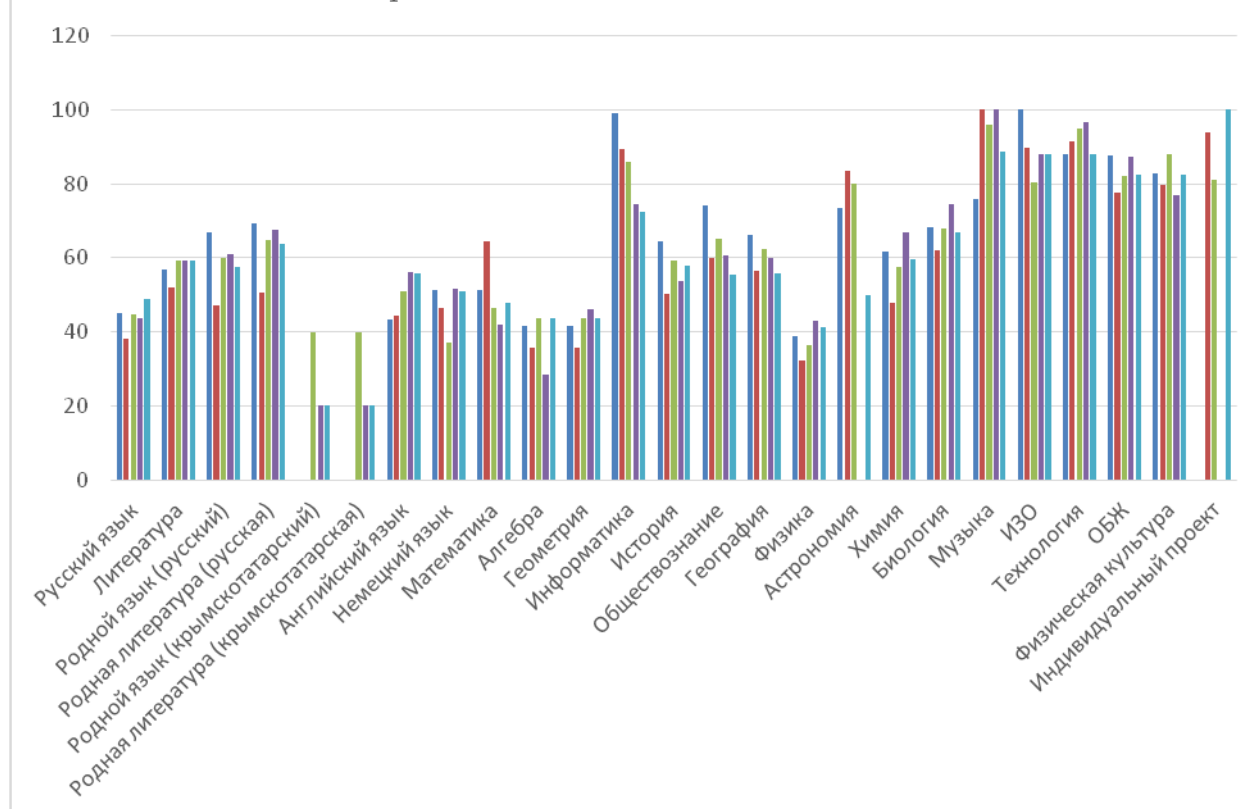
Наименьшие показатели качества знаний показали учащиеся 6 класса по родному языку (крымскотатарскому) и литературе на родном языке (крымскотатарском) – 20% (учитель Муртазаева Л.Ш.), 7-11 классов имеют по физике – 41,3% (учитель Джелялова Г.Х.), алгебре и геометрии – 43,8% (учителя Орехова Н.В. и Джелялова Г.Х.).

