

ПРИКАЗ

05.02.2025

№ 140-О

с. Винницкое

Об итогах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 7-х классах

Во исполнение приказа по школе от 20.01.2025 № 115-О «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», с 27.01 по 03.02.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности в 7-х классах по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В мониторинге 27 января по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 32 обучающихся 7-х классов, что составило 86,5%.

Комплексное задание «Автопилот» содержало научно-технический текст для образовательных целей. Проверялись умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Учащимся требовалось понимать значение слова или выражения, различать факт и мнение, понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по читательской грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 25%; средний – 47%; ниже среднего – 25%; низкий – 3%).

Максимальное количество баллов (из 13 возможных) набрали: в 7-А классе – Чоповский М. (13 баллов), Манзар Д. (13 баллов), Джебженяк Л. (12 баллов), Архипов И. (11 баллов), Кадирбеков А. (11 баллов), Мурка М. (10 баллов), Тейфуков Р. (10 баллов); в 7-Б классе – Горбачевская А. (10 баллов). Минимальное количество баллов набрала в 7-А классе Никитенко Д. (1 балл).

В мониторинге 28 января по направлению «**Математическая грамотность**» приняло участие 33 обучающихся 7-х классов, что составило 89,2%.

В задании «Средство для стирки белья» проверялись умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, работать с табличным представлением информации, использовать информацию из разных источников. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 8 баллов.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, средний:

- на высоком уровне выполнили работу 6 обучающихся (7-8 баллов), что составило 18,2% от общего числа обучающихся, выполнявших работу;
- наиболее низкую успешность выполнения заданий – 2 балла показала обучающаяся 7-А класса Никитенко Д.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по математической грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 18,2%; средний – 63,6%; ниже среднего – 15,2%; низкий – 3%).

В мониторинге 29 января по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняло участие 81,1% обучающихся 7-х классов.

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Работа состояла из 2 комплексных заданий «Хлорелла», состоящее из 4 заданий и «Дрон-

рейсинг», которое состояло из 3 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 11 баллов.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания:

№ 6 – определить протяжённость трассы (выполнить расчёты);

№ 7 – привести примеры применения беспилотных летательных аппаратов.

Максимальный балл (11 баллов) набрали 2 ученика 7-Б класса – Бутылкина Д. и Шубенок А. Наименьшее количество баллов (6 баллов) набрали: в 7-А классе – Антонова Э., Голуб А., Ширнова З.; в 7-Б классе – Бондарев М.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по естественно-научной грамотности сформированы на среднем уровне (высокий – 33%; средний – 47%; низкий – 20%).

В мониторинге 30 января по направлению **«Финансовая грамотность»**, приняло участие 34 обучающихся 7-х классов, что составило 91,9%. Справились с выполнением заданий мониторинга все учащиеся.

В мониторинге представлено 4 задания по теме «Банковская карта», целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: умения выявлять финансовую информацию и анализировать информацию в финансовом контексте; умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 7 баллов.

Наибольшие затруднения вызвали вопрос № 4, связанный с применением банковской карты.

Максимальное количество баллов (7 из 7 возможных) набрали: в 7-А классе Джебженяк Л. и Чоповский М., в 7-Б классе Баранова Д.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по финансовой грамотности сформированы на высоком уровне (высокий – 79%; средний – 21%).

В целом, для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы.

В мониторинге 31 января по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 31 обучающихся 7-х классов, что составило 83,8%.

Работа состояла из 3 комплексных заданий «Бетонное кольцо», «Хранители природы», «В поисках правды», каждое из которых состояло из 3 заданий.

В задании «Бетонное кольцо» предлагалось решение естественно-научных проблем, в задании «Хранители природы» - решение социальных проблем, в задании «В поисках правды» - письменное самовыражение.

Общее максимальное количество баллов за работу – 16.

Из 16 возможных баллов набрали:

- наибольшее количество баллов: в 7-А классе – Чоповский М. (15 баллов), по 14 баллов Архипов И., Васильченко С., Кириленко К., Мурка М., по 13 баллов Манзар Д. и Сушко А.; в 7-Б классе – по 13 баллов Горбачевская А. и Баранова Д.;
- наименьшее количество баллов обучающийся 7-Б класса Гордиенко В. (5 баллов).

В целом, креативное мышление в 7-х классах:

- сформировано у 13 учащихся (42%);
- у 17 обучающихся (55%) креативное мышление сформировано на среднем уровне;
- не сформировано у 1 ученика (3%).

В мониторинге 3 февраля по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 33 обучающихся 7-х классов, что составило 89%.

Семиклассники выполняли комплексное задание «Футбол и дружба», состоящее из 5 заданий. Содержательный контекст задания представляет межкультурное взаимодействие. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников. Общее максимальное количество баллов за работу – 8.

Компетентностная область оценки:

Комплексное задание № 1 направлено на формирование умений оценивать информацию.

Комплексное задание № 2 направлено на формирование умений анализировать мнения, подходы, перспективы.

Комплексное задание № 3 направлено на умение объяснять сложные ситуации и проблемы.

Комплексное задание № 4 направлено на умение оценивать действия и их последствия

(результаты).

Комплексное задание № 5 направлено на формирование умений оценивать информацию.

Из 33 участников мониторинга со всеми заданиями (на 9 баллов) справились в 7-А классе – Кадирбеков А. и Чоповский М.; в 7-Б классе – Долин С. Наиболее низкую успешность выполнения заданий (на 4 балла) показали 4 ученика 7-А класса: Голуб А., Джебженяк Л. (2 балла), Луценко Е., Яровой Б.

У большинства учащихся 7-х классов метапредметные умения по глобальным компетенциям сформированы на высоком уровне (высокий – 82%; средний – 6%, ниже среднего – 12%).

Таким образом, функциональная грамотность у учащихся 7-х классов наилучшим образом (более 50% высокий уровень) сформирована по направлениям: научно-естественная, финансовая грамотность и глобальные компетенции. На наиболее низком уровне сформирована читательская грамотность и математическая.

В каждом классе имеются обучающиеся, показавшие средний, ниже среднего или низкий уровень сформированности функциональной грамотности по всем тем направлениям, в которых они приняли участие: в 7-А классе – это Никитенко Д. и Яровой Б.; в 7-Б классе – Гордиенко В., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джеляловой Гульзаре Хабибуллаевне:

- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете
- 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
- 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратит внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течение учебного года

3. Руководителям школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне:

- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 7-х классах

март 2025

- 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора:

Г.Х.Джелялова

С приказом от 05.02.2025 № 140-О
ознакомлены:

подпись Л.Н.Егорченко

дата

подпись Г.В.Подгайский

дата

подпись М.А.Загорулько

дата

подпись О.А.Каретникова

дата

подпись Н.В.Орехова

дата

подпись Г.А.Марченко

дата