

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, РФ, 297549
тел.(0652) 33-77-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9009008773/910901001

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол от __.__.2022г. № __ Руководитель ШМО _____. Н.В.Орехова	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____. Г.Х.Джеялова _____.2022г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Винницкая школа» _____. Я.Д.Васильченко Приказ МБОУ «Винницкая школа» от __.__.2022 № __-О
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатива по внеурочной деятельности по биологии
«Подготовка к ОГЭ»

Класс: 9, ФГОС

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану – 1 ч/неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил – Подгайский Г. В., учитель биологии

Год составления – июнь 2022г.

с. Винницкое, 2022

Рабочая программа факультатива по биологии «Подготовка к ОГЭ» составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089).

Цель программы: подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- отработка и закрепление знаний базового уровня;
- повышение качества знаний учащихся;
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА.

Рабочая программа факультатива «Подготовка к ОГЭ» предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 5 - 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2 части тестовых заданий.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы «Подготовка к ОГЭ» отведено 34 часа (1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающийся должен **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Биология как наука (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические науки. Методы изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Блок 2. Признаки живых организмов (2 часа)

Строение, функции и многообразие клеток, тканей, органов и систем органов. Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Способы размножения живых организмов. Приёмы выращивания растений и разведения животных.

Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (4 часа)

Отличительные признаки основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии). Классификация растений и животных (отдел (тип), класс). Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы. Результат эволюции.

Блок 4. Человек и его здоровье (11 часов)

Происхождение человека и его биосоциальная природа. Высшая нервная деятельность и особенности поведения человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения). Внутренняя среда организма. Иммунитет. Органы чувств. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Блок 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 часа)

Системная организация живой природы. Экологические факторы среды. Взаимодействие разных видов в природе. Естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты. Пищевые связи. Экологические проблемы, их влияния на собственную жизнь и жизнь других людей. Правила поведения в окружающей среде и способы сохранения равновесия в ней.

Блок 6. Структура объекта. Биологические суждения. Графическая информация (3 часа)

Установление связи между позициями первого и второго столбцов. Оценка биологических суждений. Работа с информацией представленной в графической форме.

Блок 7. Множественный выбор. Установление соответствия (2 часа)

Выбор трех верных ответов из шести. Установление соответствия между первым и вторым столбцом.

Блок 8. Последовательность биологических процессов, явлений. Выбор пропущенных терминов из числа предложенных. Соотнесение морфологических признаков организма (3 часа)

Установление правильной последовательности биологических процессов или явлений. Выбор пропущенных терминов из числа предложенных и включение их в текст. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Блок 9. Распознавание и описание признаков строения биологических объектов. Работа с текстом и табличными данными. Решение задач на определение энергозатрат (5 часов)

Распознавание и описывание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решение учебных задач биологического содержания: проведение качественных и количественных расчётов, формулировка выводов на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Тематическое планирование

<u>№</u> <u>п/п</u>	Наименование темы	Количество часов
1	Блок 1. Биология как наука	1
2	Блок 2. Признаки живых организмов	2
3	Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы	4
4	Блок 4. Человек и его здоровье	11
5	Блок 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3
6	Блок 6. Структура объекта. Биологические суждения. Графическая информация	3
7	Блок 7. Множественный выбор. Установление соответствия	2
8	Блок 8. Последовательность биологических процессов, явлений. Выбор пропущенных терминов из числа предложенных. Соотнесение морфологических признаков организма	3
9	Блок 9. Распознавание и описание признаков строения биологических объектов. Работа с текстом и табличными данными. Решение задач на определение энергозатрат	5
	Итого:	34 ч