Сравнительный анализ успеваемости по предметам учащихся 5-11 классов за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные года, I и II четверти 2022/2023 учебного года показал следующее:

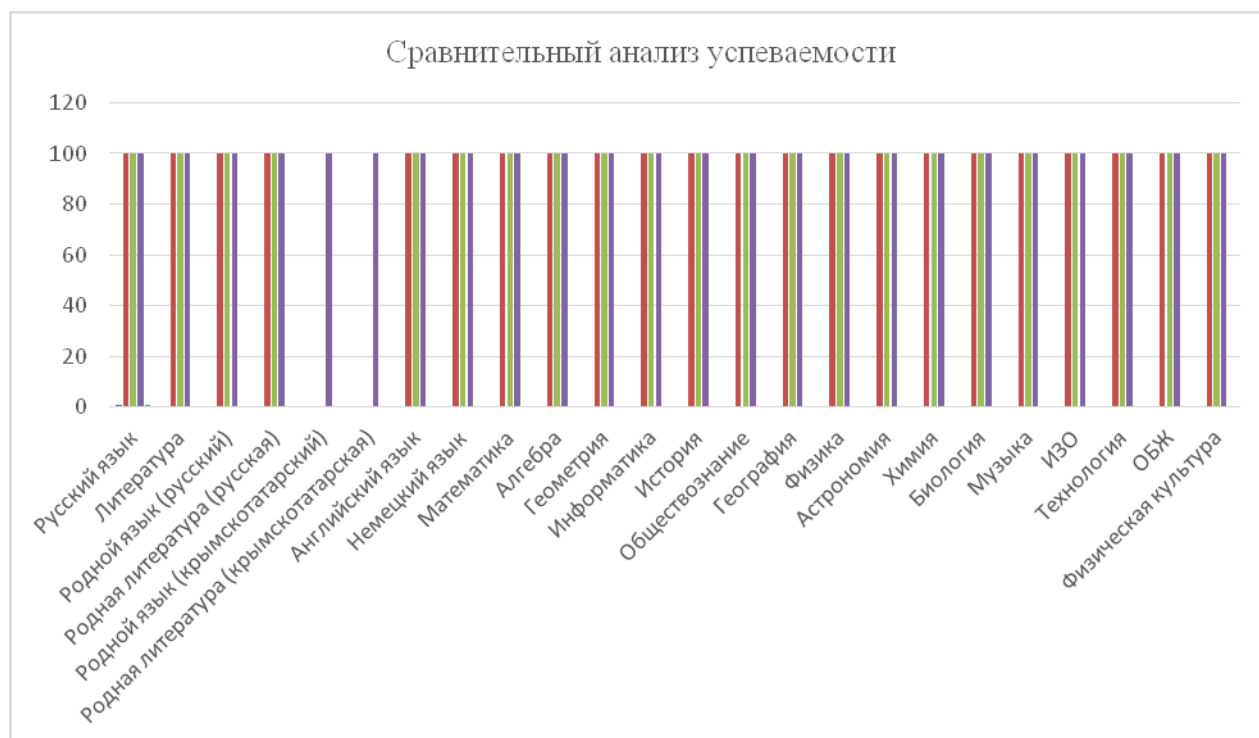
№ п/п	Предметы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебного года			
		Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	I четверть		II четверть	
								Кач %	Успев %	Кач %	Успев %
1	Русский язык	45,2	100	38,0	100	44,8	100	43,8	96,2	49,0	97,3
2	Литература	56,7	100	51,9	100	59,4	100	59,2	96,9	59,2	98,6

3	Родной язык (русский)	66,7	100	47,2	100	59,8	100	60,9	100	57,4	100
4	Родная литература (русская)	69,2	100	50,5	100	64,8	100	67,6	100	63,8	98,7
5	Родной язык (крымскотатарский)					40,0	100	20,0	100	20,0	100
6	Родная литература (крымскотатарская)					40,0	100	20,0	100	20,0	100
7	Английский язык	43,3	100	44,2	100	51,0	100	56,2	99,2	55,8	100
8	Немецкий язык	51,3	100	46,6	100	37,1	100	51,5	100	51,0	100
9	Математика	51,3	100	64,4	100	46,6	100	41,8	92,5	47,8	100
10	Алгебра	41,5	100	35,7	100	43,5	100	28,6	81,0	43,8	95,0
11	Геометрия	41,5	100	35,7	100	43,5	100	46,0	90,5	43,8	96,2
12	Информатика	99,2	100	89,3	100	85,9	100	74,6	96,8	72,5	100
13	История	64,3	100	50,4	100	59,4	100	53,8	100	57,8	100
14	Обществознание	74,0	100	59,8	100	65,1	100	60,8	100	55,3	100
15	География	66,2	100	56,6	100	62,2	100	60,0	100	55,8	100
16	Физика	39,0	100	32,1	100	36,5	100	42,9	88,9	41,3	98,7
17	Астрономия	73,3	100	83,3	100	80,0	100			50,0	100
18	Химия	61,5	100	47,9	100	57,4	100	66,7	100	59,6	100
19	Биология	68,2	100	62,0	100	67,8	100	74,6	100	66,7	100
20	Музыка	75,8	100	100,0	100	95,9	100	100,0	100	88,5	100
21	ИЗО	100	100	89,7	100	80,5	100	87,9	100	87,8	100
22	Технология	87,9	100	91,3	100	94,8	100	96,7	100	87,8	100
23	ОБЖ	87,5	100	77,5	100	82,0	100	87,2	100	82,5	100
24	Физическая культура	82,8	100	79,8	100	88,1	100	76,9	100	82,3	100
25	Индивидуальный проект			93,8	100	81,0	100			100,0	100

Сравнительный анализ качества знаний



Из приведённых выше данных видно, что в сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается по родному языку (русскому), родной литературе (русской), английскому языку, немецкому языку, геометрии, физике, химии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ. Отрицательная динамика имеет место по всем остальным предметам.



Из приведённых выше данных видно, что в сравнении с I четвертью по показателям успеваемости отрицательная динамика наблюдается только по родной литературе (русской). По остальным предметам показатели успеваемости повысились или стабильны и составляют 100%.

#### 14. Анализ посещаемости за II четверть 2022/2023 учебного года:

Класс	Кол-во уч-ся	Пропущено дней		Пропущено дней на 1 ученика		Коэффициент	Ф.И.О. классного руководителя
		всего	по болезни	всего	по болезни		
1-А	14	81	55	5,79	3,93	1,47	Олейник И.М.
1-Б	16	116	93	7,25	5,81	1,25	Краснобородько С.И
2	28	217	159	7,75	5,68	1,36	Прохоренко Т.М.
3-А	17	64	43	3,76	2,53	1,49	Кручинкина В.А.
3-Б	15	86	63	5,73	4,20	1,37	Марченко Г.А.
4-А	17	93	74	5,47	4,35	1,26	Гладыщук Е.А.
4-Б	14	76	32	5,43	2,29	2,38	Курта А.В.
5-А	17	52	25	3,06	1,47	2,08	Орехова Н.В.
5-Б	16	142	118	8,88	7,38	1,20	Егорченко Л.Н.
6-А	14	117	77	8,36	5,50	1,52	Мартыненко Л.В.
6-Б	20	100	44	5,00	2,20	2,27	Горблянская С.В.
7	23	159	88	6,91	3,83	1,81	Уткин С.А.
8	23	170	73	7,39	3,17	2,33	Каретникова О.А.
9	16	72	5	4,50	0,31	14,40	Васильченко Я.Д.
10	10	111	74	11,10	7,40	1,50	Бойцова Т.А.
11	8	104	28	13,00	3,50	3,71	Козак М.А.

<b>ИТОГО</b>	<b>268</b>	<b>1760</b>	<b>1051</b>	<b>6,57</b>	<b>3,92</b>	<b>1,67</b>	
--------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

Из общего количества пропущенных дней, пропусков по болезни (предоставлена справка из медучреждения) составило в среднем 59,7% учебных дней за II четверть 2022/2023 учебного года, а это значит, что по уважительной причине или по заявлению родителей было пропущено в среднем 41,3%.

По данным классных руководителей наибольший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 4-Б, 5-А, 6-Б, 8, 9 и 11 классах.

В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

- отсутствие мотивации к учебе;
- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
- помощь родителям по разным причинам;
- безответственность и бесконтрольность со стороны родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или СМС-информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, было выявлено, что не все классные руководители оперативно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

### **Итоги государственной итоговой аттестации**

#### **ГИА – 9**

В 2021/2022 учебном году в 9 классе обучалось 25 учеников. По результатам устного итогового собеседования (приказ по школе от 28.02.2022 № 106-О) и защите индивидуального проекта (приказ по школе от 09.03.2022 № 124-О) к экзаменам имели допуск все 25 обучающихся.

Обучающаяся 9 класса Дранчук Диана, имея статус ребенок-инвалид, сдавала ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Из перечня предметов по выбору, предложенных на ГИА, учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы:

<b>Количество учащихся, в классе</b>	<b>Биология</b>	<b>Обществознание</b>	<b>География</b>
25	24	2	22

Допущены к государственной итоговой аттестации 100% выпускников. Явка на экзамены составила 100%. Форма проведения экзамена – письменная.

Экзамены в форме ОГЭ проводились в ППЭ на базе школ Симферопольского района. Для успешного проведения ГИА-9 были созданы необходимые условия.

В ходе проведения основного государственного экзамена в пунктах проведения экзамена учащимися 9 класса МБОУ «Винницкая школа» нарушений не выявлено.

По итогам основного этапа основного периода 8 учащихся имели неудовлетворительный результат: по математике – 6 учеников (24%), по биологии – 1 ученик (4%), по географии – 3 ученика (14%).

В резервные сроки основного периода пересдавали экзамен учащиеся следующим образом:

<b>Предмет</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Причина</b>	<b>Результат пересдачи</b>
<b>Математика</b>	Бондаренко О.А.	«неуд»	«хорошо»
	Вередина В.А.	«неуд»	«удовлетворительно»
	Григорьев Р.Р.	«неуд»	«удовлетворительно»
	Демидова П.А.	«неуд»	«удовлетворительно»

	Дранчук Д.В. Ткачук К.А.	«неуд» «неуд»	«хорошо» «хорошо»
<b>Биология</b>	Берегульев К.Н.	«неуд»	«удовлетворительно»
<b>География</b>	Баранова Д.М. Бондаренко О.А. Вередина В.А.	«неуд» «неуд» «неуд»	«удовлетворительно» «неуд» «неуд»

Результаты ГИА на основном и с учётом резервных сроков основного этапа следующие:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. экзамен	Результаты ГИА				Кач %	Успев %	Расхождение с годовой отметкой за 2021/2022 учебный год					Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			Кач	Успев	Пов	Подтв	Пон	
Русский язык	25	2 8%	15 60%	8 32%	-	68%	100%	+ 32%	-	9	15	1	Егорченко Л.Н.
Математика	25	-	9 36%	16 64%	-	36%	100%	+ 4%	-	4	19	2	Джеялова Г.Х.
Биология	24	2 8%	8 33%	14 58%	-	42%	100%	- 17%	-	3	11	10	Подгайский Г.В.
Обществознание	2	-	1 50%	1 50%	-	50%	100%	- 50%	-	-	-	2	Петренко М.К.
География	22	5 23%	8 36%	7 32%	2 9%	59%	91%	-	- 9%	6	8	8	Мартыненко Л.В.

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов ОГЭ выпускников 9-го класса показал:

- максимальное качество знаний имеют учащиеся по русскому языку (68%), что выше результата годового оценивания на 32%;
- стабильные показатели качества знаний по географии;
- значительное понижение качества знаний наблюдается по обществознанию на 50%;
- 100% успеваемость показали учащиеся по русскому языку, математике, обществознанию и биологии;
- большинство учащихся подтвердили результаты годового оценивания.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ помогает:

- объективно и дифференцированно оценить успешность освоения содержания учебных предметов;
- отследить динамику образовательных достижений выпускников;
- выявить типологию наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся и затруднения дидактического и методического характера учителей-предметников;
- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов с целью повышения качества образования.

Таким образом, на государственной итоговой аттестации в 2022 году по результатам основного и резервного сроков основного этапа неудовлетворительный результат имеют 2 выпускницы по географии – Бондаренко О. и Вередина В. Следовательно, аттестат об основном общем образовании получили 23 выпускника 9 класса из 25 (91%).

## ГИА – 11

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» для выпускников 11-го класса в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым государственная итоговая аттестация проведена в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ):

- обучающиеся, планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным

программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

По результатам итогового сочинения (приказ по школе от 14.12.2021 № 565-О) и защите индивидуального проекта (приказ по школе от 09.03.2022 № 124-О) к экзаменам имели допуск все 12 обучающихся.

Из перечня предметов, предложенных на ГИА учащиеся 11-го класса выбрали следующие предметы:

Количество выпускников	Русский язык	Математика (проф)	Математика (базовая)	Информатика и ИКТ	Литература	История	Обществознание	Биология	Химия
12	12	8	4	5	1	1	7	1	1

Допущены к государственной итоговой аттестации 12 выпускников (100%) в том числе экстерны Салимова Л. и Погожельска А.

Явка на основные экзамены составила 100%. Форма проведения экзамена – письменная.

Экзамены проводились в ППЭ на базе школ Симферопольского района. Для успешного проведения ГИА-11 были созданы необходимые условия.

В ходе проведения государственного выпускного экзамена в пунктах проведения экзамена учащимися 11-го класса МБОУ «Винницкая школа» нарушений не выявлено.

По итогам основного этапа основного периода 1 обучающаяся (Погожельска Анастасия) имела неудовлетворительный результат по математике.

Итоги сдачи ЕГЭ в основной период (с учётом резервных сроков) по русскому языку и математике следующие:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Результаты ГИА (ЕГЭ)				Кач %	Успе в %	Расхождение с годовой отметкой за 2021/2022 учебный год					Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»+ «4»	«2»	Пов	Подтв	Пон	
Русский язык	12	4 33%	6 50%	2 17%	-	83%	100%	+25%	-	4	8	-	Каретникова О.А.
Математика (проф)	8	2 25%	4 50%	2 25%	-	75%	100%	-13%	-	-	7	1	Орехова Н.В.
Математика (баз)	4	1 25%	3 75%	-	-	100%	100%	+25%	-	3	1	-	

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все выпускники получили результат по русскому языку и математике, позволяющий получить аттестат.

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов ГИА по русскому языку и математике выпускников 11-го класса показал:

- стабильность качества знаний и общей успеваемости по математике;
- по русскому языку и математике большинство учащихся подтвердили или повысили результаты годового оценивания.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования помогает:

- объективно и дифференцированно оценить успешность освоения содержания учебных предметов;
- отследить динамику образовательных достижений выпускников;
- выявить типологию наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся и затруднения дидактического и методического характера учителей-предметников;
- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов с целью повышения качества образования.

Таким образом, в 2022 году по итогам государственной итоговой аттестации из 12 выпускников 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников.

### **Итоги проведения ВПР – 2022**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в сентябре-октябре 2022 года в 5-9 классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, предметам общественно-научного и естественно-научного направления, в 11 классе ВПР проведены по химии и географии в марте 2022 года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в марте, сентябре-октябре 2023 года была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Джелаялова Гульзара Хабибуллаевна. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

### **Анализ качественных результатов ВПР-2022**

#### **5-е классы (по программе 4 класса)**

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 5-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 86,2% по математике до 89,7% по окружающему миру. Имеются учащиеся, которые не справились с проверочными работами – по 4 ученика по русскому языку и математике. Средний балл по школе колеблется от 3,4 (по окружающему миру) до 3,8 баллов (по математике), качество знаний – от 48,3% (по окружающему миру) до 58,6% (по математике).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебного года показал, что качество знаний снизилось только по окружающему миру на 13,8%, а по успеваемости показатели снижены по русскому языку на 13%, математике – 14%, по окружающему миру – 10,3%. Также следует отметить, что большинство учащихся подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год, что свидетельствует об объективном оценивании.

**ВЫВОДЫ:** анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, и окружающему миру учащихся 5-х классов за 2021/2022 учебный год показал средний уровень подготовки: средний балл по школе колеблется от 3,4 (по окружающему миру) до 3,8 баллов (по математике), качество знаний – от 48,3% (по окружающему миру) до 58,6% (по математике).

#### **6-е классы (по программе 5 класса)**

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории и биологии.

Анализ качественных результатов ВПР позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 6-х классов школы достигли планируемых результатов по биологии. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 42,3% (по русскому языку) до 96,8%



(по биологии). Имеются учащиеся (от 1 до 16), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,6 (по русскому языку и математике) до 3,5 баллов (по биологии), качество знаний – от 10,3% (по математике) до 45,2% (по биологии).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по биологии.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебного года показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний наблюдается по истории (ниже на 41,4%), а показатели успеваемости ниже по русскому языку на 57,7%. Вместе с тем, большинство учащихся 6-х классов не подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике и истории, и что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении оценок учителями-предметниками.

### **7 класс (по программе 6 класса)**

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 7 класса школы достигли планируемых результатов по обществознанию и биологии. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 22,2% (по русскому языку) до 95,5% (по биологии). Имеются учащиеся (от 1 до 14), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,2 (по русскому языку) до 3,6 баллов (по обществознанию), качество знаний – от 0% (по математике) до 18,8% (по математике).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебного года показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний и успеваемости наблюдается по русскому языку (меньше на 38,9% и 77,8% соответственно). Вместе с тем, наибольшее количество учащихся не подтвердили отметки за 2021/2022 учебный год по математике и русскому языку, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, необъективном оценивании и завышении оценок.

### **8 класс (по программе 7 класса)**

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 8 класса школы достигли планируемых результатов по всем предметам, кроме английского языка. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 56,3% (по русскому языку) до 95% (по обществознанию). Имеются учащиеся (от 1 до 8), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,7 (по английскому языку) до 3,5 баллов (по обществознанию), качество знаний – от 5% (по английскому языку) до 45% (по обществознанию).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебный год показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний наблюдается по английскому языку (меньше на 45%) и географии (42%), а по успеваемости по английскому языку (на 40%), русскому языку (на 43,7%). Вместе с тем, наибольшее количество учащихся не подтвердили отметки за 2021/2022 учебный год по русскому языку, английскому языку и математике, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, необъективном оценивании и завышении оценок.

### **9 класс (по программе 8 класса)**

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 9 класса школы достигли планируемых результатов по всем предметам. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 66,7% (по русскому языку) до 75% (по географии). Имеются учащиеся (от 3 до 5), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,9 (по математике) до 3,2 баллов

(по географии), качество знаний – от 14,3% (по математике) до 33,3% (по русскому языку и географии).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебный год показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний и успеваемости наблюдается по математике (меньше на 57,1% и 28,6% соответственно). Вместе с тем, наибольшее количество учащихся не подтвердили отметки за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике и географии, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, необъективном оценивании и завышении оценок.

## **11 класс**

Учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по химии и географии.

Работу по химии выполняли 8 человек из 10 (80% от общего количества учащихся). Не выполняли работу Мамутова Ш. и Осадчая А., отсутствовавшие по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **33**. Максимум за работу не набрал ни один ученик.

Максимальный балл по школе – 32, набрала обучающаяся Юнусова Л., минимальный – 6 набрала Мельник К. Средний балл по школе составил 18,4.

По итогам работы качество знаний по химии в 11 классе составило 37,5%.

Проведённый анализ ВПР по химии свидетельствует об отрицательной динамике в показателях качества знаний и успеваемости. Большинство учащихся (87,5%) при выполнении работы не подтвердили свои оценки, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по отработке общеучебных знаний, умений и навыков и необъективном оценивании.

Показала результат «отлично» Юнусова Л., который выше отметки за I полугодие на 1 балл. Остальные учащиеся снизили результат на 1 балл, в то время как двое учащихся снизили на 2 балла: Мельник К. (с «4» на «2»), Сушко А. (с «5» на «3»).

По **географии** участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось два урока (90 минут).

Работу по географии выполняли 8 человек из 10 (80% от общего количества учащихся). Не выполняли работу Мамутова Ш. и Юнусова Л., отсутствовавшие по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **21**. Максимум за работу не набрал ни один ученик.

Максимальный балл по школе – 18, набрала обучающаяся Орехова А., минимальный – 9 набрала Мельник К. Средний балл по школе составил 13.

По итогам работы качество знаний по географии в 11 классе составило 62,5%.

Проведённый анализ ВПР по географии свидетельствует об отрицательной динамике в показателях качества знаний. Большинство учащихся (62,5%) при выполнении работы не подтвердили свои оценки, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по отработке общеучебных знаний, умений и навыков и необъективном оценивании.

Показала результат «отлично» Орехова А., который соответствует отметке за I полугодие. Трое учащихся подтвердили отметки, пять человек снизили результат на 1 балл.

Анализ участия обучающихся 11 класса в ВПР по химии и географии показал, что большинство учащихся не смогли подтвердить итоги I полугодия:

- по двум предметам 4 обучающихся – Гафарова М., Мельник К., Соломонов А., Сушко А.;
- по одному предмету 4 обучающихся – Дзюба Е., Мельник Н., Орехова А., Осадчая А.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования № 132, утверждёно приказом по школе от 01.09.2017 № 196-О. По итогам оценки качества образования в

2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, — 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 81 %. Общая оценка удовлетворённостью качеством образования и созданными условиями УВП по НОКО ( независимая оценка качества образования) составляет 73 %, а именно:

- открытость и доступность информации от организации-81,4%;
- комфортность условий предоставления услуг- 82,5%;
- доброжелательность, вежливость работников- 96%;
- удовлетворённость качеством оказания услуг- 95,5%.

Школа ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования:

Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования.

Материально — техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата — 100%.

Методическая работа Школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.

Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся: созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; развивается организационная, программная и материально- техническая база обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.

В образовательном учреждении обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).

В школе созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:

В ОУ - открытые и прозрачные процедуры зачисления на все ступени образования.

Реализуется программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся школы свидетельствует об обеспечении доступного качественного образования: качество знаний - 46,6 %.

В образовательном учреждении созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, конкурсах.

В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования социально — педагогической службы ОУ.

В образовательном процессе эффективно используются современные образовательные технологии. Школа подключена к сети Интернет, есть доступ к образовательным электронным ресурсам

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период проведения самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 28 — высшее образование.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.

С целью содействия педагогам школы и создания необходимых условий для повышения квалификации:

- администрация школы проводит собеседования с курсантами до и после курсовой подготовки;
- при посещении и анализе уроков обращает внимание (одна из целей посещения) на влияние повышения квалификации на рост профессионального мастерства учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21660 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 8156 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 41 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Статистические данные:

Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Количество читателей – 256, из них сотрудников школы – 28.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет необходимое количество учебных кабинетов для проведения качественного учебно-воспитательного процесса. Кабинеты оборудованы новой учебной мебелью, стендами, учебными досками. В школе функционируют 3 учебных кабинета с мультимедийным оборудованием.

За счет бюджетного финансирования осуществляется планомерное обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой. Так же, в школе утвержден пятилетний перспективный план обновления МТБ кабинетов за счет федеральной субвенции.

Оргтехника	Кол-во
М/медиапроекторы	7
Телевизоры	2
Магнитофоны	2
Экраны	4
Принтеры (МФУ)	3
Ноутбуки	56
Интерактивная доска	3

МБОУ «Винницкая школа » размещается в одном двухэтажном здании.

В его состав входят: 2-х этажный учебный корпус (1976 года строительства), цокольный этаж, 1 этажный корпус актового зала, спортивного зала, а так же, столовая школы.

Проектная мощность – здание рассчитано на 560 учащихся, фактически обучается 273 учащихся (16 классов с 1-го по 11-й класс обучения). Все учащиеся обучаются в одну смену.

Территория школы, площадью 36000 м<sup>2</sup> ограждена частично.

Озеленение территории достаточное, составляет 60% от общей площади. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.

На территории общеобразовательного учреждения имеется физкультурно-спортивная зона. Программа по физической культуре выполняется в оборудованном спортивном зале в полном объеме.

Для сбора твердых бытовых отходов предусмотрена площадка, на расстоянии 15 метров от здания школы.

Внутри здания система канализации централизованная. Состояние всех систем удовлетворительное.

Учебный корпус — 2-х этажный, фасад здания не утеплен, окна заменены на металлопластиковые.

Расположение кабинетов одностороннее.

Температурный режим по классам +18 – +21 °С, в каждом учебном кабинете имеются бытовые термометры для контроля температурного режима.

Режим проветривания соблюдается: учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы фрамугами режимом проветривания с рычажными приборами. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета.

Питьевой режим для обучающихся организован в соответствии с санитарными требованиями — индивидуальный питьевой режим.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе	человек	132

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности (процент) обучающихся	человек	81 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,4%)
- регионального уровня		
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	21 (9%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
- с высшим образованием		
- высшим педагогическим образованием		28
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		3 (12%)
- первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		4 (13%)
- больше 30 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		
- до 55 лет		5 (20%) 16 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц	единиц	12,06

библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да  1
- медиатеки		
- средств сканирования и распознавания текста		
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,41 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.